



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Inserción laboral a través de prácticas pre profesionales en
una institución educativa privada, Lima 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Collantes Collantes, Miguel Angel (orcid.org/0009-0005-0831-2126)

ASESORES:

Dr. Valqui Oxolon, Jose Mercedes (orcid.org/0000-0003-0849-9080)

Mg. Vilcapoma Perez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inserción laboral a través de prácticas pre profesionales en una institución educativa privada, Lima 2024", cuyo autor es COLLANTES COLLANTES MIGUEL ANGEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombre del Asesor:	Firma
VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES DNI: 10743897 ORCID: 0000-0003-0849-9080	Firmado electrónicamente por: JOSEVALQUI el 06- 08-2024 10:15:06

Código documento Trilce: TRI - 0844936

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COLLANTES COLLANTES MIGUEL ANGEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inserción laboral a través de prácticas pre profesionales en una institución educativa privada, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MIGUEL ANGEL COLLANTES COLLANTES DNI: 41572619 ORCID: 0009-0005-0631-2126	Firmado electrónicamente por: MCOLLANTESCO el 02-08-2024 23:00:43

Código documento Trilce: TRI - 0844934



Dedicatoria

A mis hijas Analy, Zharith y al nuevo bebe en camino que llenan mis días de alegría y esperanza; a mi amada esposa Nelly, mi compañera incansable y apoyo constante; a mi madre Olinda, fuente de sabiduría y amor incondicional; a mi padre Hernán, que desde el cielo me ilumina y guía con su recuerdo; y a mis hermanos, que han sido mis aliados en cada paso de este viaje. A todos ustedes, dedico este esfuerzo con todo mi cariño y gratitud.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento A la Virgen de Guadalupe, por ser mi guía espiritual, fuente de fortaleza en los momentos difíciles.

A mi familia, por su amor incondicional y constante apoyo a lo largo de este camino.

Al Dr. José Valqui, por su invaluable asesoría, su compromiso y dedicación. Su apoyo ha sido importante para la realización de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	39

Resumen

La investigación se orientó al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 8, que busca promover el Trabajo decente y crecimiento económico. El objetivo del estudio fue interpretar las prácticas preprofesionales desde la perspectiva de los estudiantes, destacando su importancia en la inserción laboral. Utilizando un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico-hermenéutico para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de estudiantes de pregrado en una institución educativa privada de Lima. Los participantes fueron 5 estudiantes en prácticas preprofesionales. Los resultados revelaron que estas prácticas son importantes para desarrollar competencias como liderazgo, trabajo en equipo y comunicación, facilitando una transición efectiva al mercado laboral. Se concluye que la formación práctica contribuye significativamente a la identidad profesional y al éxito laboral de los estudiantes, destacando la necesidad de fortalecer la colaboración entre instituciones educativas y empresas para mejorar las oportunidades de empleo.

Palabras clave: Practicas preprofesionales, Inserción Laboral, Estudiante.

Abstract

The research was aimed at Sustainable Development Goal (SDG) 8, which seeks to promote Decent Work and economic growth. The objective of the study was to interpret pre-professional practices from the students' perspective, highlighting their importance in job placement. Using a qualitative approach and a phenomenological-hermeneutic design to explore in depth the perceptions and experiences of undergraduate students at a private educational institution in Lima. The participants were 5 students in pre-professional practices. The results revealed that these practices are important to develop skills such as leadership, teamwork and communication, facilitating an effective transition to the labor market. It is concluded that practical training contributes significantly to the professional identity and work success of students, highlighting the need to strengthen collaboration between educational institutions and companies to improve employment opportunities.

Keywords: Pre-professional practices, Job Placement, Student.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la educación técnica superior fue fundamental para el avance industrial, orientándose a satisfacer las demandas empresariales. Esto conllevó la exploración de enfoques innovadores dentro de las instituciones técnicas, garantizando que los graduados tuvieran una base de conocimientos profundos y las habilidades prácticas que les permitieran una rápida inserción en el entorno laboral. Según los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 (Naciones Unidas, 2015), buscó a nivel mundial que todos los países tuvieran una educación inclusiva, equitativa y de calidad para garantizar el aprendizaje continuo. Se mencionó que la educación era un derecho fundamental y principal para el desarrollo. Uno de sus objetivos fue incrementar la cantidad de jóvenes y adultos en habilidades técnicas, productivas y profesionales para lograr la inserción laboral decente, así como el emprendimiento.

A nivel internacional, la inserción laboral a través de prácticas preprofesionales será una preocupación significativa. La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021) subrayará la relevancia de estas prácticas para adquirir habilidades laborales y mejorar la empleabilidad de los jóvenes. No obstante, enfrentarán retos considerables, como la falta de regulación y estándares claros, la calidad variable de las experiencias de práctica y la carencia de remuneración adecuada para los practicantes. Estas dificultades conducirán a la explotación laboral y a una menor motivación entre los estudiantes para participar en dichas prácticas. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018) también destacará la necesidad de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para garantizar el aprendizaje continuo y mejorar las habilidades técnicas y profesionales de los jóvenes. A nivel global, habrá una disparidad en cómo las prácticas preprofesionales serán implementadas y valoradas, lo que afectará la efectividad de estas en la formación de los aprendices para el ámbito laboral.

La formación dual en Colombia con respecto a las practicas preprofesionales, dirigida por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y vinculada al Ministerio de Trabajo, enfrentará varios desafíos que limitarán su efectividad. Según el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE, 2022), el programa se

caracterizará por una formación equitativa entre centros educativos y empresas. Sin embargo, problemas como la falta de colaboración sostenible, la diferencia en la excelencia de la formación práctica, el limitado acceso y cobertura del programa, y la falta de seguimiento de los egresados afectarán su implementación.

En Perú, la inserción laboral de los egresados de formación técnica y superior enfrentará múltiples desafíos. Aunque existirán programas destinados a mejorar la empleabilidad, como las prácticas preprofesionales, muchos estudiantes tendrán dificultades para acceder a estas oportunidades. Una barrera significativa será la falta de alineación entre las competencias adquiridas en las instituciones educativas y las demandas del mercado laboral. Las regulaciones y políticas vigentes no siempre garantizarán la calidad y efectividad de estas prácticas (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2009).

En una institución educativa privada de Lima donde se realizó la investigación, los estudiantes enfrentaron dificultades específicas en la implementación y efectividad de las prácticas preprofesionales. A pesar de recibir una sólida preparación académica, los estudiantes informaron que su formación no siempre se traducía en competencias laborales efectivas reconocidas por los empleadores. Esto se debió, en parte, a la falta de coordinación entre la institución educativa y las empresas colaboradoras, así como a la insuficiencia de programas de seguimiento y evaluación de las prácticas preprofesionales. Ante este escenario, surgió la siguiente interrogante fundamental:

¿Analizar cómo influyen las prácticas preprofesionales en la inserción laboral según la percepción y experiencia de los estudiantes?

En tanto, se pretendió explorar y comprender el impacto de las prácticas preprofesionales en la percepción y experiencia de la inserción laboral desde la mirada de los estudiantes. Por otra parte; del mismo modo, se planteó tres problemas específicos que permitan interiorizar mejor la pregunta general; siendo estos, primero, ¿Cómo las prácticas preprofesionales contribuyen al desarrollo de competencias laborales de los estudiantes desde su percepción y experiencia?; ¿Cómo las prácticas preprofesionales contribuyen en la inserción laboral de los estudiantes desde su

percepción y experiencia?; ¿Cómo las prácticas preprofesionales contribuyen a la identidad profesional de los estudiantes desde su percepción y experiencia?

Además, desde una perspectiva teórica respaldada por evidencia empírica de la OIT, estudios específicos y el análisis de la bibliografía, se argumentó la relevancia de las prácticas preprofesionales en la capacitación para el ámbito laboral de los estudiantes. También se enfatizó la necesidad de mejorar estas prácticas en el ámbito técnico para proporcionar las herramientas necesarias y lograr conseguir un puesto laboral. Se destacó la importancia de adaptar programas educativos y utilizar enfoques pedagógicos eficaces para potenciar el desarrollo de competencias laborales. Se justificó metodológicamente el uso de entrevistas como instrumento para futuras investigaciones, con el fin de profundizar en la importancia de las prácticas preprofesionales en los aprendices.

Se planteó como objetivo general lo siguiente Interpretar las prácticas preprofesionales desde la percepción y experiencia de los estudiantes que buscan una oportunidad de inserción laboral.

Se propusieron tres objetivos específicos Examinar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen al desarrollo de competencias laborales de los estudiantes desde su percepción y experiencia; Examinar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen en la inserción laboral de los estudiantes desde su percepción y experiencia; Examinar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes desde su percepción y experiencia.

En consecuencia, el estudio se fortaleció a través de teorías sustantivas internacionales, como la propuesta de Mateos (2024) se fundamentó en la literatura que indicaba que alrededor del 50% de los empleadores manifiestan preocupación por la escasez de habilidades en sus campos y la inexactitud de acomodamiento de la formación de los profesionales a las demandas laborales. Se identificó la necesidad imperiosa de que las instituciones educativas ajusten sus programas académicos para satisfacer las exigencias del mercado laboral. El objetivo de la investigación fue establecer si los proyectos de prácticas profesionales realizados por los estudiantes de un programa específico se alinean con el perfil de egreso del ingeniero industrial.

Se utilizó un enfoque cualitativo para analizar proyectos de prácticas profesionales realizados entre enero y junio de 2020, así como entre julio y diciembre de 2022, en una universidad pública en México. Se observó que las principales problemáticas identificadas en las empresas estudiadas se concentran en áreas como producción, calidad, seguridad e higiene, y se encontró que los proyectos de prácticas profesionales abordaron principalmente estas áreas, además de estar relacionados con el perfil de egreso. También se constató que se trataron áreas vinculadas al trabajo y sistemas de manufactura y servicios evaluados en dichos proyectos.

Para Llore (2023) quien refirió que el objetivo central era evaluar de manera crítica los estudios del período que abordaban el rol de las prácticas preprofesionales en la formación del perfil del egresado. Para ello, se empleó una metodología de revisión sistemática con un enfoque cualitativo, seleccionando diez publicaciones tras un riguroso proceso de reducción basado en criterios predefinidos. La población analizada abarcó estudios publicados entre 2018 y 2022 que trataban sobre este tema. En los resultados logrados, se recalcaron que seis estudios que resaltaban la relevancia de las prácticas preprofesionales en la configuración del perfil de egresado, mientras que los otros cuatro subrayaban su función como herramienta para fortalecer la identidad profesional. Adicionalmente, otros cuatro estudios proponen la implementación de programas de formación y reflexión para potenciar dicha identidad. También se evidencia una creciente demanda de programas de capacitación accesibles, particularmente aquellos elaborados para atender las demandas de los estudiantes con discapacidades y limitaciones de movilidad, con el objetivo de ofrecer un entorno virtual inclusivo para todos los aspirantes a un aprendizaje en línea acogedor.

Asimismo, Guirland (2023) quien divulgó que analizar la empleabilidad y la integración laboral de los graduados de los programas de alta competencia nacional; debe ser entendido como el dotar a los estudiantes con habilidades relevantes para los mercados laborales actuales, considerando diversos factores que afectaban su empleabilidad. En consecuencia, la investigación fue mixta empleando un diseño descriptivo, observacional y transversal, utilizando un muestreo no probabilístico por casos consecutivos. Los resultados proporcionados sostuvieron que la mayoría de los egresados eran mujeres de entre 31 y 35 años, en su mayoría ejercían como docentes

y una proporción significativa ocupaba cargos laborales relacionados con el curso de postgrado. Sin embargo, la percepción sobre las oportunidades laborales fue neutral en su mayoría, aunque la satisfacción con el programa de postgrado fue aceptada positivamente, se señalaron áreas de mejora como el desempeño docente y los medios económicos.

De la misma forma, Cedeño et al. (2023), en su estudio de los componentes primordiales que incidieron en la inclusión laboral de los estudiantes en ese tiempo, abordaron los retos surgidos por las tendencias emergentes a raíz de la pandemia de Covid-19 y la cuarta revolución industrial, la cual fusionó procesos digitales y planteó nuevos desafíos. El propósito fue examinar esos factores y desafíos desde una óptica cualitativa, utilizando métodos de inducción y deducción, así como estudios y síntesis para comprender y caracterizar las categorías primordiales y obtener conclusiones. Los resultados resaltaron que la maestría en tecnologías y habilidades blandas sería esencial para los futuros graduados, y la coordinación entre la formación profesional, la sociedad y las industrias necesitaría la colaboración de diversos representantes nacionales, como el sector público y privado.

También para Varguillas et al. (2020). El propósito principal de los investigadores fue descifrar el significado de la práctica preprofesional desde la perspectiva de la experiencia estudiantil. La investigación se desarrolló empleando un enfoque cualitativo e interpretativo, involucrando a estudiantes de una institución local, se aplicaron técnicas como el grupo focal y el análisis de contenido, que fueron respaldadas por el software Atlas Ti. Los resultados destacaron las contribuciones significativas de las prácticas preprofesionales al perfil del egresado y también identificaron deficiencias que impactaban negativamente en el proceso y que requerían atención.

Como antecedentes nacionales, Almeida et al. (2023) El objetivo principal de los investigadores fue examinar cómo los egresados de la carrera de Administración de Empresas de una institución local percibían la calidad de su formación universitaria y su influencia en su éxito laboral. Se ejecutó un estudio mixto, descriptivo y transversal, con una muestra de 87 egresados. Los resultados mostraron una gama de opiniones,

mientras algunos graduados estaban satisfechos con la enseñanza recibida, la renovación de la técnica de estudios y la excelencia de los conocimientos logrados, otros expresaron preocupaciones. Un número significativo de egresados expresó descontento con la formación universitaria para afrontar los retos del mercado laboral, así como la falta de satisfacción en relación con la empleabilidad, el entorno laboral y las posibilidades de progreso profesional.

