

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DEL PERFIL DEL DOCENTE TUTOR EN LA
EJECUCIÓN DE LA TUTORÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS
“SANTA ROSA” Y GRAN UNIDAD ESCOLAR “SAN CARLOS” DE
LA CIUDAD DE PUNO**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

MARIA ROSA PANIURA QUISPE

ASESORA:

M. Sc. GLADYS MARTHA, GUZMÁN CANCHERO

PUNO – PERÚ

2007

DEDICATORIA

A mis hijos José y Jorge; su existencia ha sido una motivación muy importante

A mi esposo Vitaliano, por su solidaridad que me ha acompañado en todo lo que he emprendido

A mis padres Pedro y Juana, por su orientación, dedicación y cuidados que me permitieron convertirme en una profesional

AGRADECIMIENTO

Esta tesis de Maestría no hubiera salido a la luz sin la ayuda de innumerables personas. Por ello quiero agradecerles a todas ellas por su apoyo.

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo Escuela Internacional de Postgrado Facultad de Educación, alma mater de mi formación profesional.

A los Docentes MG. Maestros de Postgrado quienes me han introducido en el mundo de la investigación científica y por haberme guiado a lo largo de él con gran maestría.

A la MG. Gladis Martha Guzmán Canchero asesora de mi trabajo de investigación, por su constante orientación y apoyo en la ejecución y culminación de mi trabajo de Investigación.

Un agradecimiento especial a los integrantes de las Instituciones Educativas Secundarias Públicas "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno quienes han participado desinteresadamente en esta investigación.

PRESENTACIÓN

Ante el reto de este nuevo siglo, en el seno de una sociedad cuya dinámica se sustenta esencialmente en la educación que requiere transformarse teniendo como eje una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes. En este escenario la tutoría requiere el compromiso previo y solidario de todos los profesores del grupo de aula respecto a la actuación tutorial a desarrollar ya que la atención personalizada y grupal del estudiante constituye, sin lugar a dudas, un recurso de gran valor, y se visualiza al alumno como actor central

Desde nuestro contexto actual la tutoría y la orientación es considerada como componente fundamental de la Educación que contribuye a la formación integral de los estudiantes; por lo que se afronta el reto de dar respuesta a la demanda de ayuda y orientación por parte del profesorado en su papel de tutor con ciertas cualidades personales como su capacidad profesional, y su actitud ante la propia tarea de ayudar y orientar y que permitan realizar mejor la labor tutorial.

Ante esta circunstancia los resultados de la investigación serán de utilidad para las comunidades educativas en especial para el docente tutor quien brindará un mejor servicio desde la acción tutorial, la familia, padres de familia, estudiantes y para las autoridades educativas de los diversos niveles y jerarquías de la administración educativa que incluye desde la sede central del Ministerio de Educación, la sede regional y local o a nivel de institución educativa. Esta utilidad radica en que dichas autoridades podrán plantear programas de formación tutorial que en la actualidad están descuidadas, así mismo realizarán actividades de mejoramiento del desempeño docente tutor, la elaboración de materiales instructivos y auto educativos, entre otros.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Presentación	4
Índice	5
Resumen	9
Introducción	11
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Objetivos	18
1.5.1 Objetivo General	18
1.5.2 Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes del estudio	19
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Tareas de la Orientación Educativa en el Siglo XXI	22
2.2.2 Evolución Histórica de la Orientación Educacional en el Mundo	23
2.2.3 Evolución de la Orientación Educacional y la Tutoría en el Perú	26
2.2.3.1 Marco Normativo de la Tutoría y Orientación Educacional	27
2.2.4 Las Tareas de la Tutoría en el Nuevo Siglo	28
2.2.5 Concepto de Orientación Educativa	33
2.2.6 Concepción de la Tutoría	47
2.2.6.1 Definición y Origen de la Tutoría	47
2.2.7 Concepción acerca del Tutor	51
2.2.8 La Concepción del proceso de Enseñanza-Aprendizaje	52
2.2.9 La Formación Integral del Estudiante: Objetivo Esencial de las Instituciones Educativas del Siglo XXI	55
2.2.10 La Comunicación Dialógica como piedra angular de la Tutoría.	57
2.2.10.1 La Entrevista y el Grupo de Discusión como Técnicas Fundamentales para el ejercicio de la Tutoría	60
2.2.11 La Tutoría Académica Personalizada y su importancia en la Eficiencia Escolar	63
2.2.12 Los Programas de Tutoría Académica	66
2.2.13 La Tutoría en el núcleo de la Era del Conocimiento y en el Marco de una Educación de Calidad	68
2.2.14 Modelos de Intervención en la Tutoría	72

