



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés del nivel básico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Parroquial María Auxiliadora Callao, 2014

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Luis Manuel, MEDINA MERINO

ASESORA:

Dra. Karen Lizeth, ALFARO MENDIVES

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2014

Dedicatoria

Para el ser más noble, grandioso, e incondicional que nos ilumina en el día a día, ya que cada día se lo debemos a él, que si no fuera por él en cada paso que damos, no cumpliríamos tantos sueños y anhelos. A mi madre y hermanas que con sus sabios consejos, guía, ejemplos diarios no podría estar cumpliendo tantos sueños, como poder estar en donde estoy, es en donde los logros se hacen realidad para poder verlo, poder explicarlos, poder enseñarlo, poder difundirlo y producirlo en el conocimiento de la vida.

A mi padre, que con sus ejemplos, consejos ha podido guiarme en el rumbo de la vida laboral.

Luis

Agradecimiento

Agradezco a Dios porque ha estado a mi lado en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, al Doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad Cesar Vallejo nos permite perfeccionar a los docentes en su labor y tarea diaria, para lograr alcanzar nuestros objetivos académicos y obtener el grado de Magister en Mención docencia y Gestión educativa.

A nuestro docente asesor Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A las directoras y docentes Institución Educativa Parroquial María Auxiliadora Callao de primero de secundaria 2014; por su participación activa en la realización de este trabajo.

A mi familia y mis profesores que si no fuera por ellos no podría haber adquirido tanto de sus conocimientos que ahora son míos y por ultimo a mis incondicionales amigos que también me apoyaron en la realización de mi mostrada tesis Johanna.K.T.H., Milagros H., Arturo P., Aurora P. Es por todo ello que me siento tan feliz y orgulloso.

El Autor

Declaratoria de Autenticidad

Presenta la tesis titulada “Uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés del nivel básico en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa parroquial maría auxiliadora callo, 2014”, con la finalidad de Cómo mejorar el uso de los Recursos Audiovisuales en el Aprendizaje del Idioma Inglés del nivel básico en los estudiantes de Primero de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial María Auxiliadora-Callao, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa.

El documento consta de cuatro capítulos.

El Autor

Presentación

Señor Presidente

Señores Miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés del nivel básico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Parroquial María Auxiliadora Callao, 2014”

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Mención en Administración de la Educación.

La presente investigación constituye una mejora al uso de los medios audiovisuales en su aplicación en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

El documento consta de cuatro capítulos denominados:

Capítulo I: Problema de Investigación.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados.

Al final de estos cuatro capítulos se han asignado las correspondientes conclusiones y sugerencias, concluyendo la investigación con las referencias bibliográficas.

Índice

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I Problema del Investigación	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22

1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	27
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivo específico	29
Capítulo II Marco Teórico	31
2.1 Bases teóricas de los recursos audiovisuales	32
2.1.1 Teoría de los recursos audiovisuales	32
2.1.2 Definición de los recursos audiovisuales	34
2.1.3 Dimensión de los recursos audiovisuales	35
2.1.4 Definiciones de los recursos audiovisuales	36
2.2 Bases teóricas del aprendizaje del idioma inglés	36
2.2.1 Teoría del aprendizaje del idioma inglés	36
2.2.2 Definición de la enseñanza del idioma inglés	38
2.2.3 Dimensiones de la enseñanza del idioma inglés	38
2.2.4 Definiciones de la enseñanza del idioma inglés	39
2.3 Definición de términos básicos	40
Capítulo III Marco Metodológico	42
3.1 Hipótesis	43
3.1.1 Hipótesis general	43
3.1.2 Hipótesis específica	43

3.2 Variables de investigación	44
3.2.1 Definición conceptual	44
3.2.2 Definición Operacional	45
3.3 Metodología	48
3.3.1 Tipo y Nivel de Investigación	48
3.3.2 Diseño de investigación	48
3.4 Población y muestra	49
3.5 Método de investigación	50
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1 Técnica	50
3.6.2 Instrumento	50
3.7. Método de análisis de datos	53
Capítulo IV Resultados	54
4.1 Descripción	55
4.1.1 Análisis descriptivo	55
4.2 Prueba de hipótesis	60
4.3 Discusión	67
Conclusiones y Sugerencias	70
Conclusiones	71
Sugerencias	73
Referencias Bibliográficas	75