Asimismo, Bellido (2023) El estudio de esta investigación examinó la incorporación al empleo y la administración de grados y títulos de un instituto de Lima, durante los años 2017 y 2018. Su objetivo principal fue examinar las dificultades que enfrentan los egresados de un instituto para obtener el certificado modular y el título, con el fin de comprender mejor su inclusión laboral en correlación con la gestión de certificaciones y titulación. La metodología empleada consistió en un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico-hermenéutico para alcanzar las experiencias y percepciones de los egresados. La población estudiada incluyó a seis egresados, seleccionados para representar diversas vivencias y perspectivas sobre el proceso de obtención de certificados y títulos. Los resultados destacaron que la principal dificultad identificada por los egresados fue el tiempo requerido para tramitar los documentos. Además, se enfatizó la importancia de poseer estos documentos para mejorar las oportunidades de inserción laboral, especialmente en el sector privado, donde se valoró el respaldo documental que confirma las habilidades y conocimientos técnicos de los profesionales.

Además, Orellana et al. (2022) realizaron un estudio para investigar cómo el monitoreo de las habilidades preprofesionales impactaba en la inclusión laboral de los aprendices de Ingeniería Informática en una Universidad Pública de Lima. El objetivo principal de esta investigación fue explicar la influencia de dicho monitoreo. Se empleó un enfoque cualitativo con alcance explicativo y diseño fenomenológico. La población incluyó 10 estudiantes del VII ciclo, quienes fueron entrevistados individualmente y 15 estudiantes organizados en grupos focales. Los resultados resaltaron que el monitoreo de las prácticas tenía un impacto relevante en la inserción laboral, contribuyendo a mejorar la experiencia laboral, la especialización profesional y la adaptación al entorno laboral de los estudiantes. Se identificó que factores como el cumplimiento del reglamento, la interacción docente-estudiante, los convenios

interinstitucionales y los beneficios económicos influyen en estos aspectos. Se subrayó la necesidad de mejorar el conocimiento del reglamento y fortalecer el seguimiento por parte de los coordinadores y docentes.

Para Rojas (2022), el objetivo fue desarrollar un programa de práctica preprofesional para mejorar las habilidades de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria en una universidad de Lima. El enfoque utilizado fue sociocrítico naturalista y se empleó un método cualitativo. Se trató de una investigación educativa aplicada, de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes y dos profesionales de la educación encargados de la práctica preprofesional en la universidad. Como consecuencia de la investigación, se creó un cronograma de actividades para la práctica preprofesional que buscaba mejorar el desempeño docente de los aprendices para los cuales se estaban formando.

Igualmente, para Laureano et al. (2020) La investigación ofreció estadísticas sobre la participación de estudiantes en prácticas preprofesionales durante el semestre académico 2020-1 y examinó las causas subyacentes de las dificultades encontradas por aquellos que buscaban estas oportunidades, específicamente en la carrera de Administración y Emprendimiento en USIL. Se empleó una metodología mixta que consistió en tres entrevistas a profundidad y 94 encuestas. Los resultados indicaron que solo el 36% de los estudiantes lograron completar sus prácticas, mientras que el 64% restante enfrentó obstáculos, principalmente debido a la carencia de experiencia laboral y la inflexibilidad de horarios que complicaba el balance entre estudiar y trabajar simultáneamente. Para mejorar las perspectivas laborales de los estudiantes, se recomendaron acciones como establecer acuerdos automáticos con empresas para las prácticas, mejorar el servicio de empleo, ofrecer horarios más flexibles y adoptar enfoques de enseñanza más prácticos y experienciales.

El estudio se basó en la Teoría del Capital Humano, desarrollada por Schultz (1961) y Becker (1964), la cual sostenía que la inversión en educación y formación incrementaba la productividad y los ingresos de las personas. En el ámbito de las prácticas preprofesionales, esta teoría destacó la importancia de dichas prácticas como un tipo de inversión en capital humano. Al brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno real, las prácticas preprofesionales no solo mejoraban sus habilidades y competencias laborales, sino que también incrementaban su empleabilidad y su potencial de ingresos futuros. Por

lo tanto, estas prácticas fueron esenciales para capacitar a los estudiantes para el mercado laboral y asegurar su éxito profesional.

Se propone las siguientes subcategorías e Indicadores, como primera subcategoría el desarrollo de competencias laborales para Canaza (2021), lo definió como el entorno laboral en un enfoque general que incluía la evaluación, entrenamiento y aplicación práctica para fortalecer y mejorar las habilidades de los empleados. Para Guim y Marreno (2022) analizaron cómo las experiencias prácticas y las prácticas pre-profesionales jugaban un papel crucial en la formación de habilidades interdisciplinarias, la creatividad, la innovación y el uso efectivo de tecnologías, esenciales para la inserción laboral de graduados universitarios y la adaptación a las demandas del mercado. Por otro lado, Patiño (2023) destacó que, en la comunidad sorda, el desarrollo de competencias laborales implicó la inclusión y capacitación en habilidades específicas, la adaptación y accesibilidad de recursos tecnológicos y educativos, enfatizando la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional, la capacidad de tomar riesgos y destrezas expresivas para mejorar la empleabilidad y la inclusión social.

Se subdivide en tres indicadores siendo la primera, Las competencias genéricas que son un conjunto de habilidades y conocimientos transversales que complementan la formación disciplinar y son esenciales para la empleabilidad de los graduados. Según Singh (2024), las competencias genéricas identificadas como clave para los graduados fueron: conocimientos generales, conocimientos de materia/dominio, habilidades para la toma de decisiones, habilidades interpersonales y habilidades operativas. Asimismo, Anapey (2024) sugirió que para la incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo se requerían competencias genéricas como formación informática general, exposición a redes sociales e Internet, análisis de datos, capacidad multimedia y pedagogía digital. Por su parte, Beara (2024) indicó que una educación en cualquier carrera desarrollaba competencias genéricas como conocimientos informáticos, competencias comunicativas y habilidades para el trabajo en equipo, además de las competencias específicas de la disciplina.

En conjunto, estas competencias genéricas incluyen habilidades interpersonales, toma de decisiones, manejo de tecnologías digitales, análisis de

datos, comunicación efectiva y trabajo en equipo, las cuales son valoradas por los empleadores para la inserción laboral exitosa de los graduados;

Como segundo indicador se definieron las competencias específicas, que englobaban habilidades, conocimientos y actitudes especializados y directamente relacionados con la enseñanza y la pedagogía. Estas competencias eran fundamentales para el desempeño efectivo en la profesión docente y se adquirían principalmente durante las prácticas preprofesionales.

Según Nagel (2024), el aprendizaje experiencial desempeñó un papel importante en respaldar iniciativas educativas interprofesionales, como las prácticas preprofesionales docentes, lo que sugería que estas competencias se fortalecían mediante la experiencia práctica. Por otro lado, Martínez (2022) indicó que estas competencias eran la base del ejercicio profesional y estaban ligadas a condiciones específicas de desempeño, lo que implicaba que permitían a los futuros docentes desempeñarse efectivamente en el contexto educativo. Además, Agustín (2023) demostró que la gamificación era eficaz para adquirir y desarrollar competencias específicas relacionadas con la docencia.

Como tercer indicador, la transferencia abarcó la transmisión y aplicación del conocimiento de un contexto a otro, siendo esencial en la educación para llevar los conocimientos teóricos y prácticos a la práctica profesional. Se destacó la habilidad de los estudiantes para poner en práctica los conocimientos adquiridos. Arroyo (2023) enfatizó la importancia de la transferencia desde las universidades al sector empresarial y gubernamental para el desarrollo económico y social. Además, Pamies-Berenguer, et al. (2023) identificaron factores que afectaron la transferencia de la formación docente a la práctica educativa. En resumen, la transferencia en la investigación mencionada se refirió a la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas en la educación formal, facilitando la inserción laboral y el desarrollo profesional.

Como segunda subcategoría, la inserción laboral de egresados fue abordada por Cedeño, et al. (2019), quienes se enfocaron en el proceso de transformación de los graduados universitarios desde su formación académica hasta su integración en el mercado laboral. Este proceso, vital en la educación superior, destacó la

importancia de las instituciones educativas en la preparación académica y profesional de los estudiantes. Las prácticas preprofesionales fueron claves, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en entornos laborales reales y facilitando así una transición suave que mejoró sus oportunidades de empleo post-graduación.

Por otro lado, Enciso et al. (2023) examinaron la inserción laboral de egresados, resaltando cómo estos profesionales ingresaron y se establecieron en el mercado laboral. Este proceso estuvo profundamente influenciado por las prácticas comunitarias durante su educación, que proporcionaron habilidades y experiencias esenciales para actuar eficazmente en contextos profesionales reales. El estudio subrayó la relación positiva entre la calidad de estas prácticas y la eficacia con la que los graduados se integraron en el mercado laboral.

Asimismo, Dávalos et al. (2023) describieron la inserción laboral de los graduados, destacando una alta tasa de empleo, con un 98.2% de los egresados trabajando, aunque en posiciones dependientes y con salarios moderados. La inserción laboral fue significativamente influenciada por una educación orientada a competencias y una sólida formación profesional, enfatizando la importancia de las prácticas supervisadas y la capacitación continua como elementos esenciales para el progreso de la empleabilidad de los egresados.

Se identificaron tres indicadores, siendo el primero la preparación para el mercado laboral, que fue crucial para que los estudiantes y graduados pudieran integrarse efectivamente en el ámbito profesional. Valencia-Arias (2023) resaltó la importancia de las habilidades blandas y técnicas demandadas por las empresas del Valle de Aburrá, Colombia. Además, Lin (2023) sugirió que la preparación profesional se veía influenciada por variables de riesgo del mercado, como salarios y desempleo, lo que impulsaba a los individuos a prepararse más para el mercado laboral en entornos de mayor incertidumbre. Por otra parte, Jackson (2023) destacó la necesidad de un marco de capacidades alineado con la industria para evaluar el desempeño de los estudiantes en contextos de aprendizaje integrados en el trabajo no acreditados, enfatizando la colaboración entre instituciones educativas y empresas. En conclusión, la preparación para el mercado laboral implicó el desarrollo de habilidades técnicas y blandas, la consideración de los factores de riesgo del mercado laboral y la colaboración entre instituciones educativas y empresas para

alinear la formación de los estudiantes con las necesidades del sector productivo, facilitando así su inserción laboral temprana y exitosa.

Asimismo, el segundo indicador fue la vinculación entre institución y empresa, esencial para facilitar la inserción laboral a través de prácticas preprofesionales. Galvão (2023) señaló la importancia de promover la difusión de conocimientos mediante proyectos de investigación en áreas de baja densidad, subrayando la necesidad de colaboraciones entre universidades y empresas locales para transferir conocimientos y desarrollar soluciones innovadoras. Por su parte, Císcar (2023) mencionó el papel relevante de los parques científicos en el fomento del emprendimiento social, sugiriendo que estos espacios podían ser propicios para promover la vinculación entre ambos sectores. Además, Franke (2022) destacó la importancia de programas de estudio enfocados en la sostenibilidad, que combinaban contenido de ingeniería con temas de desarrollo sostenible, indicando la necesidad de adaptar los planes de estudio a las demandas del mercado laboral en colaboración con las empresas.

El segundo indicador fueron los factores que facilitaron la inserción laboral, donde la realización de prácticas preprofesionales en entornos laborales reales, el desarrollo de habilidades específicas demandadas por el mercado, las experiencias y factores contextuales durante el proceso de aprendizaje, las características personales de los estudiantes, y la colaboración entre instituciones educativas y empresas fueron factores clave, según señalaron varios estudios. Playford (2020) destacó el impacto duradero de las prácticas rurales iniciales en la futura inserción laboral de los estudiantes. Además, Hang (2020) resaltó la importancia de preparar a los estudiantes en habilidades técnicas, blandas y actitudinales. Por otro lado, Jackson (2023) enfatizó la necesidad de un marco de capacidades alineado con la industria para evaluar el desempeño de los estudiantes en contextos laborales. En síntesis, estos factores contribuyeron a una inserción laboral exitosa al asegurar que los estudiantes estuvieran bien preparados y que sus habilidades y competencias estuvieran alineadas con las demandas del mercado laboral.

La tercera subcategoría fue la identidad profesional. Altamirano y Monereo (2020) exploraron cómo los docentes universitarios desarrollaron y ajustaron su identidad profesional durante su carrera, influenciados por incidentes críticos que

podían perturbarlos emocionalmente y llevarlos a implementar diversas estrategias de manejo. Estos incidentes promovieron una profunda reflexión sobre sus métodos y emociones, lo que, a su vez, enriqueció su comprensión y enfoque pedagógico. En un análisis relacionado, Souto y Talavera (2020) conceptualizaron la identidad profesional como una mezcla de características y percepciones que se transformaron a medida que los docentes interactuaban con su entorno y acumulaban experiencia, subrayando la necesidad de una reflexión y desarrollo continuos frente a los cambios en el ámbito educativo. Adicionalmente, López y Santos (2023) presentaron la identidad profesional como un constructo multidimensional que reflejaba cómo los profesionales se veían a sí mismos y eran vistos por otros, destacando la adopción de valores, habilidades y conocimientos fundamentales para su actuación y adaptabilidad a las dinámicas de cambio.

Como primer indicador, la construcción de la identidad, para Ameri (2024) fue un proceso complejo y multifacético que involucró diversos elementos que influyeron en cómo los estudiantes se percibían a sí mismos como futuros profesionales, incluyendo sus roles, valores, creencias y prácticas. Macedo (2024) explicó que esta identidad se formaba a partir de las interacciones y percepciones dentro del entorno laboral, lo que implicaba que las prácticas preprofesionales ofrecían a los estudiantes la oportunidad de integrarse a la comunidad profesional, establecer relaciones y comprender las dinámicas laborales. Además, como mencionó Cruz (2024), estas experiencias podían facilitar una inserción laboral temprana, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre el impacto social de su trabajo y conectar su formación académica con la práctica profesional, fortaleciendo así su identidad profesional y su conciencia sobre su rol en la sociedad. En resumen, la construcción de la identidad profesional en este contexto implicaba integrarse a la comunidad laboral, establecer relaciones, comprender las dinámicas laborales, reflexionar sobre el impacto social y articular la formación académica con la práctica profesional, aspectos que interactuaban para moldear la percepción de los estudiantes sobre sí mismos como profesionales en desarrollo.

