



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los organizadores visuales en el rendimiento académico de los alumnos del área de historia, geografía y economía del 4to de secundaria de la I.E. 3091.Los Olivos- 2014.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. John Honorio Tunque Choque

ASESOR:

Mgtr. Víctor Manuel Miguel de Priego Carbajal

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios, por darme la persistencia necesaria para desarrollar este trabajo de investigación, a mis queridos padres Samuel Tunque y Victoria Choque a quienes día a día me brindan su apoyo incondicional para seguir adelante en mis estudios.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a los docentes de la Facultad de Educación de la Escuela de Post Grado por sus enseñanzas y por compartir muchos conocimientos, habilidades, valores y a todas las personas que me apoyaron en todo el proceso de la investigación.

A la Institución Educativa 3091-Huaca de Oro - Los Olivos y a las autoridades por haberme brindado las facilidades para llevar a cabo esta investigación y a los estudiantes del cuarto año de secundaria por haber participado durante la aplicación de los organizadores visuales y los instrumentos de investigación.

Presentación

Señor Presidente:

Señores miembros del jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Los organizadores visuales en el rendimiento académico de los alumnos del Área de Historia, Geografía y Economía del cuarto grado de secundaria de la I.E. Huaca de Oro - Los Olivos, 2014, con la finalidad de determinar la influencia de los organizadores visuales en el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía del cuarto grado de secundaria de la I.E. 3091 - Los Olivos, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Organizadores visuales.	25
2.1.1 Definiciones de organizadores visuales	26
2.1.2 Estrategias de aprendizaje	28
2.1.3 Definición del mapa conceptual.	29
2.1.4 Orígenes del mapa conceptual.	30
2.1.5 Bases psicológicas	34

2.2	Rendimiento académico.	35
2.2.1	Definiciones del rendimiento académico.	35
2.2.2	Rendimiento académico en el Perú	37
2.2.3	Escalas de calificación del rendimiento académico.	38
2.2.3	Dimensiones del rendimiento académico	39
2.3	Definición de términos básicos	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	44
3.1.1	Hipótesis general	44
3.1.2	Hipótesis específicas	44
3.2	Variables de investigación	45
3.2.1	Definición conceptual	45
3.2.2	Definición operacional	45
3.3	Metodología	47
3.3.1	Tipo de investigación	47
3.3.2	Diseño de investigación	47
3.4	Población y muestra	48
3.5	Método de investigación	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7	Método de análisis de datos	54
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	58
4.2	Contrastación de hipótesis general	69
4.3	Discusión de resultados	71

CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXOS:	
Anexo 1. Matriz de consistencia	82
Anexo 2. Instrumento para medir la variable rendimiento acadêmico.	84
Anexo 3. Certificado de validez de contenido.	86
Anexo 4. Base de datos.	95
Anexo 5. Sesiones de clase.	105
Anexo 6. Módulo de clase: Guía de elaboración de mapa conceptual	124

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Niveles de Evaluación y Escalas de Calificación	38
Tabla 2 Operacionalización de organizadores visuales	46
Tabla 3 Operacionalización del rendimiento académico	46
Tabla 4 Diseño de investigación	48
Tabla 5 Población de estudiantes del cuarto grado	49
Tabla 6 Distribución de la muestra de estudiantes	50
Tabla 7 Validez del contenido por opinión de expertos	51
Tabla 8 Escala para determinar la confiabilidad del instrumento	51
Tabla 9 Estadísticas de fiabilidad de la prueba de entrada	54
Tabla10 Tabla de normalidad de la variable rendimiento académico en el área de HGE del cuarto grado de sec.de la I.E.3091	58
Tabla11 Rendimiento académico en el área de HGE.	59
Tabla12 Rendimiento en la dimensión manejo de informacion	63
Tabla13 Rendimiento en la dimensión comprensión espaciotemporal	65
Tabla 14 Rendimiento en la dimensión juicio crítico.	67

Lista de figuras

	Página
Figura 1	Rendimiento académico en el área de HGE en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E 3091 del grupo de control y experimental según el pre test y pos test. 62
Figura 2	Rendimiento académico del área de HGE en la dimensión de manejo de información del grupo de control y experimental según el pre test y pos test. 64
Figura 3	Rendimiento académico del área de HGE en la dimensión de comprensión espacio-temporal del grupo de control y experimental según el pre test y pos test 66
Figura4	Rendimiento académico del área de HGE en la dimensión de juicio crítico del grupo de control y experimental según el pre test y pos test 68

Resumen

En la investigación titulada “Los organizadores visuales y su influencia en el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. Huaca de Oro - Los Olivos, 2014”, el objetivo general de la investigación fue demostrar que las estrategias de los organizadores visuales específicamente el mapa conceptual influye en el rendimiento académico del grupo experimental con respecto al grupo de control.

En el presente estudio se utilizó el método experimental con un diseño cuasi-experimental, el cual pertenece al paradigma de investigación cuantitativo, la población es de 85 estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. “Huaca de Oro” - Los Olivos. El instrumento utilizado es una prueba de 30 ítems para la variable rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía (10 ítems para cada dimensión) los que han sido aplicados a la muestra de 58 estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. “Huaca de Oro” - Los Olivos.

Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson (0,72; 0,63 y 0,68), el promedio es (0,67) lo cual indica muy confiable, esto es, en las dimensiones de manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico de la prueba. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial que son los contrastes de las hipótesis se realizó mediante la prueba t de Student con el paquete estadístico SPSS versión 20 en español.

La investigación concluye que los organizadores visuales influyen significativamente en el rendimiento académico , obteniendo como resultado en la prueba de Student t , tanto para el grupo de control y experimental según el pos test, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntajes del Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía (Promedio = 21.23) después de la aplicación de los organizadores visuales, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 16.36) con el cual se afirma que el grupo experimental y el grupo de control presentan diferencias significativas.

Palabras clave: Organizadores visuales – Rendimiento académico.

Abstract

The research entitled "Visual organizers and their influence on academic performance in the area of History, Geography and Economics in students of fourth grade high school Huaca de Oro - Los Olivos, 2014 ", the overall objective of the research was to demonstrate that the strategies of visual organizers specifically the concept map affects the academic performance in the experimental group compared to the control group.

The experimental method was used with a quasi-experimental design, which belongs to the paradigm of quantitative research, in this study the population is 85 students in the fourth grade high school "Huaca de Oro" - Los Olivos. The instrument used is a 30-item test for the academic performance variable in the area of History, Geography and economics (10 items for each dimension) which have been applied to the sample of 58. Expert judgment was used for the validity of the instruments for reliability and the Kuder Richardson coefficient (0.72, 0.63 and 0.68) was used, the average is 0.67 which indicates very reliable in the dimensions of information management, understanding and critical judgment and time- space test. The descriptive statistical processing was performed using the Excel program and inferential statistics are the contrasts of hypotheses was performed using the Student t test with SPSS version 20 in Spanish

The research concludes that visual organizers influence significantly in academic performance, resulting in the Student t test for both the experimental and control group according to the post test, so that students in the experimental group performed better in their scores of academic performance in the area of History, Geography and Economics (Mean = 21.23) after application of visual organizers, regarding students in the control group (mean = 16.36) with which states that the experimental group and the control group with significant differences.

Keywords: visual Organisers - Academic Achievement.