



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo transformacional docente y su relación con el
clima social del aula en la red educativa N° 12 -UGEL
N° 04. Puente Piedra.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación
con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Francisco Javier Ugarte Merino

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Presidente

Mg. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Secretaria

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi familia por el constante apoyo y por permitirme seguir alcanzando mis metas en la vida.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a los docentes que nos guiaron durante este periodo, por su paciencia y ayuda durante todo este tiempo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Francisco Javier Ugarte Merino, con DNI N° 09792892 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada; por lo cual, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de junio de 2015.

Br. Francisco Javier Ugarte Merino

Firma

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Liderazgo transformacional docente y su relación con el clima social del aula en la red educativa N° 12 -UGEL N° 04. Puente Piedra.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo demostrar la relación existente entre el liderazgo transformacional docente con el clima social del aula en las IE de la red 12 perteneciente a la UGEL 04, cumpliendo así de esta manera con el Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, en la mención de Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo de estudio de investigación de tipo básica sustantiva, el diseño del presente estudio es no experimental de tipo transaccional o transversal de nivel descriptivo relacional-causal. En este sentido, la investigación está estructurada en siete capítulos:

El capítulo I, presenta los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, la hipótesis, los objetivos (generales y específicos).

El capítulo II, referido a las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

El capítulo III, presenta el análisis de los resultados y su descripción.

El capítulo IV, presenta la discusión.

El capítulo V, se refiere a las conclusiones.

El capítulo VI, contienen las recomendaciones.

El capítulo VII, tiene las referencias bibliográficas y anexos.

El autor

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes Internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	40
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	41
II. Marco metodológico	43
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	49

2.4. Tipos de estudio	49
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	57
2.9. Aspectos éticos	58
III. Resultados	60
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	85
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias Bibliográficas	87
ANEXOS	92
Anexo 1 Matriz de consistencia	93
Anexo 2 Carta de presentación	95
Anexo 3 Definición conceptual de las variables	96
Anexo 4 Operacionalización de las variable X: Liderazgo transformacional	100
Anexo 5 Operacionalización de las variable Y: Clima social del aula	101
Anexo 6 Certificado de validez del contenido del instrumento que mide Liderazgo transformacional	102
Anexo 7 Certificado de validez del contenido del instrumento que mide Clima social del aula	114
Anexo 8 Cuestionarios aplicados en la investigación	126

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente X: Liderazgo transformacional	47
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente Y: Clima social del aula	48
Tabla 3	Población de estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas de la red N° 12 - UGEL N° 04. Puente Piedra.	51
Tabla 4	Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos	56
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos, liderazgo transformacional y la satisfacción laboral	57
Tabla 6	Liderazgo transformacional	60
Tabla 7	Liderazgo transformacional por dimensiones	61
Tabla 8	Liderazgo transformacional por dimensiones 2	62
Tabla 9	Nivel de clima del aula	63
Tabla 10	Clima en el aula por dimensiones	65
Tabla 11	Análisis de regresión hipótesis general	66
Tabla 12	Coeficientes hipótesis general	67
Tabla 13	Resumen análisis de varianza hipótesis general	68
Tabla 14	Análisis de regresión hipótesis específica 1	69
Tabla 15	Coeficientes hipótesis específica 1	70
Tabla 16	Resumen análisis de varianza hipótesis específica 1	71
Tabla 17	Análisis de regresión hipótesis específica 2	72
Tabla 18	Coeficientes hipótesis específica 2	73
Tabla 19	Resumen análisis de varianza hipótesis específica 2	74
Tabla 20	Análisis de regresión hipótesis específica 3	75
Tabla 21	Coeficientes hipótesis específica 3	76
Tabla 22	Resumen análisis de varianza hipótesis específica 3	77
Tabla 23	Análisis de regresión hipótesis específica 4	78
Tabla 24	Coeficientes hipótesis específica 3	79
Tabla 25	Resumen análisis de varianza hipótesis específica 4	80