El segundo indicador fue el compromiso y la responsabilidad social, aspectos esenciales en la formación de estudiantes y profesionales según Severino-González (2023). La responsabilidad social implicaba que los estudiantes comprendieran y se

comprometieran con los impactos de su futura profesión en la sociedad, lo que las prácticas preprofesionales les permitían reflexionar sobre el rol social de su carrera y desarrollar una ética profesional y un compromiso con el bienestar comunitario. Terrones-Rodríguez (2023) manifestó que la universidad tenía la responsabilidad de cultivar valores éticos y habilidades profesionales, utilizando las prácticas preprofesionales como una plataforma para fomentar la innovación educativa, la creatividad y el compromiso estudiantil. Por otro lado, la satisfacción laboral también jugó un papel crucial en el fomento de prácticas de responsabilidad social dentro de las organizaciones, como sugirió Aivaz (2024), destacando que las prácticas preprofesionales podían influir positivamente en el compromiso de los estudiantes con la responsabilidad social y la adopción de prácticas éticas en su futuro desempeño profesional. En resumen, el compromiso y la responsabilidad social en este contexto involucraban el desarrollo de valores éticos, la comprensión del impacto social de la profesión, la promoción de la innovación educativa y la experiencia de un entorno laboral satisfactorio que fomentaba la adopción de prácticas socialmente responsables.

Como tercer indicador, la reflexión sobre el ejercicio profesional, según Aivaz (2024), se nutrió de la experiencia de un entorno laboral satisfactorio durante las prácticas, que incitó a los estudiantes a considerar la importancia de adoptar prácticas éticas y socialmente responsables en su carrera profesional. Además, Day (2023) destacó la relevancia de cultivar valores éticos como el compromiso moral y el altruismo, subrayando que la reflexión sobre estos valores y el impacto social de la profesión era esencial para que los futuros egresados desarrollaran un sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad. Esta reflexión también implicaba la comprensión de influencias externas como políticas educativas y expectativas sociales, desafiando a los estudiantes a mantener su integridad y compromiso a pesar de las presiones externas. En resumen, la reflexión sobre el ejercicio profesional en este contexto implicaba fomentar la satisfacción laboral, promover prácticas éticas, cultivar valores como el compromiso moral y comprender las influencias externas para desarrollar un profesionalismo sólido y comprometido con la comunidad según su percepción y experiencia.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue clasificada de tipo básica, siguiendo los lineamientos metodológicos de Creswell y Creswell (2018). Esto implicó que el estudio se orientara principalmente a generar nuevos conocimientos sobre las prácticas preprofesionales y su impacto en la inserción laboral de los estudiantes. El objetivo no fue desarrollar aplicaciones prácticas, sino profundizar en la comprensión teórica del fenómeno investigado, lo que eventualmente podría informar y mejorar las prácticas y políticas relacionadas con las prácticas preprofesionales en contextos educativos y profesionales.

Además, el enfoque utilizado en esta investigación fue cualitativo. Esta elección metodológica resultó adecuada dado que el objetivo del estudio era explorar y comprender profundamente las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a las prácticas preprofesionales y su efecto en la inserción laboral. Según Hernández et al. (2018), afirmaron que el enfoque cualitativo permitió a los investigadores examinar fenómenos complejos y profundizar en las experiencias humanas a través de métodos como entrevistas en profundidad y grupos focales, logrando capturar la riqueza y complejidad de los datos en sus contextos naturales.

Dentro del enfoque cualitativo, se seleccionó un diseño fenomenológico-hermenéutico. Este diseño fue pertinente para el estudio, ya que buscaba interpretar las experiencias vividas por los estudiantes en prácticas preprofesionales. Según Smith y Osborn (2015), la fenomenología analiza las experiencias humanas considerando el tiempo, el lugar, las personas involucradas y las relaciones contextuales. Este enfoque se divide en dos vertientes: la fenomenología hermenéutica y la empírica. La primera se enfoca en interpretar la vida mediante actividades de investigación específicas.

Por otra parte, el alcance de este estudio está delimitado por su enfoque en un grupo específico: estudiantes que estaban realizando prácticas preprofesionales. Se buscó obtener una comprensión detallada de sus percepciones y experiencias, lo que a su vez podría aportar información valiosa sobre cómo las prácticas preprofesionales puedan ser mejoradas o modificadas para facilitar una inserción laboral más efectiva. Los resultados de esta investigación tienen el potencial de influir en futuras políticas educativas y estrategias de formación profesional que mejor

adaptaran las prácticas preprofesionales a las necesidades del mercado laboral actual.

Se baso en el método inductivo y de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2018), el método inductivo se fundamentó en la observación directa y el análisis de información concretos para generar teorías y generalizaciones, sin depender de hipótesis previas.

En resumen, el estudio se enmarcó en una investigación básica con un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico-hermenéutico, centrado en la interpretación de experiencias subjetivas para generar conocimientos profundos sobre la inserción laboral a través de las prácticas preprofesionales.

Como Categoría Base se planteó la Inserción laboral desde pregrado. La investigación de Guim y Marreno (2022) las prácticas preprofesionales fortalecen las competencias técnicas y las específicas, lo cual es esencial para una inserción laboral exitosa. Además, estas experiencias ayudan a construir una identidad profesional sólida, capacitando a los estudiantes para afrontar con mayor confianza y eficacia los retos del mercado laboral.

Para Creswell y Poth (2018) los investigadores cualitativos generalmente comienzan con una categoría base amplia y luego la dividen en subcategorías más específicas conforme surgen los datos. Esta metodología facilita una exploración minuciosa y detallada del tema principal del estudio.

Asimismo, los autores Guim y Marreno (2022) proponen tres subcategorías

La primera es el desarrollo de competencias laborales que subdivide en tres indicadores competencias genéricas, competencias específicas y transferencia;

segunda subcategoría es la Inserción laboral y se sub divide en tres indicadores la preparación para el mercado laboral, vinculación entre institución y empresa y factores que facilitan la inserción laboral

Tercera subcategoría es la identidad profesional donde se subdivide en tres indicadores construcción de la identidad, compromiso y responsabilidad social y reflexión sobre el ejercicio profesional

Estas categorías y subcategorías proporcionan una estructura detallada que permite una exploración profunda de cómo las prácticas preprofesionales afectan diversos

aspectos de la preparación de los estudiantes para el mundo laboral. Al usar estas categorías, el estudio busca interpretar y comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes, lo cual es clave para desarrollar intervenciones efectivas que mejoren las prácticas preprofesionales y faciliten una mejor inserción laboral.

El escenario de estudio se centró en estudiantes que estaban realizando prácticas preprofesionales en un instituto técnico de Lima. Este grupo fue particularmente significativo para la investigación, ya que las prácticas preprofesionales representaron un período crítico en el cual los estudiantes no solo aplicaron los conocimientos adquiridos en su educación formal, sino que también desarrollaron competencias y se adaptaron a las exigencias del mercado laboral.

Según Creswell y Poth, (2018), en investigaciones cualitativas, el escenario indica al contexto físico, social, cultural y temporal del estudio, influenciando la recolección e interpretación de datos y proporcionando un trasfondo detallado que facilita la comprensión y comparación de los fenómenos investigados.

Por tanto, dentro de los criterios de Inclusión se consideró: Estudiantes actualmente inscritos en un programa de pregrado y que estén en prácticas preprofesionales que tengan disponibilidad y consentimiento para participar en entrevistas semiestructuradas sobre sus experiencias.

Además, para los criterios de exclusión se tomó en consideración: Estudiantes que ya hayan completado sus estudios o que no estén en la fase de prácticas preprofesionales al momento de la recolección de la información, y Estudiantes que no consientan participar en el estudio.

La investigación incluyó a 5 participantes en prácticas preprofesionales. Aunque el tamaño de la muestra fue pequeño, resultó adecuado para un estudio cualitativo. En este tipo de estudios, el énfasis se puso en obtener profundidad y detalle en las respuestas, más que en la generalización estadística. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), el enfoque cualitativo se caracteriza por su capacidad de proporcionar una comprensión profunda y detallada de las experiencias y percepciones de los participantes, lo cual fue esencial para explorar fenómenos complejos como las prácticas preprofesionales y su impacto en la inserción laboral.

La técnica empleada para la recolección de datos en este estudio es la entrevista para Hernández et al. (2018), la entrevista cualitativa fue importante para

recopilar información detallada sobre experiencias y percepciones individuales. A pesar de requerir tiempo y recursos, su flexibilidad y adaptabilidad permitieron explorar temas complejos de manera eficaz, proporcionando una comprensión rica y contextualizada de los fenómenos estudiados.

Además, el instrumento utilizado fue una guía de preguntas semiestructuradas. Esta guía estuvo diseñada para asegurar que se cubran los temas relevantes identificados en las categorías y subcategorías del estudio, mientras se permitió cierta libertad para que los entrevistados compartan sus experiencias y percepciones en profundidad. Las preguntas abarcaron aspectos como el desarrollo de competencias laborales, la preparación para el mercado laboral, y la construcción de la identidad profesional.

Para Bryman. (2016) una guía de preguntas semiestructuradas ofrecía al investigador la flexibilidad de modificar el orden de las preguntas y profundizar según las respuestas obtenidas, asegurando la cobertura de temas esenciales y permitiendo a los entrevistados compartir sus experiencias en detalle, lo que facilitaba una exploración rica y contextualizada de los datos.

Adicionalmente, aunque la guía de trabajos conducentes a grados académicos, no especifica en cuanto a la validación del instrumento cualitativo, a la luz de la investigación se consideró que pase por un proceso de validación. Esto incluyó que, tres expertos revisen el instrumento desde la mirada de la educación y las prácticas laborales para garantizar que las preguntas fueran relevantes y adecuadamente formuladas para el contexto, Asimismo se tomó los criterios de validación de contenido en suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, también para la calificación se consideró los parámetros de acuerdo y desacuerdo.

En resumen, el uso de entrevistas semiestructuradas y una guía de preguntas adecuadamente validadas por un experto aseguraron que el estudio sea más rico y profundos en términos de las experiencias y percepciones de los estudiantes, fundamentales para comprender el impacto de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral. Estas metodologías subrayan la rigurosidad del enfoque cualitativo y apoyan la integridad y la relevancia de los hallazgos del estudio.

Para el análisis de la información, se utilizó la metodología de Seid (2016), quien presentó una propuesta didáctica para el análisis cualitativo de entrevistas. Seid resaltó la importancia de enseñar procedimientos básicos, tanto relevantes como de

uso común, para facilitar el análisis cualitativo. El autor recomendó una serie de operaciones esenciales para el análisis de entrevistas, tales como la transcripción, la codificación, la formulación de hipótesis y el análisis temático por casos. Además, enfatizó la necesidad de flexibilidad y creatividad en los diseños cualitativos, así como la práctica de estos procedimientos en investigaciones reales para lograr una comprensión y aplicación práctica más efectiva

Con el objetivo de asegurar la originalidad y la honestidad académica de la investigación, se empleó la plataforma Clementina, que incorpora el programa Turnitin para la detección de similitudes con otros trabajos previos. Se respetaron los derechos de autor de las investigaciones consultadas y se utilizaron fuentes verificadas proporcionadas por la universidad, como Scopus, cumpliendo con los estándares del "Código de Ética en Investigación UCV-RCUN°470-2022-UCV". Este código rige los principios de integridad científica, incluyendo procedimientos de consentimiento y asentimiento informado. Los documentos de autorización obtenidos de instituciones o empresas, así como los consentimientos informados de los participantes, se han incluido en los Anexos. No obstante, para proteger la confidencialidad de las entidades colaboradoras, estos documentos no serán publicados en el repositorio.

III. RESULTADOS

Objetivo General: Interpretar las prácticas preprofesionales desde la percepción y experiencia de los estudiantes que buscan una oportunidad de inserción laboral,

Los entrevistados relataron cómo las prácticas preprofesionales en las empresas les permitieron desarrollar habilidades esenciales como liderazgo, comunicación, organización y trabajo en equipo con la participación de los líderes de las diferentes áreas. Estas experiencias enriquecieron sus competencias técnicas y diferentes habilidades prácticas en diferentes tareas y operaciones guiadas por sus supervisores de área, también les brindaron la oportunidad de asumir roles significativos, como la gestión completa de operaciones ante la ausencia de un supervisor, evidenciando un notable desarrollo de competencias laborales.

En términos de inserción laboral, los estudiantes destacaron la efectividad de su formación en prepararlos para el mercado laboral, la exigencia por parte del instituto para obtener las prácticas, a la interacción con el entorno empresarial facilitada por convenios entre el instituto y las diversas empresas contando con una bolsa de trabajo muy interactiva y el prestigio del instituto fue un papel importante. Estos aspectos fueron importantes para su adecuación y éxito en ambientes laborales reales.

Respecto a la identidad profesional, los proyectos durante las prácticas contribuyeron significativamente a su desarrollo personal y profesional. Aplicaron herramientas analíticas avanzadas y mejoraron sus habilidades en software y administración, lo que no solo reforzó su conocimiento técnico, sino que también inculcó valores fundamentales como la disciplina, el respeto y el compromiso por los colaboradores que apoyan y guían las tareas diarias para poder cumplir los retos por parte de la empresa

Los participantes valoraron altamente su educación técnica preprofesional, considerándola esencial para su capacitación y aplicación práctica de conocimientos. Esta formación les habilitó para enfrentar desafíos laborales y jugar un papel activo en la mejora de la industria y la comunidad, consolidando así su identidad profesional y su capacidad de inserción laboral.

Objetivo específico 1: Examinar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen al desarrollo de competencias laborales de los estudiantes desde su percepción y experiencia.

Los participantes describieron las experiencias en las que desarrollaron habilidades de liderazgo, trabajo en conjunto, comunicación y organización durante sus horarios de prácticas y adaptándose a las normas de las empresas. Estas experiencias incluyeron responsabilidades adicionales, nuevas tareas ante la ausencia de líderes, la coordinación de tareas en equipo y la gestión de proyectos complejos. La mejora de la comunicación y el respeto mutuo también se destacaron como habilidades adquiridas para relacionarse con los compañeros de trabajo.

E1: Asigné a dos trabajadores la tarea de embalar los productos y a otros dos en el corte y otro empleado se encargaba de trasladar la mercancía embalada hacia el vehículo, mientras que yo me ocupaba de elaborar las facturas y las guías de remisión para lo que se iba a distribuir.

