



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El bullying y el aprendizaje en el área personal social
en estudiantes de 5º grado de primaria de la I.E. n°
6071 “República Federal de Alemania” Villa El
Salvador- Lima, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Magíster en Educación

Con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Raúl Pariona Rivera

ASESORA:

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ - 2016

Página del jurado

.....
Dra. Soledad Cárdenas Sánchez
Presidente

.....
Dra. Luzmila Garro Aburto
Secretaria

.....
Dra. Miriam Elizabeth Napaico
Vocal

Dedicatoria

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 6071 “República Federal de Alemania” de Villa El Salvador – Lima, quienes son mi inspiración para seguir laborando en bien de la educación.

Agradecimiento

En primer lugar a Dios, por darme la vida saludable para culminar mis estudios de Posgrado.

A la maestra y asesora de tesis de nuestra aula, Dra. Miriam E. Napaico Arteaga, quien permitió realizar las correcciones finales para alcanzar nuestra meta como maestristas.

Mi agradecimiento a los docentes y estudiantes de 5° grado de la I.E. 6071 RFA. Cuya colaboración ha sido fundamental como fuente de información de apoyo de este trabajo en todo momento.

Un agradecimiento absoluto a mi familia: A mi madre Maura, a mi esposa Patricia, a mis hijos Anthony y José, a mis hermanos por confiar en mí y sus oportunas ayudas incondicionales.

Declaración Jurada

Yo, Raúl Pariona Rivera identificada con DNI 07448973 domicilio en St. 10 Gp. 1 Mz. B Lt. 11 estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada:

“El bullying y el aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5º grado de primaria de la I. E. N° 6071 “República Federal de Alemania” de Villa El Salvador- Lima, 2015 declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún un trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las idea de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 25 de enero del 2016.

.....
Raúl Pariona Rivera

DNI N° 07448973

Presentación

Señores miembros del jurado calificador.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada:

“El bullying y el aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5º grado de primaria de la I. E. N° 6071 “República Federal de Alemania” de Villa El Salvador-Lima, 2015. Con la finalidad para optar el título de Magíster en Educación.

Siendo hoy en día el bullying un problema social y psicológico que aqueja a muchos estudiantes desde edades tempranas, en nuestra institución educativa también se ha evidenciado agresiones verbales y físicas entre pares o grupos, llegando a generar daños físicos y emocionales que vienen acompañados de ansiedad e incluso depresión en algunos de ellos, afectando negativamente la integración escolar y el aprendizaje. Y dentro de este contexto quiero precisar que durante las sesiones de aprendizaje del área personal social que he impartido en el 5º grado de primaria, se han detectado casos de intimidación escolar: amenazas entre compañeros, burlas a través de apodos, empujones de los más inquietos a los estudiantes más tranquilos, hasta puñetes en el rostro por haber jugado de manos y haberse excedido en el juego, etc. Pero esto es repetitivo sólo de parte de unos cuantos sobre otros, perturbando con esto el desarrollo normal la clase. Por ello mi interés por estudiar este problema y buscar soluciones.

La información se ha organizado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se registra las conclusiones., En el capítulo VI se registra las recomendaciones y por último en el capítulo VII la bibliografía y los anexos de la investigación.

El autor

Índice

	Página
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación técnica	14
Justificación de la investigación	32
Problema	33
Hipótesis	35
Objetivos	37

II MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	43
2.4 Tipo de estudio	43
2.5 Diseño	43
2.6 Población y muestra	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	51

III. RESULTADOS	
3.1.Descripción de resultados	54
3.2 Prueba de hipótesis	65
IV. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIÓN	79
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	
Matriz de consistencia de la investigación	92
Operacionalización de las variables	95
Instrumentos de medición	99
Análisis de fiabilidad	103
Base de datos	105
Validación de cuestionarios: juicio de expertos.	115

