



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTRATEGIAS DE LECTURA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN  
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. "JOSÉ OLAYA BALANDRA", DE LA  
PERLA-CALLAO, 2011

PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. BIBIAN TORRES SUÁREZ

ASESOR:

Mgtr. WALTER CAPA LUQUE

LIMA-PERÚ

2012

## DEDICATORIAS

Dedicado a *DIOS* por sobre todo, que en sus manos me tuvo aún antes que este mundo existiera y le da una razón a todo este trabajo de investigación.

Al Ing. César Acuña Peralta, líder paradigmático de la *Universidad César Vallejo*, que viene apoyando al gremio magisterial en este momento histórico del Perú.

Especialmente a mi madre Celia, mujer andina valerosa y guerrera, que ya está con el Altísimo, con su ejemplo de superación y autoestima me enseñó a respetar y amar a la cultura Inca e Hispánica.

## AGRADECIMIENTOS

A *DIOS* nuestro, por todo su amor y justicia; que bendice al Perú con una tierra generosa, un pueblo que no pierde la esperanza ni la fe y nos brinda instituciones educativas y culturales como la UCV, la BNP y la I.E. “José Olaya Balandra”.

Al Mgtr. Walter Capa Luque, por demostrar que en el Perú se tienen muy buenos investigadores especializados que nos apoyan con su experiencia y dedicación para alcanzar nuestras metas intelectuales como la presente Tesis.

Al Dr. Javier Fernando Yahya Vargas y al Arq. Mariano Herbert Cornejo Battifora, profesionales probos que me inspiraron a recorrer el camino necesario del trabajo de investigación a favor de los desposeídos del Perú y que el verdadero amor está en el trabajo por la humanidad.

Con todo amor a mi hija Bibiana por su comprensión, ternura y sapiencia al creer y no dudar en mis ideales, sin protestar en mis largas ausencias.

## PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado conforme al reglamento de Grado y a las disposiciones de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración el informe final del trabajo de investigación denominada *Estrategias de Lectura-Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos de Secundaria de la I.E. "José Olaya Balandra", de la Perla-Callao, 2011*, con la finalidad de optar el Grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Al tanto de la problemática en la comunidad educativa respecto a los bajos resultados en el rendimiento académico, en este trabajo de investigación se plantea una propuesta de mejorar este impase a través del uso actualizado de las estrategias de lectura y aprendizaje en una institución educativa de la Región Callao a fin que los alumnos logren un Aprendizaje Significativo.

Considerando que es un derecho, de todo niño peruano, el pensar y actuar sin cometer errores o fracasos que ya otros han vivido, cuyas experiencias se encuentran plasmadas en miles de obras almacenadas en las Bibliotecas del mundo o medio de información, es urgente renovar las estrategias que les serán útiles en su educación y a lo largo de su vida.

Los miles de estudiantes peruanos, que en gran parte se concentran en Lima Metropolitana y en la Provincia Constitucional del Callao necesitan contar con educadores que compensen defectos de método, imperfecciones de texto, estrecheces de sitio y organicen bien el trabajo pese a las dificultades que se presenten. El Maestro dará vida a los conceptos, programas, métodos y por ende va a buscar y enseñar estrategias para lograr su gran objetivo: el éxito del alumno.

Nuestro mayor deseo, es ser parte de la solución y no del problema que aqueja a la educación peruana, dado que este sector tiene en su responsabilidad el futuro de muchas generaciones.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

	Pág.
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 <i>Formulación del problema</i>	5
1.2.1 Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3 Justificación	7
1.4 Limitaciones	10
1.5 Antecedentes	11
1.6 Objetivos	15
1.6.1 <i>Objetivo general</i>	15
1.6.2 Objetivos específicos	15
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Estrategias de Lectura	18
2.1.1. La Estrategia	18
A. Definición de Estrategia	18
B. <i>Visión trinitaria de la Estrategia</i>	19
2.1.2. La Lectura	20
A. Conceptos de lectura	20