En cuanto a las capacidades adquiridas dentro de la empresa, los participantes destacaron la organización, planificación, conocimientos técnicos, liderazgo y comunicación. Algunos mencionan haber reforzado su proactividad en nuevas operaciones, lectura de diagramas, estructura de tableros eléctricos y cotizaciones. Otros resaltaron la responsabilidad, el trabajo en equipo, la expresión verbal y el manejo de nuevas palabras para la comunicación con los colaboradores. También mencionaron haber Adquirido la capacidad de tomar decisiones, comunicarse efectivamente y relacionarse socialmente con los compañeros de área, asimismo habilidades de programas tecnológicos, como Excel, Word, SAP y PWP, siendo fundamental para la mejora en la gestión administrativa, y poder adaptarse a las tareas diarias asignadas por el supervisor

E4: Adquirí nuevas habilidades, de programas informáticos básicos como Excel, Word, SAP y PWP. Para realizar las tareas y operaciones diarias de la empresa y mantener controlados los procesos.

En tanto con respecto a la transferencia los entrevistados mencionaron que los proyectos en un entorno real, fueron guiados y supervisados para desarrollar algunas herramientas analíticas como diagramas de Pareto, Ishikawa y cuadros de Excel con

fórmulas para mantener ordenada la información y actualizada. Un entrevistado mencionó haber realizado un inventario aplicando estos diagramas en el área de trabajo mejorando sus habilidades en este programa. Otro indicó haber aprendido sobre bases de datos, cierre de costos y facturación. También se mencionaron proyectos técnicos donde aplicaron conocimientos del instituto para resolver problemas, proponer mejoras y analizar procesos, como diagramas de recorrido para identificar cuellos de botella. Algunos informes técnicos realizados, facturas, emisión de guías y fichas técnicas en sus áreas de práctica. Estas tareas nuevas y guiadas por los colaboradores que están a cargo de los estudiantes son valioso aporte ya que ganan experiencias en determinados procesos y pueden aplicar lo aprendido en el instituto.

E1: Se presenta demasiados desperdicios en producción y mi solución es implementar una matriz para producir parte de los accesorios que se usa en el ensamble del producto.

Objetivo específico 2: Examinar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen en la inserción laboral de los estudiantes desde su percepción y experiencia.

En cuanto a la preparación para el mercado laboral, la mayoría coincidió en que el instituto los preparó efectivamente al reforzar habilidades de liderazgo, responsabilidad, trabajo en equipo y adaptación al entorno laboral. Mencionaron que le enseñaron a no tener miedo de preguntar o proponer mejoras, a ser fuertes y responsables, y a cumplir con los objetivos de las empresas. Algunos resaltaron la importancia de tener conocimientos básicos y visualizar la operatividad antes de ingresar al mercado laboral.

E1: El instituto ha reforzado mis habilidades de liderazgo y me ha enseñado que siempre debo aprender cómo funcionan las cosas, a no tener miedo de preguntar o dar una propuesta de mejora.

Los entrevistados consideraron que la colaboración entre el instituto y las empresas contribuyó significativamente a su inserción laboral. Destacaron que las prácticas obligatorias los ayudaron a desarrollarse desde una temprana formación, a diferencia de otras entidades. Mencionaron las facilidades de ingreso, como convenios y temas

de horario, así como el prestigio del instituto en el sector industrial y laboral. Además, resaltaron el seguimiento constante de los profesores como un factor fundamental.

E1: El instituto me parece que tiene una excelente formación al obligar a los estudiantes a realizar sus prácticas preprofesionales porque ayuda a desarrollarse desde una temprana formación para el mundo laboral.

Los factores que facilitaron el ingreso al mercado laboral, según los entrevistados, fueron la capacitación continua en los talleres dentro del instituto, los cursos actualizados, los valores personales y profesionales, las recomendaciones de los instructores en temas de seguridad, el desempeño, actitud durante la formación, y los conocimientos prácticos dentro de los seminarios para complementar la formación del semestre adquiridos en el instituto. Mencionaron la importancia de capacitarse en temas como seguridad, planos y software para adaptarse a las necesidades de las empresas. Resaltaron valores como la disciplina, dedicación, honestidad y respeto, así como la personalidad y habilidades de trabajo en equipo y liderazgo.

E3: Los conocimientos que poseamos y que puedan ser aplicados en la empresa servirán para mejorar los procesos.

Objetivo específico 3: Examinar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes desde su percepción y experiencia.

Las experiencias laborales durante las prácticas influyeron en la formación de la identidad profesional de los entrevistados al desarrollar habilidades, valores y un mayor compromiso con sus responsabilidades académicas y laborales a pesar del agotamiento de sus horarios académicos y de sus prácticas. Algunos indicaron haber aprendido a manejar el trabajo en equipo y el compromiso para lograr buenos resultados adaptándose a las normas éticas de la empresa. Otros mencionaron haber mejorado en valores como responsabilidad, respeto y honestidad valorando su responsabilidad de su carrera técnica, También se resaltó la adquisición de habilidades comunicativas, de liderazgo y de trabajo en grupo, lo que llevó a una mayor responsabilidad académica y laboral.

E5: En mi caso, las experiencias han influido significativamente en mi desarrollo personal, permitiéndome desenvolverme mejor con el paso del tiempo.

Las prácticas preprofesionales impactaron en su compromiso y responsabilidad social al ayudarles a comprender la importancia de cumplir con normas de seguridad, trabajar en equipo y aplicar los conocimientos adquiridos para el beneficio de la comunidad y el entorno laboral, la importancia de ayudar al compañero para poderle formar sin esperar alguna recompensa. Un entrevistado mencionó la presión de asegurar que los productos cumplan con las normas de seguridad para proteger la integridad de la sociedad. Otros indicaron haber mejorado aspectos personales y laborales gracias a la carrera, y haber adquirido la conciencia de que los proyectos realizados buscan mejorar la industria y la comunidad. Algunos resaltaron su rol como modelos a seguir en la comunidad y la importancia de respetar las actividades de cada uno.

E4: En el trabajo, experimento una presión considerable debido a la responsabilidad que tengo de asegurarme de que el producto cumpla con las normas de seguridad.

Los entrevistados evaluaron de manera positiva la relevancia de su educación técnica preprofesional, considerándola fundamental para su capacitación, aplicación práctica de conocimientos y desarrollo de habilidades para enfrentar el mercado laboral. Algunos se sintieron capacitados para enseñar a otros, aunque mencionaron dificultades administrativas. Otros agradecieron la enseñanza eficaz que aplican diariamente en su trabajo, y por la adquisición de conocimientos, valores y destrezas que facilitan el cumplimiento de los objetivos empresariales. Resaltaron la importancia de los conocimientos técnicos para superar adversidades laborales y la experiencia práctica obtenida desde los primeros ciclos.

E4: Siento que estoy suficientemente capacitada como para enseñar a otras personas; mi educación en Senati me ha parecido adecuada.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación es Interpretar las prácticas preprofesionales desde la percepción y experiencia de los estudiantes que buscan una oportunidad de inserción laboral. Los resultados obtenidos revelan que los entrevistados destacan cómo las prácticas preprofesionales permiten a los estudiantes desarrollar habilidades clave como liderazgo, comunicación, organización y trabajo en equipo. Estas prácticas no solo mejoran sus competencias técnicas, sino que también les permiten asumir roles importantes en la gestión y operaciones, lo cual es esencial para su preparación y éxito en el mercado laboral.

Coincidiendo con Canaza (2021), menciona que el entorno de las prácticas preprofesionales es fundamental para la evaluación, entrenamiento y aplicación práctica del conocimiento, fortaleciendo y mejorando las habilidades de los empleados. Este enfoque es consistente con las experiencias de los estudiantes entrevistados, quienes aplican sus conocimientos en contextos prácticos y desarrollan habilidades esenciales para la inserción laboral.

Asimismo, según la Organización Internacional del Trabajo (2021), las prácticas preprofesionales son cruciales para adquirir habilidades laborales y mejorar la empleabilidad. Este punto resuena con los testimonios de los estudiantes, quienes afirman que sus prácticas contribuyen significativamente a su desarrollo profesional y preparación para el mercado laboral.

En síntesis, la investigación muestra que las prácticas preprofesionales desempeñan un papel vital en la formación de los estudiantes, proporcionándoles no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades prácticas y valores necesarios para su inserción y éxito en el mercado laboral. La percepción y experiencia de los estudiantes corroboran la importancia de estas prácticas como una herramienta fundamental en su desarrollo profesional.

El primer objetivo específico es Examinar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen al desarrollo de competencias laborales de los estudiantes desde su percepción y experiencia. Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes adquieren habilidades como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y organización durante sus prácticas preprofesionales. Estas prácticas no solo fomentan el desarrollo de responsabilidades adicionales, sino que también mejoran la comunicación.

De la misma forma, Guim y Marreno (2022) analizan cómo las prácticas preprofesionales son fundamentales para formar habilidades interdisciplinarias y adaptativas esenciales para la inserción laboral, resaltando la importancia de estas experiencias para el fortalecimiento de las habilidades laborales de los estudiantes. Asimismo, la Organización Internacional del Trabajo (2021) discute la importancia de las prácticas preprofesionales para mejorar la empleabilidad mediante la adquisición de habilidades laborales esenciales.

En cuanto a la preparación para el mercado laboral, los estudiantes subrayan que la formación recibida en el instituto es efectiva, reforzando habilidades clave y proporcionando una transición suave al mercado laboral gracias a las prácticas preprofesionales. Igualmente, Cedeño et al. (2019) destacan que las prácticas preprofesionales permiten aplicar conocimientos teóricos en entornos laborales reales, facilitando una transición suave y mejorando las oportunidades de empleo posgraduación. De manera similar, el Banco Centroamericano de Integración Económica (2022) menciona que los programas de formación dual, dirigidos por el SENA en Colombia, resultan en mejores salarios y mayor inserción laboral al integrar el aprendizaje en centros de formación y empresas.

En lo referente al desarrollo de la identidad profesional, los estudiantes manifestaron que las prácticas influyen significativamente en la formación de su identidad profesional, mejorando valores como la responsabilidad y el respeto, y desarrollando habilidades comunicativas y de liderazgo. También, Altamirano y Monereo (2020) exploran cómo los incidentes críticos en prácticas pueden enriquecer la identidad profesional, destacando cómo las experiencias prácticas permiten a los estudiantes reflexionar sobre su desarrollo profesional y personal. De acuerdo con Llore (2023), las prácticas preprofesionales son esenciales en la formación del perfil

del egresado, potenciando la identidad profesional y preparando a los estudiantes para desafíos futuros.

En síntesis, se indica que estas prácticas promueven habilidades esenciales como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y organización, además de reforzar la responsabilidad y la identidad profesional. La literatura existente respalda estos hallazgos, destacando que las prácticas preprofesionales son cruciales para adquirir habilidades interdisciplinarias y adaptativas, facilitando una transición fluida al mercado laboral. Además, estas experiencias permiten aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, incrementando la empleabilidad y mejorando las oportunidades de empleo para los graduados.

El segundo objetivo específico de esta investigación es Examinar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen en la inserción laboral de los estudiantes desde su percepción y experiencia. Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes destacan cómo el instituto los prepara efectivamente para el mercado laboral, reforzando habilidades esenciales como liderazgo y responsabilidad, lo que facilita su inserción laboral.

De manera similar, Cedeño et al. (2019) discuten cómo las prácticas preprofesionales permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en entornos laborales reales, facilitando una transición suave y mejorando las oportunidades de empleo. Asimismo, según la Organización Internacional del Trabajo (2021), es crucial definir nuevos lineamientos regulatorios para las prácticas preprofesionales con el fin de mejorar la empleabilidad y la experiencia laboral de los estudiantes.

En cuanto a la colaboración entre institutos educativos y empresas, los entrevistados manifestaron que esta sigue siendo fundamental para la inserción laboral, destacando las prácticas obligatorias como un diferenciador crucial. De acuerdo con Valencia-Arias (2023), esta colaboración facilita una inserción laboral temprana y exitosa de los graduados, enfatizando la importancia de las habilidades blandas y técnicas demandadas por las empresas. Igualmente, el Banco Centroamericano de Integración Económica (2022) menciona que, en Colombia, el

programa de formación dual dirigido por el SENA demuestra cómo esta colaboración puede resultar en mejores salarios y una mayor inserción laboral.

Respecto a los factores que facilitan la inserción laboral, los estudiantes reconocen la capacitación continua, los valores personales y profesionales, y las recomendaciones como elementos clave para lograr una inserción laboral exitosa. Desde un punto de vista teórico, Singh (2024) enfatiza que las competencias genéricas, como habilidades interpersonales, toma de decisiones y manejo de tecnologías, son altamente valoradas a pesar de los obstáculos que enfrentan los graduados para conseguir empleo. De manera similar, Orellana et al. (2022) subrayan cómo el monitoreo de las habilidades preprofesionales impacta positivamente en la inserción laboral de los estudiantes, mejorando tanto su experiencia laboral como su especialización profesional.

En síntesis, los hallazgos destacan que los estudiantes consideran que el instituto les brinda una preparación efectiva para el mercado laboral, desarrollando habilidades cruciales como liderazgo y responsabilidad. Además, estas prácticas permiten aplicar conocimientos teóricos en entornos reales, mejorando la empleabilidad. La colaboración entre instituciones educativas y empresas es fundamental, facilitando una inserción laboral rápida y exitosa. Factores como la formación continua, las competencias genéricas y las recomendaciones se identifican como claves para lograr una inserción laboral efectiva.

El tercer objetivo específico de esta investigación es Examinar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes desde su percepción y experiencia. Los resultados obtenidos revelan que las prácticas preprofesionales han tenido un efecto significativo en la identidad profesional de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades, valores y un mayor compromiso con sus responsabilidades laborales.

Coincidiendo con Altamirano y Monereo (2020) que sugieren que los incidentes críticos experimentados durante estas prácticas pueden enriquecer profundamente la identidad profesional de los estudiantes al fomentar una reflexión profunda sobre sus métodos y emociones. De manera similar, Llore (2023) enfatiza la importancia fundamental de las prácticas preprofesionales en la formación del perfil del egresado,

preparándolos para enfrentar los desafíos futuros con una identidad profesional robusta y bien desarrollada.

En cuanto al compromiso y la responsabilidad social, se observa que las prácticas preprofesionales tienen un impacto significativo en estos aspectos. Estas experiencias les ayudan a entender la importancia de cumplir con normas de seguridad y colaborar en equipo para el beneficio comunitario. Desde una perspectiva teórica, Souto y Talavera (2020) sugieren que la identidad profesional incluye el compromiso social, el cual se fortalece a medida que los estudiantes interactúan con su entorno y acumulan experiencia. De manera similar, la Organización Internacional del Trabajo (2021) subraya la importancia crucial de establecer directrices para las prácticas preprofesionales, enfocándose en su valor educativo y su contribución a la responsabilidad social.

