



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de aprendizaje y TIC en estudiantes del segundo año de
secundaria de la I.E.P Señor de Muruhuay, Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Montes Carrizales, Walter Carlos (orcid.org/0000-0001-8445-2896)

ASESORA:

Mgtr. Saavedra Meléndez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo en primer lugar está dedicado a Dios, quien es guía y luz para cada uno de mis aciertos y errores, así también a mi madre y padre que hicieron su mejor esfuerzo brindándome lo mejor de ambos para salir adelante, y último, pero igual de importante a mi pareja Katy quien me acompaña y motivo para lograr el éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Mg. Janina, quien con su paciencia y guía me ayudo a poder culminar uno de los trabajos más importantes de mi vida, asimismo a mis compañeros y profesores que me acompañaron desde el inicio hasta el último día de mi carrera, con un apoyo incondicional y sin conveniencia alguna, muestra de nuestra solidaridad aprendida en todo el paso de nuestra carrera.

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN:	19
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	27

Índice de tablas

Tabla 1	Confiabilidad de la variable 1	15
Tabla 2	Confiabilidad de la variable 2	15
Tabla 3	Prueba de normalidad Shapiro Wilk	17
Tabla 4	Determinar la predominancia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2° de secundaria	17
Tabla 5	Correlación de la dimensión visual de estilo de aprendizaje y TIC	17
Tabla 6	Correlación de la dimensión auditivo de estilo de aprendizaje con la variable TIC	18
Tabla 7	Correlación de la dimensión kinestésico de estilo de aprendizaje con la variable TIC.	18

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar que estilos de crianza de aprendizaje tiene predominancia en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de Muruhuay. Se utilizó un tipo de investigación correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue conformada por 35 alumnos de 2° de secundaria de la institución Educativa Señor de Muruhuay. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Inventario Estilos de Aprendizaje IEA de acuerdo al modelo V.A.K. Leiva (2012) y el cuestionario "Uso de las tecnologías" Celedonio (2018). La confiabilidad de ambos instrumentos se halló por el coeficiente Alpha de Cronbach ($,774$ y $,798$) indicando así un valor adecuado. Como resultaron se halló una predominancia del estilo de aprendizaje visual con un 40% mientras que el de menor predominancia fue el estilo auditivo con 11%, así mismo se halló una correlación de Pearson entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico y la variable TIC con un valor ($,524$ y $,414$ y $,434$) correspondientemente. Siendo así una correlación positiva entre ambas variables.

Palabras clave: Estilo de aprendizaje, TIC, correlación, estudiantes

ABSTRACT

The objective of the research was to determine which learning parenting styles are predominant in students in the 2nd grade of secondary school at the Señor de Muruhuay Educational Institution. A correlational type of research was used, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 35 students in the second grade of secondary school at the Señor de Muruhuay Educational Institution. The data collection instruments were: Learning Styles Inventory IEA according to the V.A.K. Leiva model (2012) and the questionnaire "Use of technologies" Celedonio (2018). The reliability of both instruments was found by Cronbach's Alpha coefficient (,774 and ,798) thus indicating an adequate value. As a result, a predominance of the visual learning style was found with 40% while the lowest predominance was the auditory style with 11%, likewise a Pearson correlation was found between the visual, auditory and kinesthetic learning styles and the ICT variable with a value (,524 and ,414 and ,434) correspondingly. Thus being a positive correlation between both variables.

Keywords: Learning style, ICT, correlation, students

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, según los especialistas de la Unesco (2020), la suma de 826 millones de alumnos, la cual equivale a la mitad de la cantidad total de estudiantes mundiales, ha debido desistir a la asistencia en sus clases presenciales al colegio debido a la pandemia del COVID-19. Esta misma cantidad de alumnos, no poseen una computadora en casa y de igual manera el 43% de estudiantes alrededor del mundo, 706 millones, carecen de internet en sus hogares en esta coyuntura actual mundial, donde se brinda una educación a distancia a través de canales y medios digitalizados que buscan asegurar una persistencia en la enseñanza en la enorme mayoría de países.

Por otro lado, un caso particular se da en Europa, según los especialistas pertenecientes al Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (MINTEF, 2018), menciona que el 89,1% de sus centros educativos presentan páginas Webs publicadas en Internet, de esta forma se manifiesta en estos centros, el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), los cuales promueven un proceso de interacción didáctico en el que los estudiantes pueden desenvolver las acciones que son propias de los procesos de aprendizaje, como la ejecución de tareas, interacción con los profesores y trabajo en equipo, de este modo, el 45,4% de todos los centros educativos españoles presentan como mínimo un EVA y dentro de este porcentaje, el 42,3% pertenece a los Centros Educativos Públicos y el 55,8% a los Centros Educativos Privados.

No obstante, en el Perú, según el estudio realizado el año 2019 por el instituto Integración, un 74% de la población peruana menciona que la educación mejora y progresa con la tecnología, sin embargo, el dato referido se contrasta con la realidad peruana, según el Censo Educativo del 2017, afirma que en el Perú, por cada 8 alumnos existe 1 computadora en nivel primario y 6 alumnos por computadora en el grado de secundaria, reflejándose una grieta tecnológica en el país debido a recursos limitados. Asimismo, según los especialistas del Minedu, se publicó en Abril del 2020, resultados acerca de los logros de aprendizaje en el 2019, lo cuales indicaban que en el área de lectura, el 85,5% de los alumnos de 2° grado de secundaria no llegaban al

nivel satisfactorio, en el caso de matemática, el 82,3% de los estudiantes tampoco alcanzan el nivel satisfactorio y en el estratégico desarrollo de ciencia y tecnología, se presenta un alarmante 90,3% de alumnos del 2° de secundaria que no poseían logros satisfactorios de aprendizaje, además, lo publicado por los especialistas del Minedu, refiere también que estos resultados brindados de aprendizaje se encuentran agravando en los últimos tres años (RPP, 2018).

Asimismo, a nivel local, según Sartori y Yaka (2016), en su investigación usos de las TICs y el logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología y ambiente del VII ciclo de educación secundaria en estudiantes de san juan de Miraflores, menciona que el 62.3% de su población de 168 alumnos encuestada, percibe el uso de la tecnología poco eficiente, que genera el logro de aprendizaje en proceso, por otro lado el 18% menciona que el nivel de uso de la tecnología es deficiente y el 9% el uso de la tecnología es poco eficiente en ambos casos el logro de aprendizaje solo alcanza el inicio.

En cuanto a la Institución Educativa Señor de Muruhuay, ubicada en el distrito limeño de San Juan de Lurigancho, se observó la problemática de una inadecuada adaptación al uso de las tecnologías de la información y comunicación conforme a los estilos de aprendizaje tradicionales que se implementaron en dicha institución y los cuales son utilizados por el alumnado del segundo de secundaria, asimismo, debido a la coyuntura nacional tuvieron que adecuarse a una implementación de clases virtuales, las cuales han generado déficit en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

De tal manera, por todo lo descrito anteriormente se planteó el siguiente **problema general**: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de Muruhuay? Teniendo como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el estilo visual y TIC en estudiantes de 2° grado de secundaria?, seguido de ¿Cuál es la relación entre el estilo auditivo y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria?, finalizando con, ¿Cuál es la relación entre el estilo kinestésico y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria?

