



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **TESIS:**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN EL  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO  
CLARETIANO - DISTRITO DE SAN MIGUEL.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Bach. GISELLA SOCORRO FLORES MEJÍA**

**ASESOR: Mg. LUIS HUERTA CAMONES**

**LIMA – PERÚ**

**2010**

**DEDICATORIA**

A mi esposo Willie  
y a mis hijos, Willie Martín,  
Alvaro Santiago y Romina Gisella.

## AGRADECIMIENTO

Empezaré primero agradeciendo a Dios por haberme permitido llegar a concretar este sueño.

A mi asesor de tesis, Mg. Luis Huerta Camones, por el acompañamiento constante a lo largo de esta investigación.

Al Director R.P. Ronel Chipana Peña cmf., a quien debo la realización de mi programa en tan prestigioso colegio como lo es el Colegio Claretiano.

A la Magister Pilar Reyes Mindreau, por su valiosa colaboración y buena voluntad en la ejecución del proyecto.

Al Dr. Florentino Flores Ccanto, docente de la UNE La Cantuta, por su asesoría en el tratamiento estadístico de mi tesis.

A mis profesores de la Maestría, a la Licenciada Rosario Durán Neyra, al Licenciado Mauro Chávez Carranza, al C.P.C. Jorge García Peralta, al Doctor Víctor Pacheco Tello, y al Magister Segundo Ugaz Mera, gracias por enriquecerme académicamente.

A mi jurado, la Dra. Angélica Carbonell Paredes, el Dr. Luis Concepción Pastor, y la Dra. Josefina García Cruz, por sus valiosas aportaciones que me sirvieron para mejor la presente investigación.

Agradecer hoy y siempre a mi familia, a mis padres y a mis queridas hermanas: Rosana, Silvia, Liliana y Susán, por estar siempre a mi lado.

## **ÍNDICE GENERAL.**

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Índice General.	iv
Índice de cuadros, tablas y gráficos.	vi
Resumen en español.	viii
Resumen en inglés.	ix
Introducción.	x

## **CAP. I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

1.1 Planteamiento del problema.	13
1.2. Formulación del Problema.	15
1.2.1 Problema general.	15
1.2.2 Problemas específicos.	15
1.3 Justificación.	16
1.4 Limitaciones.	16
1.5 Objetivos:	17
1.5.1 General.	17
1.5.2 Específicos.	17

## **CAP. II. MARCO TEÓRICO.**

2.1 Antecedentes.	19
2.2 Bases teóricas.	22
Sub. Cap. I: La educación y el contexto del estudio.	23
Sub. Cap. II: Programa de desarrollo de habilidades sociales y su estrategia.	27
Sub. Cap. III: El aprendizaje del área de Personal social en tercer grado de primaria.	81
2.3 Definición de términos básicos.	92

## **CAP. III. MARCO METODOLÓGICO.**

3.1 Hipótesis:	95
3.1.1 Hipótesis general.	95
3.1.2 Hipótesis específicas.	95
3. 2 Variables.	95
3.2.1 Definición conceptual.	96
3.2.2 Definición operacional:	96

3.2.3 Operacionalización de las variables.	97
3.3 Metodología.	98
3.4 Diseño de investigación.	99
3.5 Población y muestra	99
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	100
3.7 Método de análisis de datos.	100

#### **CAPITULO IV. RESULTADOS:**

4.1 Descripción. Verificación de hipótesis.	103
4.2 Discusión.	121
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	127
ANEXOS.	
Nº 01: Cuestionario sobre aprendizaje del área de Personal Social.	132
Nº 02: Programa para el mejoramiento de las habilidades sociales de los Estudiantes del tercer grado de primaria.	135
Nº 03: Matriz de consistencia.	178
Nº 04: Matriz del instrumento.	181.

## ÍNDICE DE CUADROS:

Nº 01: Técnicas y objetivos usadas en EHS.	35
Nº 02: Modelo de las HH.SS. De McFall (1982).	61
Nº 03: Competencias por ciclo.	88
Nº 04: Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	89
Nº 05: Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.	90
Nº 06: Operacionalización de la variable: Programa de habilidades sociales.	97
Nº 07: Operacionalización de la variable: Aprendizaje del área de Personal Social.	97
Nº 08: Variables intervinientes: Características de las unidades muestrales.	98

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS:

Tabla Nº 01. Población del estudio.	99
Tabla Nº 02. Muestra del estudio.	100
Tabla Nº 03: Confiabilidad del instrumento de habilidades sociales.	100
Tabla Nº 04: Estadístico total ítem de las habilidades sociales.	101
Tabla y Gráfica Nº 05: Resultados test de entrada- Grupo control.	104
Tabla Nº 06: Estadígrafos descriptivos.	104
Tabla y Gráfica Nº 07: Resultados test de salida- Grupo control.	104
Tabla Nº 08: Estadígrafos estadísticos.	105
Tabla y Gráfica Nº 09: Resultados test de entrada – Grupo Experimental.	106
Tabla Nº 10: Estadígrafos descriptivos.	106
Tabla y Gráfica Nº 11: Resultados test de salida – Grupo Experimental.	107
Tabla Nº 12: Estadígrafo descriptivos.	107
Tabla Nº 13: Resumen de la estadística descriptiva.	108
Tabla Nº 14: Prueba de normalidad de la distribución de puntajes del aprendizaje sobre identidad y familia del área de Personal Social.	109
Tabla Nº 15: Tipo de curva de distribución de puntajes del aprendizaje sobre identidad y familia del área de Personal Social.	109
Tabla Nº 16: Puntajes de las pruebas de salida. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de puntajes del aprendizaje sobre identidad y familia del área de Personal Social.	110
Tabla Nº 17: Prueba de normalidad de la distribución de puntajes del aprendizaje del aspecto familia del área de personal social	111