En relación a la valoración de la educación técnica preprofesional, los estudiantes la valoran positivamente, considerándola esencial para adquirir capacitación y aplicar conocimientos prácticos en el mercado laboral. De acuerdo con Cedeño et al. (2019), las prácticas preprofesionales permiten la aplicación directa de conocimientos teóricos en entornos laborales reales, facilitando así una transición fluida que mejora las oportunidades de empleo. Igualmente, la Organización Internacional del Trabajo (2021) debate la importancia de nuevas regulaciones sobre las prácticas preprofesionales, destacando sus ventajas para la inserción laboral.

Este estudio los resultados muestran que estas experiencias mejoran habilidades, valores y el compromiso laboral. Además, las prácticas fomentan la reflexión sobre métodos y emociones, lo que enriquece la identidad profesional. También son cruciales para preparar a los estudiantes para enfrentar futuros desafíos y fortalecer su responsabilidad social. Los estudiantes valoran positivamente la educación técnica preprofesional, ya que les permite aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, facilitando su inserción en el mercado laboral y mejorando sus oportunidades de empleo.

V. CONCLUSIONES

1. Las prácticas preprofesionales desempeñan un papel importante en la formación de los estudiantes, proporcionando no solo conocimientos técnicos sino también habilidades prácticas y valores necesarios para su inserción y éxito en el mercado laboral. Los estudiantes perciben que estas prácticas son fundamentales para desarrollar competencias clave y asumir roles significativos dentro de las organizaciones.
2. Las prácticas preprofesionales contribuyen significativamente al desarrollo de competencias laborales en los estudiantes, tales como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y organización. Los entrevistados destacan que estas experiencias permiten asumir responsabilidades adicionales y mejorar la capacidad de coordinación y gestión de proyectos
3. Los factores que contribuyen a la efectividad de la inserción laboral incluyen la preparación técnica recibida, la colaboración entre instituciones educativas y empresas, y la capacitación continua en habilidades blandas. Las prácticas preprofesionales facilitan una transición suave al mercado laboral, mejorando las oportunidades de empleo posgraduación. La interacción con el entorno empresarial es clave para adecuarse y tener éxito en ambientes laborales reales
4. Las prácticas preprofesionales influyen significativamente en la formación de la identidad profesional de los estudiantes, mejorando valores como la responsabilidad y el respeto, y desarrollando habilidades comunicativas y de liderazgo. Los proyectos realizados durante estas prácticas contribuyen de manera significativa al desarrollo personal y profesional de los estudiantes, reforzando su conocimiento técnico y valores fundamentales como la disciplina y el respeto

VI. RECOMENDACIONES

1. Al Gerente académico, Recomiendo mejorar las prácticas preprofesionales optimizando su estructura, creando alianzas con empresas, integrándolas con el currículo académico y brindando apoyo personalizado a los estudiantes. Estas prácticas son importantes para desarrollar habilidades esenciales y preparar a los estudiantes para el éxito en el mercado laboral (Canaza, 2021).
2. Al jefe de la unidad de formación práctica, proveer capacitación a los supervisores de las empresas colaboradoras que apoyan en las prácticas preprofesionales, para que puedan guiar y evaluar adecuadamente a los estudiantes, garantizando un aprendizaje efectivo (Altamirano & Monereo, 2020).
3. A los jefes de escuelas profesionales, fortalecer las relaciones con las empresas para asegurar que los programas de prácticas sean pertinentes y estén alineados con las demandas del mercado laboral. La cooperación entre las instituciones educativas y el sector privado facilita la transferencia de conocimientos y el desarrollo de habilidades adaptativas necesarias para una exitosa inserción laboral (Guim & Marreno, 2022).
4. A los docentes promover la importancia de los valores profesionales, como la ética y la responsabilidad, mediante ejemplos prácticos y discusiones en clase basadas en situaciones reales vividas durante las prácticas. La adopción de valores éticos y profesionales es esencial para la formación de una identidad profesional sólida (Souto & Talavera, 2020).

REFERENCIAS

- Aivaz, K.-A. (2024). *Exploring the Role of Education and Professional Development in Implementing Corporate Social Responsibility Policies in the Banking Sector*. Sustainability., 16(8). <https://doi.org/10.3390/su16083421>
- Almeida, L., & Luque, J. (2023). *Análisis de la Percepción sobre la Formación Universitaria y su Relación con la Inserción Laboral de Egresados de la Carrera de Administración de Empresas, Cohortes 2019 al 2022*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 9667-9679.
- Altamirano-Droguett, J. E., Nail-Kroyer, Ó. R., & Monereo-Font, C. (2020). *Incidentes críticos y su aporte a la identidad profesional de la matrona docente en Chile*. Investigación en Educación Médica, 9(35), 38-47. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.19213>
- Ameri, S. (2024). *Professional Identity Construction of Novice Translator Trainers in Iran: An Ecological Study*. Mutatis Mutandis, 17(1), 28–47. <https://doi.org/10.17533/udea.mut.v17n1a02>
- Anapey, G. M. (2024). *Exploring AI and dialogic education outcomes from a learning sciences perspective*. Examining the Rapid Advance of Digital Technology in Africa, 147–161. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9962-7.ch008>
- Arroyo, F. G. M. (2023). *Knowledge transfer for economic development: A look from the Zone 5 Universities of Ecuador*. Revista de Ciencias Sociales, 29(ESPECIAL 7), 327–341. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40467>
- Beara, M. (2024). *Skills and Competencies Gained From a Psychology Bachelor's Degree: European Graduates' Perspectives*. Psychology Learning and Teaching, 23(1), 43–64. <https://doi.org/10.1177/14757257231187532>

- Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
- Bellido De La Cruz, V. M. F. (2023). *Análisis de la inserción laboral y la gestión de certificaciones y titulación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Avansys 2017–2018*.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods (5th ed.)*. Oxford University Press.
- Canaza Castillo, L. E. (2021). *Coaching Empresarial para el Desarrollo de Competencias Laborales de la Agencia de Viajes y Turismo Qorianka Tours, Cusco, 2021*
- Cedeño Marcillo, G. E., Delgado Chávez, M. I., Rodríguez Sánchez, J. G., & Zambrano Vera, M. F. (2023). *Realidades y desafíos del egresado de la Educación Superior frente a los contextos laborales*. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 8(3), 09–24.
- Ci Agustín, E. E. (2023). *Gamification: methodology for the development of specific and transversal competences in pre-service teachers*. Educar, 59(2), 333–349. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1768ta>:
- Císcar, V. C. (2023). *CIRIEC-España: revista de economía pública, social y cooperativa*. CIRIEC-España: Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa., (108), 287–321. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.108.22987>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.)*. SAGE Publications.

- Cruz, E. H. S. (2024). *Volunteering Experiences and Professional Identity Development Among Translators and Interpreters in Peru*. *Mutatis Mutandis*, 17(1), 48–70. <https://doi.org/10.17533/udea.mut.v17n1a03>
- Dávalos von Eckstein, J. E., Brizuela Cañete, A. L., Rolón Brítez, L. G. y Macoritto Larrea, L. L. (2023). *Educación por competencias, formación profesional e inserción laboral de egresados en Contaduría Pública FACEM–UNICAN Filial Curuguaty, periodos 2016, 2017, 2018 y 2019*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 5398-5416. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7356
- Day, C. W. (2023). *Teacher professionalism: Chinese teachers' perspectives*. *Journal of Professional Capital and Community.*, 8(2), 65–89. <https://doi.org/10.1108/JPCC-01-2022-0004>
- Derbyshire, J. (2024). *Investigación de los procesos e influencias involucradas en los viajes transformacionales de los aprendices de enfermería registrados: un estudio cualitativo informado realista*. *Educación de enfermería en la práctica.* , 74 . <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103834>
- Enciso-Olalde, J. A., González-Velázquez, M. S., & De la Peña-León, B. (2023). *Asociación entre las prácticas comunitarias y la inserción laboral de egresados al primer nivel de atención*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 65, 45-52
- Escorcía-Clavijo, J. B. (2023). *The transfer and dissemination of knowledge in sports training: a scoping review*. *Retos : Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación.*, 50, 79–90. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99163>
- Franke, D. (2022). *Bachelor's Program "Sustainable Engineering" at Bonn-Rhein-Sieg University of Applied Sciences: Development, Concept and Practical Experience*. *World Sustainability Series*, 65–83. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04764-0_4

- Galvão, A. (2023). *Knowledge spillovers between universities and companies of low-density territories*. *Knowledge Management Research & Practice.*, 21(1), 51–64. <https://doi.org/10.1080/14778238.2020.1829516>
- Guim, P., y Marreno, Y. (2022). *Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador*
- Guirland, S. (2023). *Empleabilidad e inserción laboral de los egresados de postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Pilar, cohortes 2019 a 2022*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 936-947.
- Hang, N. T. (2020). *Evaluation of the ability to respond the job placement of students to enterprises during integration 4.0*. *WSEAS Transactions on Environment and Development*, 16, 250–259. <https://doi.org/10.37394/232015.2020.16.26>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Jackson, D. (2023). *Using an industry-aligned capabilities framework to effectively assess student performance in non-accredited work-integrated learning contexts*. *Teaching in Higher Education.*, 28(4), 802–821. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1863348>
- Laureano Damian, A y Martinez Rivadeneyra, A. (2020). *Prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de administración y emprendimiento, 2020*. *Universidad San Ignacio de Loyola*.
- Lin, Y.-L. (2023). *The Impact of Labor Market Risk on Youth Career Preparation for Sustainable Development: Evidence from Taiwan*. *Sustainability.*, 15(8). <https://doi.org/10.3390/su15086857>
- Llore, S. J. A., Capa, C. D. C. P., Gavilanes, T. J. Z., Briones, E. V. C., & Chacha, Á. G. O. (2023). *Las practicas preprofesionales en el perfil del egresado: una*

revisión sistemática: Pre-professional practices in the graduate profile: a systematic review. Revista Científica Multidisciplinar G-nerando, 4(2), 736-758.

Loor, M. D. C., Cedeño, C. H. C., Loor, Y. D. P. C., & Bravo, K. L. M. (2020). *El desarrollo de las habilidades docente: Una visión desde las prácticas pre-profesionales.* REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 8(1), 80-90.

López-Fernández, C., & Santos-Guerra, M. Á. (2023). *Identidad profesional: Un constructo multidimensional.* Revista Internacional de Investigación en Educación, 16(30), 123-145.

Macedo, R. (2024). *Visible Issues. Insights Into the Professional Identity of the Conservator.* Studies in Art, Heritage, Law and the Market, 9, 147–162. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42357-4_8

Martínez, V. T. P. (2022). *Specific competences of the specialist in family and community medicine to confront violent behavior.* Revista Cubana de Educacion Medica Superior, 36(2).

Mateos-Dávila, M., Granillo-Macías, R., & Santana-Robles, F. (2024). *Las prácticas profesionales y su relación con el fortalecimiento del perfil del ingeniero industrial.* Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún, 11(21), 61-66.

Mendieta, L., León, A., & Idrovo, C. (2020). *Las prácticas pre profesionales. Caso: Carrera de Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil.* Ciencia y Desarrollo, 23(2), 7-19.

Ministerio de Economía y Finanzas (2009). *Reglamento de Modalidades Formativas Laborales: Practicas Preprofesionales y Profesionales,* CONASEV

- Nagel, D. A. (2024). *Exploring experiential learning within interprofessional practice education initiatives for pre-licensure healthcare students: a scoping review*. BMC Medical Education., 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05114-w>
- OCDE (2018), *Panorama de la educación 2018: Indicadores de la OCDE*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/eag-2018-en>.
- OIT (2021). *Un Marco para aprendizajes de calidad*. Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra, Suiza.
- Orellana Albornoz, A. B., Canteño Santiago, B. C., Oblitas Silva, G. M., & Haro Parra, H. M. (2022). *Monitoreo de las prácticas pre-profesionales e inserción laboral de los estudiantes del VII ciclo académico de la carrera profesional de Ingeniería Informática en una universidad pública de Lima Metropolitana en 2021*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2024b). *Tablero de control para el ODS 4: informe sobre el progreso hacia los puntos de referencia nacionales; foco en docentes*. GEM Report UNESCO. <https://doi.org/10.54676/JTPZ7105>
- Pamies-Berenguer, M. ., Cascales-Martínez, A., & Gomariz Vicente, M. de los Ángeles. (2023). *Estado de los factores condicionantes de la transferencia de la formación permanente en etapas educativas no universitarias*. Revista de Investigación Educativa, 41(2), 417–438. <https://doi.org/10.6018/rie.520061>
- Patiño-Toro, O. N., Hormechea-Tapia, K. C., Fernández-Toro, A. C., & Valencia-Arias, A. (2023). *Inclusión y formación en competencias laborales para la comunidad sorda de la ciudad de Medellín, Colombia*. Revista de Ciencias Sociales, 29(4), 312-326. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Playford, D. (2020). *Factors associated with rural work for nursing and allied health graduates 15-17 years after an undergraduate rural placement through the*

University Department of Rural Health program. Rural and Remote Health., 20(1). <https://doi.org/10.22605/RRH5334>

Rojas Galvez, M. J. (2022). *Programa de práctica preprofesional para el desempeño docente de los estudiantes de VII ciclo de educación primaria de una universidad de Lima.*

Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1-17.

Seid, G. (2016). *Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica.* En V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16-18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Memoria Académica.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8585/ev.8585.pdf

Severino-González, P. (2023). *Perception of university students about social responsibility: between social outbreak and the health crisis.* *Formación Universitaria.*, 16(1), 67–76. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000100067>

Singh, P. (2024). *Identifying Essential Employability Attributes of MBA Graduates without Work Experience using Grounded Theory.* *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*, 38(2), 339–370. <https://doi.org/10.35552/0247.38.2.2153>

Smith, J. A., & Osborn, M. (2015). *Interpretative phenomenological analysis as a useful methodology for research on the lived experience of pain.* *British Journal of Pain*, 9(1), 41-42.