Por consiguiente, la presente investigación se justifica dado que en la actualidad presente post COVID-19, existe en los centros educativos, el hecho del abandono o poco interés a nivel escolar, si bien hemos visto el progreso tecnológico para el apoyo educativo, aún hay mucho por seguir trabajando en el Perú, teniendo en cuenta por conveniencia, los datos significativos de los TIC en el área de la educación y aprendizaje que se encontrarán en la investigación, los cuales nos otorgaron resultados que nos permitan obtener alternativas de mejora y se podrá dar una nueva recapitulación al uso de las TIC relacionado directamente con los estilos de aprendizaje. Por otro lado, el aspecto teórico de la presente investigación es necesaria tanto para el recojo de información como para la presentación de datos actualizados con respecto a la relación de las TIC y estilos de aprendizaje que se den en el centro educativo, asimismo, a través de la conclusión, se presenta el valor social, ya que se da pie a programas de mejoras escolares, planes de trabajo, capacitaciones a docentes, padres y alumnos fomentando el beneficio de las tecnologías de la información y de la comunicación, para que el estudiante logre un adecuado aprendizaje que le permita culminar de manera satisfactoria el grado escolar, contribuyendo de tal forma al proceso educativo. En cuanto al aspecto metodológico la investigación brindo datos sobre los estilos de aprendizaje y TIC cuyos instrumentos usados en una nueva población podrá brindar validez y confiabilidad dando pie a futuros estudios ya que en una era digital es de esperarse que sea de primera necesidad, por otro lado, el estilo de aprendizaje más acertado deberá ser potenciado con herramientas educativas más certeras que apoyen tanto al alumno, padre y maestro.

Por ende, se propuso como **objetivo general**: Determinar el estilo de aprendizaje que predomina en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de Muruhuay. Teniendo como objetivos específicos: Identificar la relación entre el estilo visual y TIC en estudiantes de 2° grado de secundaria, seguido de Identificar la relación entre el estilo auditivo y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria Y finalizando con identificar la relación entre el estilo kinestésico y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria.

En cuanto a la formulación de **hipótesis** se propuso de forma general: El estilo de aprendizaje que predomina en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de Muruhuay, es el Kinestésico. Teniendo como objetivos específicos: Existe relación entre el estilo visual y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria, seguido de existe relación entre el estilo auditivo y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria y finalizando con existe relación entre el estilo kinestésico y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Para abordar el marco teórico, se han elaborado diversas investigaciones nacionales referentes a los estilos de aprendizaje como a las tecnologías de la información y de la comunicación. De esta manera, en **antecedentes nacionales** tenemos a Centurión (2020), Cajamarca – Perú, quien realizó un estudio cuyo objetivo era demostrar la aplicación de las TICs a manera de una técnica de aprendizaje, que mejore la misma, en un área educativa conformada por alumnos del tercero de secundaria. Utilizó una investigación básica explicativa y diseño cuasi experimental en dos grupos, experimental y control. Siendo su muestra 50 individuos del alumnado de tercero de secundaria. Se aplicó un pre test para medir los niveles de aprendizaje a los dos grupos, posteriormente, se utilizó las TICs como recurso didáctico, en el grupo experimental, realizándose una evaluación al culminar, a través de la aplicación del post test a ambos grupos. Como resultado posterior a la ejecución de las TICs como estrategia, el grupo experimental obtuvo un 72% de nivel alto de aprendizaje, y un 28% de nivel regular en el post test, frente al pre test, que reflejo un nivel de bajo aprendizaje con 100%

Asimismo, Chapillican (2015) Lima- Perú, su estudio tiene como propósito fundamental saber el grado del progreso de las capacidades tecnológicas en alumnos de educación secundaria con distintos estilos de aprendizaje, mediante el uso de Edmodo, la cual es una plataforma social pedagógica, creada con el fin de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación y desarrollar las competencias digitales de la clase, dentro de un colegio público peruano. Esta investigación es realizada en un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental y nivel explicativo, con presencia de una evaluación inicial y final en ambos conjuntos de control y experimental. La muestra de este estudio fue de 162 estudiantes del turno mañana, cuyas secciones fueron tercero, cuarto y quinto de secundaria. Se dividieron 80 y 82 estudiantes en la agrupación control y experimental respectivamente. El producto de la agrupación experimental al inicio resulto ser de nivel bajo, medio y alto contrastándose de la evaluación final donde se obtuvo el nivel medio simultáneamente el uso de la plataforma social académica Edmodo, eleva el grado de capacidades digitales en el alumnado de secundaria.

De la misma forma, como **antecedentes internacionales**, Haryana, Astina y Kurniawati (2015) nos muestran en su estudio como objetivo, los estilos de aprendizaje de los educandos de secundaria islámicos en Indonesia, el cual se logró mediante una encuesta. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario adaptado del cuestionario VARK que fue desarrollado por Flemming (2006), el cual consta de cuatro tipos de estilos de aprendizaje, visual, auditivo, lectura escritura y cinestésico. Los datos de esta investigación se analizaron de forma descriptiva, asimismo, los productos conseguidos de esta investigación revelaron que una gran cantidad de estudiantes en la escuela secundaria islámica son aprendices auditivos, lo cual indica que la mayoría de estos presentan tendencia a ser más activos y participativos cuando el proceso enseñanza aprendizaje se realiza mediante el uso de materiales educativos de audio, luego le prosiguen el estilo de aprendizaje visual, cinestésico, por último, como el menos preferido, el estilo de aprendizaje de lectura y escritura.

Por su parte, Badri, Al Nuaimi, Guang y Al Rashedi (2017) realizaron su estudio con el objetivo de analizar las relaciones recíprocas entre el desempeño percibido, el aprendizaje en plataformas sociales digitales y el efecto de estas mismas en niños que cursan la escolaridad. De esta manera, el estudio mencionado utiliza modelos de ecuaciones estructurales para probar un modelo hipotético de red social con aplicaciones en una muestra de 34.896 niños en edad escolar en Abu Dhabi. Los primordiales constructos independientes del modelo se encuentran relacionados con la actitud de los niños con respecto a las redes sociales, las razones para usar las redes sociales, las cosas que se hacen en las redes sociales y los temas utilizados. Los constructos dependientes cubren el desempeño escolar percibido y los efectos sociales de las redes sociales. El estudio describe las relaciones entre los distintos constructos, de la misma manera, se investiga el efecto de otras variables, como el conocimiento de los padres. Los resultados obtenidos apoyan la idea de relaciones recíprocas entre el desempeño percibido, el aprendizaje en redes sociales y el efecto de estas mismas.

Asimismo, Bath (2015) y su investigación, se presenta como objetivo el conocer la actitud de los estudiantes de nivel secundario hacia el aprendizaje por las TICs,

asimismo su asociación con los estilos de aprendizaje. El estudio en mención selecciono una muestra con la cantidad de 226 estudiantes de secundaria de 5 escuelas en donde existe prevalencia del TIC, utilizó una escala construida para la investigación para poder estudiar la actitud de estudiantes de secundaria acerca del aprendizaje por TIC y utilizo el inventario de Kolb's para medir los estilos de aprendizaje, los resultados del estudio revelaron que el 16.8% de la muestra tiene una mala actitud, el 46.46% tiene una actitud positiva y el 36.72% tiene alta actitud positiva con respecto a aprender con el TIC, mencionando así que los estudiantes con el estilo de aprendizaje convergente muestran mejor actitud a aprender mediante el tic.