2.2.14.1	Modelo de intervención (Monereo, 1996)	72
2.2.14.2	Modelo de Consejo Counseling (Enfoque Humanista)	73
2.2.14.3	Modelo Consultivo o Prescriptivo (Enfoque Conductista)	75
2.2.14.4	Modelo Constructivista	76
2.2.14.5	Características de la Intervención Tutorial de Calidad	77
2.2.14.6	El Ser del Tutor: Cualidades Humanas Deseables	78
2.2.14.7	El Poseer del Tutor: Preparación Profesional y Técnica Deseable	81
2.2.14.8	El Saber Hacer del Tutor: La Intervención Tutorial	83
2.2.14.9	Perfil del Tutor	85
2.2.15	La Acción Tutorial en la Educación Secundaria	89
2.2.15.1	Fundamentos de la Tutoría	89
2.2.16.	Características de la Tutoría	89
2.2.16.1	Objetivos de la Tutoría	91
2.2.17	Funciones del Tutor	97
2.2.17.1	Funciones de los Miembros de la Comunidad Educativa	98

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	105
3.1.1	Hipótesis General	105
3.1.2	Hipótesis Específicas	105
3.2	Variables	105
3.2.1	Definición conceptual	105
3.2.2	Definición operacional	107
3.3	Metodología	107
3.3.1	Tipo de estudio	107
3.3.2	Diseño	108
3.4	Población y Muestra	108
3.4.1	Población	108
3.4.2	Muestra de Estudio	110
3.5	Método de Investigación	111
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	112
3.6.1	La Técnica	112
3.6.2	Instrumento	112
3.7	Métodos de Análisis de Datos	113
3.7.1	Plan de Recolección de Datos	113
3.7.2	Plan de Tratamiento de Datos	113
3.7.3	Plan de Análisis e Interpretación de Datos	113
3.7.4	Plan Estadístico para Probar la Hipótesis	113

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Aspectos Generales	115
4.2	Reporte del Perfil Docente Tutor	115
	- Cuadro N° 01: Consistencia Ética en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	116

- Cuadro N° 02: Equilibrio y Madurez Personal en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	118
- Cuadro N° 03: Autenticidad en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	121
- Cuadro N° 04: Liderazgo en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	123
- Cuadro N° 05: Competencia Profesional en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	125
- Cuadro N° 06: La Empatía en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	127
- Cuadro N° 07: La Escucha en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	129
- Cuadro N° 08: La No Directiva en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	131
- Cuadro N° 09: La Aceptación Incondicional del Estudiante, en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	134
- Cuadro N° 10: Resultado General del Perfil de los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	137
4.3 Reporte de la Ejecución de la Tutoría en los Estudiantes	139
- Cuadro N° 11: Roles y Funciones de la Tutoría en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	140
- Cuadro N° 12: Conducción de los Procesos de la Actividad, en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	142
- Cuadro N° 13: La Facilitación de los Procesos en el Aula, en los Docentes Tutores de las IES "Santa Rosa" y Gran Unidad Escolar "San Carlos"	144

- Cuadro N° 14: Resultado General de la Ejecución de la Tutoría en los Estudiantes, por Docentes Tutores de las IES “Santa Rosa” y Gran Unidad Escolar “San Carlos”	146
4.4 Correlación de las Variables; Perfil del Docente Tutor y La Ejecución de la Tutoría en los Estudiantes.	148
- Cuadro N° 15: Cuadro de Contingencia para dos Variables: Perfil del Docente Tutor y Ejecución de la Tutoría	149
4.5 Discusión	151

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	153
5.2 Sugerencias	155

CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Científica	156
Bibliografía de Contenidos	156
Bibliografía Virtual	159
Anexos	

RESUMEN

La Tutoría y Orientación Educacional es el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene un carácter formativo y preventivo. Son agentes de la Tutoría y la Orientación Educacional el tutor formal, los profesores, los directivos, el psicólogo escolar si lo hubiera, los padres de familia y los propios estudiantes. Sus actividades se desarrollan en las áreas personal, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, en tal virtud la investigación lleva como título: "INFLUENCIA DEL PERFIL DEL DOCENTE TUTOR EN LA EJECUCIÓN DE LA TUTORÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS "SANTA ROSA" Y GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" DE LA CIUDAD DE PUNO"

Por tal razón, se plantea la interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil del docente tutor y la ejecución de la tutoría en los estudiantes?