Smith, J., Petrovic, P., Rose, M., De Souza, C., Muller, L., Nowak, B., & Martinez, J. (2021). *Placeholder Text: A Study.* *The Journal of Citation Styles*, 3. <https://doi.org/10.10/X>

Souto Gómez, A. I., Rial Sánchez, A. F., & Talavera Valverde, M. Á. (2020). *Aspectos que conforman la identidad profesional del profesorado de formación y orientación laboral*. *Estudios sobre Educación*, 38, 29-57.

Terrones-Rodríguez, A.-L. (2023). *Educational Innovation and Ethics of the Professions: The Ethos Living Lab Experience as a Social Responsibility of the University*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 14(41), 196–207. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.41.1587>

Valencia-Arias, A. (2023). *Early labor insertion in Latin America: A perspective from business sector needs*. *Cogent Social Sciences.*, 9(2). <https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2270717>

Varguillas, C. S., Guffante, T. M., Manzano, M. R., & Moreno, P. E. (2020). *Develaciones significantes de la práctica pre profesional desde la vivencia estudiantil*. *Revista Espacios*, 41(18), 5.

ANEXOS

Anexo 1

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores
Inserción laboral desde pregrado	Guim & Marreno (2022) las prácticas preprofesionales fortalecen las competencias técnicas y las específicas, lo cual es esencial para una inserción laboral exitosa. Además, estas experiencias ayudan a construir una identidad profesional sólida, capacitando a los estudiantes para afrontar con mayor confianza y eficacia los retos del mercado laboral.	Desarrollo de competencias laborales	Competencias genéricas
			Competencias específicas
			Transferencia
		Inserción laboral	Preparación para el mercado laboral
			Vinculación entre instituto y empresa
			Factores que facilitan la inserción laboral
		Identidad profesional	Construcción de la identidad
			Compromiso y responsabilidad social
			Reflexión sobre el ejercicio profesional

Ficha técnica del instrumento

Instrumento:	Guía de Preguntas semiestructuradas.
Categoría Base:	Inserción laboral desde pregrado.
Participantes:	Estudiantes de pregrado de una institución educativa superior que se encuentran en los últimos ciclos, en el curso de prácticas preprofesionales. (unidad de análisis)
Cantidad:	5 estudiantes
Tiempo de entrevista:	Aproximadamente 1 hora cronológica (45 minutos)
Lugar de aplicación:	Virtual (Plataforma de Videoconferencia ZOOM)
Fecha de aplicación:	según acuerdo con los informantes
Validación:	Un metodólogo experto en enfoque cualitativo (Claridad, coherencia y relevancia de las preguntas) "Opcional"

Anexo 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTRUMENTO: LA GUÍA DE PREGUNTAS SEMIESTRUCTURADAS

Estimado(a) estudiante:

Estimado(a)s colaboradores:

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información Inserción laboral a través de prácticas pre profesionales en una institución educativa privada de Lima,2024. Por tal motivo, solicito su colaboración de carácter anónimo para validar la investigación, respondiendo las siguientes preguntas.

SUBCATEGORÍA 1: Desarrollo de competencias laborales

1. Competencias Genéricas: ¿Podrías describir alguna experiencia en tus practicas pre profesionales donde sentiste que desarrollaste habilidades generales importantes para tu entorno laboral? Por ejemplo, habilidades de comunicación, liderazgo o trabajo en equipo.

.....
.....

2. Competencias Específicas: ¿Qué capacidades adquiriste en tus practicas preprofesionales que consideras importantes para desempeñarte en tu área de trabajo?

.....
.....

3. Transferencia: ¿Podrías describir un proyecto que desarrollaste durante tus practicas pre profesionales donde hayas podido aplicar directamente lo aprendido en el instituto y aplicarlo en tu entorno laboral?

.....
.....

SUBCATEGORÍA 2: Inserción laboral de egresados

4. Preparación para el Mercado Laboral: Desde tu experiencia, ¿cómo evaluarías la efectividad de la preparación que recibiste en el instituto para enfrentar el mercado laboral?

.....
.....

5. Vinculación entre instituto y empresa: ¿En qué medida crees que la colaboración entre tu instituto y las empresas durante tu formación práctica contribuyó a tu inserción laboral?

.....

6. Factores que Facilitan la Inserción Laboral: ¿Podrías señalar los factores más importantes que facilitan al mercado laboral?

.....

SUBCATEGORÍA 3: Identidad profesional

7. Construcción de la Identidad: ¿De qué manera crees que tus experiencias laborales durante las prácticas preprofesionales han influido en la formación de tu identidad profesional? por ejemplo valores, habilidades y comportamientos personales y de grupo.

.....

8. Compromiso y Responsabilidad Social: ¿cómo sientes que ha impactado tus prácticas preprofesionales en el compromiso y responsabilidad social hacia la comunidad y el entorno laboral?

.....

9. Reflexión sobre el Ejercicio Profesional: ¿Ahora que estás trabajando, ¿cómo evaluarías la relevancia de tu educación técnica pre profesional?

.....

Anexo 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) Dra. Betty Trujillo Medrano

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - III, aula A3, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la experiencia curricular de diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Categoría base: Inserción laboral desde pregrado, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la categoría y sub categorías.
- Matriz de categorización de la categoría.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Miguel Angel Collantes Collantes
D.N.I 41572619



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Inserción laboral a través de prácticas pre profesionales en una Institución Educativa privada, Lima 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO LA CATEGORIA INSERCIÓN LABORAL DESDE PREGRADO.

Definición de la Categoría: las prácticas preprofesionales fortalecen las competencias técnicas y las específicas, lo cual es esencial para una inserción laboral exitosa. Además, estas experiencias ayudan a construir una identidad profesional sólida, capacitando a los estudiantes para afrontar con mayor confianza y eficacia los retos del mercado laboral. (Guim & Marreno, 2022)

Subcategoría	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Desarrollo de competencias laborales	Competencias genéricas	¿Podrías describir alguna experiencia en tus practicas pre profesionales donde sentiste que desarrollaste habilidades generales importantes para tu entorno laboral? Por ejemplo, habilidades de comunicación, liderazgo o trabajo en equipo	1	1	1	1	
	Competencias específicas	¿Qué capacidades adquiriste en tus practicas preprofesionales que consideras importantes para desempeñarte en tu área de trabajo?	1	1	1	1	
	Transferencia	¿Podrías describir un proyecto que desarrollaste durante tus practicas pre profesionales donde hayas podido aplicar directamente lo aprendido en el instituto y aplicarlo en tu entorno laboral?	1	1	1	1	
Inserción laboral de egresados	Preparación para el mercado laboral	Desde tu experiencia, ¿cómo evaluarías la efectividad de la preparación que recibiste en el instituto para enfrentar el mercado laboral?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Vinculación entre universidad y empresa	¿En qué medida crees que la colaboración entre tu instituto y las empresas durante tu formación práctica contribuyó a tu inserción laboral?	1	1	1	1	
	Factores que facilitan la inserción laboral	¿Podrías señalar los factores más importantes que facilitan al mercado laboral?	1	1	1	1	
Identidad profesional	Construcción de la identidad	¿De qué manera crees que tus experiencias laborales durante las prácticas preprofesionales han influido en la formación de tu identidad profesional? por ejemplo valores, habilidades y comportamientos personales y de grupo.	1	1	1	1	
	Compromiso y responsabilidad social	¿cómo sientes que ha impactado tus prácticas preprofesionales en el compromiso y responsabilidad social hacia la comunidad y el entorno laboral?	1	1	1	1	
	Reflexión sobre el ejercicio profesional	¿Ahora que estás trabajando, ¿cómo evaluarías la relevancia de tu educación técnica pre profesional?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

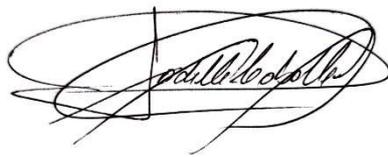
FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de Entrevista sobre la inserción laboral desde pregrado
Objetivo del instrumento	Extraer información necesaria, clara, precisa y relevante sobre la categoría base y las experiencias de los informantes
Nombres y apellidos del experto	Betty Trujillo Medrano
Documento de identidad	07979177
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	963654366
Firma	 Dra Betty Trujillo Medrano
Fecha	22 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de Entrevista sobre la Inserción laboral desde pregrado
Objetivo del instrumento	Extraer información necesaria, clara, precisa y relevante sobre la categoría base y las experiencias de los informantes.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Documento de identidad	25861074
Años de experiencia en el área	Aproximadamente 15 años
Máximo Grado Académico	Perú: Doctor Extranjero: Posdoctoral
Nacionalidad	Peruana
Institución	Escuela Militar de Chorillos
Cargo	Docente Catedrático
Número telefónico	989786671
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de Entrevista sobre la inserción laboral desde pregrado
Objetivo del instrumento	Extraer información necesaria, clara, precisa y relevante sobre la categoría base y las experiencias de los informantes
Nombres y apellidos del experto	Betty Trujillo Medrano
Documento de identidad	07979177
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	963654366
Firma	 Dra Betty Trujillo Medrano
Fecha	22 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de Entrevista sobre la inserción laboral desde pregrado
Objetivo del instrumento	Extraer información necesaria, clara, precisa y relevante sobre la categoría base y las experiencias de los informantes
Nombres y apellidos del experto	Raúl Angel Calero Saldaña
Documento de identidad	25560125
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	997177791
Firma	
Fecha	22 de mayo del 2024

ANEXO 4

Preguntas Genéricas	códigos	Entrevistado E1	Entrevistado E2	Entrevistado E3	Entrevistado E4	Entrevistado E5	Síntesis
1. ¿Podrías describir alguna experiencia en tus practicas pre profesionales donde sentiste que desarrollaste habilidades generales importantes para tu entorno laboral?	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Trabajo en equipo Comunicación 	<p>En la empresa soy la mano derecha del Gerente. hubo una ocasión donde el dueño se fue de viaje familiar por dos semanas fue una experiencia bonita y dura porque desarrolle mis habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, me tuve que encargar de absolutamente de todo, compras, administrativo, despachos y verificar que la producción tenía que ordenarse a los trabajadores porque había demasiados despachos de mercadería a dos trabajadores ponía a embalar los productos y otros dos en corte , uno en sacar la mercadería embalada a la movilidad mientras yo hacía las facturas y guías de lo que se iba a repartir</p>	<p>El trabajo en equipo es donde siempre se presenta en la empresa donde practico cosa que no se entiende se trabaja de manera reciproca también se maneja la comunicación y nuevas palabras que no sabía y ahora lo uso con más frecuencia, el respecto y honestidad ante los demás colaboradores</p>	<p>He desarrollado la habilidad de poder trabajar en equipo liderar un grupo de personas y a su vez ser lo más disciplinado y empático con cada uno de ellos y con las personas que son mis jefes o compañeros</p>	<p>Mi experiencia siendo practicante en una empresa industrial fue ser encargada por primera vez de una disposición de rrss peligrosos para estas disposiciones se necesita compañerismo, atención y sobre todo liderazgo, al ser yo la encargada todo el peso Del trabajo estaba en mí y es ahí donde aprendí y mejore mi comunicación con los trabajos de mi empresa y personal tercera desde entonces realizo el trabajo con precisión y no solo disposiciones me encargo de más cosas en mis dos áreas de prácticas que es sst y gestión ambiental donde empleo mi conocimiento estudiado</p>	<p>Cuando se realizó un pedido de un horno secador a todos nos tocó cooperar y realizar trabajo en equipo algunos se encargaron de medir para poder fabricar el producto otros de cortar pintar y yo me encargaba de realizar las tomas de las fotos de las partes del horno (puerta, manija etc.) hay pude notar que el compañerismo ayuda en algo, se sentía esa buena vibra un buen ambiente laboral</p>	<p>En la empresa soy la mano derecha del Gerente E1</p> <p>El trabajo en equipo es donde siempre se presenta en la empresa donde practico E2</p> <p>y sobre todo liderazgo, al ser yo la encargada todo el peso Del trabajo E3</p> <p>tenía que ordenarse a los trabajadores porque había demasiados despachos de mercadería E1</p> <p>la comunicación y nuevas palabras que no sabía y ahora lo uso con más frecuencia E2</p> <p>empático con cada uno de ellos y con las personas que son mis jefes o compañeros E3</p> <p>a dos trabajadores ponía a embalar los productos y otros dos en corte , uno en sacar la mercadería embalada a la movilidad mientras yo hacía las facturas y guías de lo que se iba a repartir E1</p>

