



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD César Vallejo

Las estrategias de aprendizaje colaborativo en las actitudes ambientales de las alumnas del cuarto año de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. La Divina Providencia de distrito de Surquillo.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Elda Maria Ubillus Namihás

ASESOR:

Mgr. David Fredy Villa Calderón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2014

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a la santísima virgen María, a mi padre, quien ya partió a la presencia del Altísimo, a mi madre quien me apoyó con espíritu alentador. A mis hijos que contribuyeron el logro de las metas y objetivos académicos propuestos

Agradecimiento

Deseo expresar mis sincera muestras de gratitud, al asesor de la tesis Mg, David Fredy Villa Calderón por sus consejos, por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencia.

A las alumnas y docentes de la institución educativa La Divina Providencia por su colaboración en el presente trabajo de investigación.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Presentamos la tesis titulada “LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA I.E. LA DIVINA PROVIDENCIA DE DISTRITO DE SURQUILLO”, con la finalidad de determinar si existe influencia entre las estrategias colaborativas y las actitudes ambientales, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Docencia y Gestión educativa .

Esperamos, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se ha desarrollado el marco metodológico de la investigación con las Hipótesis, operacionalización de las variables, población, métodos y técnicas, asimismo la validez y confiabilidad de los instrumentos. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación, análisis y discusión de resultados. Finalizando con las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Índice General	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
CAPÍTULO I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Formulación del Problema	14
1.2.1. Problema General	
1.2.2. Problema Específico	
1.3. Justificación	15
1.3.1. Justificación Normativa o legal	
1.3.2. Justificación Pedagógica	
1.3.3. Justificación científica	16
1.4. Limitaciones	17
1.4.1. Factor tiempo	
1.4.2. Factor económico	
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo General	
1.6.2. Objetivos Específicos	22
CAPITULO II.- MARCO TEORICO	
2.1. Teorías Cognitivas	24
2.2. Variable Independiente; Estrategias de Aprendizaje colaborativo	25
2.2.1. Teorías de las Estrategias del aprendizaje colaborativo	
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje	29
2.2.3. El aprendizaje y el aprendizaje colaborativo	31
2.2.4. Componentes esenciales del aprendizaje colaborativo	32
2.2.5. Estrategias de Aprendizaje Colaborativo	33
2.3. Actitudes que guían las Estrategias	38

2.3.1. Actitud	
2.3.2. Componentes de las Actitudes	39
2.3.3. Medición de las Actitudes	
2.3.4. Actitudes ambientales	43
2.3.5. Dimensiones de la variable dependiente	45
2.4. Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis General	50
3.1.2. Hipótesis Específicas	
3.2. Variables	
3.2.1. Definición conceptual.	51
3.2.2. Definición Operacional.	
3.2.3. Operacionalización de la variable dependiente.	52
3.3. Metodología	53
3.3.1. Tipo de investigación	
3.3.2. Diseño de investigación	
3.4. Población muestra.	54
3.5. Métodos de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	56
3.7. Métodos de análisis de datos	57
CAPÍTULO IV.RESULTADOS	
4.1. Análisis Descriptivos	59
4.1.1. Del cuestionario de investigación	
4.1.2. Actitudes pre y post test del G. Experimental	61
4.1.3. Actitudes post test G. Exp. y G, Control por dimensiones	63
4.2. Contrastación de hipótesis grupo Experimental pre y post test	65
4.2.1. Prueba de hipótesis del grupo experimental y control post test	66
4.2.2. Prueba de hipótesis dos grupos pre y post test por dimensiones.	67
4.3. Discusión de resultados	68
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	81

Resumen

El presente trabajo tiene la finalidad de investigar la de qué manera influye las Estrategias de aprendizaje colaborativo en las actitudes ambientales de las alumnas del cuarto año de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa La Divina Providencia de distrito de Surquillo.

Se puso a prueba algunas hipótesis referentes a las muestras de estudio en función de las estrategias y su influencia en la responsabilidad, valoración y la participación ambiental de las alumnas del cuarto año de secundaria. El tipo de investigación es aplicativo y el diseño de estudio es cuasi experimental. La población investigada es la cantidad de 110 alumnas de la Institución Educativa La Divina Providencia. El método de investigación aplicado es cuantitativo y cualitativo es de 56 alumnas. Las técnicas de instrumentos de recolección de datos fueron obtenidos mediante la aplicación de pretest y postest a un grupo experimental y otro de control.

La presente investigación nos permitió identificar que existe el desconocimiento de estrategias colaborativas como mapas conceptuales, dilemas morales y grupos colaborativos.

Procesada la información obtenida mediante el uso de la estadística descriptiva y tomando en cuenta los valores promedio porcentuales, se puede afirmar que existe influencia de estrategias de aprendizaje colaborativas en la actitud ambiental ya que tiene una tendencia buena dentro de un valor promedio de significación

Palabras claves: Teorías cognitivas. Estrategias de aprendizaje colaborativo. Educación Ambiental.

Abstract

This paper aims to investigate how these factors affect the collaborative learning strategies in environmental attitudes of the students of the senior year in the area of Science, Technology and Environment of School Divine Providence District Surquillo.

Is put to the test some hypotheses concerning samples of study on the basis of the strategies and their influence on the responsibility valuation and environmental participation of the students of the fourth year of high school. The type of research is application and study design is quasi-experimental. The population is the number of 110 students from the institution educational La Divina Providencia. The applied method of research is qualitative and quantitative is of 56 students. The techniques of data collection instruments were obtained through the application of pretest and posttest to an experimental group and a control.

This research allowed us to identify that there is a lack of collaborative conceptual maps, moral dilemmas, and collaborative groups strategies.

Processed the information obtained through the use of descriptive statistics and taking into account the average percentage values, it can be said that there is influence of collaborative learning strategies in the environmental attitude since it has a good trend within an average value of significance

Key words: cognitive theories. Collaborative learning strategies. Environmental education.