El propósito de nuestra investigación radica en: "Determinar la relación que existe entre el perfil del docente tutor y la ejecución de la tutoría en los estudiantes", distribuidos en dos objetivos específicos propuestos.

La hipótesis que guió la investigación es: El perfil del docente tutor se relaciona significativamente con la ejecución de la tutoría en los estudiantes.

Llegamos a la conclusión general: La relación que existe entre el perfil del docente tutor y la ejecución de la tutoría en los estudiantes, es altamente significativo, logrando una dependencia en ambas variables muy fuerte, con una chi calculada de 694.6, que es sumamente superior a la chi tabulada de 18.30, con 0.05.

RESUMEN

La Tutoría y Orientación Educacional es el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene un carácter formativo y preventivo. Son agentes de la Tutoría y la Orientación Educacional el tutor formal, los profesores, los directivos, el psicólogo escolar si lo hubiera, los padres de familia y los propios estudiantes. Sus actividades se desarrollan en las áreas personal, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, en tal virtud la investigación lleva como título: "INFLUENCIA DEL PERFIL DEL DOCENTE TUTOR EN LA EJECUCIÓN DE LA TUTORÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS "SANTA ROSA" Y GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" DE LA CIUDAD DE PUNO"

Por tal razón, se plantea la interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil del docente tutor y la ejecución de la tutoría en los estudiantes?

El propósito de nuestra investigación radica en: "Determinar la relación que existe entre el perfil del docente tutor y la ejecución de la tutoría en los estudiantes", distribuidos en dos objetivos específicos propuestos.

La hipótesis que guió la investigación es: El perfil del docente tutor se relaciona significativamente con la ejecución de la tutoría en los estudiantes.

Llegamos a la conclusión general: La relación que existe entre el perfil del docente tutor y la ejecución de la tutoría en los estudiantes, es altamente significativo, logrando una dependencia en ambas variables muy fuerte, con una chi calculada de 694.6, que es sumamente superior a la chi tabulada de 18.30, con 0.05.

ABSTRACT

The Tutorship and Educational Orientation is the partner-affective and cognitive accompaniment to the students. It is an inherent service to the curriculum and he/she has a formative and preventive character. They are agents he/she gives the Tutorship and the Educational Orientation the formal tutor, the professors, the directives, the school psychologist if there was him, the parents give family and the own students. Their activities are developed in the areas personnel, academic, vocational, corporal and mental health, helps social, culture and present time, in such a virtue the investigation takes as title: "IT INFLUENCES SHE GIVES THE PROFILE HE GIVES THE EDUCATIONAL TUTOR IN THE EXECUTION HE/SHE GIVES THE TUTORSHIP IN THE STUDENTS SHE GIVES THE INSTITUTIONS EDUCATIONAL SECONDARY PUBLIC SAINT PINK AND GREAT SCHOOL UNIT SAN CARLOS SHE GIVES THE CITY HE GIVES FIST"

For such a reason, the query is plated she gives investigation: Which ones it relates it significant that exists among the profile the educational tutor she gives and does the execution give the tutorship in the students?

The purpose gives our investigation it resides in: "To determine the significant relationship that exists among the profile gives the educational tutor and the execution gives the tutorship in the students", distributed in two proposed specific objectives.

The hypothesis that guided the investigation is: The profile gives the educational tutor she is related significantly with the execution he/she gives the tutorship in the students.

We reach the general conclusion: The relationship that exists among the profile gives the educational tutor and the execution gives the tutorship in the students, it is highly significant, achieving a dependence in both very strong variables, with a calculated chi gives 694.6 that it is extremely superior to the tabulated chi she gives 18.30, with 0.05.