En cuanto a las definiciones de la variable **estilos de aprendizaje**, según Hunt (1981), define a los estilos de aprendizaje como una descripción de los estudiantes, a partir de los contextos educativos, en el cual un educando tiene muchas más posibilidades en el proceso de aprendizaje, lo que le permitirá obtener la estructura requerida para aprender de una forma mejor. De esta forma, el estilo de aprendizaje presenta influencia del ambiente educativo y las probabilidades de aprendizaje que se generan del mismo. En estos estudios, se consideró a los estilos de aprendizaje como una variable que se encuentra asociada estrechamente al aprendizaje y como factor a tener en cuenta dentro del análisis de los procesos tanto educativos como los pedagógicos. De esta forma, estos estilos cognitivos tienen como característica dos aspectos, dependientes de campos, los cuales son personas que tienen más sensibilidad por claves externas, preferencia al aprendizaje de forma grupal asimismo con la interacción con otros compañeros y profesores, siguen pautas y requieren de metas definidas con instrucciones externas, poseen habilidades sociales, presentan un mejor aprendizaje cuando el material educativo se presenta organizado y se les brinda las estrategias explícitamente para realizar las actividades, en la cual resalta la motivación extrínseca.

Por otra parte se encuentran las personas independientes del campo, las cuales cuentan una capacidad grande de estructurar y organizar la información, tienen la capacidad de brindar diferentes organizaciones a las establecidas, se guían a través de los referentes internos, desarrollan un mejor aprendizaje cuando el contenido académico carece de estructura y organización, muestran disposición a crear sus

propias estrategias hacia la solución de problemas, resaltando en ellos las motivaciones intrínsecas.

Por su parte, Illeris (2009) afirma que a partir de dos situaciones se da origen el aprendizaje, una se da dentro del ámbito psicológico, en el cual se desarrollan las habilidades de lenguaje, memoria y pensamiento, que promueven el análisis y la reflexión frente a la obtención del saber en otros campos y disciplinas. Por otra parte, se da origen a partir de la estructura de la socialización que las personas desarrollan a través de su involucramiento en los procesos sociales y culturales, estas situaciones mencionadas se encuentran determinadas a causa del uso del buen tiempo y el espacio. Asimismo, define que la distribución del aprendizaje se da en tres dimensiones, de contenido, incentivo y social, las cuales también, apoyan en el refuerzo de los sentimientos, emociones, conocimientos previos, la racionalidad y la interacción con procesos intelectuales, la autonomía y el trabajo grupal.

En otras teorías tenemos a Silva (1994) y James y Gardner (1995) quienes verifican que el estilo de aprendizaje es un proceso cognitivo, en el cual los sujetos absorben y retienen la información de una forma particular. Por lo consiguiente, Lozano (2006), el cual se basa en el modelo de estilos de aprendizaje de Dunn y Dunn (1999), menciona que, el estilo de aprendizaje es un conjunto biológico y del desarrollo de características individuales, las cuales generan que tanto ambientes, recursos y métodos de instrucción iguales, sean eficaces en algunos alumnos y en otros no.

Mientras que, Chacón y Suarez (2006) El conocimiento pedagógico se basa en la acción que realiza el docente de reconstruir sus experiencias previas y de formación a partir de cuestiones sobre aquellos procesos formativos, con el progreso del saber pedagógico se ha buscado la optimización del proceso enseñanza aprendizaje.

Para una definición final, Keefe (1982) menciona los estilos de aprendizaje como: características cognitivas, afectivas y fisiológicas, siendo esto un indicador en la percepción, interacción de los aprendices y asimismo de sus respuestas al entorno educativo.

De igual importancia, Honey (1999) postula a los estilos de aprendizaje como componentes, afectivos, fisiológicos y cognitivos que posee un individuo y a partir del cual cada persona encuentra afinidad para aprender, los cuales son seleccionados por la persona para generar y poseer nuevos y propios conocimientos. Mientras que Geijo (2007) menciona que los diversos comportamientos en el desarrollo de la enseñanza que el docente presenta usualmente en toda situación educativa, se justifican en actitudes inherentes a su persona, las cuales surgen de sus experiencias tanto profesionales como académicas, de esta forma, no dependen de un escenario social para mostrarlas, aunque también pueden hacer un aumento o disminución en el desajuste que se genera en una relación enseñanza y aprendizaje. Asimismo, afirma que estos comportamientos trascienden las maneras didácticas y sirven como un modelo de conducción a los alumnos, el cual trata de dirigirlos hacia la comprensión, la crítica y el actuar a favor de una mejora en la vida social.

Por otro lado, Dunn (2000) manifestó al estilo de aprendizaje acorde con cada educando, de esta manera se presenta al estudiante visual, el cual utiliza su interés visual para aprender, normalmente esta categoría de educando se presenta observador, paciente y organizado lo que le permite retener imágenes para luego transformarlas en aprendizaje real. Por otro lado, tenemos al estudiante auditivo, este utiliza el oído para almacenar en la memoria la información captada, disfruta del diálogo y si escucha la información que percibe, aprende mejor. El alumno kinestésico, emplea información a través de la sensación y el movimiento, debe ejecutar las tareas brindadas, tocando, sintiendo para almacenar recuerdos e información en su memoria, para posteriormente transformarla en un efectivo aprendizaje.

Asimismo, fueron divididas en tres dimensiones, que menciona la fluidez de aprendizaje mediante ciertas preferencias personales.

Visual:

Las personas con este tipo de aprendizaje asimilan información de manera más eficaz con la observación, los mensajes verbales o

instrucciones son difíciles y prestan mucha atención a las expresiones no verbales para aprender de manera rápida.

Auditivo:

Este tipo de aprendizaje se refiere a las personas que suelen retener mejor la información de manera oral, asimismo son capaces de retribuir la información de la misma manera.

Kinestésico:

Este tipo de aprendizaje requiere del movimiento corporal o ademanes para poder aprender de manera más sencilla, hay una necesidad constante de hacer movimientos para poder descubrir y obtener un aprendizaje. (Dunn y Dunn, 1985. p.161)

En definiciones con respecto a **TIC**, Cabero (1998) Manifiesta en grandes términos que tecnologías actuales de la información y comunicación se desenvuelven a partir de tres componentes esenciales, los cuales son, las telecomunicaciones, la microelectrónica y la informática; pero este desenvolvimiento no se presenta de forma solitaria o apartada por cada una de ellas, sino todo lo contrario, ya que se observa interacción y conexión entre las mencionadas, lo que genera nuevos contextos de comunicación.

Así también, Delors (1996) Menciona acerca de las TICs que estas otorgan en los educandos la oportunidad de poder dar respuesta a preguntas que cada vez son más variadas y complejas con una capacidad requerida y satisfactoria. Bajo este concepto se puede dar pie a los diferentes estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta a los instrumentos tecnológicos acorde con el estilo pertinente.

