



**ESCUELA DE POSTGRADO**

# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**PERCEPCIÓN DE MAPAS MENTALES Y LA RELACIÓN CON LA  
CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN DEL ÁREA  
C.T.A. EN ALUMNOS DEL 1RO. DE SECUNDARIA DE LA I.E. Nº  
2063 “JOSÉ FÉLIX BOGADO” DISTRITO DE RÍMAC - LIMA 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. LUICHO MEJIA Yaneth Clara**

**Br. RIVERA POLO Giovana Gisel**

**ASESOR:**

**Dr. CARLOS RUIZ ORBEGOSO**

**LIMA-PERU**

**2013**

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo de investigación está dedicado a mis hijos Santiago, Diego y Camila que son mi inspiración para seguir en el camino de la superación.*

Giovana Gisel Rivera Polo.

*El presenta trabajo de investigación está dedicado a mi madre que me da la fortaleza para seguir en el camino de un nuevo objetivo.*

Yaneth Clara Luicho Mejia.

## AGRADECIMIENTO

*Al Dr. Carlos Ruiz Orbegoso por su asesoramiento en nuestro trabajo de investigación.*

*A la Dr. Paola Vásquez Espinoza por las horas de reflexión que compartió con nosotras.*

*A nuestros profesores de la Escuela de Post grado expresándoles nuestra gratitud eterna.*

*A todos los profesores de la Escuela de Postgrado por todo el tiempo que compartieron con nosotras.*

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de la Sección de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, los suscritos candidatos a Magíster en Educación en la mención Docencia y Gestión Educativa, tenemos el alto honor de presentar la tesis titulada **“MAPAS MENTALES Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN DEL ÁREA C.T.A. EN ALUMNOS DEL 1RO. DE SECUNDARIA DE LA I. E. Nº 2063 “JOSÉ FÉLIX BOGADO”. DISTRITO DE RÍMAC - LIMA 2011”**, con el fin de obtener el grado académico correspondiente. Esta investigación plantea como problemática la relación que existe entre los mapas mentales y la capacidad de comprensión de información del área de C.T.A. en los alumnos del 1ro. de secundaria de la I. E. Nº 2063 “José Félix Bogado”. Distrito de Rímac - Lima. 2011.

Tiene el propósito de contribuir a la solución de la problemática que se presenta en la educación secundaria sobre el deficiente proceso de adquisición de las capacidades del área de C.T.A. en los estudiantes quienes son receptores pasivos y la falta de una actitud investigativa y científica.

Consideramos que esta investigación, es relevante, y es de actualidad porque puede coadyuvar al mejoramiento de la adquisición de las capacidades del área de C. T. A. con la ayuda de los mapas mentales en la escuela.

Giovana Gisel Rivera Polo  
Yaneth Clara Luicho Mejia

# ÍNDICE

|                                     | Pág. |
|-------------------------------------|------|
| Carátula                            | i    |
| Dedicatoria                         | ii   |
| Agradecimiento                      | iii  |
| Presentación                        | iv   |
| Índice                              | v    |
| Resumen en español                  | xi   |
| Resumen en inglés                   | xii  |
| Introducción                        | xiii |
| <b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> |      |
| 1.1. Planteamiento del problema     | 16   |
| 1.2. Formulación del problema       | 19   |
| 1.3. Justificación                  | 20   |
| 1.4. Limitaciones                   | 22   |
| 1.5. Antecedentes                   | 23   |
| 1.6. Objetivos                      | 27   |
| 1.6.1. General                      | 27   |
| 1.6.2. Específicos                  | 27   |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>            |      |
| 2.1 Bases teóricas                  |      |
| 2.1.1 Los Mapas Mentales            | 29   |
| 2.1.1.1 El método                   | 32   |
| La teoría de los mapas mentales     | 33   |
| La práctica de los mapas mentales   | 35   |
| Las leyes de los mapas mentales     | 36   |
| El método de análisis               | 36   |
| El procesamiento de información     | 37   |

