



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La psicomotricidad gruesa y las nociones básicas matemáticas en niños de cinco años de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo Lima 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. Marivi Tuesta Oliveira**

**Br. Myrian Sandra Pacheco Valenzuela**

**ASESORA:**

**Mgtr. Elen Solemi Vergara Causo**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**LIMA - PERÚ**

**2015**

## Página del Jurado

---

Dr. Luís Núñez Lira Dr.  
Jurado Presidente

---

Jorge Rafael Díaz Dumont  
Jurado Secretario

---

Mgrt. Elen Solemi Vergara Causo  
Jurado Vocal

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi adorado  
hijo por ser mi motivación y  
mi orgullo, por su comprensión  
y apoyo constante.

Marivi

Dedico este trabajo a mi familia  
por ser mi permanente fuente  
de motivación y alegría.

Sandra

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por ser nuestra guía, el modelo de maestro e inspiración, por acompañarnos en los momentos difíciles, por los días de esperanza y fe que vendrán y por ser el ejemplo de amor más grande para este mundo. Al Doctor César Acuña Peralta, por su trabajo y compromiso con la educación de nuestro país nos da la oportunidad de seguir perfeccionándonos en nuestra labor diaria a través de la Universidad Cesar Vallejo, a los funcionarios a su cargo que facilitan el trámite documentario y ofrecen una atención personalizada, que demuestran profesionalismo y motiva para seguir perseverando en lograr alcanzar nuestro objetivo académico y obtener el grado de Magister en Educación.

A nuestra docente asesora Br. Elen Solemi Vergara Causo, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación. A nuestros maestros que nos acompañaron con sus enseñanzas en el dictado de las clases en los diversos cursos, cada uno causo un cambio en nuestras vidas tanto profesional como personal.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Marivi Tuesta Oliveira, con DNI N° 25822936 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de marzo del 2015

Marivi Tuesta Oliveira

DNI N° 25822936

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Myrian Sandra Pacheco Valenzuela, con DNI N° 25822936 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de marzo del 2015

Myrian Sandra Pacheco Valenzuela

DNI N° 28298910

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “La psicomotricidad gruesa y las nociones básicas matemáticas en los niños de cinco años de dos Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo 2014”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la educación, los resultado del presente estudio permitirán hacer uso de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en el área de matemática.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la psicomotricidad gruesa y las nociones básicas matemáticas en los niños de cinco años de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo 2014, con la finalidad de conocer cuál es el grado de correlación que existe entre la variable uno y la variable dos, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial.

Consideramos que este trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las Autoras

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>15</b>
1.1. Antecedentes	21
1.2. Marco Teórico	27
1.3. Marco conceptual	46
1.4. Justificación	49
1.5. Problema	50
1.5.1. Realidad problemática	50
1.5.2. Formulación del problema	53
1.6. Hipótesis	53
1.7. Objetivos	54
<b>II. Marco Metodológico</b>	<b>55</b>
2.1 Variables:	56
2.1.1. La psicomotricidad gruesa.	56
2.1.2. Nociones básicas matemáticas.	56
2.2 Operacionalización de variables	57
2.3 Metodología	59
2.3.1. Tipo de estudio	59
2.3.2. Diseño	59

2.4	Población, muestra y muestreo.	60
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	61
2.6	Métodos de análisis de datos.	61
III.	Resultados	66
3.1.	Descripción	67
3.1.1.	Descripción de los niveles comparativos entre las nociones matemáticas básicas y la psicomotricidad gruesa	67
3.1.2.	Descripción de los niveles comparativos entre las nociones matemáticas básicas y el domino corporal dinámico	68
3.1.3.	Descripción de los niveles comparativos entre las nociones matemáticas básicas y el domino corporal estático	69
3.2.	Test de normalidad	70
3.3.	Contrastación de hipótesis	70
3.3.1.	Hipótesis General	70
3.3.2.	Hipótesis específicas	72
IV.	Discusión	74
4.1.	Discusión de resultados	75
V.	Conclusiones	78
5.1.	Conclusiones	79
VI.	Recomendaciones	80
6.1	Recomendaciones	81
VII.	Referencias Bibliográficas	82
	Anexos	86
	Anexo 1: Matriz de consistencia	87
	Anexo 2: Instrumentos	89
	Anexo 3: Validación y Certificado de validez de contenido de las variables	91
	Anexo 4: Base de datos	103
	Anexo 5: Documentación fotográfica	1066

## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable: La psicomotricidad gruesa	57
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Nociones básicas matemáticas	58
Tabla 3	Población de estudiantes	60
Tabla 4	Cuadro de coeficiente de validación del instrumento	61
Tabla 5	Resumen de procesamiento de casos. Dominio corporal dinámico	62
Tabla 6	Estadísticas de fiabilidad. Dominio corporal estático	63
Tabla 7	Estadística de Fiabilidad de la psicomotricidad gruesa	64
Tabla 8	Prueba de Confiabilidad Kr20 Nociones Básicas Matemáticas	65
Tabla 9	Tabla de contingencia entre los niveles de las nociones matemáticas básicas y los niveles de la psicomotricidad gruesa	67
Tabla 10	Tabla de contingencia entre los niveles de las nociones matemáticas básicas y los niveles del dominio corporal dinámico	68
Tabla 11	Tabla de contingencia entre los niveles de las nociones matemáticas básicas y los niveles del dominio corporal estático	69
Tabla 12	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	70
Tabla 13	Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables psicomotricidad gruesa y las nociones matemáticas básicas	71
Tabla 14	Coefficiente de correlación de Spearman entre las nociones básicas matemáticas y el dominio corporal dinámico	72
Tabla 15	Coefficiente de correlación de Spearman entre el dominio corporal estático y las nociones matemáticas básicas	73

## Índice de figuras

Figura 1: Niveles entre la psicomotricidad y las nociones matemáticas básicas	67
Figura 2: Niveles entre el dominio corporal dinámico y las nociones matemáticas básicas	68
Figura 3: Niveles entre el Dominio corporal estático y las nociones matemáticas básicas	69

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre la psicomotricidad gruesa y las nociones básicas matemáticas en niños de cinco años de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La población fue de 50 estudiantes y se trabajó con una muestra del 100% de la población niños y niñas de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo 2014, se empleó como instrumento la ficha de observación, para lo cual se utilizó dos fichas una para cada variable.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que existe relación significativa y directa entre la psicomotricidad gruesa y las nociones matemáticas básicas en los niños de cinco años de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .516\*\*).

**PALABRAS CLAVE:** Psicomotricidad gruesa y nociones básicas matemáticas.

## Abstract

This research has the general objective determine the relationship between gross motor skills and basic math concepts in children five years of two educational institutions in Villa María del Triunfo 2014.

The research is not experimental and quantitative and transversal study is correlational. The population was 50 students and worked with a sample of 100% of the population children from two educational institutions in Villa María del Triunfo 2014, was used as an instrument the observation sheet, for which two chips used one for each variable.

The results obtained after processing and data analysis indicate that there is significant and direct relationship between gross motor skills and basic mathematical notions in children five years of two educational institutions in Villa Maria del Triunfo 2014.

What is demonstrated Spearman test (bilateral sig = .000 <.01;. Rho = .516 \*\*).

KEYWORDS: Psychomotor thick and math basics