Echeburúa y Del Corral (2010) postulan que entorno a la conexión de las TIC referente al internet, se encuentran ya adheridas en la totalidad de los niveles de educación, desde la infantil a la universitaria, por otro lado, Alba y Zubillaga (2012) Verifican a la Tecnología de la información y comunicación como requerimientos que prometen traspasar obstáculos físicos, lo cual poseen muchas posibilidades sobre todo en personas discapacitadas, las cuales han reflejado en su mayoría una

problemática con respecto al área académica y al sistema de la misma, que se generan en centros educativos de cualquier índole, causando una reflexión en la nombrada brecha digital.

En la revista Semana, X. X. I. I. (2007) mencionan el requerimiento de las herramientas de búsqueda de información, y conocimiento de ellas a nivel general, ya que es útil en el desarrollo de nuevas informaciones a medida que se desenvuelve el estudiante en cada etapa educativa, siendo finalmente una herramienta que le brinda independencia en una sociedad de información. Siendo así este esencial en el desarrollo del estudiante. Todas las teorías nos mencionan la importancia de exploración del proceso de aprendizaje para poder adecuarse a la era digital y le permita obtener una autonomía con respecto a la exploración y uso.

III. METODOLOGÍA

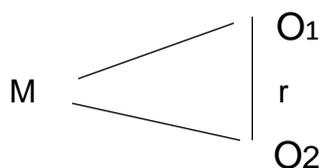
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional ya que se utiliza para poder determinar en qué medida se relacionan dos a más variables. Cauas (2015)

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, ya que este estudio no altera las variables y mantiene el ámbito natural basándose en observación y análisis de datos que fueron obtenidos en un solo momento. (Bernal, 2010).



Estilos de aprendizaje y TIC en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Señor de Muruhuay, Lima, 2021.

M= Estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Señor de Muruhuay, Lima, 2021.

O1 = Constituye la variable estilos de aprendizaje

O2 =Constituye la variable TIC

r = Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Variables 2: TIC

Nota: La definición operacional se encuentra en los anexos

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Arias, Villasís y Novales. (2016). La población a estudiar es un grupo de casos que tienen como características estar definidos, accesibles y limitados, estos definirán la referencia para elegir la muestra. Por lo que la población en esta investigación está constituida por alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. P. Señor de Muruhuay.

Criterios de inclusión: Estudiantes de ambos sexos matriculados en la institución educativa privada Señor de Muruhuay. Estudiantes del segundo grado de secundaria.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no deseen participar en la investigación y estudiantes de primero, tercero, cuarto y quinto de secundaria.

Muestra

Estará constituida por 35 alumnos del segundo de Secundaria del colegio Señor de Muruhuay

Muestreo

En esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, Otzen y Manterola (2017) mencionan que es utilizado en escenarios en donde la población es limitada y la muestra es muy pequeña.

Unidad de análisis: Un estudiante del segundo grado de secundaria del colegio Señor de Muruhuay en el distrito de Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Las variables de esta investigación son: estilos de aprendizaje y TIC, por lo tanto, en la recopilación de información se utilizó la técnica de la encuesta, haciendo uso de un test para cada variable en una muestra probabilística estratificada, asimismo, se obtendrán los datos con un consentimiento informado por parte de los padres de familia de los estudiantes.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados, son los que se describen a continuación:

Para la variable de estilos de aprendizaje, se aplicó el Inventario Estilos de Aprendizaje IEA de acuerdo al modelo V.A.K. desarrollada por el autor Ralph Metts, en el año 1999, con una adaptación de baremos realizada en el Perú en el 2012 por Muñoz, y adaptado por la Lic. Jakline Gicela Leiva Torres para estudiantes que fluctúan de entre 10 a 12 años, el instrumento está basado en una puntuación basándose en el tipo de respuesta. Este instrumento cuenta con 24 ítems, distribuidos en 3 dimensiones, (auditivo, visual y kinestésico) en la cual, sus opciones de respuesta son: casi nunca, algunas veces, casi siempre.

Para la variable TIC, se aplicó el cuestionario “Uso de las tecnologías” desarrollado por el Mg. Evaristo Celedonio Tello, este instrumento de medición está compuesto por 14 ítems divididos en 4 dimensiones (uso de páginas web, uso de navegadores de internet, recursos didácticos educativos y proveedores de servicios) en la cual sus, respuestas son nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Basándose principalmente en el conocimiento que tienen los estudiantes respecto a la variable.

Validez

Para determinar la validez del instrumento de “Estilo de aprendizaje VAK” se empleó el juicio de expertos donde se solicitó la opinión de reconocidos profesionales con grado de doctorado y maestría con la hoja de juicio de expertos facilitada por la universidad, se empleó la V de Aiken con puntuaciones de ,95 alcanzando un nivel de confiabilidad aceptable para el instrumento. Así también, de la misma manera se halló la validez para el cuestionario TIC hallándose como puntuación de V de Aiken con puntuación de ,95 significando así, que hay una confiabilidad aceptable para el instrumento.

Confiabilidad

Aquí se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes, pertenecientes al grado de 2° grado de secundaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, a quienes se les aplico ambos instrumentos. Con los resultados se estimó el coeficiente

de Cronbach, en el SPSS obteniendo como resultado el valor de ,774 con los 22 ítems del primer instrumento y el valor de ,798 con los 14 ítems con el segundo instrumento, obteniéndose así una confiabilidad aceptable según Hernández et al (2006).

Tabla 1

Confiabilidad de la variable 1

Estadísticas de estilos de aprendizaje	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	22

Fuente: resultados del programa SPSS

La tabla 1 presenta la confiabilidad de estilos de aprendizaje según el coeficiente de alfa de Cronbach, con un resultado de ,774 lo que sugiere, según, Hernández et al (2006) refiere que el valor 0.75 es aceptable.

Tabla 2. Confiabilidad de la variable 2

Estadísticas de TIC	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	14

Fuente: resultados del programa SPSS

En la tabla 2, se obtuvo la confiabilidad de la variable TIC según el coeficiente de alfa de Cronbach, con un resultado de ,798, según, Hernández et al (2006) refiere que el valor 0.75 es aceptable.

3.5. Procedimiento

En la elaboración de esta investigación, como primer paso se realizó la delimitación de la problemática en la Institución educativa Señor de Muruhuay luego se determinó la pregunta de investigación, asimismo se validó los instrumentos con cuatro expertos en la materia. Del mismo modo, con fines a proceder con la investigación, se solicitó a la Escuela Profesional de Psicología, una carta en la cual se presente al investigador y a la investigación a desarrollarse. Esta carta de solicitud fue dirigida, con destinatario al director de

la institución, con la finalidad de obtener el permiso de poder aplicar los cuestionarios virtuales a los estudiantes.

Posterior a obtener la autorización, a los tutores de aulas, se les brindó un formulario Google, el cual muestra como contenido el consentimiento informado junto con las encuestas, con fines de que compartan la información con los padres de familia a primera instancia, esperando la aprobación de los mismos para que luego esta sea compartida con los estudiantes y puedan participar del proceso de la encuesta.

