



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño docente y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E 6071 “República Federal de Alemania” del Distrito de Villa el Salvador-Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Educación**

**Con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Br. Flor Edith Fajardo Ramos

**ASESORA:**

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2016**

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez

Presidente

Dra. Luzmila Garro Aburto

Secretaria

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

Vocal

## **Dedicatoria**

A mis hijos José y Pilar; a mis padres Rosa y Baltazar, por la comprensión, paciencia, cariño y acompañamiento en mi formación profesional y agradecerles por su apoyo moral y espiritual que me brindan cada día para cumplir mis metas.

## **Agradecimiento**

En primer lugar a Dios por haberme permitido alcanzar un objetivo más en mi vida profesional.

A mis colegas amigos y colegas amigas que siempre tuvieron una palabra de aliento para la consecución de mi meta.

A los docentes y estudiantes 6° grado de primaria de la I.E 6071 “República Federal de Alemania” del distrito de Villa El Salvador” que muy amablemente han participado en la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

## **Declaración Jurada**

Yo, Flor Edith Fajardo Ramos identificada con DNI 22275396 y domicilio en sector 2 grupo 25 A Manzana K Lote 8 estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada:

Desempeño docente y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E 6071 “República Federal de Alemania” del Distrito de Villa el Salvador-Lima, 2015 declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún un trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las idea de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 30 de enero del 2016.

Flor Edith Fajardo Ramos

DNI N° 22275396

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: Desempeño docente y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E 6071 “República Federal de Alemania” del Distrito de Villa el Salvador-Lima, 2015”

Este trabajo de investigación se realizó frente a la necesidad de contribuir al mejoramiento en el conocimiento de los nuevos desempeños que el docente debe conocer y ejecutar, por lo cual se pone a disposición esta noble investigación en el que se demuestra que un buen desempeño docente se ve reflejado en el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 6° grado de primaria, buscando así que los docentes se sientan comprometidos en poner en práctica estos desempeños los mismos que van a llevar a sus estudiantes al éxito escolar.

La información se ha organizado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se registra las conclusiones. En el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

## Índice

	Página
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii

### **I. INTRODUCCIÓN**

Antecedentes y fundamentación científica	14
Justificación de la investigación	43
Problema	44
Hipótesis	50
Objetivos	51

### **II. MARCO METODOLÓGICO**

2.1 Variables	54
2.2 Operacionalización de variables	55
2.3 Metodología	57
2.4 Tipo de estudio	57
2.5 Diseño	57
2.6 Población y muestra	58
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8 Métodos de análisis de datos	64

### **III. RESULTADOS**

3.1. Descripción de resultados	67
--------------------------------	----

3.2 Contrastación o prueba de hipótesis	77
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	86
<b>V. CONCLUSIONES</b>	90
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	93
<b>VII. BIBLIOGRAFIA</b>	96
<b>ANEXOS</b>	
Matriz de consistencia de la investigación	103
Operacionalización de las variables	107
Instrumentos de medición	110
Análisis de fiabilidad	117
Base de datos	119
Validación de cuestionarios: juicio de expertos	124



## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable desempeño docente	55
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje en el área de Matemática	56
Tabla 3. Validación del instrumento por juicio de expertos	63
Tabla 4. Análisis de ítems de las dimensiones de la variable desempeño Docente	64
Tabla 5. Niveles de desempeño docente	67
Tabla 6. Niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes	68
Tabla 7. Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	69
Tabla 8. Niveles de participación en la gestión de la escuela articulada A la comunidad	70
Tabla 9. Niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	71
Tabla 10. Niveles del aprendizaje en el área de Matemática	72
Tabla 11. Niveles de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad	73
Tabla 12. Niveles de actúa y piensa matemáticamente en situaciones De regularidad, equivalencia y cambio	74
Tabla 13. Niveles de actúa y piensa matemáticamente en situaciones De forma, movimiento y localización.	75
Tabla 14. Niveles de actúa y piensa matemáticamente en situaciones De gestión de datos e incertidumbre	76
Tabla 15. Correlación hallada entre desempeño docente y el aprendizaje en El área de matemática	78
Tabla 16. Correlación hallada entre preparación para el aprendizaje de los Estudiantes y el aprendizaje en el área de matemática	79
Tabla 17. Correlación hallada entre enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes y el aprendizaje en el área de matemática	81
Tabla 18. Correlación hallada entre participación en la gestión de la escuela Articulada a la comunidad y aprendizaje en el área de matemática	82
Tabla 19. Correlación hallada entre el desarrollo de la profesionalidad y la Identidad del docente y el aprendizaje en el área de matemática	84

