



**ESCUELA DE POSTGRADO**

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA SOBREPOTECCIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE  
5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E.P: “AQUARELA  
GARDEN – CALLAO”, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br: MARGARITA NIEVES FALCON CHAVEZ**

**ASESOR:**

**Dr. VINCE QUISPE ANDIA**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

### **DEDICATORIA:**

Tesis que dedico a mi querida madre Clotilde, quien siempre me dio su amor y me motivó para seguir estudiando y alcanzar logros personales.

A mis maravillosos hijos Jonathan y Estefani por el inmenso amor que me brindan, y a mi hermano Miguel por su cariño y su permanente apoyo incondicional.

Margarita

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por ser la Institución que me brindó la formación académica a nivel de postgrado.

A mi asesor Dr. Vince Quispe Andia, por su acertada asesoría en la realización del presente trabajo de investigación

**LA AUTORA**

## PRESENTACIÓN

La presente tesis: "Influencia de la sobreprotección en el aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial en la I.E.P: "Aquarela Garden – Callao", 2011", pretende demostrar el grado de Influencia de la sobreprotección familiar en el nivel del aprendizaje de los niños de 5 años, del nivel inicial, I.E.P "Aquarela Garden"– Callao 2011. Este es un trabajo de investigación, constituye un esfuerzo de aproximación a los hechos, materia de estudio.

Ante el derecho adquirido de la mujer a desarrollarse y trabajar en igualdad de condiciones, así como contribuir a la mejora económica que le permita conjuntamente con su pareja una mejor calidad de vida, se aprecia que las parejas jefes de hogares, suelen dejar a sus hijos menores al cuidado de familiares cercanos como los abuelos. Estos por su propia condición despliegan no sólo cuidado, sino que en algunos casos éste se extralimita a una sobreprotección que en lugar de beneficiar a la criatura le perjudica.

Como es sabido, los niños necesitan que se cumplan las expectativas de rol de los padres, autoridad y sostén por parte del padre, atención y contención emocional por parte de la madre; pero si ésta se extralimita ya sea por parte de éstos o de quienes lo tienen a su cuidado se convierta en una sobreprotección, que puede resultar muy contraproducente, ya que el niño no tendrá la posibilidad de desarrollar libremente su personalidad y se le puede llenar de miedos e inquietudes convirtiéndole en una persona insegura que puede ser asfixiante y negativa.

Es por ello interesante el presente estudio que ha permitido demostrar que la excesiva sobreprotección e engreimiento por parte de los abuelos son factores que influyen negativamente en el bajo nivel de aprendizaje de los niños de 5 años de la E.I. Aquarela Garden, del Distrito del Callao; así como saber cuáles son las conductas de sobreprotección que están influyendo negativamente en el aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.P:"AQUARELA GARDEN", Callao; y, sobre todo conocer qué normas de conducta permitirán

superar la sobreprotección que está afectando el aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial I.E.P.:"AQUARELA GARDEN", Callao, en el año 2011.

Y de este modo las docentes hemos podido contribuir no sólo a su conocimiento, sino principalmente el hacerlo comprender a los padres y familiares, buscando revertir ésta situación y que todos en conjunto disfruten de un entorno familiar adecuado, que contribuye a un desarrollo normal y beneficioso para el niño.

## RESUMEN

El presente estudio: "Influencia de la sobreprotección el aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial en la I.E.P: "Aquarela Garden – callao, 2011", determina los factores principales asociados a la sobreprotección que intervienen negativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial de la I.E.P:"AQUARELA GARDEN", Callao. La evidencia de esta influencia negativa, hace necesario un mayor rol protagónico de docentes de educación inicial, buscando nuevas estrategias y previniendo algunos problemas propios de esta edad.

En esta investigación, cuya población universo es un conjunto de sujetos de 250 padres de familia ,15 profesores y 200 alumnos, se ha tomado una muestra que corresponde al 20% de los sujetos principales o sea los niños (as) y los otros sujetos como los padres de familia, también en un 20%, y con respecto a los docentes el 8%.