Finalmente, el investigador recogerá los datos obtenidos del formulario y realizó su base de datos en el programa Excel y continuó al procesamiento.

3.6. Métodos de análisis de datos

Posterior a la información recogida a través de las encuestas a presentarse en el formulario, se diseñó una base de datos utilizando el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), con estos datos se realizaron distintos procedimientos en los cuales se involucra su registro, limpieza, prueba de normalidad continuo con el proceso de análisis descriptivo y correlacional para poder dar respuesta a los objetivos planteados para esta investigación. Asimismo, se utilizó el diseño de tablas para la descripción de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

Se respetó la ética del investigador, presentando como evidencias, los datos a brindarse, particularidad, la cual muestra como argumento o respaldo los resultados a obtenerse en el programa de anti plagio, del mismo modo, en el uso correcto de las normas APA. Por otro lado, se presentó también el consentimiento informado a los padres de familia y participantes en la investigación, se informó a las personas involucradas de la investigación los objetivos de la misma, se pedirá una participación voluntaria, manteniéndose una confidencialidad en la cual, los datos a obtenerse solo se utilizaron para la presente investigación y para los objetivos para los cuales fue recogido.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

	Estadístico	gl.	Sig.
Tic	,981	35	,791
Visual	,943	35	,071
Auditivo	,958	35	,203
Kinestesico	,949	35	,109

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la población

En la tabla 3, la prueba de normalidad Shapiro Wilk, las variables presentan valores mayores a 0.05, por lo que se utiliza una estadística paramétrica.

Tabla 4

Determinar la predominancia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2° de secundaria

		F	%
Estilos de aprendizaje	Auditivo	4	11,4
	Kinestésico	9	25,7
	Visual	14	40,0
	Visual-Kinestésico	8	22,9
	Total	35	100,0

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la población

En la tabla N°4, se evidencio una predominancia del estilo de aprendizaje visual con un 40% mientras que el estilo de aprendizaje con menos predominancia fue el estilo auditivo con un 11,4%. Rechazando de esta manera la hipótesis alterna, ya que el estilo kinestésico no obtuvo una predominancia.

Tabla 5

Correlación de la dimensión visual de estilo de aprendizaje y TIC

		TIC
	Correlación de Pearson	,524 **
Visual	Sig.	,001
	N	35

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la población

En la tabla N°5, se halló la significancia $<.05$, por lo que hay una correlación entre la dimensión visual de estilos de aprendizaje y TIC, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 6

Correlación de la dimensión auditivo de estilo de aprendizaje con la variable TIC

		TIC
Auditivo	Correlación de Pearson	,414*
	Sig.	,013
	N	35

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la población

En la tabla N°6, se muestra una correlación positiva ya que el valor p es menor 0.05 entre la dimensión auditivo de estilos de aprendizaje y TIC, hallándose una correlación positiva y por ende la aceptación de la hipótesis alterna

Tabla 7

Correlación de la dimensión kinestésico de estilo de aprendizaje con la variable TIC.

		TIC
Kinestesico	Correlación de Pearson	,434**
	Sig.	,009
	N	35

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la población

En la tabla N°7, se presenta una correlación positiva, debido a que p es menor 0.05 entre la dimensión kinestésica de estilos de aprendizaje y la variable TIC. Por consiguiente, la hipótesis alterna es aceptada.

V. DISCUSIÓN

Se tuvo como punto de partida el objetivo principal de la presente investigación que fue determinar que estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa Señor de Muruhuay, en donde se obtuvieron los siguientes resultados: en cuanto al objetivo general, se halló que el estilo de aprendizaje con más predominancia es el visual; resultado que difiere con lo mencionado por Haryana, Astina y Kurniawati (2015) en su investigación realizada en una secundaria islámica, donde los estudiantes en su mayoría resultaron ser aprendices auditivos, de esta forma, existe una diferencia en ambas poblaciones descritas, conforme a sus estilos de aprendizaje, de tal modo que en el Perú, en una población similar, si es posible potenciar este tipo de aprendizaje en conjunto con el uso de las TICs, ya que se obtendrán mejores resultados en los estudiantes donde predomine el estilo de aprendizaje visual, mientras que en la población de Indonesia los estudiantes presentan un aprendizaje más eficaz si es auditivo; de este modo se puede asumir que en dicha población se incentiva una enseñanza de más expositiva, dentro de la cual, los jóvenes tienen que desenvolverse oralmente, así habrá una retroalimentación más activa. En tanto, en el Perú se optaría por una enseñanza que requieran de imágenes, videos y perspectivas visuales, que ayuden a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje; desde un resumen, mapas conceptuales y otros. Por lo que es recomendable que se hagan más investigaciones con respecto a la variable de estilos de aprendizaje para poder incrementar el aprendizaje, basándonos en la más eficiente, para obtener resultados positivos en cuanto al rendimiento académico.

Seguidamente, se encontró una correlación entre el estilo visual y TIC en la población evaluada, por lo que podemos manifestar que hay una aceptación respecto a las TIC en el área de aprendizaje y mientras el estilo visual sea predominante, el uso de las TIC aumenta respectivamente, hallando la existencia de una relación positiva, el uso de TIC tiene que ser un potencializador del estilo de aprendizaje, en este caso si es posible, ya que se halla la relación positiva entre ambas variables, indicando que las características como el subrayado, mapas conceptuales, videos entre otros son muy beneficioso para un aprendizaje eficiente, así tenemos a Castells (2010) el cual refiere que la implementación eficaz de las TIC en la educación, requiere de la interactividad, por lo que las estrategias y

metodologías se tienen que adaptar a la necesidad de los alumnos debido que las demandas y requerimientos han cambiado y se mantienen en cambios constantes.

Así también, hallamos en resultados la afinidad que también existen entre el estilo de aprendizaje auditivo y el tic, siendo estos los alumnos que prefieren el repaso constante de lecturas en voz altas, así también tienen una respuesta rápida en cuanto se toma como ventaja los debates o retroalimentación verbal, de este modo, estos estudiantes tienen un ventaja en cuanto a su proceso de aprendizaje ya que enfocan sus hábitos de estudios y métodos de trabajo a una manera oral, revisando las preferencias de los alumnos en la investigación se menciona una poca preferencia por este estilo a pesar de ser uno de los más eficaces, así menciona Honey(1999) que cada individuo encuentra una afinidad para desarrollar su aprendizaje generando conocimientos propios.

Finalmente, también se halló una correlación con el modelo de aprendizaje Kinestésico y las TIC, por consiguiente, Dunn y Dunn (1979) así menciona la ventaja que tienen los alumnos con forma de aprendizaje y asimilación visual o auditivo de los estudiantes kinestésicos que suelen tener dificultades académicas, ya que en este caso no hay un resultado de enseñanza y aprendizaje que siempre se haya en un aprendizaje visual y auditivo, en ese caso ,Yazon (2002) menciona la utilización de la tecnología como una potencia mientras no se automatizado con un tipo de enseñanza no actual, sino basado en el estudiante, por consiguiente es de mucha importancia no pasar de alto el método de aprendizaje que cada alumno posee para poder potenciarlo de manera adecuada, evitando así la deserción o una percepción errónea de un fracaso escolar.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se halló una predominancia del aprendizaje visual con un 40 % en la población evaluada, por otro lado, el de menos predominancia es el estilo auditivo con un 11,4 %.