	B. Utilidad de la lectura	20
	C. Tipos de Lectura	21
	D. Componentes de la lectura	21
	E. <i>El proceso de la lectura</i>	23
	F. Hábito de lectura	24
	F.1. Definición de hábito	24
	F.2. Base histórica del hábito lector	25
	F.3. La escuela y el hábito lector	26
	F. 4. Formación del hábito lector	27
	G. El Internet y la Lectura de Textos Electrónicos	27
2.1.3.	<i>Fundamentos conceptuales de las Estrategias de Lectura</i>	29
	A. Definición de estrategia de lectura	29
	B. Estrategia de Planificación antes de la Lectura	30
	C. Estrategia de control o de supervisión durante la Lectura	30
	D. Estrategia de resumen para después de la Lectura	31
	E. Estrategias para identificar ideas en la Lectura	32
	F. Plan Lector como estrategia para fomentar la lectura	34
	F.1 Definición del Plan Lector en el Perú	34
	F.2 Finalidad del Plan Lector	34
	F.3 Propósitos del Plan Lector	34
	F.4 Estrategias para los propósitos del Plan Lector	34
	G. Estrategias para incrementar la Lectura mental veloz	35
2.2.	Fundamentos conceptuales de las Estrategias de Aprendizaje	38
2.2.1.	El aprendizaje	38
	A. Definición de Aprendizaje	38
	B. Tipos de Aprendizaje	38
	C. Condiciones del Aprendizaje	41
	D. La Psicología Educativa y el Aprendizaje	42
	E. La Psicopedagogía y el Aprendizaje	44
	F. <i>La Neuropsicología y el Aprendizaje</i>	45
2.2.2.	Estrategias de Aprendizaje	46
	A. Definición de estrategias cognitivas	46

B.	Definición de estrategias de aprendizaje	46
C.	Estrategias de aprendizaje según el ACRA	48
C.1	Estrategias de Información	48
C.2	Estrategias de Codificación de Información	48
C.3	Estrategias de Recuperación o recuerdo de Información	49
C.4	Estrategias de Apoyo al Procesamiento	49
D.	El Internet como estrategia de aprendizaje	50
D.1.	Aprendizaje por descubrimiento en el uso del internet	52
E.	Estrategias de Aprendizaje con el Software Educativo	51
E.1.	Ventajas del uso del software educativo como estrategia	52
2.3.	Rendimiento Académico	53
2.3.1.	Definición de rendimiento académico	53
2.3.2.	La evaluación del rendimiento académico	55
2.3.3.	<i>Importancia del rendimiento académico</i>	56
2.3.4.	Aspectos fundamentales del rendimiento académico	56
A.	Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	60
B.	La motivación y el rendimiento académico	62
C.	La convivencia y el rendimiento académico	66
2.3.5.	Características del Bajo Rendimiento Académico	67
2.3.6.	Programa PISA y el rendimiento académico a nivel internacional	67
A.	Finalidad de PISA	68
B.	Marco teórico para la evaluación según PISA	68
C.	PISA 2009	
D.	Conclusiones de los resultados PISA	69
III.	MARCO METODOLÓGICO	72
3.1.	Hipótesis	73
3.2	Variables	74
3.2.1.	Definición conceptual	74
3.2.2.	Definición operacional	75
A.	Operacionalización de la variable independiente EsL	76
B.	Operacionalización de la variable independiente EsA	77
3.3	Metodología	77
3.3.1.	Tipo de estudio	77