## Índice de figuras

Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	58
Figura 2	Niveles desempeño docente	67
Figura 3	Niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes	68
Figura 4	Niveles en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	69
Figura 5	Niveles de participación en la gestión de la escuela Articulada a la comunidad	70
Figura 6	Niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	71
Figura 7	Niveles en el aprendizaje en el área de Matemática	72
Figura 8	Niveles de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad	73
Figura 9	Niveles de Niveles de actúa y piensa matemáticamente en Situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	74
Figura 10	Niveles de actúa y piensa matemáticamente en situaciones De forma, movimiento y localización	75
Figura 11	Niveles de actúa y piensa matemáticamente en situaciones De gestión de datos e incertidumbre	76

## RESUMEN

La presente investigación titulada Desempeño docente y el aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 6° grado de Primaria de la I.E. 6071 “República Federal de Alemania” del Distrito de Villa el Salvador-Lima, 2015, tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de 6° grado de primaria durante el año académico 2015.

En cuanto a su metodología fue una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo correlacional. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal descriptivo correlacional. La muestra estuvo representada por 168 estudiantes. Las técnicas de investigación fueron: la encuesta, el registro de notas, el ensayo en pequeños grupos y la del software SPSS. La población estuvo constituida por los 168 estudiantes de 6° grado de Primaria de la I.E. 6071 “República Federal de Alemania” del distrito de Villa El Salvador; la muestra estuvo constituida por 117 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó para la primera variable el cuestionario de desempeño docente y para la segunda variable se consideró el registro de notas de los estudiantes durante el año 2015. El primer instrumento fue elaborado y sometido a la prueba de validez y confiabilidad.

Entre los resultados obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman se aprecia que sí existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de 6° grado de primaria, ya que se ha hallado una correlación de 0,804; lo cual indica que la correlación es directa y alta. Y un valor de  $p = 0.000$  menor que 0,05.

**Palabras claves:** desempeño docente, aprendizaje, rendimiento académico, área de matemática, estudiantes, competencia.

## ABSTRACT

This research titled teacher performance and learning in the area of mathematics in students from 6th grade of Primary S.I. 6071 "Federal Republic of Germany" of Villa El Salvador Lima, 2015, aimed to determine the relationship between teacher performance and learning in the area of math students from 6th grade during the academic year 2015.

Regarding his methodology was a substantial basic research that is located in the correlational descriptive level. The research design was cross-sectional non-experimental descriptive correlational. The sample was represented by 168 students. Research techniques were: the survey, recording notes, test in small groups and SPSS software. The population consisted of 168 students from 6th grade of Primary S.I. 6071 "Federal Republic of Germany" of Villa El Salvador; the sample consisted of 117 students of both sexes, who applied for the first variable questionnaire teacher performance and for the second variable recording student grades were considered during 2015. The first instrument was drafted and submitted to test validity and reliability.

Among the results obtained with the statistical test of Spearman's rho it is seen that there is indeed a direct and significant relationship between teacher performance and learning in the area of math students from 6th grade, since it has found a correlation 0.804; indicating that the correlation is direct and high. And a value of  $p = 0.000$  less than 0.05.

Keywords: teacher performance, learning, academic performance, area of mathematics, students competition.