SEGUNDA: Se describe una correlación positiva entre el estilo de aprendizaje visual y TIC, con una correlación de Pearson de valor ,524, al existir esta correlación mencionamos que el TIC tiene una respuesta positiva con respecto a los estudiantes que poseen este estilo de aprendizaje

TERCERA: Se halló una correlación positiva entre el estilo de aprendizaje auditivo con la variable TIC, con una correlación de Pearson ,414, siendo así un buen indicador del beneficio de las TIC en los estudiantes que prefieren un aprendizaje auditivo.

CUARTA: Existe una correlación positiva entre el estilo de aprendizaje Kinestésico y TIC, con un valor de ,434 en la correlación de Pearson, por consiguiente, también nos brinda un aspecto positivo respecto a las TIC y su relación con este estilo de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es recomendable que futuros investigadores de variables similares realicen una evaluación con una población más extensa para poder obtener resultados que brinden más confiabilidad y validez a los instrumentos utilizados y puedan ser utilizados en futuras investigaciones.

SEGUNDA: Se recomienda a los investigadores interesados en las variables de estilos de aprendizaje y TIC en individual y una variable alterna como hábitos de estudios, problemas de atención, rendimiento escolar.

TERCERA: Es recomendable que la institución educativa Señor de Muruhuay realice un programa que potencie individualmente los estilos de aprendizaje con TIC para que puedan servir como guías para próximos programas o investigaciones, así como guía para docentes o personal educativo.

CUARTA: Recomendar las variaciones de actividades en el centro educativo Señor de Muruhuay para poder abarcar la mayor cantidad de estudiantes que poseen diferentes estilos de aprendizaje, formando grupos de reforzamientos por cada estilo de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alba, C. y Zubillaga, A. (2012). La utilización de las TICs en la actividad académica de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista Complutense de Educación*, 23 (1), 23-50. doi: 10.5209/revRCED.2012.v23.n1.39100.
- Alonso, C; Gallego, D & Honey, P. (1995). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (6a Ed). Madrid, España: Ediciones Mensajero.
- Arias, J., Villasís, A y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Badri, M., Al Nuaimi, A., Guang, Y., & Al Rashedi, A. (2017). School performance, social networking effects, and learning of school children: Evidence of reciprocal relationships in Abu Dhabi. *Telematics and Informatics*, 34(8), 1433-1444. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.06.006>
- Bhat, M.(2015) Learning by ICT in Association to their Learning Styles: An Attitudinal Study of High School Students. In *International Education Conference on Learning Technologies in Education* (pp. 343-353).
- Bernal, A. (2010). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3ª ed.). Pearson Educación. <https://n9.cl/5xb30>
- Cabero, J. (1998) Impacto en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas en LORENZO, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales, Grupo Editorial Universitario, 197-206, España-Granada.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
- Centurión Pizango, H. W. (2020). *Las TICs como Estrategia Didáctica para mejorar el aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del*

tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” del distrito de Nueva Cajamarca.

- Chacón, M. y Suárez, M. (2006). La valoración del saber pedagógico desde la relación teoría – práctica: Una consideración necesaria en la formación de docentes. *Revista de Ciencias de la Educación*, XXX, p.301–313.
- Chapilliquen, M. (2015). Competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa Edmodo en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, el año 2015.
- Delić, H. (2019). The analysis of learning styles among high school students. *Journal of Education and Humanities (JEH)*, 2(2), 17-28.
- Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat dins*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), pp. 91-95. doi:10.20882/adicciones.196
- Fajardo, E. (2017). Estilos de aprendizaje VAK y su incidencia en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “General Ollantay”. Carabayllo-2017.
- Fernández, C., Baptista, P., y Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- García, J., Santizo, J. y Alonso, C. (2009). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(2), 1-14. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2308Cue.pdf>.
- Haryana, L., Astina, T., & Kurniawati, H. Exploring the Vark Learning Styles of Islamic Junior High School Students
- Hernández, Fernandez y Baptista (2004). *Metodología de la investigación* (Vol. 3): McGraw-Hill Interamericana, México.

- Honey P.; Mumford A. y Alonso. (1986). *The Manual of Learning Styles*. Berkshire: Ardingly: House
- Honey, P., y Mumford, A. (1986). *The manual of learning styles*. Maidenhead, Reino Unido. Berkshire
- INTEF (2019) *Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos no universitarios*. Curso 2018-2019
- Jiménez, V. Alvarado, M y Llopis, C. (2017). Validación de un cuestionario diseñado para medir frecuencia y amplitud de uso de las TIC. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (61), a368. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.61.949>
- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador*, Reston VA. Asociación Nacional de Principales de Escuela de Secundaria.
- Kinear, T., & Taylor, R. (1998). *Investigación de mercados*. Editorial McGraw Hill. México.
- La revolución tecnológica en las aulas: Una nueva mirada educativa a las aulas inteligentes y la brecha en la educación peruana. (11 de mayo del 2018) *RPP*. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-revolucion-tecnologica-en-las-aulas-una-nueva-mirada-educativa-noticia-1119678>
- Martínez Hernández, L. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje, Metodologías de Enseñanza y Contenidos culturalmente Pertinentes, en la Interculturalidad*. Universidad Pedagógica Nacional. Valles.
- Mirete, A. B. y García-Sánchez, F. A. (2014). Rendimiento académico y TIC. Una experiencia con Webs Didácticas en la Universidad de Murcia. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 44, 169-183.
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Sartori, O. y Yaya, M. (2016). *Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria-2016* (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5623>.

- Semana, X. X. I. I. (2007). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: retos y posibilidades.
- Stern, C. (2002). A Strategy for Development. Washington D.C.: The World Bank.
- UNESCO (2020b). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/surgen-alarman-tes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia.>, 21 de abril
- Yazón, J. M. et al. (2002). The impact of a web-based genetics course on university students' perspectives on learning a teaching. *Computers & Education*, 38, 267-285.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variable

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de aprendizaje	Keefe (1982) menciona los estilos de aprendizaje como: rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores de como los aprendices perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje.	El test de Estilos de aprendizaje VAK cuenta con un total de 24 ítems con respuestas tipo Likert casi nunca, algunas veces y casi siempre, que nos permite reconocer cual es el tipo de aprendizaje predominante.	Visual	Privilegia el canal visual, aprende: viendo, observando y mirando. Con mayor rapidez.	Escala de likert
			Auditivo	Usa la audición para memorizar. Prefiere instrucciones verbales.	
			Kinestésico	Asocia la información procesándola con movimientos y sensaciones. Aprende: Haciendo, manipulando e involucrando partes gruesas y finas del cuerpo.	
TIC	Echeburúa y Del Corral (2010), "Las TIC con conexión a Internet se han incorporado ya en todos los niveles educativos, desde la Educación Infantil hasta la Universidad"	Este instrumento cuenta con 14 ítems y cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Uso de páginas webs interactivas	1,2,3,4	Escala de likert
			Uso de navegadores de internet	5,6,7	
			Recursos didácticos o educativos.	8,9,10,11	
			Proveedores de servicio	12,13,14	

