

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE OPTIMIZAN EL NIVEL DE LA  
CAPACIDAD INVESTIGATIVA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 2060 DE COLLIQUE – COMAS.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE :**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES :**

**MIGDONIO EPIQUIÉN CHANCAHUANA  
EUDOSIA ESPINOZA SINCHE**

**ASESORA :**

**YALILE RIVERA CARRANZA**

**LIMA - PERÚ**

**FEBRERO – 2007.**

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Clara, mis hijos  
Mirbel, José Luis, Pedro y  
Lily Maribel; por apoyarme  
a seguir en la maravillosa  
senda del conocimiento.

**Migdonio Epiquién Chancahuana**

## **DEDICATORIA**

A mis dos adorados  
hijos, Alex y Sofía por su  
paciencia y comprensión,  
quienes me llenan de energía  
para mi superación.

**Eudosia Espinoza Sinche**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por la ayuda moral y material, a los profesores de postgrado por brindarme los espacios de nuevos aprendizajes y, con mucha gratitud a la Universidad "César Vallejo" por darme la oportunidad de seguir avanzando hacia la meta que todo profesional anhela.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y a la Universidad, por la oportunidad que me brindó para seguir estudiando, pues guía a los maestros en el camino de la superación. A mis maestros, por despertar en mi interés de la innovación constante, ya que la educación es la base fundamental para el desarrollo de un país.

## PRESENTACIÓN

La investigación científica, parece un campo inaccesible para la persona instruida que ha recibido conocimientos en forma oral y teórica, o que los ha obtenido mediante la lectura de un libro; y está con la idea de que los hechos o fenómenos de éste mundo sólo son descubiertos y estudiados por los genios, pero sin embargo; no es así, todo existe ante nosotros, como dijo Christiam Bernard "No hay nada nuevo bajo el sol" sino que solamente falta, esforzar nuestra mente y ponerse a investigar. La investigación entonces; no sólo está en la capacidad de los llamados investigadores, sino también en el mismo trabajo del docente, que tiene como escenario el aula; donde cada alumno constituye un proyecto de investigación para lograr su formación integral.

Con éste trabajo se pretende contribuir con el profesor de aula, mediante la aplicación de técnicas que se encuentran al alcance de todos, para que, en cada sesión de aprendizaje, el aula se convierta en un ambiente de incertidumbre cognitivo, donde se produzca el desequilibrio entre el objeto o hecho de estudio con los conocimientos que el niño o niña tiene; y en éste proceso, se construya los nuevos aprendizajes, en donde el papel del docente es, el de mediador entre el desarrollo de los instrumentos mentales con la acción que realizan; y uno de los ámbitos que ayuda en la asimilación de los aprendizajes es la investigación. De tal modo que cada contenido de cualquiera de las áreas curriculares, se debe plantear como problema para que los niños solucionen en forma individual o grupal.

Hacemos llegar, a los señores miembros del Jurado, el presente trabajo titulado : **Técnicas Didácticas que optimizan el nivel de la capacidad investigativa en los niños del segundo grado de educación primaria de la institución educativa 2060 de Collique – Comas**, para que, en base a las experiencias y conocimientos, den el veredicto correspondiente. Las correcciones y observaciones que hagan; serán bienvenidos, porque constituirán factores que enriquecen nuestros aprendizajes.

# INDICE

## I. Problema de Investigación / 1

- 1.1. Planteamiento del Problema / 1
- 1.2. Formulación del Problema / 1
- 1.3. Justificación del Problema / 1
- 1.4. Limitaciones / 3
- 1.5. Antecedentes / 3
- 1.6. Preguntas de Investigación / 6

## II. Marco Teórico / 7

- 2.1. Acerca de la Investigación Científica / 7
- 2.2. La Investigación Científica en las Instituciones Educativas / 7
- 2.3. La Enseñanza de la Investigación Científica en las Instituciones Educativas / 7
- 2.4. El Docente y la Didáctica de la Investigación / 8
- 2.5. La Investigación Científica en el Diseño Curricular Básico / 9
  - 2.5.1. La Investigación en Educación Inicial / 10
  - 2.5.2. La Investigación en Educación Primaria / 10
  - 2.5.3. La Creatividad en la Investigación en los Niños / 11
- 2.6. Técnicas Educativas para el Desarrollo de las Habilidades de Investigación / 12
  - 2.6.1. Técnicas de Estudio / 12
  - 2.6.2. Instrumentos / 13
  - 2.6.3. Estrategias de Aprendizaje / 13
- 2.7. Importancia del Pensamiento en la Investigación / 14
  - 2.7.1. Enseñar a Pensar para Investigar / 15
  - 2.7.2. Procesos de Transferencia de la Investigación Científica / 21
- 2.8. Técnicas de Enseñanza para la Investigación / 22
  - 2.8.1. Técnicas Audiovisuales / 23
    - 2.8.1.1. Técnicas de Audio / 24
    - 2.8.1.2. Utilización de las dos Técnicas Audiovisuales / 25
    - 2.8.1.3. Técnicas Visuales / 26

- 2.8.1.4. Los Organizadores Visuales / 28
- 2.8.1.5. Los Videos / 33
- 2.8.1.6. Los DVD y VCD / 33
- 2.9. Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) / 33
- 2.10. El Juego en la Enseñanza de la Investigación / 37
- 2.11. El Trabajo en Equipo para Realizar Investigación / 40
- 2.12. La Enseñanza y el Aprendizaje / 43
  - 2.12.1. La Enseñanza / 44
    - 2.12.1.1. La Enseñanza como Investigación / 44
    - 2.12.1.2. La Enseñanza como Investigación – Acción / 45
    - 2.12.1.3. La Enseñanza como Experiencia / 46
  - 2.12.2. Sobre el Aprendizaje / 47
    - 2.12.2.1. Utilización del Aprendizaje / 48
    - 2.12.2.2. Finalidades del Aprendizaje / 48
    - 2.12.2.3. Tipos de Aprendizaje / 49
    - 2.12.2.4. Formas de Aprendizaje / 50
    - 2.12.2.5. Leyes del Aprendizaje / 51
    - 2.12.2.6. Teorías del Aprendizaje / 52