Tabla N° 18: Tipo de curva de distribución de los puntajes del aprendizaje del aspecto familia del área de personal social en los grupos experimental y control.	111
Tabla N° 19: Puntajes de las pruebas de salida. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes del aprendizaje del aspecto familia área de personal social.	112
Tabla N° 20: Prueba de normalidad de la distribución de puntajes del aprendizaje del aspecto escuela del área de personal social	113
Tabla N° 21: Tipo de curva de distribución de los puntajes del aprendizaje del aspecto escuela del área de personal social en los grupos experimental y control.	113
Tabla N° 22: Puntajes de las pruebas de salida. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes del aprendizaje del aspecto escuela área de personal social.	114
Tabla N° 23: Prueba de normalidad de la distribución de puntajes del aprendizaje del aspecto comunidad del área de personal social.	115
Tabla N° 24: Tipo de curva de distribución de los puntajes del aprendizaje del aspecto comunidad del área de personal social en los grupos experimental y control.	115
Tabla N° 25: Puntajes de las pruebas de salida. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes del aprendizaje del aspecto comunidad del área de personal social.	116
Tabla N° 26: Prueba de normalidad de la distribución de puntajes del aprendizaje del aspecto gestión de riesgos del área de personal social.	117
Tabla N° 27: Tipo de curva de distribución de los puntajes del aprendizaje del aspecto gestión de riesgos del área de personal social en los grupos experimental y control.	117
Tabla N° 28: Puntajes de las pruebas de salida. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes del aprendizaje del aspecto gestión de riesgos del área de personal social.	118
Tabla N° 29: Prueba de normalidad de la distribución de puntajes del aprendizaje del aspecto patrimonio natural y cultural del área de personal social.	119
Tabla N° 30: Tipo de curva de distribución de los puntajes del aprendizaje del aspecto patrimonio natural y cultural del área personal social en grupos experimental y control.	119
Tabla N° 31: Puntajes de las pruebas de salida. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes del aprendizaje del aspecto patrimonio natural y cultural del área de personal social.	120

## RESUMEN

El objetivo de la presente Investigación fue determinar el efecto de un Programa de las Habilidades Sociales en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Tercer grado de Primaria del Colegio Claretiano - Distrito de San Miguel-Lima.

Para ello se diseñó el presente estudio que se ubica dentro del paradigma cuantitativo y cuasi experimental. Dicho diseño estuvo conformado por un grupo control y un grupo experimental. Los integrantes de la muestra fueron escogidos aleatoriamente en número no mayor de 31 a fin de no exceder los límites de un grupo apropiado para hacer el tratamiento experimental. De los 31 estudiantes escogidos, fueron asignados al azar a 16 al grupo experimental y 15 al grupo control. A los dos grupos se les aplicó el Cuestionario de aprendizaje del área de Personal Social para estudiantes del Tercer grado de Primaria, antes y después de la aplicación del Programa.

Los resultados alcanzados mostraron que el nivel de aprendizaje en el área de personal social que alcanzaron los estudiantes, del grupo experimental, crecieron en promedio, mientras que los del grupo de control se mantuvieron sin variación. Esta situación se observó en forma consistente en todas las dimensiones con que se evaluó las habilidades sociales. Así mismo, el nivel de aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Tercer grado de Primaria, después de la aplicación del programa, fue elevado en la mayoría de los estudiantes. Poniéndose de manifiesto una alta capacidad para relacionarse con sus familiares, compañeros y comprender el entorno ambiental, entre otras.

Como conclusión general, destacamos que la aplicación del programa habilidades sociales si influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Tercer grado de Primaria del Colegio Claretiano - Distrito de San Miguel- Lima.

## SUMMARY

The aim of the present Investigation was to determine the effect of a Program of the Social Skills in the learning of the area of Social Personnel of the students of the Third degree of Primary of the College Claretiano - San Michael's District.

For it there was designed the present study that is located inside the quantitative paradigm and cuasi experimentally. The above mentioned design was shaped by a group control and an experimental group. The members of the sample were chosen aleatoriamente in not major number of 31 in order not to exceed the limits of a group adapted to do the experimental treatment. Of 31 select students, they were assigned control at random to 16 to the experimental group and 15 to the group. To both groups there was applied to them the Questionnaire of learning of the area of Social Personnel for students of the Third degree of Primary, before and after the application of the Program.

The reached results showed that the level of learning in the area of social personnel that they reached the students, of the experimental group, grew in average, whereas those of the group of control were kept without variation. This situation was observed in form consisting of all the dimensions with which the social skills were evaluated. Likewise, the level of learning of the area of Social Personnel of the students of the Third degree of Primary, after the application of the program, was raised in the majority of the students. There being revealed a high aptitude to relate to his relatives, companions and to understand the environmental environment, between others.

As general conclusion, we emphasize that the application of the program social skills if it influenced significantly in the improvement of the learning of the area of Social Personnel of the students of the Third degree of Primary of the College Claretiano - San Michael's District - Lima.