La técnica básica de recolección de datos que se utilizó en este estudio es la observación directa, que nos permite el recojo de la información sobre la realidad que afrontan los estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: dos test con cuestionarios, uno para padres de familia y el otro para los docentes, y una lista de cotejo para niños.

Para efectuar el análisis de los datos se recurrió a la estadística descriptiva, determinándose las frecuencias, promedios, moda, mediana y desviación estándar. Se utilizó el programa SPSS versión 15. Para una mejor interpretación, los resultados se presentan en tablas y gráficos respectivos.

De los resultados obtenidos se concluye que de la hipótesis de investigación planteado al 5% de significancia, los principales factores, hijos criados por los abuelos, excesiva protección, excesivo engreimiento y el bajo nivel de aprendizaje en los niños de educación inicial de la I.E.P:"AQUARELA GARDEN"- Callao, existe relación directa entre la sobreprotección y el aprendizaje, por lo que podemos afirmar que en la medida en que la sobreprotección sea excesiva influirá negativamente en el aprendizaje.

Asimismo, las conductas de sobreprotección como exceso de engreimiento, falta de exigencias sobre tareas y normas, falta de respeto a las maestras, falta de control de impulsos, actitudes incorrectas son los que influyen negativamente en el aprendizaje inadecuado de la niñez estudiada.

Para superar el aprendizaje inadecuado, es necesario que se implemente orientaciones socio psicológicas a los padres de familia y que se apliquen reglas y normas de conductas escolares pertinentes.

## SUMMARY

This study, "influence of overprotection about learning in children 5 years of initial education at IEP: " Aquarela Garden - Callao, 2011", determines the main factors associated to the negatively involved overprotection learning children 5 years of initial education from I.E.P. "AQUARELA GARDEN", Callao. Evidence of this negative influence, necessitates a greater rol leading early education teachers, seeking new strategies and prevent some problems of this age.

In this research, whose population universe is a set of subjects of 250 parents, 15 teachers and 200 students, has taken a sample that represents 20% of the main subjects or children and other subjects as parents, also by 20%, and teachers about 8%.

The basic technique of data collection that was used in this study is the observation, that allows the gathering of information on reality facing students. The instruments used were: two tests with questionnaires, one for parents and one for teachers, and a checklist for children.

For the analysis of data was used the descriptive statistics, determining the frequencies, mean, mode, median and standard deviation. We used SPSS version 15. For better interpretation, the results are presented in tables and graphics concerned.

From the results it is concluded that the proposed research hypothesis at 5% level, the main factors, children raised by grandparents, overprotection, excessive self-importance 'and the low level of learning in preschool children of the I.E.P. "AQUARELA GARDEN" - Callao, there is direct relationship between overprotection and learning, so we can say that in extent that excessive overprotection negatively affect learning.

Also, behaviors such as excessive conceit overprotection, lack of demands on tasks and standards, lack of respect for teachers, lack of impulse control, bad attitudes are negatively affecting the children learning proper study.

To overcome inadequate learning, it is necessary to implement socio psychological guidance to parents and applicable rules and standards for appropriate school behavior.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación científica denominada: “ La Sobreprotección y el Aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial en la I.E.P. “Aquarela Garden”, del Distrito del Callao, en el año 2011, se realizó en el Centro Educativo Aquarela Garden, con el propósito de establecer si existe relación entre las variables sobreprotección familiar y aprendizaje en preescolares.

La misma, muestra cómo la sobreprotección influye negativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa en estudio, los resultados pueden servir a los familiares para que tomen las medidas correctivas pertinentes, en especial a los padres de familia y probablemente a los docentes de la institución educativa.

Al efecto se ha cumplido con los lineamientos estipulados por la Universidad para la elaboración de éste tipo de investigaciones, de acuerdo al siguiente detalle:

En el primer capítulo se desarrolló el Problema de la Investigación, es decir se encuentra lo referente a la descripción de la situación problemática, formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación, incluyendo sus limitaciones y antecedentes.

En el segundo capítulo, se presentan las bases teóricas que sustentan el estudio basado en el paradigma cognitivo.

