



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“El proyecto de vida en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en la I.E.E. LOS INKAS, UGEL 07, Chorrillos, 2014”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**Br. Luis Enrique Moscoso Zaldívar

**ASESOR:**Dra. Paula Viviana Liza Du Bois

**SECCIÓN**  
**EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Inclusión y Democracia**

**PERÚ - 2014**

**Dedicatoria:**

A mis hijos Claudia, Stefano y  
Álvaro.

A los jóvenes estudiantes del  
quinto año de educación  
secundaria, en la I.E.E LOS  
INKAS, UGEL 07, distrito de  
Chorrillos, quienes están próximos  
a iniciar una nueva etapa en sus  
vidas.

**Agradecimiento a:**

Lic. Patricia Linares Valle,  
Directora de la I.E.E. LOS INKAS,  
UGEL 07, Chorrillos.

Dra. Paula Viviana Liza Du Bois.

Directivos, plana docente y  
administrativa de la UCV-Lima  
Norte.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a la normatividad para la elaboración de tesis, presento ante ustedes mi trabajo de investigación titulado: “El proyecto de vida en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en la I.E.E. LOS INKAS, UGEL 07, CHORRILLOS, 2014”, con el propósito de determinar cuáles son los aspectos más importantes de esta herramienta que ayuda a los jóvenes, en la orientación de su vida, cuando culminan la Educación Básica Regular. Asimismo, en cumplimiento del Reglamento de Grados de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I : Planteamiento del Problema

Capítulo II : Marco Teórico

Capítulo III : Marco Metodológico

Capítulo IV : Resultados

Conclusiones y sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexos

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

EL AUTOR.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### Página

I. Problema de Investigación.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	21
1.2.1 Problema general.....	21
1.2.2 Problemas específicos.....	21
1.3 Justificación.....	22
1.4 Limitaciones.....	24
1.5 Antecedentes.....	25
1.5.1 Antecedentes internacionales.....	25
1.5.2 Antecedentes nacionales.....	29
1.6 Objetivos.....	38
1.6.1 Objetivo general.....	38
1.6.2 Objetivos específicos.....	38

II.	Marco	
	Teórico.....	39
2.1	Variable Proyecto de Vida.....	40
	2.1.1 Definición de la variable.....	40
	2.1.2 Dimensiones e Indicadores de la Variable.....	45
	2.1.3 Dimensión Personal e Indicadores.....	46
	2.1.4 Dimensión Académica e Indicadores.....	48
	2.1.5 Dimensión Emprendimiento e Indicadores.....	49
2.2	Enfoque teórico.....	52
	2.2.1 El Constructivismo.....	53
	2.2.2 Nuevos enfoques en el siglo XX.....	58
2.3	Definición de términos básicos.....	62
III.	Marco	
	Metodológico.....	67
3.1	Hipótesis.....	68
	3.1.1 Hipótesis general.....	68
	3.1.2 Hipótesis específicas.....	68
3.2	Variable de Investigación.....	69
	3.2.1 Definición conceptual de la variable.....	69
	3.2.2 Definición operacional de la variable.....	69
3.3	Metodología.....	74
	3.3.1 Tipo de Investigación.....	74
	3.3.2 Diseño de Investigación.....	74

3.4 Población y muestra.....	76
3.4.1 Población.....	76
3.4.2 Muestra.....	76
3.5 Método de investigación.....	76
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	77
3.7 Método de análisis de datos.....	82
IV. Resultados.....	83
4.1 Descripción.....	84
4.2 Discusión de resultados.....	115
4.3 Conclusiones.....	120
4.4 Sugerencias.....	121
Referencias bibliográficas .....	124
Anexos	

## Índice de Tablas

Tabla	Página
1. Razones para planificar nuestra vida .....	37
2. Ciclos de la EBR en el sistema educativo peruano .....	42
3. Área persona, familia, relaciones interpersonales.....	43
4. Dimensiones e Indicadores de la Variable Proyecto de Vida ...	46
5. Operacionalización de la Variable Proyecto de Vida.....	70
6. Instrumento para medir la Variable Proyecto de Vida .....	77
7. Niveles y rangos para medir las dimensiones .....	81
8. Resultados de la confiabilidad del instrumento de medición.....	82
9. Niveles del Proyecto de Vida en sus tres dimensiones.....	86
10. Descripción de la Dimensión Personal .....	87
11. Descripción de la Dimensión Académica .....	88
12. Descripción de la Dimensión Emprendimiento .....	89



## Índice de figuras

Figuras	Página
Figura 1. Niveles de la Dimensión Personal.....	87
Figura 2. Niveles de la Dimensión Académica.....	88
Figura 3. Niveles de la Dimensión Emprendimiento.....	89

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar cuáles son los aspectos más importantes, en un Proyecto de Vida, en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.E. LOS INKAS, UGEL 07, distrito Chorrillos, 2014.

La metodología aplicada fue la siguiente: investigación de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental y transversal; con una variable la cual se analizó en tres dimensiones: Personal, Académica y de Emprendimiento. Para medir la variable se aplicó la técnica de la encuesta a través de una muestra censal.

El instrumento de medición fue un cuestionario de 40 preguntas cerradas dicotómicas (sí-no), y para medir la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto aplicando el coeficiente KR-20. La validación del instrumento se hizo mediante el juicio de expertos. En el análisis de los resultados se aplicó la estadística descriptiva (tabla de frecuencias y porcentajes) utilizando el programa estadístico SPSS 21.0. Se trabajó sobre una muestra censal con 51 alumnos del quinto año de educación secundaria (varones y mujeres) , en los turnos mañana y tarde.

Al finalizar la investigación, aplicando el método hipotético-deductivo, se ratifica, lo señalado en la hipótesis general y las hipótesis específicas, que los aspectos más importantes en un Proyecto de Vida, en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en la I.E.E. LOS INKAS, son: la autoestima, en la dimensión personal; el aprendizaje (significativo) en la dimensión académica; y el liderazgo (transformacional) en la dimensión emprendimiento.

**Palabras clave:** Autoestima, Aprendizaje, Liderazgo, Proyecto de Vida, Emprendimiento, Tutoría y Orientación Vocacional.

## Abstract

This research aims to identify the most important aspects are, in the Life Project, students in fifth year of secondary education I.E.E. THE INCAS, UGEL 07 district Chorrillos, 2014.

The methodology used was as follows: basic research, descriptive level, no experimental design and transverse; with a variable which was analyzed in three dimensions: Personal, Academic and Entrepreneurship. To measure the variable survey technique was applied through a census sample.

The instrument was a questionnaire of 40 closed questions dichotomous (yes-no), and to measure the reliability of the instrument pilot test was conducted using the KR-20 coefficient. The validation of the instrument was made by expert judgment. In analyzing the results of descriptive statistics (frequency table and percentage) was applied using SPSS 21.0. We worked on a census sample of 51 students of the fifth year of secondary education (male and female) in the morning and afternoon shifts.

After the investigation, applying the hypothetical-deductive method, as indicated ratifies the general hypothesis and specific hypothesis that the most important in a Life Project, students in fifth year of secondary education in the I.E.E. LOS INKAS are: self-esteem, personal dimension; learning (significant) in the academic dimension; and leadership (transformational) in entrepreneurship dimension.

**Keywords:** Self-Esteem, Learning, Leadership, Project Life, Entrepreneurship, Mentoring and Vocational Guidance.