### **III. Marco Metodológico / 65**

- 3.1. Hipótesis / 65
  - 3.1.1. Hipótesis General / 65
  - 3.1.2. Hipótesis Específica / 66
- 3.2. Variables / 66
  - 3.2.1. Definición Conceptual / 66
  - 3.2.2. Definición Operacional / 68
- 3.3. Metodología / 73
  - 3.3.1. Tipo de Estudio / 73
  - 3.3.2. Diseño / 73
- 3.4. Población Y Muestra / 73
  - 3.4.1. La Población / 73
  - 3.4.2. La Muestra / 73
  - 3.4.3. Tratamiento de la Muestra / 74
  - 3.4.4. Coordinaciones de la Aplicación Investigativa / 74

- 3.5. Método de Investigación / 75
- 3.6. Técnicas e Instrumentos / 75
  - 3.6.1. Técnicas / 75
  - 3.6.2. Instrumentos / 75
- 3.7. Métodos de Análisis de Datos / 75
  - 3.7.1. Validación de los Instrumentos / 76
    - 3.7.1.1. De la Prueba de Sondeo / 76
    - 3.7.1.2. De las Fichas de Observación, Hojas de Aplicación / 76
  - 3.7.2. Procedimientos de Experimento / 76
    - 3.7.2.1. Procesamiento de Datos / 76
      - A) Técnica de Juego / 76
      - B) Proyector Multimedia / 78
      - C) Trabajo en Equipo / 79
    - 3.7.3. Tratamiento Estadístico / 80
      - 3.7.3.1. Análisis de Datos / 80
        - 3.7.3.1.1. Cuadro de Comparaciones (%) / 81
        - 3.7.3.1.2. Promedio en Porcentajes y Gráficos Estadísticos en cada Técnica / 82
          - Gráfico N° 1 / 82
          - Gráfico N° 2 / 83
          - Gráfico N° 3 / 84
          - Gráfico N° 4 / 85

#### **IV. Análisis de Resultados / 85**

- 4.1. Descripción / 85
- 4.2. Discusión / 88

#### **V. Conclusiones y Sugerencias / 92**

- 5.1. Conclusiones / 92
- 5.2. Sugerencias / 94

#### **VI. Referencias Bibliográficas / 96**

## RESUMEN

El presente trabajo titulado "Técnicas Didácticas que Optimizan el Nivel de la Capacidad Investigativa en los Niños del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2060 de Collique distrito de Comas", trata de las técnicas que tienen mayor incidencia en el aprendizaje de la investigación; siendo las que dieron mejores resultados : la técnica de la multimedia, la técnica del juego con material manipulable y la del CD con juegos interactivos éstas fueron experimentadas durante varias sesiones de aprendizaje.

Para el desarrollo de la investigación; nos fundamentamos en un conjunto de bases teóricas y científicas que están consideradas en el Marco Teórico, de donde se seleccionaron las técnicas didácticas que se emplearon en el Trabajo de Campo; y como el problema a investigar consistía en comprobar el efecto que produce la variable independiente sobre la variable dependiente, entonces se utilizó el Diseño Cuasiexperimental, que se hizo efectivo a través de las sesiones de aprendizaje y por consiguiente; por la relación entre éstas dos variables, el tipo de Investigaciones son las Correlacionales.

Así mismo, la investigación se realizó en una muestra constituida por 32 niños, que vienen a ser el 15% del total de 209 que conforman al segundo grado de educación primaria. El método empleado, es el Mixto : Cualitativo - Cuantitativo, por la razón que, los resultados se expresan en porcentajes y con gráficos estadísticos, donde se demuestran que las técnicas de mayor influencia en la capacidad de investigación son la multimedia, la del juego con material manipulable y la del CD con juegos interactivos, así como la de menor influencia, el trabajo en equipo. Es Cualitativo; por la experiencia que se realiza directamente en el aula, mediante sesiones de aprendizaje, en las que la cualificación de las técnicas, se los describe y se explica por el rendimiento académico y cambios de actitud; que se operativizan en las hojas de aplicación, fichas de observación y lista de cotejos.

## ABSTRACT

This paper work named "Appropriate Didactic Techniques to Improve Research Ability on Second Level children from Collique-Comas 2060 Elementary School" concern about High-Impact Skills in Research Learning: Multimedia Techniques, Handling material Games and Interactive CD Games, all of these were experimented through several Learning Sessions.

To this Research, we have chosen some Theoretical and Scientific Grounds considered in the Theoretical Framework from Didactic Techniques selectioned and used in the Fieldwork. Since the issue to investigate was to prove the effect generated by the Independent Variable on the Dependent Variable we use a Trial Basis Design made in the Learning Sessions and as a result of this Two Variable Relationship, the Sort of this Investigation are the Correlate Ones.

This research was made over a 32 child sample. They are 15% of a total of 209 children that belong to the Second Level of Elementary School. It was used a joint-method: Quantitative Qualitative. It is Quantitative because its results are given in Percentage and in Statistical Charts, where Multimedia, Handling material Games and interactive CD Games are shown as the most influential Techniques, also shown Teamwork as the less influential Technique.

It is Qualitative because the achieved experience in the classroom through this Learning Sessions where Qualitative Techniques which describe them and are explained by Academic Performance and Attitude Changes, which the children are able to resolve Application Charts, Observation Cards and Comparison Lists.