|         |                                               |    |
|---------|-----------------------------------------------|----|
| 2.1.1.2 | La técnica                                    | 40 |
|         | La herramienta                                | 41 |
|         | El instrumento                                | 42 |
|         | La habilidad                                  | 42 |
|         | Las leyes de la cartografía mental            | 43 |
|         | El minimapinng                                | 55 |
| 2.1.1.3 | La estrategia                                 | 57 |
|         | Es un sistema auto organizado                 | 59 |
|         | Es un organizador de la información           | 59 |
|         | Crear un mapa mental                          | 59 |
|         | Los mapas conceptuales y mapas mentales       | 62 |
|         | Torbellino de ideas (Brainstorming)           | 63 |
| 2.1.1.4 | Representación gráfica                        | 64 |
|         | Dibujar un mapa mental                        | 64 |
|         | Elaborar presentaciones                       | 66 |
|         | Elaborar informes                             | 66 |
|         | Resumen un libro                              | 70 |
|         | Dibujar en la Pc.                             | 70 |
| 2.1.2   | La Capacidad de Comprensión de la Información |    |
| 2.1.2.1 | La teleología del currículo                   | 71 |
|         | Fundamentos teóricos                          | 72 |
|         | El fundamento filosóficos                     | 72 |
|         | El fundamento psicológicos                    | 73 |
|         | Los fundamentos sociológicos y antropológicos | 75 |
|         | Fundamentos pedagógicos                       | 77 |
|         | Fundamentos biológicos                        | 79 |

|             |                                                        |     |
|-------------|--------------------------------------------------------|-----|
| 2.1.2.2     | Las teorías científicas                                | 83  |
|             | La teoría sociocultural de Vigostky                    | 83  |
|             | La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner | 84  |
|             | La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel     | 85  |
|             | La teoría de las inteligencias múltiples               | 86  |
|             | La teoría de la pedagogía conceptual                   | 86  |
| 2.1.2.3     | El diseño curricular                                   | 88  |
|             | Las generalidades                                      | 88  |
|             | El diseño de planificación global del currículo        | 90  |
|             | Los aspectos técnicos a considerar en un currículo     | 92  |
|             | La organización del currículo por capacidades          | 94  |
| 2.1.2.4     | El planeamiento curricular                             | 107 |
|             | Las orientaciones para el planeamiento curricular      | 108 |
|             | La conceptualización del planeamiento curricular       | 109 |
|             | La programación curricular                             | 110 |
|             | Los tipos de programación curricular                   | 111 |
| 2.2         | Definición de Términos                                 | 113 |
| <b>III.</b> | <b>MARCO METODOLÓGICO</b>                              |     |
| 3.1         | Hipótesis                                              | 116 |
|             | 3.1.1 Hipótesis General                                | 116 |
|             | 3.1.2 Hipótesis Específicas                            | 116 |
| 3.2         | Variables                                              | 117 |
|             | 3.2.1 Definición conceptual                            | 117 |
|             | 3.2.2 Definición operacional                           | 117 |
|             | 3.2.3 Indicadores                                      | 118 |

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| 3.3 Metodología                                     | 119 |
| 3.3.1 Tipos de Estudio                              | 119 |
| 3.3.2 Diseño de Estudio                             | 120 |
| 3.4 Población y Muestra                             | 121 |
| 3.4.1 Población                                     | 121 |
| 3.4.2 Muestra                                       | 121 |
| 3.5 Métodos de investigación                        | 121 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 122 |
| 3.7 Método de análisis de datos                     | 135 |
| <b>IV. RESULTADOS</b>                               |     |
| 4.1 Descripción                                     | 146 |
| 4.2 Discusión                                       | 159 |
| <b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>                   | 161 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                   | 163 |

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de variables

Anexo 3: Definición conceptual y operacional.

Anexo 4: Lista de cotejo: Los mapas mentales

Anexo 5: Ficha de evaluación: La cap. de comprensión de información

Anexo 6: Base de datos 1: Los mapas mentales

Anexo 7: Base de datos 2: La cap. de comprensión de información

Anexo 8: Consolidado de informes de opinión de expertos

Anexo 9: Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach: Lista de cotejo

Anexo 10: Prueba de validez: Análisis Factorial (KMO): Lista de cotejo.

Anexo 11: Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach: La capacidad de comprensión de información

Anexo 12: Prueba de validez: Análisis Factorial (KMO): La capacidad de comprensión de información.