En el tercer capítulo se analiza el marco metodológico, se presentan las Hipótesis, Variables, Indicadores y Definiciones Operacionales, en concordancia con las consideraciones de los capítulos anteriores.

En el cuarto capítulo, se procede a realizar el análisis e interpretación de los resultados, partiendo de la presentación de los datos obtenidos, seguida de la discusión de resultados; Posteriormente, se plantean las conclusiones y recomendaciones, a las que se adjuntan la bibliografía utilizada y los anexos donde figura información complementaria a la investigación y modelo aplicado.

Esperando de éste modo haber dado cumplimiento eficaz a sus objetivos y la demostración de las hipótesis planteadas, contribuyendo a la mejora de los niños a nuestro cargo.

# ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
RESUMEN	VI
SUMMARY	VIII
INTRODUCCIÓN	X

## CAPÍTULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	02
1.1 Planteamiento del problema de la investigación	02
1.2 Formulación de los Problemas de Investigación	04
1.2.1 Problema Principal	04
1.2.2 Problemas Secundarios	04
1.3 Justificación	05
1.4 Objetivos	07
1.4.1 Objetivo general	07
1.4.2 Objetivos específicos	07
1.5 Limitaciones	08
1.6 Antecedentes	07

## CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Sobreprotección	14
2.1.1 La sobreprotección familiar	14
2.1.2 Peligros de la sobreprotección	16
2.1.3 El papel de los padres en el desarrollo de la Competencia social	17
2.1.3.1 Padres Autoritarios	17
2.1.3.2 Padres Permisivos	18
2.1.4 Dependencia en los niños	18
2.1.5 Niveles de autoestima	19

2.1.6	Tipo de personalidad en los niños Sobreprotegidos	19
2.2	Aprendizaje	20
2.2.1	Tipos de Estrategias metodológicas del Aprendizaje	20
2.2.2	Los procesos de aprendizaje	21
2.2.3	Teorías Pedagógicas	22
2.2.3.1	Teoría Asociacionistas	22
2.2.3.1.1	Condicionamiento básico	22
2.2.3.1.2	Condicionamiento operante	22
2.2.3.2	Teorías Mediacionales	25
2.2.3.2.1	Aprendizaje social	25
2.2.3.3	Teorías Cognitivas	28
2.2.3.3.1	Teoría de la Gestalt	28
2.2.3.3.2	Psicología genético cognitiva	28
2.2.3.3.3	Teoría del procesamiento de Información	29
2.2.3.3.4	Teorías del aprendizaje cognitivo	29
2.2.3.3.4.1	Constructivismo	30
2.2.3.3.4.2	Teoría de Vigotsky	33
2.2.3.3.4.3	Teoría de Skinner	33
2.2.3.3.4.4	Teoría de Bruner	34
2.3	Desarrollo Social del Niño	35
2.3.1	Autonomía de los niños	37
2.3.2	Personalidad	37
2.3.2.1	Conducta inadecuada	38
2.4	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	39
 <b>CAPÍTULO III</b>		
III.-	MARCO METODOLÓGICO	42
3.1	HIPÓTESIS	42
3.1.1	Hipótesis General	42
3.1.2	Hipótesis Específico	42

3.2	VARIABLES	
3.2.1	Cuadro de Operacionalización de variables	43
3.2.2	Definición Conceptual	51
3.3	METODOLOGÍA	52
3.3.1	Tipo de estudio	52
3.3.2	Diseño de Estudio	52
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	54
3.4.1	Población/universo	54
3.4.2	Muestra	54
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	54
3.5.1	Técnicas	54
3.6	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	55
<b>CAPÍTULO IV:</b>		
IV.-	RESULTADOS	<b>57</b>
4.1	ANALISIS DESCRIPTIVO	57
4.1.1	Resultados descriptivos de la encuesta a docentes	57
4.1.2	Resultados descriptivos de encuesta a niños	73
4.1.3	Resultados descriptivos de encuesta a padres	84
4.2	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y DISCUSION	95
<b>CAPÍTULO V:</b>		
IV.-	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
	DISCUSION	97
5.1	CONCLUSIONES	100
5.2	SUGERENCIAS	101
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>104</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>107</b>