



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El buen desempeño docente en la Institución Educativa
“Javier Heraud” del distrito de San Juan de Miraflores,
2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Gabriela Andrea Espíritu Guerreros

ASESOR:

Mg. Jorge Flores Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ -2014

Dedicatoria

Con mucho amor a Dios, mis padres que están juntos en el cielo, a mi hijo que es el mejor regalo que me pudo haberme dado Dios y a mi familia por su apoyo y aliento en todo momento para el logro de mis aspiraciones.

Agradecimiento

Elevo mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Mg. Jorge Flores Morales, quien ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la escuela Post Grado de la Universidad César Vallejo por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo a los Directivos de la Escuela de Post Grado de la sede Los Olivos. Finalmente, no puedo concluir sin agradecer a mis colegas del Secundaria “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL 01, Lima Metropolitana, por su valiosa colaboración desarrollando la encuesta.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento a todas las personas que se han sentido comprometidas con la realización de este estudio y a directivos de las diferentes instituciones que nos han permitido recoger información bibliográfica de sus bibliotecas, como es el caso de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Universidad de Ingeniería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad César Vallejo.

Gabriela Espíritu Guerreros.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis intitulada “El Buen Desempeño Docente en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de san Juan de Miraflores”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestro centro educativo para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a la variable en estudio. En el tercer capítulo se muestra se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Gabriela Espíritu Guerreros.

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación legal	19
1.3.3. Justificación metodológica	20
1.4. Limitaciones	21
1.4.1. Limitación espacial	21
1.4.2. Limitación temporal	21
1.5. Antecedentes de la investigación	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	26
1.6. Objetivos de la investigación	29
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos específicos	29

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	30
2.1 El Desempeño Docente	31
2.1.1 Evolución histórica	31
2.1.2 Definiciones	34
Concepto de docente	34
Concepto de perfil	35
Concepto de desempeño docente	38
Rol del docente innovador	44
Concepto de desempeño profesional	46
2.1.3 Factores que influyen en el Desempeño Docente	47
Formación y capacitación docente	47
Motivación	52
La relación profesor alumno	56
Vínculo familiar-escuela	59
Clima organizacional	61
Políticas educativas	65
2.1.4 Características del desempeño docente	69
2.2 Dimensiones compartidas y específicas de la docencia	74
2.2.1 Dimensiones compartidas con otras profesiones	74
Dimensión reflexiva	74
Dimensión relacional	75
Dimensión colegiada	76
Dimensión ética	77
2.2.2 Dimensiones específicas de la docencia	78
Dimensión pedagógica	78
Juicio pedagógico	78
El liderazgo motivacional	79
Vinculación	79
Dimensión cultural	79
Dimensión política	79

2.3	Evaluación del desempeño docente	81
2.3.1	Características de la evaluación docente	81
2.3.2	Principales instrumento de evaluación	84
2.3.3	Fines de la evaluación del desempeño docente	84
2.3.4	Modelo de evaluación del desempeño profesional docente	
	En diversos países	86
2.4	Modelo del marco del desempeño docente	90
2.4.1	Definición y propósitos	90
2.4.2	Los cuatro dominios del marco	91
2.4.3	Las nueve competencias docentes	93
2.4.4	Los desempeños	96
 CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO		 102
3.1	Variables	103
3.1.1	Definición conceptual	103
3.1.2	Definición operacional	103
3.1.3	Dimensiones e indicadores	103
3.2	Metodología	104
3.2.1	Tipo de investigación	104
3.2.2	Diseño de Investigación	104
3.3	Población y Muestra	104
3.3.1	población	104
3.3.2	Muestra	105
3.4	Método de Investigación	105
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	106
3.5.1	Escala de desempeño docente	106
3.5.2	Objetivos del instrumento	107
3.5.3	Propiedades Psicométricas	107
	Confiabilidad	107
	Validez	108