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos						
<p>Problema general ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de Muruhuay?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de Muruhuay? ¿Cuál es la relación entre el estilo visual y TIC en estudiantes? ¿Cuál es la relación entre el estilo auditivo y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria? ¿Cuál es la relación entre el estilo kinestésico y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria?</p> <p>Tipo y diseño de investigación Tipo: Esta investigación es de tipo básica con un enfoque cuantitativo. Diseño: No experimental, solo se basará en la observación y es de corte transversal, asimismo, es de nivel correlacional.</p>	<p>Objetivo general Determinar el estilo de aprendizaje que predomina en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de Muruhuay.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre el estilo visual y TIC en estudiantes. Identificar la relación entre el estilo auditivo y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria. identificar la relación entre el estilo kinestésico y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria.</p> <p>Población y muestra Población: La población en esta investigación está constituida por alumnos de 2° de secundaria de la Institución Educativa Señor de Muruhuay. Muestra: Estará constituida por 35 alumnos del segundo de Secundaria del colegio Señor de Muruhuay</p>	<p>Hipótesis general El estilo de aprendizaje que predomina en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de Muruhuay es el Kinestésico.</p> <p>Hipótesis específica Existe relación entre el estilo visual y TIC en estudiantes Existe relación entre el estilo auditivo y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria Existe relación entre el estilo kinestésico y TIC en estudiantes del 2° grado de secundaria.</p> <p>Variables y dimensiones</p> <table border="0"> <tr> <td>Variables</td> <td>Dimensiones</td> </tr> <tr> <td>Estilos de aprendizaje</td> <td>Auditivo Visual Kinestésico</td> </tr> <tr> <td>Tic</td> <td>Uso de páginas web Uso de navegadores de internet Recursos didácticos educativos Proveedores de servicios</td> </tr> </table>	Variables	Dimensiones	Estilos de aprendizaje	Auditivo Visual Kinestésico	Tic	Uso de páginas web Uso de navegadores de internet Recursos didácticos educativos Proveedores de servicios	<p>Técnica: Cuestionarios</p> <p>Instrumentos INVENTARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE – VAK CUESTIONARIO “USO DE LAS TECNOLOGÍAS”</p>
Variables	Dimensiones								
Estilos de aprendizaje	Auditivo Visual Kinestésico								
Tic	Uso de páginas web Uso de navegadores de internet Recursos didácticos educativos Proveedores de servicios								

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

INVENTARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE – VAK

Nombres y Apellidos: Edad:

N°	ITEMS	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
1	Prefiero las clases que tengan una prueba sobre lo que se lee en el texto.	1	2	3
2	Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales.	1	2	3
3	Recuerdo más un tema cuando leo en un libro que cuando escucho una charla.	1	2	3
4	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra para revisarlo más tarde.	1	2	3
5	Puedo corregir mi tarea comparándola y encontrando la mayoría de errores.	1	2	3
6	Prefiero leer las noticias en el periódico.	1	2	3
7	Recuerdo mejor un tema al escuchar una charla en vez de leer un libro de texto	1	2	3
8	Cuando escucho con atención una charla, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas	1	2	3
9	Prefiero las charlas que tengan una prueba sobre lo que se presenta en ella	1	2	3
10	Prefiero escuchar la noticia en la radio.	1	2	3
11	Prefiero escuchar las instrucciones del maestro en lugar de leerlas en un examen o en la pizarra	1	2	3
12	Me gusta escuchar música al leer un cuento, leyenda, obra o novela.	1	2	3
13	Puedo recordar los números de teléfono al escucharlo.	1	2	3
14	Cuando estudio leo en voz alta para oír como suena.	1	2	3
15	Me ayuda a traza o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprender de memoria	1	2	3
16	Me gusta comer bocados y masticar chicle, cuando estudio.	1	2	3
17	Por lo general tengo que escribir los números de teléfono para recordarlos bien	1	2	3
18	Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano	1	2	3
19	Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.	1	2	3
20	Tengo que apuntar lista de cosas que quiero hacer para recordar.	1	2	3
21	Gozo con el trabajo que me exige las manos o herramientas.	1	2	3

CUESTIONARIO DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS

Nombres y Apellidos: **Edad:**

N°	ITEMS	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje.					
02	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje.					
03	El uso del Facebook, como espacio de comunicación abierta, me ayuda a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes.					
04	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de mis cursos.					
05	Utilizo el Google como herramienta para la traducción del idioma inglés al español de los temas de mi interés.					
06	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje					
07	El uso del buscador google me facilita encontrar palabras nuevas en inglés.					
08	El buscador google me ayuda a ubicarme en un contexto actualizado					
09	El uso de páginas webs me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las diferentes áreas.					
10	Mi profesor selecciona actividades de aprendizaje en páginas de la web.					
11	Las páginas webs me ayudan					
12	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mi profesor en la extensión de mis aprendizajes					
13	Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en las clases					
14	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesor.					

ANEXO 4: Permiso De Instrumentos

La tecnología de la información y de la comunicación en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa
Celedonio Tello, Evaristo

URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1761>

Fecha: 2018-02-16

Resumen:

El presente trabajo académico, está orientado a plasmar aplicaciones de tecnologías informáticas empleadas en el proceso de aprendizaje del educando, cuyo objetivo principal es establecer la relación entre el uso de la tecnología de información y comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa y él constante avance de las tecnologías de información y comunicación se está extendiendo rápidamente y su presencia en la sociedad modifica los límites de la comunicación, los usuarios se informan y comunican de un modo distinto en cualquier momento y desde cualquier lugar y la metodología empleada es de tipo descriptivo correlacional, ya que estos estudios establecen relaciones entre dos o más variables, es decir se trata de conocer si una determinada variable está asociada con otra; para la obtención de resultados se evaluó las calificaciones promedios de notas, mediciones que nos permitió comparar los resultados obtenidos en la post prueba. El trabajo académico responde al siguiente objetivo: La importancia de la tecnología de la información y de la comunicación en el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa.

[Mostrar el registro completo del ítem](#)

Ficheros en el ítem



Nombre: T.A. CELEDONIO ...
Tamaño: 1.172Mb
Formato: PDF

[Ver/](#)

El ítem tiene asociados los siguientes ficheros de licencia:

- [Creative Commons](#)

Este ítem aparece en la(s) siguiente(s) colección(ones)

- [Trabajo Académico 2018](#)



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como [info:eu-repo/semantics/openAccess](http://info.eu-repo/semantics/openAccess)

Título

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en una institución educativa pública y privada del Callao

Autor

Leiva Torres, Jakline Gicela

Asesor

Álvarez Taco, Carmen Leni

Palabras clave

Students
Método de aprendizaje
Escuela primaria
Escuela estatal
Escuela privada
Learning methods
Infant
Primary schools
State schools
Private schools

Fecha de publicación

2012

Editorial

Universidad San Ignacio de Loyola

Resumen

The aim of this research was to determine the learning styles of sixth grade primary school students from a public school students and those who belong to a private school in Callao Region. This was a descriptive research and the design is descriptive comparative : There are 178 students participated in this research 90 from a public school and 88 from a private school The V.A.K performed by Ralph and adapted by Leiva was used to this research. The results show that there are no significant differences between both schools.