3.3.2.	Diseño de estudio	78
3.4.	Población y muestra	79
3.5	Método de investigación	82
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
3.6.1.	Técnica de Recolección de datos	82
	A. La encuesta y el cuestionario	82
3.6.2.	Instrumentos de recolección	84
	A. Prueba de Comprensión Lectora PCC-G	84
	B. ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje	84
	C. Actas Consolidadas de Evaluación	85
3.7	Método de análisis de datos	85
IV.	RESULTADOS	87
4.1	Descripción	88
4.1.1.	Análisis de las Propiedades métricas de la escala de EsL	88
	A) Propiedades métricas de la escala de EsL	88
	B) Análisis validez de contenido para la escala de EsL	89
	C) Validez de constructo variable independiente EsL	90
	D) Baremos de la EsL	91
4.1.2	Análisis de las Propiedades métricas de la escala de EsA	92
	A) Propiedades métricas de la escala de EsA	92
	B) Análisis validez de contenido para la variable EsA	93
	C) Validez de constructo variable independiente EsA	94
	D) Baremos de la EsA	96
4.1.3.	Variable dependiente Rendimiento Académico – RA	97
4.1.4.	Análisis de normalidad de los datos para las variables	97
4.1.5.	Análisis de la relación entre las EsL y EsA con el RA	98
4.1.6.	Análisis de correlación entre los procesos básicos de lectura de las EsL con el Rendimiento Académico.	99
4.1.7.	Análisis de correlación entre las estrategias para la comprensión lectora de las EsL con el RA.	100
4.1.8.	Análisis de la correlación entre la cognición y metacognición de las EsL con el RA.	102
4.1.9.	Análisis de la correlación entre el hábito de lectura de las EsL	103



	con el RA.	
4.1.10.	Análisis de la relación entre las estrategias de adquisición de información de las EsA con el RA.	104
4.1.11.	Análisis de la relación entre las estrategias de codificación de información de las EsA con el RA.	105
4.1.12.	Análisis de la relación entre las estrategias de recuperación de la información de las EsA con el RA.	106
4.1.13.	Análisis de la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información de las EsA con el RA.	107
4.1.14	Análisis comparativo del uso de las EsL y el rendimiento académico (deficiente vs eficiente)	108
4.1.15.	Análisis comparativo del uso de las EsL y el rendimiento académico (deficiente vs eficiente)	109
4.2	Discusión	110
Conclusiones		116
Sugerencias		118
Referencias Bibliográficas		119
Anexos		124
	Prueba de Comprensión Lectora PCL-6	
	ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje	
	Matriz de Operacionalización	
	Matriz de consistencia	
	Validez de contenido por expertos	

## LISTA DE TABLAS

1.	Personas sin técnica de lectura – palabras por minuto	36
2.	Tabla autentica de lectura – palabras por minuto	36
3.	Velocidad media de lectura personas comunes	37
4.	Poseedores record mundial de lectura	37
5.	Resultados en comprensión lectora PISA 2000	69
6.	Ubicación de países según IDH (2002) y Prueba PISA (2000)	71
7.	Operacionalización de la variable estrategias de lectura	76
8.	Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	77
9.	Distribución del tamaño de la población según ciclo de estudios	80
10.	Distribución del tamaño de la muestra según ciclo de estudios	80
11.	Consistencia interna de Escala de estrategias de lectura	88
12.	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces de la escala de EsL	89
13.	Análisis de correlación subtest – test de la escala de EsL	90
14.	Análisis de correlación ítem-sub test para la escala de Estrategias de Lectura	91
15.	Normas percentilares para la escala de estrategia de lectura	91
16.	Puntajes directos categorizados para la escala de estrategias de lectura	92
17.	Consistencia interna de la escala de estrategias de aprendizaje	92
18.	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces de la escala de EsA	93
19.	Análisis de correlación subtest – test de la escala de EsA	94
20.	Análisis de correlación item subtes-test para la escala de EsA	94
21.	Normas percentilares para la escala de estrategias de EsA	96
22.	Puntajes directos categorizados para las EsA	97
23.	Puntajes categorizados para la variable dependiente RA	97
24.	Prueba de bondad de ajuste de ajuste a la curva normal para las variables de estudio	98

25	Análisis de Regresión Múltiple para la variable dependiente RA	99
26	Correlación entre los procesos básicos de lectura y el RA	100
27	Correlación entre las estrategias para la comprensión lectora y el rendimiento académico	101
28	Correlación entre la cognición y metacognición y el RA	102
29	Correlación entre el hábito de lectura de las EsL y el rendimiento académico	103
30.	Correlación entre las estrategias de adquisición de información de las EsA y el rendimiento académico	104
31	Correlación entre las estrategias de codificación de la información de las EsA y el rendimiento académico	105
32	Correlación entre las estrategias de recuperación de la información de las EsA y el rendimiento académico	107
33	Correlación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico.	108
34	Comparación de medias del uso de las estrategias de lectura y el rendimiento académico en los alumnos.	109
35	Comparación de medias del uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos	110

