

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES VISOVERBALES EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y
AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. “ALFREDO REBAZA ACOSTA”. LOS OLIVOS. LIMA
2011”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. JULIA VICTORIA TITO CÁRDENAS

ASESOR:

Mgtr. Daniela Medina Coronado

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA:

Dedico esta investigación a mi familia y a los estudiantes, quienes día a día me impulsan para ser un profesional competente, viendo a la educación como un eje importante y necesario, para el desarrollo de nuestro país.

AGRADECIMIENTO:

A Dios por darme la oportunidad de vivir, a mis padres por el amor que me brindan, a mi esposo e hijo por el apoyo incondicional y a los docentes por la formación y guiarme al camino del éxito y amigos.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos Presento la Tesis titulada: "Aplicación de los organizadores visoverbales en el aprendizaje del área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Alfredo Rebaza Acosta". Los Olivos. Lima 2011", con el objetivo de determinar el efecto de la aplicación de los organizadores visoverbales en el Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Alfredo Rebaza Acosta". Los Olivos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

La Autora

ÍNDICE

Págs.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	33
1.6.1. General	33
1.6.2. Específicos	33

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la primera variable: Organizadores Visoverbales	35
2.1.1. Definición Conceptual	35
2.1.2. Bases teóricas en que se fundamentan	36
2.1.3. Importancia	38
2.1.4. Clasificación de los organizadores Visoverbales	39
2.1.5. Utilización didáctica de los organizadores visoverbales en el aula	41
2.1.6. Aplicación de los mapas conceptuales a la enseñanza	46

2.2. Bases teóricas de la segunda variable: Aprendizaje del Área de CTA	50
2.2.1. El aprendizaje	50
2.2.2. Aprendizaje significativo	51
2.2.3. La enseñanza	52
2.2.4. Estrategias	53
2.2.5. Evaluación de la enseñanza-aprendizaje	53
2.2.6. Área de Ciencia Tecnología y Ambiente	53
2.2.6.1. Teorías para el aprendizaje de Ciencia Tecnología y Ambiente	54
2.2.6.2. Finalidad de la enseñanza de Ciencia Tecnología y Ambiente	55
2.2.6.3. Organizadores del Área: Ciencia Tecnología y Ambiente	56
2.2.6.4. Componentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente	57
2.2.6.5. Relación del área con los temas transversales	58
2.3. Definición de términos básicos	60

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	62
3.2 Variables	62
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Definición operacional	63
3.3 Metodología	64
3.3.1. Tipo de estudio	64
3.3.2. Diseño de Estudio	65
3.4 Población y muestra	
3.4.1. Población	66
3.4.2. Muestra	66
3.5. Método de investigación	67
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7 Métodos de análisis de datos	71

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción	76
4.2. Discusión	85
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	99
Anexo 1: Matriz de Consistencia.	100
Anexo 2: Instrumentos (Pre y Pos Test).	101
Anexo 3: Validez de Instrumento.	139
Anexo 5: Validación de instrumentos por juicio de expertos.	140
Anexo 6: Base de datos.	146

Índice de tablas

Tabla 1:	Procesos cognitivos, proporción de respuestas correctas	16
Tabla 2:	Operacionalización de la variable dependiente	63
Tabla 3:	Población	65
Tabla 4:	Muestra	66
Tabla 5:	Visación de expertos según variable	72
Tabla 6:	Prueba Piloto	73
Tabla 7:	Confiabilidad: Estadísticos de Fiabilidad	73
Tabla 8:	Comparación de los resultados del aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA) del Grupo de Control y Experimental Según Pretest y Postest.	77
Tabla 9:	Comparación de los resultados de la comprensión de información, del área de ciencia tecnología y ambiente del Grupo de Control y Experimental Según Pretest y Postest.	80
Tabla 10:	Comparación de los resultados de la indagación y experimentación, del área de ciencia tecnología y ambiente del Grupo de Control y Experimental Según Pretest y Postest.	83

Índice de figuras

Figura 1:	Diagrama en Red	41
Figura 2:	Gráfico de la araña	42
Figura 3:	Mapa cognitivo	42
Figura 4:	Espina de Ishikahua	43
Figura 5:	Puntaje Aprendizaje CTA, Grupo Control y Experimental Según Pretest y Postest.	79
Figura 6:	Puntaje Comprensión de la información del Área de Ciencia y Ambiente, Grupo Control y Experimental según Pretest y Postest	81
Figura 7:	Puntaje: Indagación y Experimentación, del Área de Ciencia y Ambiente del grupo de control y experimental según pretest y postest.	84

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación de los Organizadores Visoverbales en el Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Alfredo Rebaza Acosta". Los Olivos. La población estuvo formada por 60 estudiantes del primer año de secundaria distribuidos en 2 secciones A y B de 30 estudiantes cada aula. La muestra censal estuvo formada por los 60 alumnos en los cuales se han empleado la Variable independiente: Los Organizadores Visoverbales y la Variable dependiente: Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño experimental de clase cuasi-experimental, con dos grupos, uno de control y otro experimental que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el Pre-test y Pos-Test, los cuales están constituidos por 20 preguntas en la escala de 0 al 20 que brindaron información acerca del nivel académico de los estudiantes en el área Ciencia Tecnología y Ambiente, a través de la evaluación de dos dimensiones (comprensión de información e indagación y experimentación), cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La aplicación de los organizadores visoverbales mejora significativamente el Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Alfredo Rebaza Acosta". Los Olivos.

Palabras claves: *Aprendizaje, Organizadores Visoverbales*

ABSTRACT

The present study aimed to determine the effect of the application of Visoverbales Organizers in Learning Area of Science Technology and Environment in freshman high school of EI "Alfredo Acosta Rebaza". Los Olivos. The population consisted of 60 students of the first year of high school in 2 sections A and B of 30 students per classroom. The census sample was composed of 60 students in which they have used the independent variable: Visoverbales Organizers and the dependent variable: Learning Area of Science Technology and Environment.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for the experimental purpose quasi-experimental class, with two groups: a control group and an experimental group that collected the information in a specific period, which was developed to implement the Pre-test and post-test, which consist of 20 questions on a scale of 0 to 20 that provided information about the academic level of the students in the Science, Technology and Environment, through the evaluation of two dimensions (understanding information and inquiry and experimentation), the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to say that: The application of the organizers visoverbales significantly improves Learning Area of Science Technology and Environment in the freshmen of secondary IE "Alfredo Acosta Rebaza". Los Olivos.

Keywords: Learning, Organizers Visoverbales