3.6 Métodos de Análisis de datos	108
Para el análisis Psicométrico	108
Para el análisis de los resultados	109
CAPITULO IV RESULTADOS	110
4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	111
4.1.1 Variable	111
Dimensión 1	112
Dimensión 2	113
Dimensión 3	114
Dimensión 4	116
4.2 Discusión	117
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	120
CONCLUSIONES	121
SUGERENCIAS	122
BIBLIOGRAFIA	123
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	124
ANEXOS	129
Anexo 1: Matriz de consistencia	130
Anexo 2: Instrumentos de evaluación	135
Anexo 3: Jueces	137
Anexo 4: Base de datos	140
Anexo 5: Base de datos del estudio piloto	144

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Motivación comparativa extrínseca e intrínseca	56
Tabla 2: Modelo de perspectivas de los docentes	71
Tabla 3: Tipos de modelos explicativos de Burnout	87
Tabla 4: Los cuatro dominios del buen desempeño Docente.	92
Tabla 5: Cuadro de los 40 desempeños Docentes	97
Tabla 6: Dimensiones e Indicadores de las variables de estudio	103
Tabla 7: Niveles de Desempeño Docente	112
Tabla 8: Niveles de preparación de los docentes para el aprendizaje	113
Tabla 9: Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	114
Tabla 10: Niveles de participación de los docentes en la gestión de la Escuela Articulada a la comunidad	115
Tabla 11: frecuencia de respuestas por pregunta de la dimensión 3	116
Tabla 12: Niveles del desarrollo de la profesionalidad y la identidad Docente	117

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Mapa conceptual de la educación en el momento actual	39
Figura 2: Relaciones de Inclusión con el docente	40
Figura 3: Organigrama de los principios concepto de motivación	53
Figura 4: Contexto de motivación	55
Figura 5: Dimensiones compartidas y específicas de la profesión docente	74
Figura 6: Dimensión pedagógica	80
Figura 7: Modelo de relación entre las tres dimensiones de Letter	89
Figura 8: Componentes de una competencia.Minedu	94
Figura 9: Elementos del desempeño docente Minedu	97
Figura 10: Niveles de Desempeño Docente	112
Figura 11: Niveles de preparación de los docentes para el aprendizaje	113
Figura 12: Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	114
Figura 13: Niveles de participación de los docentes en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	115
Figura 14: Niveles del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	117

Resumen

En la investigación titulada “El Buen Desempeño Docente en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Miraflores, 2013”, el objetivo general fue determinar el nivel del desempeño docente en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Miraflores.

El tipo de investigación es básica, cuyo diseño de investigación es no experimental – descriptivo. La muestra estuvo conformada por 86 docentes que laboran en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Miraflores. Para la recolección de datos, se hizo uso de la Escala de Desempeño Docente elaborado por el MINEDU en el 2012, este instrumento ha sido validado en el presente estudio.

Se encontró que el 85% de los docentes encuestados alcanzan un nivel alto en su desempeño docente. En la mayoría las dimensiones evaluadas como: preparación de los docentes para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, más del 80% de los docentes alcanzan un nivel alto. Mientras que en la dimensión de la participación de los docentes en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, sólo el 53.5% de los docentes alcanzan altos puntajes.

Palabras claves: Marco del Buen desempeño docente, Desempeño docente, MINEDU.

Abstract

The research entitled " The Good Teaching Performance in School" Javier Heraud " district of San Juan de Miraflores, 2013 " , the overall objective was to determine the level of teacher performance in School " Javier Heraud " district of San Juan de Miraflores.

The research is basic research whose design is not experimental - descriptive. The sample consisted of 86 teachers working in School " Javier Heraud " district of San Juan de Miraflores. For data collection, use of Teaching Performance Scale developed was made by MINEDU in 2012, this instrument has been validated in this study .

It was found that 85 % of teachers surveyed reach a high level in their teaching performance. In most dimensions evaluated as preparation of teachers for learning teaching for student learning and development of teacher professionalism and identity , over 80 % of teachers reach a high level . While the dimension of teacher participation in the management of the school to the community articulated , only 53.5 % of teachers reach high scores.

Keywords: Setting Good teacher performance, teacher performance, MINEDU.