							<p>He desarrollado la habilidad de poder trabajar en equipo liderar un grupo de personas E3</p> <p>ahí donde aprendí y mejore mi comunicación con los trabajos de mi empresa y personal E4</p> <p>Cuando se realizó un pedido de un horno secador a todos nos tocó cooperar y realizar trabajo en equipo algunos se encargaron de medir para poder fabricar el producto otros de cortar pintar y yo me encargaba de realizar las tomas de las fotos de las partes del horno E5</p>
<p>2. Competencias Específicas: ¿Qué capacidades adquiriste en tus practicas preprofesionales que consideras importantes para desempeñarte en tu área de trabajo?</p>	<p>Organización y planificación</p> <p>Conocimientos técnicos</p>	<p>Siento que reforcé la proactividad y lectura de diagramas unifilares tuve que aprender la estructura de un tablero eléctrico para poder realizar las cotizaciones a los clientes.</p> <p>Cuando hay mucho trabajo y yo estoy libre me someto en la producción a ayudar en el ensamblado rotulado</p>	<p>El respeto ante los colaboradores y superiores</p> <p>Tema de responsabilidad de llegar al trabajo y en el entorno laboral</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Ser más expresivo y manejo nuevas palabras que anteriormente</p>	<p>Organizar todo el material de trabajo y planificarme en base a los requerimientos por fechas o por necesidad</p>	<p>Adquirir varias capacidades como tener conocimientos de los programas básicos Excel Word Sap pwp donde todas estas enseñanzas sirven para ejecutarlas en mi área laboral así también puedo mejorar la gestión del área con mis conocimientos administrativos</p>	<p>El liderazgo y la facilidad para poder comunicarme con los demás ya que anteriormente se me dificultaba un poco porque era un poco tímida pero con el pasar del tiempo aprendí a sobrellevarlo y poco a poco eso se fue también pienso que tuvo mucho que ver la gente que me rodeaba hacían que tenga esa confianza</p>	<p>Siento que reforcé la proactividad y lectura de diagramas unifilares tuve que aprender la estructura de un tablero eléctrico para poder realizar las cotizaciones a los clientes E1</p> <p>Adquirir varias capacidades como tener conocimientos de los programas básicos Excel Word Sap pwp E4</p> <p>haber un buen ambiente laboral y poder realizar</p>

		u otra tares para poder aprender más de los procesos				de expresarme (esto fue en la empresa donde realice mis prácticas. ahora pienso que gracias a eso puedo ayudar a otros que muchas veces como yo tienen el mismo problema que tuve a animarlos. esto es muy importante ya que las empresas ven eso en nosotros para que pueda haber un buen ambiente laboral y poder realizar nuestras actividades de la mejor manera	nuestras actividades de la mejor manera E4 ensamblado rotulado u otra tares para poder aprender más de los procesos E1 Ser más expresivo y manejo nuevas palabras que anteriormente E2 Organizar todo el material de trabajo y planificarme en base a los requerimientos por fechas o por necesidad E3 sirven para ejecutarlas en mi área laboral así también puedo mejorar la gestión del área con mis conocimientos administrativos E4 poder comunicarme con los demás ya que anteriormente se me dificultaba un poco porque era un poco tímida E5
3. ¿Podrías describir un proyecto que desarrollaste durante tus practicas pre profesionales donde hayas podido aplicar	Resolución de problemas Herramientas analíticas Proyectos técnicos	En Senati usualmente nos enseña a mejorar y poder resolver algún espacio que nos generé perdida y eso lo que busca la empresa tuvo que hacer lluvia de ideas	He aprendido o he aplicado la base datos, cierre de costos como e lo que manejo diariamente, he aplicado el diagrama de Pareto o ABC en lo que se visualiza en las ganancias en los que	El inventario que se realizó en el 2024 en la empresa SIMA fue realizado con éxito aplicando ciertos diagramas aprendidos en el instituto como por ejemplo Pareto	Proyectos de análisis, proyectos de proceso etc, estos proyectos ayudaron ver lo diferentes formas de mejorar que puedo implementar en mi área laboral, como el ism que trata de un	Bueno en el instituto nos enseñaron más que todo la parte teórica en la empresa es distinta ya que vamos a campo en mi caso realizo informes técnicos realizó facturas, emisión de	En Senati usualmente nos enseña a mejorar y poder resolver algún espacio que nos generé perdida y eso lo que busca la empresa tuvo que hacer lluvia de ideas E1

<p>directamente lo aprendido en el instituto y aplicarlo en tu entorno laboral?</p>		<p>y guiándome de las estadísticas de la empresa porque se presenta demasiados desperdicios en producción y mi solución es implementar una matriz para producir parte de los accesorios que se usa en el ensamble del producto</p>	<p>va de los últimos 3 años, temas de facturación.</p>	<p>Ishikawa, recomendando oportunidades de mejora para que en los próximos años se aplique</p>	<p>diagrama de recorrida de un proceso donde se pueden ver los cuellos de botella que podrían implicar maquinarias, operarios etc.</p>	<p>guía s, fichas técnicas, Como la empresa donde estoy se encarga del mantenimiento y rebobinado de motores yo más que todo estoy en el área administrativa a donde veo todo lo que mencione anteriormente algunas veces tengo que bajar para tomar fotos a los procesos que se realiza al producto y ahí veo su procedimiento y voy conociendo las partes del ya sea del motor o bombas</p>	<p>se visualiza en las ganancias en los que va de los últimos 3 años, temas de facturación. E2</p> <p>ayudaron ver lo diferentes formas de mejorar que puedo implementar en mi área laboral E4</p> <p>tengo que bajar para tomar fotos a los procesos que se realiza al producto y ahí veo su procedimiento y voy conociendo las partes del ya sea del motor o bombas E5</p> <p>guiándome de las estadísticas E1</p> <p>he aplicado el diagrama de Pareto o ABC E2</p> <p>ciertos diagramas aprendidos en le instituto como por ejemplo Pareto Ishikawa, E3</p> <p>el jsm que trata de un diagrama de recorrida de un proceso donde se pueden ver los cuellos de botella E4</p> <p>informes técnicos realizó facturas, emisión de guía s, fichas técnicas. Como la empresa donde estoy se encarga del mantenimiento E5</p>
---	--	--	--	--	--	---	--

							<p>se presenta demasiados desperdicios en producción y mi solución es implementar una matriz para producir parte de los accesorios que se usa en el ensamble del producto E1</p> <p>He aprendido o he aplicado la base datos, cierre de costos E2</p> <p>inventario que se realizó en el 2024 en la empresa SIMA E3</p> <p>Proyectos de análisis, proyectos de proceso E4</p>
<p>4. Preparación para el Mercado Laboral: Desde tu experiencia, ¿cómo evaluarías la efectividad de la preparación que recibiste en el instituto para enfrentar el mercado laboral?</p>	<p>Preparación profesional</p> <p>Adaptación al entorno laboral</p>	<p>Senati a reforzados mis habilidades de liderazgo y que siempre debo aprender cómo funcionan las cosas, de no tener miedo a preguntar a o dar una propuesta de mejora par a solucionar problemas. la enseñanza de los profesores me ayuda mucho por ejemplo la empresa quiere iniciar e importar materia prima, por las clases d ellos profesores sé que para una importación hay un cierto proceso documentario</p>	<p>La presión ahora es muy fuerte, pero eso nos enseña a ser muy fuerte y responsables con nuestros estudios y trabajo a la vez opino que desde que nos prepara nuestro centro de estudio nos ha enseñado bastante como es un entorno profesional y el entorno laboral con muchos cargos, para así nosotros saberlo manejar y afrontar ciertos problemas en el centro laboral y así podamos asumir nuestras responsabilidades</p>	<p>La preparación que recibí en mi instituto me ayudado a desarrollar habilidades de trabajó para desempeñarme de la mejor manera y cumplir con os funciones y objetivos que tiene las empresas</p>	<p>El instituto nos prepara con conocimientos básicos de muchos conocimientos técnicos donde aprendemos de los que trata el mercado laboral desarrollarnos conocimientos avanzados como ejemplificados donde visualizamos la operatividad, esto nos sirvió porque al entrar a una empresa y mercado se nos hace más fácil y ya tenemos conocimientos básicos para realizar operaciones administrativas</p>	<p>Que fue una gran oportunidad y un beneficio ya que nosotros dese ya estamos aprendiendo. Ya cuando salgamos de Senati ya estamos aptos para cuando vayamos a una empresa y nos podamos defender</p>	<p>Senati a reforzados mis habilidades de liderazgo y que siempre debo aprender cómo funcionan las cosas, de no tener miedo a preguntar a o dar una propuesta de mejora E1</p> <p>nos prepara nuestro centro de estudio nos ha enseñado bastante como es un entorno profesional y el entorno laboral E2</p> <p>La preparación que recibí en mi instituto me ayudado a desarrollar habilidades de trabajóE3</p> <p>ejemplificados donde visualizamos la operatividad, esto nos sirvió porque al entrar a</p>

							<p>una empresa y mercado se nos hace más fácil E4</p> <p>Que fue una gran oportunidad y un beneficio ya que nosotros dese ya estamos aprendiendo. Ya cuando salgamos de Senati ya estamos aptos para cuando vayamos a una empresa y nos podamos defender E5</p> <p>La presión ahora es muy fuerte, pero eso nos enseña a ser muy fuerte y responsables con nuestros estudios y trabajo</p> <p>afrontar ciertos problemas en el centro laboral y así podamos asumir nuestras responsabilidades E2</p> <p>desempeñarme de la mejor manera y cumplir con os funciones y objetivos que tiene las empresas E3</p> <p>El instituto nos prepara con conocimientos básicos de muchos conocimientos técnicos E4</p>
5. ¿En qué medida crees que la colaboración entre tu instituto y las empresas durante tu	Inserción laboral Facilidades de ingreso	Senati me parece que tienen una excelente formación al obligar que los alumnos hagan sus prácticas porque ayuda al estudiante	La verdad que ayudo bastante porque dio ciertas facilidades para el ingreso como convenio y entre otras cosas temas de horario también	Ayudo mucho ya que el Senati ya tiene un nombre grande en el sector industrial y laboral y pues eso ayudo mucho a que la empresa me dé la	Ayuda a no desconcentrarse del área laboral donde nos emplea de manera relativa tener practica donde tenemos la	Al Senati es un instituto donde el 4to semestre se puede entrar al mercado laboral y con conocimientos en los estudiantes s, facilita	<p><i>“El instituto a reforzados mis habilidades de liderazgo y que siempre debo aprender cómo funcionan las cosas, de no tener miedo a</i></p>

<p>formación práctica contribuyó a tu inserción laboral?</p>		<p>a desarrollarse desde temprana formación, en cambio a otras entidades que al formarse y salir al mundo laboral no saben nada, como iniciar y afrontarse a las necesidades de la empresa</p>		<p>oportunidad de laborar en sus instalaciones</p>	<p>responsabilidad de buscar empresa para emplear nuestro conocimiento y ayuden áreas para mejorar nuestros conocimientos técnicos que la empresa aprenda de nosotros y nosotros de ellos</p>	<p>el mercado laboral ya que las empresas están abiertas a tener como practicantes a estudiantes del instituto por sus conocimientos prácticos</p>	<p>preguntar a o dar una propuesta de mejora (E1)"</p> <p>a que la empresa me dé la oportunidad de laborar en sus instalaciones E3</p> <p>Ayuda a no desconcentrarse del área laboral donde nos emplea de manera relativa tener practica donde tenemos la responsabilidad de buscar empresa E4</p> <p>Al Senati es un instituto donde el 4to semestre se puede entrar al mercado laboral E5</p> <p>La verdad que ayudo bastante porque dio ciertas facilidades para el ingreso como convenio y entre otras cosas temas de horario también E2</p> <p>ya que el Senati ya tiene un nombre grande en el sector industrial y labora E3</p> <p>ya que las empresas están abiertas a tener como practicantes a estudiantes del instituto por sus conocimientos prácticos E5</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

<p>6. ¿Podrías señalar los factores más importantes que facilitan al mercado laboral?</p>	<p>Capacitación continua</p> <p>Valores personales y profesionales</p>	<p>Creo que capacitarse constantemente muestra formación para adaptarnos a las necesidades de las empresas como cursos de seguridad, planos software, son temas que ayudan y buscan las empresas</p>	<p>Generalmente eso al ingresar a esta empresa me ayudo mediante los requerimientos de la institución o por cuenta propia</p>	<p>Los valores como persona y profesional la disciplina y dedicación que lo pongas a cada actividad dentro de la empresa y los conocimientos que tengamos que puedan ser aplicados en la empresa para mejorar de ellos</p>	<p>Al Senati es un instituto donde el 4to semestre se puede entrar al mercado laboral y con conocimientos en los estudiantes s, facilita el mercado laboral ya que las empresas están abiertas a tener como practicantes a estudiantes del instituto por sus conocimientos prácticos</p>	<p>Nuestros valores eso influye mucho, también nuestra personalidad ya que eso influyen en la parte de trabajo en equipo, liderazgo</p>	<p>Creo que capacitarse constantemente</p> <p>como cursos de seguridad, planos software, son temas que ayudan y buscan las empresas E1</p> <p>los requerimientos de la institución o por cuenta propia E2</p> <p>Los conocimientos que poseamos y que puedan ser aplicados en la empresa servirán para mejorar los procesos. (E3)"</p> <p>entrar al mercado laboral y con conocimientos en los estudiantes s, facilita el mercado labora E4</p> <p>Los valores como persona y profesional la disciplina y dedicación E3</p> <p>personalidad ya que eso influyen en la parte de trabajo en equipo, liderazgo E5</p>
<p>7. ¿De qué manera crees que tus experiencias laborales durante las prácticas preprofesionales</p>	<p>Desarrollo personal</p> <p>Habilidades y valores</p>	<p>Aprendí a poder manejar los trabajos en equipo donde cada persona debe sentirse comprometida para lograr buenos resultados. Además, era algo tímida y en</p>	<p>Mas que todo en valores y temas de responsabilidad ya que esto es un tema muy personal que se ha cambiado y me di cuenta que he mejorado bastante también el tener</p>	<p>Han influido demasiado ya que tienen un nexo el hecho de formarte como personas y profesionales demostrando que tienes todas las capacidades para</p>	<p>Tengo mucho conocimiento en el área de sst y gestión ambiental e incluso en operaciones de producción, esto me ha llevado a tener mucha más responsabilidad que</p>	<p>Por mi parte han influido mucho en la parte personal ya que me pude desenvolver con el pasar del tiempo y tuve el apoyo de mis compañeros que me ayudaron a</p>	<p>Aprendí a poder manejar los trabajos en equipo E1</p> <p>me ayudo a mejorar en el sentido del centro laboral y personal E2</p> <p>Han influido demasiado ya que tienen un nexo el</p>

<p>s han influido en la formación de tu identidad profesional?</p>		<p>la empresa podía ser más expresiva</p>	<p>cuidado al expresarme y manejar nuestras palabras que ni sabía que todo eso me ayudo a mejorar en el sentido del centro laboral y personal</p>	<p>realizar las actividades de la mejor manera poniendo en práctica los valores habilidades etc.</p>	<p>lleva a mejorar como estudiante cada día, mejora mis habilidades comunicativas, de liderazgo y de trabajo en grupo porque lo amerita esto me ha llevado a tener mucha responsabilidades en mis pendientes académicos en mi desenvolvimiento y conocimientos que mejorarán mis habilidades de la carrera</p>	<p>superarlo ahora ya no siento que eso me afecte</p>	<p>hecho de formarte como personas y profesionalesE3</p> <p>, esto me ha llevado a tener mucha más responsabilidadE4</p> <p>"En mi caso, las experiencias han influido significativamente en mi desarrollo personal, permitiéndome desenvolverme mejor con el paso del tiempo. (E5)"</p> <p>Además, era algo tímida y en la empresa podía ser más expresiva E1</p> <p>Mas que todo en valores y temas de responsabilidad ya que esto es un tema muy personal que se ha cambiado y me di cuenta que he mejoradoE2</p> <p>las capacidades para realizar las actividades de la mejor manera poniendo en práctica los valores habilidades etc. E3</p> <p>mis habilidades comunicativas, de liderazgo y de trabajoE4</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