## LISTA DE FIGURAS

1.	Estilos de hipertexto	29
2.	Focalización atención en subgrupos	45
3.	Representación de los grupos de estrategias de aprendizaje	47
4.	Modelo de variables de rendimiento según Adell	58
5.	Modelo de variables de rendimiento según Page.	59
6.	Variables del Modelo de Adell.	60

**Estrategias de lectura-aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra”, de La Perla-Callao, 2011**

**Bibian Torres Suárez**  
**Escuela de Postgrado, UCV**

**RESUMEN**

Se analiza la relación entre las estrategias de la lectura y aprendizaje con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Olaya Balandra de la Perla – Callao, matriculados en el calendario escolar 2011.

Para la población de 279 alumnos se estimó una muestra aleatoria estratificada de 162 alumnos. El diseño de investigación es no experimental de tipo correlacional multivariado. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Comprensión Lectora PCL-6 y la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA). Los resultados del análisis de regresión lineal múltiple indican que las estrategias de lectura y aprendizaje se relacionan positivamente con el rendimiento académico ( $R= 0,62$ ,  $p < 0,01$ ), siendo explicada la variabilidad de esta última variable por los dos factores en un 40%. Los pesos Beta estandarizado del análisis de regresión ponen en evidencia que la variable estrategias de aprendizaje es el factor con mayor capacidad explicativa sobre el rendimiento académico ( $\beta = 0.371$ ,  $p < 0.01$ ). De otro lado, los análisis comparativos evidencian la existencia de diferencias altamente significativas entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar tanto en el uso de las estrategias de lectura ( $t = -3,745$ ;  $gl = 43$ ;  $p < 0.01$ ) como en el uso de las estrategias de aprendizaje ( $t = -4,003$ ;  $gl = 43$ ;  $p < 0.01$ ); siendo los estudiantes de alto rendimiento quienes emplean en mayor medida y de manera eficiente las estrategias tanto de lectura como de aprendizaje. Se concluye que cuanto mayor es el uso de las estrategias de aprendizaje y mayor el uso de las estrategias de lectura mayores serán las probabilidades de un alto rendimiento académico.

**Palabras Claves:** Estrategia, lectura, aprendizaje, rendimiento académico, cognición, metacognición, hábito, codificación.

## ABSTRACT

We analyze the relationship between reading strategies and learning with academic performance in high school students of School State José Olaya Sloop Pearl - Callao, enrolled in the school calendar 2011.

For the population of 279 students was considered a stratified random sample of 162 students. The research design is not experimental, correlational mutivariado. Instrumentation was Scale PCL-6 Reading Comprehension and Learning Strategies Scale (ACRA).

The results of multiple linear regression analysis indicate that reading and learning strategies are positively related to academic performance ( $R = 0.62$ ,  $p < 0.01$ ), being explained the variability of this variable by the two factors 40%. The standardized beta weights of the regression analysis provide evidence that the variable is the learning strategies with greater explanatory factor on academic performance ( $\beta = 0.371$ ,  $p < 0.01$ ). On the other hand, comparative analyzes show the existence of significant differences between students of high and low academic achievement in the use of reading strategies ( $t = -3.745$ ,  $df = 43$ ,  $p < 0.01$ ) and in the use of learning strategies ( $t = -4.003$ ,  $df = 43$ ,  $p < 0.01$ ), being the high-achieving students who used more widely and efficiently both reading strategies as learning. We conclude that the greater use of learning strategies and greater use of reading strategies the greater the chances of high academic achievement.

Keywords: Strategy, reading, learning, academic performance, cognition, metacognition, habit, coding, internet.