Anexo 13: Tabla de validación de instrumentos por expertos

Anexo 14: Tabla de valores críticos del coeficiente de correlación  $\rho$  de Spearman

## **TABLAS**

TABLA 01: Comparación entre notas lineales y mapas mentales

TABLA 02: Mapas conceptuales en contraste con mapas mentales

TABLA 03: Hemisferios cerebrales

TABLA 04: Capacidades y procesos cognitivos

TABLA 05: Estructura de la Educación Básica Regular

TABLA 06: Áreas del currículo de la educación básica regular

TABLA 07: Validación de los instrumentos mediante juicio de expertos

TABLA 08: Confiabilidad por el método de Alfa de Crombach de la variable X

TABLA 09: Confiabilidad por el método de Alfa de Crombach de la variable Y

TABLA 10: Media y desviación típica de la variable de la variable X

TABLA 11: Adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin de la variable X

TABLA 12: Media y desviación típica de la variable Y

TABLA 13: Adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin de la variable Y

TABLA 14: Cálculo de la prueba de Kolmogorv-Smirnov

TABLA 15: Distribución de frecuencias lista de cotejo

TABLA 16: Distribución de frecuencias ficha de evaluación

TABLA 17. Medidas de tendencia central y de la variabilidad de la variable Y

TABLA 18. Medidas de tendencia central y de la variabilidad de la variable Y

TABLA 19. Coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  de las dimensiones  
identificación y foco temático

TABLA 20. Coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  de las dimensiones  
palabras de enlace e interpretación

## **FIGURAS**

FIGURA 01. Fuente: Elementos de la diversificación.

FIGURA 02. Histograma de frecuencias de la variable X

FIGURA 03. Histograma de frecuencias de la de la variable Y

FIGURA 04. Diagrama de dispersión de las dimensiones identificación y  
foco temático.

FIGURA 5. Diagrama de dispersión de las dimensiones interpretación y  
palabras de enlace

## **RESUMEN**

En este estudio se planteó como objetivo general, establecer la relación que existe entre los mapas mentales y la capacidad de comprensión de información del área de C.T.A. en los alumnos del 1ro de secundaria de la I. E. N° 2063 “José Félix Bogado”. Distrito de Rímac - Lima. 2011, para lo cual se investigó sobre los mapas mentales desde la evolución del pensamiento de Tony Buzan y la capacidad de comprensión de información del área de C.T.A. desde una visión integral.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es no experimental. Se emplea el método general de la ciencia y entre los específicos se utilizaron el análisis, el analógico, el inductivo-deductivo y el sintético. El tipo de hipótesis empleado es el de correlacional bivariable; en el que se busca la relación y asociación de las variables.

En esta investigación se busca la unidad metodológica desde el planteamiento de la matriz de consistencia, el sistema de hipótesis y la dimensionalidad de las variables, los mismos que guardan una relación significativa con el Marco Teórico que tiene como referentes el progreso del pensamiento de los investigadores Tony Buzan y Guillermina Pizano Chávez. (Ver anexo 1). En el trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos: la lista de cotejo (Los mapas mentales) y la ficha de evaluación (La capacidad de comprensión de información del Área de C.T.A.). La población está constituida por 748 estudiantes y la muestra por 748 de ellos. Para establecer la confiabilidad se utilizó la prueba de Alfa de Crombach; y la validez se utilizó el análisis factorial para la validación de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos de tres profesionales de la educación y en la prueba de hipótesis se consideró el coeficiente de correlación de Charles Spearman.

## **ABSTRACT**

In this study it appeared as general aim, to establish the relation that exists between the mental maps and the capacity of comprehension of information of C.T.A.'s area in the pupils of the 1st one of secondary of the I. E. N ° 2063 "Jose Félix Bogado". Rímac's district - Lima. 2011, for which it was investigated on the mental maps from the evolution of Tony Buzan's thought and the capacity of comprehension of information of C.T.A.'s area from an integral vision.

This investigation has a quantitative approach, the type of study is not experimental. The general method of the science is used and between the specifics they used the analysis, the analogical one, the inductive - deductive one and the synthetic one. The type of hypothesis used is of correlacional bivariante; in that there is looked the relation and association of the variables.

In this investigation there look for the methodological unit from the exposition of the counterfoil of consistency, the system of hypothesis and the dimensionalidad of the variables, the same ones who guard a significant relation with the Theoretical Frame that takes as modals the progress of the thought of the investigators Tony Buzan y Guillermina Pizano Chávez. (Annexe sees 1). In the work the following instruments were in use: the list of check (The mental maps) and the card of evaluation (The capacity of comprehension of information of C.T.A.'s Area.). The population is constituted by 748 students and the sample by 748 of them. To establish the reliability there was in use the test of Crombach's Alpha; and the validity was in use the analysis factorial for the validation of the instruments was realized across the experts' judgment of three professionals of the education and in the test of hypothesis it was considered to be the coefficient of Charles Spearman's correlation.

Key words: the mental maps, the capacity of comprehension of information.