Anexos	84
Anexo 1 Matriz de consistencia	85
Anexo 2 Operacionalización de variable aprendizaje del idioma ingles	86
anexo 3 Operacionalización de variable recurso audiovisual	89
Anexo 4 Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: aprendizaje del idioma inglés.	90
Anexo 5 Examen	102
Anexo 6 Sesiones	104
Anexo 7 Sabana de datos	144
Anexo 8 Fotos aplicando instrumento aprobado	148

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Aprendizaje del Idioma Inglés	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable Recursos Audiovisuales.	47
Tabla 3	Población	49
Tabla 4	Nivel de calificación de la variable Aprendizaje de Inglés	52
Tabla 5	Juicio de expertos	52
Tabla 6	Resultados del aprendizaje del idioma ingles	55
Tabla 7	Resultados de expresión y comprensión oral	57
Tabla 8	Resultados de comprensión de textos	58
Tabla 9	Resultados de producción de textos	59
Tabla 10	Prueba de hipótesis del pos test del grupo control y experimental en el uso de recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés	60
Tabla 11	Prueba de hipótesis del pos test del grupo control y experimental en la Expresión y comprensión oral	62
Tabla 12	Prueba de hipótesis del pos test del grupo control y experimental en la Comprensión de textos	64
Tabla 13	Prueba de hipótesis del pos test del grupo control y experimental en la Producción de Textos	65

Lista de Figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de Aprendizaje del idioma inglés del grupo control y experimental del pre test y pos test	56
Figura 2	Niveles de expresión y comprensión oral del grupo control y experimental del pre test y pos test	57
Figura 3	Niveles de comprensión de textos del grupo control y experimental del pre test y pos test	58
Figura 4	Niveles producción de textos del grupo control y experimental del pre test y pos test	59
Figura 5	Elaboración del plan del grupo control y grupo experimental en el pre y pos test	61
Figura 6	Expresión y comprensión oral del grupo control y grupo experimental en pre y pos test	63
Figura 7	Comprensión de textos del grupo control y grupo experimental en pre y pos test	64
Figura 8	Producción de Textos del grupo control y grupo experimental en pre y pos test	66

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo incluir el Uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés del nivel básico en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa parroquial maría auxiliadora callao, 2014.

Esta investigación es de tipo estudio aplicado, nivel de investigación explicativo diseño de investigación cuasi experimental, recolección de datos técnica experimentación instrumento examen, población 70 estudiantes, muestra de c/u 35 estudiantes, medición cuantitativa, técnica de muestreo no probabilístico – intencional, método de investigación hipotético deductivo, de la I. E. Parroquial María Auxiliadora, Callao empleándose la Técnica de la indirecta del cuestionario en donde se aplicó un examen a los estudiantes.

Los resultados obtenidos luego del procesamiento y análisis de datos indican que existen diferencias estadísticamente significativas en el grupo control y experimental después del uso de recursos audiovisuales, para el aprendizaje del idioma Inglés.

Las dificultades encontradas en el transcurso de la investigación determinaron no haber encontrado recursos tecnológicos como apoyo en el desarrollo del proceso de aprendizaje, insertándolas en la presente investigación, en la evaluación del grupo experimental

El presente estudio quiere demostrar que es indispensable el uso de los recursos audiovisuales en el desarrollo del aprendizaje del Idioma Inglés, debido a las necesidad de elevar el nivel educativo para complementar el proceso cognitivo.

Abstract

The present research aimed to include the use of visual aids in learning the English language Basic level on the first grade secondary students of the institution parish school Maria Auxiliadora Callao, 2014.

This research study is applied, level of explanatory research quasi-experimental research design, data collection technique experimentation instrument examination, 70 students population, sample c / u 35 students, quantitative measurement, non-probability sampling technique type - intentional method hypothetical deductive research, Mary Help of Christians Parish IE, the technique being used Callao indirect questionnaire where a test was applied to students.

The results obtained after processing and data analysis indicate that there are statistically significant differences in the control and experimental group after the use of audiovisual resources for learning the English language.

The difficulties encountered in the course of the investigation determined not find technology resources to support the development of the learning process, inserting in the present investigation, the evaluation of the experimental group

This study aims to demonstrate that it is the use of visual aids in the development of English language learning, due to the need to raise the educational level to complement the cognitive process essential.