



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de la procrastinación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de electrónica industrial del programa de formación de técnicos industriales del C.F.P. Surquillo – Senati.Surquillo.Lima.2010.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. JUANITA ISABEL CUEVA VILLAVICENCIO

Br. NÉSTOR BERNARDO CORPUS VERGARA

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

La presente Tesis se la dedicamos a nuestra familia, que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecimos como personas. A nuestro padre por estar a nuestro lado apoyándonos y aconsejándonos siempre. A nuestra madre por hacer de nosotros una mejor persona con sus enseñanzas y amor.

Queremos agradecer al Dr. Luis Alberto Núñez Lira, docente del Taller de actualización de Tesis de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Norte, por brindarnos sus enseñanzas, apoyo y sugerencias para la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado.

El presente documento titulado “Influencia de la procrastinación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de electrónica industrial del programa de formación de técnicos industriales del C.F.P. Surquillo – Senati - Lima.2010”, ha sido elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la UCV-LIMA, a fin de optar el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Aspiramos que el presente documento contribuya en determinar la influencia del fenómeno de la procrastinación en los estilos de aprendizaje de los alumnos de esta institución educativa. Develar la influencia de la variable independiente procrastinación con la variable dependiente estilo de aprendizaje permitirá no solo establecer la presencia de este fenómeno, sino también que los docentes apliquen estrategias innovadoras apropiadas para su erradicación o disminución de este hábito y que con su solución la institución cumpla con su política institucional brindando formación y capacitación acorde a las necesidades del mercado, contribuyendo al desarrollo del potencial humano para mejorar la empleabilidad. Por tal razón, se espera contar con su dictamen favorable y las debidas sugerencias del caso para el mejoramiento del trabajo.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

	<u>Página</u>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
 CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1 Problema General	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos específicos	29

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	La Procrastinación	32
2.1.1.	Contextualización de la Procrastinación	32
2.1.2.	Enfoques teóricos de la Procrastinación	32
2.1.3.	Dimensiones de la procrastinación	35
2.2	Estilos de Aprendizaje	
2.2.1.	Contextualización de los estilos de aprendizaje	36
2.2.2.	Enfoques teóricos de los estilo de aprendizaje	37
2.2.3	Dimensiones de los estilo de aprendizaje	38
2.3	Definición de términos básicos	39

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	46
3.1.1.	Hipótesis general	46
3.1.2.	Hipótesis específicas	46
3.2.	Variables	
3.2.1.	Definición conceptual	47
3.2.2.	Definición operacional	48
3.3.	Metodología	
3.3.1.	Tipo de estudio	48
3.3.2.	Enfoque de estudio	48
3.3.3.	Diseño de investigación	49

3.4. Población y muestra	50
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumentos de Investigación	52
3.6.1. Recolección de datos	52
3.6.2. Validez y confiabilidad	53
3.7. Método de análisis de datos	54
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de los datos	56
4.2 Resultados inferenciales	57
4.3 Discusión de los resultados	60
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	63
Sugerencias	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
6.1. Referencias Bibliográficas	66
ANEXOS	68
1. Matriz de consistencia	69
2. Matriz e instrumentos	75
3. Validez – Juicio de expertos	90
4. Base de datos del procesamiento estadístico	97

Índice de tablas

Tabla 1 Población estudiantil	50
Tabla 2 Validación de juicio de experto variable procrastinación	53
Tabla 3 Validación de juicio de experto variable estilo de aprendizaje	53
Tabla 4 Descripción de la composición de la muestra de estudiantes	56
Tabla 5 La procrastinación y los estilos de aprendizaje	57
Tabla 6 La procrastinación y el estilo activo de los estudiantes	58
Tabla 7 La procrastinación y el estilo reflexivo de los estudiantes	59
Tabla 8 La procrastinación y el estilo teórico de los estudiantes	60
Tabla 9 La procrastinación y estilo pragmático de los estudiantes	61

Resumen

El presente estudio se titula “Influencia de la procrastinación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de electrónica industrial del programa de formación de técnicos industriales del C.F.P. Surquillo – Senati.Surquillo.lima.2010.

Este estudio tiene como objetivo general determinar la relación de la procrastinación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de electrónica industrial del programa de formación de técnicos industriales del Centro de Formación Profesional Surquillo – Senati.

La hipótesis que se formula es: La procrastinación se relaciona positiva y significativamente con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de electrónica industrial del programa de formación de técnicos industriales del C.F.P. Surquillo-Senati.Surquillo.Lima.2010.

La población está representada por los alumnos de la C.F.P Surquillo Senati, distrito de Surquillo, provincia y departamento de Lima, siendo la muestra un total de 303, pero para que los datos sean más exactos se ha considerado la totalidad de estudiantes del programa de electrónica industrial del primero al sexto ciclo 370 estudiantes.

El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, método hipotético deductivo, bajo un enfoque cuantitativo y se empleó como instrumento para medir la variable procrastinación el Inventario de Procrastinación Escolar (IPE), validado mediante juicio de expertos por docentes de la Universidad César Vallejo, que fue correlacionado con el cuestionario de Honey y Alonso de los estilos de aprendizaje. Para el análisis y procesamiento de los datos se aplicó el software SPSS19.

Los resultados de la investigación muestran que la procrastinación está relacionada positivamente con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de electrónica industrial del CFP Surquillo.Senati, esta relación es significativa según la correlación de Spearman de 0.036.

Abstract

This study is entitled "Influence of procrastination in learning styles of students in industrial electronics training program of industrial technicians CFP Surquillo - Senati.Surquillo.lima.2010.

This study's general objective is to determine the relationship of procrastination in learning styles of students in industrial electronics training program for industrial technicians Surquillo Vocational Training Centre - Senati.

The hypothesis formulated is: Procrastination is related positively and significantly with the learning styles of students in industrial electronics training program for industrial technicians CFP Surquillo-Senati.Surquillo.Lima.2010.

The population is represented by the students of the CFP Surquillo Senati district Surquillo, province and department of Lima, with a total sample of 303, but that data is more accurate has considered all program students electronic Industrial sixth cycle of the first 370 students.

The research is descriptive-correlated, hipotético deductive method under a quantitative approach and used as a tool to measure procrastination Procrastination Inventory Variable School (IPE), validated by expert judgment by teachers from the Universidad César Vallejo, who was correlated with the questionnaire of Honey and Alonso learning styles. For analysis and data processing software the SPSS19 applied. The results of the research show that procrastination is positively related to the learning styles of students in industrial electronics PIC Surquillo.Senati, this relationship is significant according to the Spearman correlation of 0.036.