

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

MATERIAL DIDÁCTICO Y EL PENSAMIENTO LÓGICO
MATEMÁTICO EN LOS ALUMNOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.
“REPÚBLICA DE JAPÓN” N° 610, PUENTE PIEDRA

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. HERRERA YENKENES, OLGA LIDIA

Br. VALDERRAMA CALISTRO, CARMEN ROSA

ASESOR:

Mgtr.. MADUEÑO RAMOS, PERCY

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, porque siempre está presente
en cada una de nuestras actividades y nos da
la fuerza suficiente para salir adelante
ante los retos que nos toca enfrentar en la vida.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Mg. Percy Madueño Ramos, asesor de nuestro trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A nuestros alumnos de 4 años de la Institución Educativa "República de Japón" N° 610, Puente Piedra, porque fueron quienes colaboraron en la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad "César Vallejo", para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: *MATERIAL DIDÁCTICO Y EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ALUMNOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. "REPÚBLICA DE JAPÓN" N° 610, PUENTE PIEDRA.*

En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre las dos variables el Material didáctico y el pensamiento lógico matemático, según con los resultados obtenidos de nuestra investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Las autoras

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema general ¿De qué manera el uso adecuado de los bloques lógicos se relacionan con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los alumnos de 4 años de la I.E. "República de Japón" N° 610, Puente Piedra-Lima, 2011? y como objetivo general conocer el uso adecuado de bloques lógicos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los alumnos de 4 años de la I.E. "República de Japón" N° 610, Puente Piedra-Lima, 2011.

La metodología empleada fue de un tipo descriptivo correlacional; un diseño No experimental: descriptivo-correlacional. Con una muestra de 58 alumnos del nivel inicial de 4 años de edad, obtenidos con un muestreo no probabilístico; se aplicó una lista de cotejo, con el fin de medir las variables de la investigación.

Las principales conclusiones a que se arribaron son: El uso adecuado de bloques lógicos se relacionan positivamente con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los alumnos de 4 años de la I.E. "República de Japón" N° 610, Puente Piedra-Lima, 2011, a un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ y $\chi^2 = 20,98 > \chi^2 t = 9,487$.

Palabras claves: Material didáctico, bloques lógicos, pensamiento lógico matemático

ABSTRACT

This research paper had as general problem ¿How appropriate use of the logic blocks are related to the development of logical mathematical students 4 years of IE "Republic of Japan" No. 610, Puente Piedra, Lima, 2011? and overall objective: Demonstrate the proper use of logic blocks in the development of mathematical logical thinking in students from 4 years I.E. "República de Japón" N° 610, Puente Piedra-Lima, 2011.

The methodology used was a level descriptive correlational type; a non-experimental desig. With 58 students a sample of the initial level of 4 years of age, obtained witha non random, we applied a checklist in order to measure the research variables.

The main conclusions are: The proper use of logic blocks are positively related to the development of logical mathematical students 4 years of I.E. "República de Japón" N° 610, Puente Piedra-Lima, 2011, at a level of significance $\alpha=0,05$ y $\chi^2 = 20,98 > \chi^2_t = 9,487$.

Key words: Textbooks, logic blocks, logical thinking, mathematical