



**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en  
estudiantes del segundo año de secundaria de la  
institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” del  
distrito de San Martín de Porres, 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Iván David Maldonado Alarcón

**ASESOR:**

Mgrt. Víctor Manuel Miguel de Priego Carbajal

**SECCIÓN**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico a mi esposa, Giovanna, por su constante apoyo, comprensión y amor, para el logro de mis objetivos. A mis hijos Alexander Iván, Dana Michelle y a mi madre Vilma Susana.

### **Agradecimiento**

A mis profesores de la UCV quienes supieron transmitir sus conocimientos para mi superación profesional.

A mi asesor, Mgrt. Víctor Manuel de Priego Carbajal por sus consejos para el desarrollo de la presente tesis.

## **Presentación**

Presento la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de San Martín de Porres, 2014”, con la finalidad de Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de educación secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de San Martín de Porres, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en educación.

El documento consta de cuatro capítulos, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

Br. Iván Maldonado Alarcón

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Antecedentes internacionales	17
1.5.2 Antecedentes nacionales	19
1.6 Objetivos	21
1.6.1 Objetivo general	21
1.6.2 Objetivos específicos	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1 Estrategias de Aprendizaje	24
2.1.1 Conceptos de Estrategias de Aprendizaje	24
2.1.2 Enfoque teóricos de Estrategias de Aprendizaje	26
2.1.3 Dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje	29

2.1.4. Características de las Estrategias de Aprendizaje	46
2.2 Rendimiento Académico	48
2.2.1 Conceptos de Rendimiento Académico	48
2.2.2 Enfoques teóricos del Rendimiento Académico	51
2.2.3 Dimensiones del Rendimiento Académico	52
2.3 Definición de términos básicos	60
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	54
3.1 Hipótesis	55
3.1.1 Hipótesis general	55
3.1.2 Hipótesis específicas	55
3.2 Variables de investigación	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.2 Definición operacional	56
3.3 Metodología	57
3.3.1 Tipo de investigación	57
3.3.2 Diseño de estudio	58
3.4 Población y muestra	59
3.4.1 Población	59
3.4.2 Muestra	59
3.5. Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7 Método de análisis de datos	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	63
4.1 Descripción	64
4.2 Prueba de hipótesis	70
4.3 Discusión	79
CONCLUSIONES	82
SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	91



## Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable estrategia de aprendizaje	56
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	57
Tabla 3 Estrategia de aprendizaje	64
Tabla 4 Descripción de la dimensión Estrategia Sensibilización	65
Tabla 5 Descripción de la dimensión Estrategia Elaboración	66
Tabla 6 Estrategia personalización	67
Tabla 7 Estrategia metacognición	68
Tabla 8 Rendimiento Académico	69
Tabla 9 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables y dimensiones de estudio	70
Tabla 10 Hipótesis general	71
Tabla 11 Correlación Estrategias de aprendizaje y Rendimiento académico	72
Tabla 12 Estrategia de sensibilización y Rendimiento académico	73
Tabla 13 Correlación Estrategia de sensibilización y Rendimiento académico	74
Tabla 14 Estrategia de elaboración y Rendimiento académico	75
Tabla 15 Correlación Estrategia de elaboración y Rendimiento académico	76
Tabla 16 Estrategia de personalización y Rendimiento académico	77
Tabla 17 Correlación Estrategia de personalización y Rendimiento académico	78
Tabla 18 Estrategia de metacognición	79
Tabla 19 Correlación estrategia de metacognición y rendimiento académico	80



## Lista de figuras

	Página
Figura 1 Estrategia de aprendizaje	64
Figura 2 Estrategia de sensibilización	66
Figura 3 Estrategia de elaboración	66
Figura 4 Estrategia de personalización	67
Figura 5 Estrategia de metacognición	68
Figura 6 Rendimiento académico	69
Figura 7 Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico	72
Figura 8 Correlación Estrategia de sensibilización y Rendimiento académico	74
Figura 9 Estrategia de elaboración y Rendimiento académico	76
Figura 10 Estrategia de personalización y Rendimiento académico	78
Figura 11 Estrategia de metacognición y rendimiento académico	80

## Resumen

El proposito de la investigacion es determinar la relacion entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento academico. La poblacion estuvo constituida por estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. "Andres Avelino Caceres" del distrito de San Martín dePorres. El estudio fue descriptivo correlacional.

La muestra fue de 160 estudiantes. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA) y para el rendimiento academico se empleó el promedio de la calificacion obtenida al concluir el primer bimestre.

Los resultados mostraron la existencia de una correlacion positiva significativa debil (Rho de Spearman, 0,396) entre la inteligencia emocional y el rendimiento academico.

**Palabras claves:** Estrategías de aprendizaje y Rendimiento Académico.

## **Abstract**

The purpose of the research is to determine the relationship between learning strategies and academic performance. The population consisted of sophomores secondary EI "Andres Avelino Caceres" district of San Martin de Porres. The study was descriptive correlational

The sample was 160 students. The Learning Strategies Questionnaire (CEA) was used as a tool for academic performance and the average grade obtained at the end of the first quarter was used.

The results showed the existence of a significant low positive correlation (Rho de Spearman 0.396) between emotional intelligence and academic performance.

**Key words:** Learning strategies, Academic performance