<p>8. ¿cómo sientes que ha impactado tus prácticas preprofesionales en el compromiso y responsabilidad social hacia la comunidad y en entorno laboral?</p>	<p>Normas de seguridad</p> <p>Impacto comunitario</p>	<p>En el trabajo se siente una presión enorme con la responsabilidad tengo que fijarme que el producto este cumpliendo las normas de seguridad por ejemplo si el tablero eléctrico está mal ensamblado puede ocasionar un corte circuito y eso es lo que se quiere evitar para que la sociedad este seguro</p>	<p>De una manera muy dable y que ha concurrido bastante en la cual me ayudo a mejorar en muchos aspectos cosa que no manejaba en anteriores veces y que la carrera me ha ayudado bastante en el sentido laboral cosa que no sabía usar ahora lo maneja más que frecuentemente así sea para ver un tema de emprendimiento de alguien o personal pueda manejarla con eficacia</p>	<p>Ha impactado de tal manera que cuando te involucras en el proyecto realizado puedes que todos los profesionales tenemos un mismo objetivo de que ese proyecto sea para una mejora de nuestra industria o comunidad de nuestro país o extranjero</p>	<p>Nos emplean enseñanzas comunicativas que conllevan a trabajos en equipo nos emplean conocimientos importantes nos enseñan métodos de mejora y muchos conocimientos más que hoy en día la aplico en la empresa donde realizo mis prácticas les enseñó a mis compañeros su importancia de trabajo en campo</p>	<p>Que debo tomarlo en serio ya que esto me ayudara para cuando vaya a un trabajo formal los valores que uno tiene también que ver para poder realizar un producto y el impacto que tienen para nuestra sociedad</p>	<p>En el trabajo se siente una presión enorme con la responsabilidad tengo que fijarme que el producto este cumpliendo las normas de seguridad E1</p> <p>frecuentemente así sea para ver un tema de emprendimiento de alguien o personal pueda manejarla con eficacia E1</p> <p>frecuentemente así sea para ver un tema de emprendimiento de alguien o personal pueda manejarla con eficacia E2</p> <p>todos los profesionales tenemos un mismo objetivo de que ese proyecto sea para una mejora de nuestra industria o comunidad de nuestro país o extranjero E3</p> <p>nos enseñan métodos de mejora y muchos conocimientos más que hoy en día la aplico en la empresa donde realizo mis prácticas les enseñó a mis compañeros E4</p> <p>también que ver para poder realizar un producto y el impacto que tienen para nuestra sociedad E5</p>
--	---	--	---	--	---	--	---

<p>9. ¿Ahora que estás trabajando, ¿cómo evaluarías la relevancia de tu educación técnica pre profesional?</p>	<p>Capacitación y enseñanzas</p> <p>Aplicación practica</p>	<p>Siento que estoy capacitada como para poder enseñar a otras personas mi educación en Senati me parece bien, aunque a veces tenía dificultades para poder seguir estudiando y no recibía una ayuda o idea por parte administrativa, pero gracias a dios está mejorando mi situación</p>	<p>La verdad que me ha ayudado bastante de como desenvolverme en el centro laboral que me enseña el instituto es muy eficaz ya que lo aplico diariamente en mi trabajo y agradezco por todo ello</p>	<p>La etapa de formación en el instituto ayuda mucho a poder adquirir conocimientos valores y destrezas que te facilitan a poder desempeñarte mejor como trabajador cumpliendo los objetivos que pronostica la empresa cada año</p>	<p>La educación técnica pre profesional me es importante y creo que para mis compañeros también desde 4to ciclo hacemos prácticas y terminamos la carrera ya con experiencia laboral ya tenidos conocimientos de mejora conocimientos técnicos importantes</p>	<p>Muy buena ya que cada día aprendemos algo nuevo, nuevas experiencias muy aparte que conocemos gente que tiene más experiencias que nos incentivan a seguir adelante</p>	<p>Siento que estoy capacitada como para poder enseñar a otras personas mi educación en Senati me parece bien E1</p> <p>bastante de como desenvolverme en el centro laboral que me enseña el instituto E2</p> <p>La etapa de formación en el instituto ayuda mucho a poder adquirir conocimientos valores y destrezas E3</p> <p>con experiencia laboral ya tenidos conocimientos de mejora conocimientos técnicos importantes E4</p> <p>Muy buena ya que cada día aprendemos algo nuevo, nuevas experiencias E5</p> <p>aplico diariamente en mi trabajo y agradezco por todo ello E2</p> <p>poder desempeñarte mejor como trabajador cumpliendo los objetivos que pronostica la empresa cada año E3</p>
--	---	---	--	---	--	--	---

ANEXO 6

The screenshot displays the Feedback Studio interface. The main document is a thesis cover page from Universidad César Vallejo, ESCUELA DE POSGRADO, PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. The title is "Inserción laboral a través de prácticas preprofesionales en una institución educativa privada, Lima 2024". The author is Miguel Angel Collantes Collantes. The thesis is for a Master's degree in Administration of Education. The advisor is Dr. Valqui Oxolón José Mercedes. The research line is "Gestión y Calidad Educativa". The social responsibility line is "Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles". The document is from LIMA - PERÚ, 2024.

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Summary of coincidences) panel shows a 9% similarity score. Below this, a list of 11 sources is shown with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
5	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
6	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a consultori... Trabajo del estudiante	<1 %
8	latintrade.com Fuente de Internet	<1 %
9	unesdoc.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
10	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
11	www.ictam.com.ar Fuente de Internet	<1 %

At the bottom of the interface, there is a footer with page information: "Página: 1 de 31", "Número de palabras: 9569", "Versión solo texto del informe", "Alta resolución", "Activado", and system information: "19:38 7/08/2024".

Anexo 8

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GUÍA DE ELABORACIÓN DE TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS	Código : PP-G-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 74 de 75
--	--	--

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una Institución Educativa

Lima, 09 de mayo de 2024

Señor (a):

Nicolas Valverde Vidal

CARGO:

Jefe de la Unidad de Servicios Empresariales

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo(a), y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos para la obtención de mi grado académico, luego de la finalización de dichos estudios.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación cuyo título se menciona a continuación:

"Inserción laboral a través de prácticas preprofesionales en una institución educativa privada de Lima, 2024".

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa, salvo que, se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la Institución Educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Miguel Angel Collantes Collantes
DNI N.º 41572619

	GUÍA DE ELABORACIÓN DE TRABAJOS CONDUCENTES A GRADOS Y TÍTULOS	Código : PP-G-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 74 de 75
---	---	--

Autorización de uso de información de la Institución Educativa

Yo, Nicolas Valverde Vilda identificado con DNI N° 08644676, en mi calidad de Jefe de la Unidad de Servicios Empresariales del Instituto SENATI, ubicada en el distrito de Independencia, ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señor(a)(ita) Collantes Collantes, Miguel Angel (a) con DNI N° 41572619, del Programa de Maestría en Administración de la Educación, para que utilice la siguiente información del Instituto SENATI con el fin de la aplicación de instrumentos, con la finalidad de que pueda desarrollar su tesis para optar el Grado académico de Maestro en Administración de la Educación, para tal efecto se indica/autoriza:

- (X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa; o
(X) Mencionar el nombre de la Institución Educativa.



Firma y sello **Nicolas Valverde Vidal**
Jefe
DNI N°08644676 UNIDAD DE SERVICIOS EMPRESARIALES
SENATI

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Miguel Angel Collantes Collantes

DNI N° 41572619

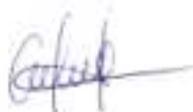
DECLARACIÓN JURADA: Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación

Apellidos y nombres	Collantes Collantes , Miguel Ángel Collantes
DNI	41572619
Código de estudiante	7003089950
Campus	Lima Norte - Los Olivos
Programa	Maestría en Administración de la educación
Modalidad	Presencial
Grupo	A3
Docente asesor	Dr. Valqui Valqui Ojalón José Mercedes

Declaro que regularizaré la presentación de la Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitida por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Lima, 22 de mayo del 2024

Firma:



DNI: **41572619**



Huella digital

DECLARACIÓN JURADA: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS



Apellidos y nombres	Collantes Collantes, Miguel Angel
DNI	41572619
Código de estudiante	7003089950
Campus	Lima Norte – Los Olivos
Programa	Maestría en Administración de la educación
Modalidad	Presencial
Grupo	A3
Docente asesor	Dr. Valqui Oxojón José Mercedes Mg. Vilcapoma Pérez César Robin

Declaro que regularizaré la presentación de los formatos de validez (Fichas de validación) y confiabilidad (Base de datos de la muestra piloto y resultados) de los instrumentos a utilizar, como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Lima, 22 de mayo del 2024.

Firma:



DNI: 41572619



Huella digital

DECLARACIÓN JURADA: USO DE DATOS PÚBLICOS


Apellidos y nombres	Collantes Collantes, Miguel Angel
DNI	41572619
Código de estudiante	7003089950
Campus	Lima Norte – Los Olivos
Programa	Maestría en Administración de la educación
Modalidad	Presencial
Grupo	A3
Docente asesor	Dr. Valqui Oxolón José Mercedes

Declaró que la información que utilizaré para el desarrollo de mi trabajo de investigación titulado: Liderazgo directivo y compromiso docente en las instituciones educativas públicas, distrito de Puente Piedra, Lima 2024, son **datos de dominio público**; por tanto, no requiero tener la autorización de la institución correspondiente. Asumo la responsabilidad de la veracidad de lo expuesto.

Lima, 22 de mayo del 2024

Firma:

DNI: 41572619



Huella digital

ANEXO 9 Otras evidencias

Fotografía de la entrevista



Entrevista

INSTRUMENTO: LA GUÍA DE PREGUNTAS SEMIESTRUCTURADAS

Estimado(a) estudiante:

Estimado(a)s colaboradores:

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información Inserción laboral a través de prácticas pre profesionales en una institución educativa privada de Lima, 2024. Por tal motivo, solicito su colaboración de carácter anónimo para validar la investigación, respondiendo las siguientes preguntas.

SUBCATEGORÍA 1: Desarrollo de competencias laborales

1.-Competencias Genéricas: ¿Podrías describir alguna experiencia en tus practicas pre profesionales donde sentiste que desarrollaste habilidades generales importantes para tu entorno laboral? Por ejemplo, habilidades de comunicación, liderazgo o trabajo en equipo.

En la empresa soy la mano derecha del gerente. Hubo una ocasión donde el dueño se fue de viaje familiar por dos semanas. Fue una experiencia bonita y dura porque desarrollé mis habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, me tuve que encargar de absolutamente de todo, compras, administrativo, despachos y verificar la producción. Tenía que ordenar a los trabajadores porque había demasiados despachos de mercadería, a 2 trabajadores ponía a embalar los productos dos en corte, uno en sacar la mercadería embalada a la movilidad, mientras yo hacía las facturas y guías de lo que se iba a repartir.

2.-Competencias Específicas: ¿Qué capacidades adquiriste en tus practicas preprofesionales que consideras importantes para desempeñarte en tu área de trabajo?

Siento que reforzó la proactividad y lectura de diagramas unifilares, tuve que aprender la estructura de un tablero eléctrico para poder realizar las cotizaciones a los clientes. Cuando hay mucho trabajo y yo estoy libre, me someto en la producción a ayudar en el ensamblado, rotulado u otra operación, para poder aprender más de los procesos.

3-Transferencia: ¿Podrías describir un proyecto que desarrollaste durante tus prácticas pre profesionales donde hayas podido aplicar directamente lo aprendido en el instituto y aplicarlo en tu entorno laboral?

En Santa Cruz durante mi estancia en Maizoras y poder resolver algún espacio que nos sirviera, perdida y eso es lo que busca las empresas. Tuve que hacer un lluvia de ideas y guiándose de la actividad de la empresa, porque se presenta de momento las necesidades en producción y en calidad es implementar un método para producir parte de los recursos que se usen en el ensamblaje del producto.

SUBCATEGORÍA 2: Inserción laboral de egresados

4-Preparación para el Mercado Laboral: Desde tu experiencia, ¿cómo evaluarías la efectividad de la preparación que recibiste en el instituto para enfrentar el mercado laboral?

Siempre aprendí nuevas habilidades de liderazgo y que siempre debo aprender cómo funcionan las cosas, de no tener miedo a presentar o dar una propuesta de mejora para solucionar problemas. La enseñanza de los profesores me ayuda mucho, por ejemplo, la empresa quiere recibir a un perfil más bien pronto, por las clases de los profesores se que para una implementación hay un cierto proceso de documentación.

5-Vinculación entre instituto y empresa: ¿En qué medida crees que la colaboración entre tu instituto y las empresas durante tu formación práctica contribuyó a tu inserción laboral?

Siempre me parece que tiene una excelente permeabilidad, al obligar que los alumnos hagan sus prácticas porque ayuda al estudiante a diferenciarse desde temprana formación, en cambio a otras entidades que al formarse y salir al mundo laboral no saben cómo iniciar y acercarse a las necesidades de la empresa.

6-Factores que Facilitan la Inserción Laboral: ¿Podrías señalar los factores más importantes que facilitan al mercado laboral?

Creo que es importante constantemente mejorar formación para adaptarnos a las necesidades de las empresas, como cursos de seguridad, planes, software, son temas que ayudan y buscan las empresas.

SUBCATEGORÍA 3: Identidad profesional

7.-Construcción de la Identidad: ¿De qué manera crees que tus experiencias laborales durante las prácticas preprofesionales han influido en la formación de tu identidad profesional? por ejemplo valores, habilidades y comportamientos personales y de grupo.

Aprendí a poder manejar los trabajos en equipo, donde cada persona debe hacerse comprometida para lograr buenos resultados. Además era algo limitada y en la empresa podía ser más expresiva.

8.-Compromiso y Responsabilidad Social: ¿cómo sientes que ha impactado tus prácticas preprofesionales en el compromiso y responsabilidad social hacia la comunidad y el entorno laboral?

En el trabajo se siente una presión enorme con la responsabilidad, tanto que primero con el productor este compuesto los temas de seguridad, por ejemplo, si el trabajo eléctrico está mal ensamblado puede ocasionar un corte eléctrico y eso es lo que se quiere evitar para que la sociedad esté segura.

9.-Reflexión sobre el Ejercicio Profesional. ¿Ahora que estás trabajando, ¿cómo evaluarías la relevancia de tu educación técnica pre profesional?

Siento que estoy lo que toda cosa para poder dar un consejo a otras personas, mi educación en general me parece bien, aunque a veces tengo dificultades para poder seguir estudiando y me recibe una ayuda o idea por parte administrativa, pero gracias a Dios está mejorando mi situación.