Esta investigación tuvo por objetivo determinar y comparar los estilos de aprendizaje de estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública y una institución educativa privada de la Región Callao. El tipo de la investigación es descriptiva, y cuenta con un diseño descriptivo comparativo. Los participantes son 178 estudiantes de sexto grado de primaria, de los cuales 90 estudiantes pertenecen a una institución educativa pública y 88 estudiantes pertenecen a una institución educativa privada. Se utilizó como instrumento el inventario de estilos de aprendizaje (V.A.K.) elaborado por Ralph y adaptado en el presente estudio por Leiva. Los resultados evidenciaron que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones educativas.

URI

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1232>

Nivel de educación

Maestría

Disciplina académico-profesional

Educación

Institución que otorga el grado o título

Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Posgrado

Grado o título

Magister en Educación Mención en Psicopedagogía de la infancia

Aparece en las colecciones:

Maestría - Tesis

Mostrar metadata



Este ítem está sujeto a una licencia Creative Commons Licencia Creative Commons

**Contáctenos**

Correo: renati@sunedu.gob.pe
Teléfono: (511) 500-3030 anexo 1552

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO 5: Validez Por Juicio De Expertos

Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Oscar Roberto Reátegui García.**

DNI: **42908592**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría en Psicología Educativa	2013 – 2014
02	Universidad César Vallejo	Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad	2016 - 2019

 **Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro de Salud Morales	Psicólogo	Morales – San Martín	2011 – 2018	Psicólogo encargado del Servicio de Orientación, Consejería e Intervención Breve
02	Centro de Salud Nueve de Abril	Psicólogo	Tarapoto – San Martín	2019 – Actualidad	Psicólogo encargado del Servicio de Orientación, Consejería e Intervención Breve

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. Oscar Roberto Reátegui García
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 17080

Juez 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Cherçalia Cusi, Luis. Fogel.**

DNI: **72222045**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Juez 3

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Solicitante: Montes Carrizales, Walter Carlos
Título de la investigación: Estilos de aprendizaje y TIC en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P Señor de Miruhuy, Lima, 2021

Instrumento: INVENTARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE IEA DE ACUERDO AL MODELO V.A.K
Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Pomahuacre Carhuayal Juan Walter

Reseña académica: Psicólogo egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Socio fundador de la Sociedad Peruana de Psicometría y adscrito al Instituto de investigación, capacitación y desarrollo psicosocial y educativo – Psycoperú. Docente universitario en el ámbito público y privado. Candidato a Doctor en Psicología por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nº	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Terapia cognitivo conductual	2013 - 2015
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Estadística en investigación	2015 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nº	Institución	Cargo	Lugar	Periodo	Funciones
01	Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi"	Psicoterapeuta	SMP	2018 - Actual	Psicoterapia de adultos con alteraciones psiquiátricas. Atención en Emergencia.
02	Consultorio Psicológico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicoterapeuta	Cercado	2018	Psicoterapia y consultoría de pacientes. Asesoría de internos de psicología.
03	Centro de Salud Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo	Psicólogo	Independencia	2009 - 2010	Orientación y consejería. Trabajos preventivo promocionales

Observaciones: Verificar y/o gestionar los derechos de autoría necesarios para utilizar el instrumento en una investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
 No aplicable: ()

Fecha de certificado: Lunes, 19 de julio de 2021


J. Walter Pomahuacre Carhuayal
PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 14834

Juez 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Torresca Luque, Jhonson

DNI: 72313946

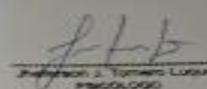
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P. Señor de Miruhuy	Psicólogo	S.S.L.	2018-2020	Psicólogo Educativo
02	I.E.P. Pacasmayo	Psicólogo	Callao	2018-2019	Psicólogo Educativo
03	Clínica Santa Catalina	Psicólogo	Victoria	2020-2021	Psicólogo Clínico

*Relevancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relación: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Certeza: Se establece sin ambigüedad alguna el enunciado del ítem, en forma clara, exacta y directa.
 Nota: Diferencias, se dicen sustancialmente cuando los ítems planteados en sucesivos para medir la dimensión.


Jhonson J. Torresca Luque
PSICOLOGO
C.Ps.P. Nº 34277

Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Oscar Roberto Reátegui García.**

DNI: **42908592**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría en Psicología Educativa	2013 – 2014
02	Universidad César Vallejo	Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad	2016 - 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro de Salud Morales	Psicólogo	Morales – San Martín	2011 – 2018	Psicólogo encargado del Servicio de Orientación, Consejería e Intervención Breve
02	Centro de Salud Nueve de Abril	Psicólogo	Tarapoto – San Martín	2019 - Actualidad	Psicólogo encargado del Servicio de Orientación, Consejería e Intervención Breve

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Oscar Roberto Reátegui García
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 17080

Juez 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Luis Angel Checaglia Cusi, Luis Rogel

DNI: *72222043*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>ie. Miguel Angel Checaglia Cusi</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>S.J.L. - Lima.</i>	<i>2019</i>	<i>Psicólogo encargado del Servicio de Orientación y Consejería Psicológica</i>
02	<i>ie. Señor Dr. Muruho</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>S.J.L. - Lima.</i>	<i>2020 - Actualidad.</i>	<i>Psicólogo encargado del Servicio de Orientación y Consejería Psicológica.</i>
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Luis Angel Checaglia Cusi
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. Nº 38665
05-09-21

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / M^g: Tamara Luque Joverosa

DNI: 32313946

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

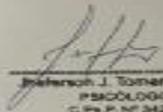
	Institución	Especialidad	Período formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	I.E.P. Señor de Monte	Psicólogo	S.J.L	2017 - 2018	Psicólogo Educativo
02	I.E.P. Páezico	Psicólogo	Cathao	2018 - 2019	Psicólogo Educativo
03	Clinica Santa Catalina	Psicólogo	Victoria	2020 - 2021	Psicólogo Clínico

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contexto, exacto y preciso.

Nota: Si fallara, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


J. Tamara Luque
 PSICÓLOGO
 C.P.S. N° 34200

ANEXO 6: Constancia de aplicación



L.E.P SEÑOR DE MURUHUAY – ESCUELA PRIVADA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La directora de la institución educativa Señor de Muruhuay, Distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que el estudiante **MONTES CARRIZALES WALTER CARLOS**, con DNI N°47488127, del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo filial Lima Este, ha aplicado los **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: INVENTARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE – VAK y CUESTIONARIO DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS**, en una muestra de 35 estudiantes del segundo de secundaria de esta institución en las fechas del 24 al 28 de mayo del 2021, en el marco de la ejecución de su desarrollo de tesis titulado **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TIC EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA L.E.P SEÑOR DE MURUHUAY, LIMA, 2021"**

Se expide la presente solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

Lima, 25 de julio del 2021



9523299574

M2 163 LT 29 GRUPO 18 SECTOR B-HUÁSCAR 01 Lima, Perú



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TIC EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P SEÑOR DE MURUHUAY, LIMA, 2021", cuyo autor es MONTES CARRIZALES WALTER CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Setiembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 27-09-2021 09:32:53

Código documento Trilce: TRI - 0192753