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Bullying	41
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje en el área de Personal social	42
Tabla 3. Validación del instrumento por juicio de expertos	50
Tabla 4. Análisis de ítems de las dimensiones de la variable Bullying	51
Tabla 5. Niveles de bullying	54
Tabla 6. Niveles de comportamiento intimidatoria	55
Tabla 7. Niveles de victimización recibida	56
Tabla 8. Niveles de observador activo en defensa del acosado	57
Tabla 9. Niveles de acoso extremo ciberacoso	58
Tabla 10. Niveles de observador pasivo	59
Tabla 11. Niveles de aprendizaje en el área personal social	60
Tabla 12. Niveles en identidad	61
Tabla 13. Niveles en se desenvuelve éticamente	62
Tabla 14. Niveles en convive respetándose a sí mismo y a los de más	63
Tabla 15. Niveles en participación en asuntos públicos	64
Tabla 16. Correlación entre el bullying y aprendizaje en el área Personal social	66
Tabla 17. Correlación entre comportamiento intimidatorio y aprendizaje En el área personal social	68
Tabla 18. Correlación entre victimización recibida y aprendizaje en el Área personal social	69
Tabla 19. Correlación entre observador activo en defensa del acosado y Aprendizaje en el área personal social	70
Tabla 20. Correlación entre ciberacoso y aprendizaje en el área de Personal social	72
Tabla 21. Correlación entre observador pasivo y aprendizaje en el área Personal social	73

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	44
Figura 2	Niveles de Bullying	54
Figura 3	Niveles de comportamiento intimidatoria	55
Figura 4	Niveles de victimización recibida	56
Figura 5	Niveles de observador activo en defensa del acosado	57
Figura 6	Niveles de acoso extremo ciberacoso	58
Figura 7	Niveles de observador pasivo	59
Figura 8	Niveles en el aprendizaje en el área personal social	60
Figura 9	Niveles en la Identidad	61
Figura 10	Niveles se desenvuelve éticamente	62
Figura 11	Niveles en convive respetándose a sí mismo y a los demás	63
Figura 12	Niveles en participación en asuntos públicos	64

RESUMEN

El objetivo del estudio fue investigar la relación que existe entre el bullying y el aprendizaje en el área del personal social en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. n° 6071 “República Federal de Alemania” de Villa El Salvador, en el año 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis fue de diseño cuantitativo. Es una investigación descriptiva. El diseño de la investigación ha sido no experimental, corte transversal, fundamentalmente descriptivo correlacional. Asume el diseño no experimental corte transversal fundamentalmente descriptivo correlacional porque se trata de establecer la relación entre las variables: el bullying y el aprendizaje en el área del personal social en los estudiantes. La muestra estuvo representada por 111 estudiantes de la Institución Educativa República Federal de Alemania. Los instrumentos de medición de las variables bullying y el aprendizaje en el área de personal social presentan una fuerte confiabilidad y cada uno de sus ítems muestra alta consistencia interna.

Entre los resultados obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman se aprecia que sí existe relación inversa y significativa entre el bullying y el aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. N° 6071 “República Federal de Alemania” de Villa el Salvador- Lima, 2015.

Palabras claves: Bullying, acoso, agresión, intimidaciones, aprendizaje, personal social.

SUMMARY

The aim of the study was to investigate the relationship between bullying and learning in the area of social staff fifth- grade of I. E. No. 6071 "Federal Republic of Germany" of Villa El Salvador, in 2015.

The methodology used for the preparation of this thesis was to design was quantitative. It is a descriptive research. The research design was not experimental, cross-sectional, descriptive correlational fundamentally. Experimental design assumes no descriptive correlational cross section mainly because it seeks to establish the relationship between variables: the bullying and learning in the area of social staff on students. The sample was represented by 111 students of School Federal Republic of Germany. Measuring instruments of bullying and learning variables in the area of social staff have a strong reliability and each of its items showing high internal consistency.

Among the results obtained with the statistical test of Spearman Rho shown that there exists significant inverse relationship between bullying and social learning in the personnel area students 5th grade of I.E. No. 6071 "Federal Republic of Germany" in Villa El Salvador, 2015.

Keywords: Bullying, harassment, assault, intimidation, learning, social staff.