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Característica común de los líderes transformacionales.	30
Figura 2	Liderazgo transformacional	60
Figura 3	Liderazgo transformacional por dimensiones	62
Figura 4	Liderazgo transformacional por dimensiones 2	63
Figura 5	Clima en el aula	64
Figura 6	Clima en el aula por dimensiones	65
Figura 7	Regresión lineal hipótesis general	67
Figura 8	Regresión lineal hipótesis específica 1	70
Figura 9	Regresión lineal hipótesis específica 2	73
Figura 10	Regresión lineal hipótesis específica 3	76
Figura 11	Regresión lineal hipótesis específica 4	79

Resumen

La presente investigación parte de una situación problemática general: ¿Cómo el liderazgo transformacional docente influye en el clima social del aula en las instituciones educativas en la red N° 12 - UGEL N° 04. Puente Piedra, 2015? y el objetivo general de la investigación fue determinar la influencia del liderazgo transformacional docente en el clima social del aula en la red N° 12 - UGEL N° 04. Puente Piedra, 2015.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo de estudio de investigación de tipo Básica sustantiva, el diseño del presente estudio es no experimental de tipo transaccional o transversal de nivel descriptivo relacional-causal, cuya población a considerar estuvo conformada por los estudiantes varones y mujeres del nivel secundaria de los colegios de la red N° 12 - UGEL N° 04. Puente Piedra.

La selección de la muestra fue de manera intencional; a los estudiantes se les aplicó dos encuestas dicotómicas: la encuesta de liderazgo transformacional con 30 ítems y la encuesta de satisfacción laboral con 30 ítems. Los datos fueron procesados utilizando el SPSS versión 21 en español.

De los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que el liderazgo transformacional docente influye en el clima social del aula de los estudiantes de secundaria de la red educativa N° 12 - UGEL N° 04, Puente Piedra. Obtenida mediante la prueba de regresión que determinó que existe una correlación alta entre las variables como lo indica $R = 0,791$ y el $R^2 = 0,625$, se estima que el liderazgo transformacional influyó en el 62.5% sobre el clima del aula en la red educativa N° 12-UGEL N° 04. Puente Piedra, 2015, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000. Lo que indica que existe una dependencia funcional lineal entre las variables liderazgo transformacional docente y clima social en el aula.

Palabras claves: Liderazgo transformacional, docente, consideración individual, estimulación intelectual, motivación inspiracional, influencia idealizada, clima social en el aula, relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Abstract

This research is a general problem situation: How teaching transformational leadership influences the social climate of the classroom in educational institutions in the network N° 12 – N° 04. UGELs Puente Piedra, 2015? and the overall objective of the research was to determine the influence of transformational leadership teaching in the social climate of the classroom in the network N° 12 – N° 04. UGELs Puente Piedra, 2015.

This research is quantitative research study approach Basic type substantively, the design of this study is not experimental transactional or transverse type-causal relational descriptive level whose population considered was composed by male and female students of secondary level schools in the N° 12 red - UGELs N° 04. Puente Piedra.

The selection of the sample was intentionally; the students were given two dichotomous surveys: the survey with 30 items transformational leadership and job satisfaction survey with 30 items. The data were analyzed using SPSS version 21 in Spanish.

From the results, it was concluded that teaching transformational leadership influences the social climate in the classroom of high school students of the educational network N° 12 - UGELs N° 04, Puente Piedra. Obtained by regression testing it determined that there is a high correlation between the variables as indicated by $R = 0.791$ and $R^2 = 0.625$, it is estimated that transformational leadership influenced the 62.5% of classroom climate in the education network No. 12, N° 04. UGELs Puente Piedra, 2015, as demonstrated with the predictive ability of sig. Change = 0.000. It is indicating that there is a linear functional dependence between variables transformational leadership teaching and social climate in the classroom.

Keywords: Transformational leadership, teaching, individualized consideration, intellectual stimulation, inspirational motivation, idealized influence, social climate in the classroom, relationships, self-fulfillment, stability and change