



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N°
6151- SAN LUIS GONZAGA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

GIL LORENZO SORIA TAPIA

ASESOR

DR. ALZAMORA DE LOS GODOS URCIA, LUIS

LIMA – PERU

2010

DEDICATORIA

A mi madre Emilia Tapia por el cariño, iluminarme y el apoyo de siempre.

A mi padre Edmundo Soria por ser ejemplo de trabajo y honradez.

A mis hermanos Edith, Edmundo, Emilia por su comprensión.

A mis Sobrinos Marco y Gabriel, quienes son mi inspiración y la alegría de cada nuevo día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Asesor al Dr. Luis Alzamora de los Godos por ser guía y encaminarme en la Investigación y por su ejemplo de entrega y arrojo a la investigación

Agradezco al Director Gregorio Soria Figueroa de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga por ser la persona que me dio las facilidades para realizar el trabajo de tesis

A mis alumnos de Secundaria de la Institución Educativa N°6151 San Luis Gonzaga quienes fueron una gran motivación y me convirtieron en su amigo y mentor

INDICE	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problema Específico	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Sub Capítulo I: Naturaleza de la Educación	24
2.1.1. La Educación como sistema	24
2.1.2. Características de la Educación	29
2.1.3. La IE N° 6151 "San Luis Gonzaga" del distrito de SJM	31
2.2. Sub Capítulo I: Bases teóricas de la Desintegración Familiar	32
2.2.1. Definición Conceptual de desintegración familiar	32
2.2.2. Las formas de desintegración	32
2.2.3. Familia y Sociedad	34
2.2.4. La desintegración familiar	36
2.2.5. Entorno familiar del niño	38
2.2.6. Los conflictos familiares como factor de desintegración	45
2.2.7. Repercusiones en la escuela y la violencia entre compañeros	47

2.2.8. Desintegración familiar y la Resolución de conflictos	48
2.3. Sub Capítulo III: Bases teóricas del Rendimiento Académico	54
2.3.1. Definición conceptual	54
2.3.2. Concepciones del Rendimiento Académico	54
2.3.3. ¿Es el rendimiento escolar un problema?	58
2.3.4. El bajo rendimiento escolar	59
2.3.5. Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar	61
2.3.6. Dimensiones del rendimiento académico	63
2.3.7. Factores que inciden en el rendimiento académico	65
2.3.8. Factores que constituyen el bajo rendimiento académico	68
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	71
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis General	72
3.1.2. Hipótesis Específico	72
3.2. Variables	72
3.2.1. Definición Conceptual	72
3.2.2. Definición operacional	73
3.3. Metodología	74
3.3.1. Tipo de Investigación	74
3.3.2. Diseño de Investigación	75
3.4. Población y Muestra	76
3.5. Método de investigación	76
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.6.1. Validez y Confiabilidad	77
3.7. Método de análisis de datos	78
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	79
4.1. Descripción de los resultados	80
4.1.1. Resultados en relación al objetivo específico N° 1	80
4.1.2. Resultados en relación al objetivo específico N° 2	82
4.1.3. Resultados en relación al objetivo específico N° 3	84
4.1.4. Resultados en relación al objetivo específico N° 4	86

4.2. Discusión de los resultados	88
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	92
5.1. Conclusiones	93
5.2. Sugerencias	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
6.1. Referencias Bibliográficas	97
ANEXOS	102
Anexo N° I: Cuestionario de Desintegración familiar	103
Anexo N° II: Ficha de datos del rendimiento académico por áreas	105
Anexo N° III: Fotografías del estudio	106
Anexo N° IV: Matriz de consistencia	107
Anexo N° V: Ficha de validación de los instrumentos	110

ÍNDICE DE CUADROS - TABLAS

Cuadro N° 1: Operacionalización Variable Desintegración Familiar	73
Tabla N° 1: Relación conflicto entre pareja y el RA. Matemática	80
Tabla N° 2: Relación diálogo entre la pareja y el RA Matemática	81
Tabla N° 3: Relación Conflicto entre la pareja y el RA Comunicación	82
Tabla N° 4: Relación Diálogo entre la pareja y RA Comunicación	83
Tabla N° 5: Relación Conflicto entre la pareja y el RA de CTA	84
Tabla N° 6: Relación diálogo entre la pareja y el RA de CTA	85
Tabla N° 7: Relación Conflicto entre la pareja y el RA CCSS	86
Tabla N° 8: Relación diálogo entre la pareja y el RA de CCSS	87

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo Determinar en qué medida la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E. N° 6151 "San Luis Gonzaga" del distrito de San Juan de Miraflores, es de tipo descriptivo de diseño no experimental de nivel correlacional explicativo en la medida que se pretendió describir y relacionar la variable independiente desintegración familiar como antecedente frente a la variable dependiente, rendimiento académico como consecuente. También es transversal porque la fuente de información es primaria. En una muestra estudiantil de la institución educativa 6151 San Luís Gonzaga ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores de la ciudad de Lima para ello se aplicó un instrumento de recolección de datos validado por juicio de expertos. La población accesible estuvo constituida por 800 alumnos de secundaria de la institución educativa 6151 San Luís Gonzaga. La muestra está constituida por 98 alumnos.

El análisis estadístico realizado fundamentalmente por medio del Chi cuadrado constituyó a verificar que la desintegración familiar no se encuentra relacionada con el rendimiento académico, es decir, que no hay diferencia significativa en ninguno de los resultados presentados en las tablas con respecto al rendimiento académico con lo que se aceptó las hipótesis planteadas.

ABSTRACT

This study aimed to determine how the family breakdown is related to academic performance of students at the first level of secondary education at No. 6151 "San Luis Gonzaga" School, San Juan de Miraflores District. It is a descriptive, non-experimental correlational explanatory level. It was intended to describe and relate the independent variable as an antecedent family breakup against the dependent variable, performance academic as consequence. It is also cross because the source of information is primary. In a sample of the highschool student at N° 6151 San Luis Gonzaga School, located in San Juan de Miraflores District, Lima. It was applied a data collection instrument, validated by expert opinion. The accessible population consisted of 800 students at 6151 San Luis Gonzaga School. The sample was consisted of 98 highschool students.

Statistical analysis performed mainly by Chi square was to verify that family breakup is not related to academic performance, which means, that there is no significant difference in any of the results presented in the tables with regard to academic achievement, so we accepted the given hypotheses.