

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA POR INVESTIGACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA CULTURA INCA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 1179 “TOMAS ALVA EDISON” - SJL -2009

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Yolanda Josefina Huayta Franco

ASESOR:

Dr. Bruno Zanolo Martinuzzi

TRUJILLO – PERÚ

2011

DEDICATORIA

**A Dios
A mis hijas Diana y Noemí
Yolanda**

AGRADECIMIENTO

A la Unidad de Post Grado de Lima de la Universidad César Vallejo por haberme brindado la oportunidad de lograr mi desarrollo profesional.

A los docentes de Post Grado por su dedicación a sus estudiantes y por compartir sus experiencias con nosotros.

	ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice		iv
Índice de cuadros		vi
Índice de gráficos		vi
Índice de anexos		vi
Resumen		vii
Abstract		viii
Introducción		ix
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		11
1.1 Planteamiento del problema		12
1.2 Formulación del Problema		14
1.2.1 Problema general		14
1.2.2 Problemas específicos		15
1.3 Justificación		15
1.4 Limitaciones		17
1.5 Antecedentes		18
1.6 Objetivos		22
1.6.1 General		22
1.6.2 Específicos		22
II MARCO TEÓRICO		23
2.1. La enseñanza y el aprendizaje desde el enfoque investigador		24
2.1.1 La investigación como principio didáctico vertebrador		25
2.1.2 Relaciones teóricas entre el principio de investigación		29
2.2. Del aprendizaje		34
2.2.1 Factores que influyen		34
2.2.2 Tipos de aprendizaje		35
2.2.3 La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel		42
2.2.4 Características del aprendizaje		49
2.2.5 Organizadores previos		51
2.3 Términos básicos		52

III MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicas	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.2. Definición operacional	55
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de investigación	57
3.3.2. Diseño de investigación	58
3.4. Población y muestra	59
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1. Técnicas	61
3.6.2. Instrumentos	61
3.6.3. Validación de instrumentos	62
3.7. Método de análisis de datos	63
IV RESULTADOS	64
4.1. Descripción de resultados	65
4.2. Discusión de resultados	73
V CONCLUSIONES y SUGERENCIAS	75
VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	80

ÍNDICE DE CUADROS

1	Operacionalización de la estrategia de enseñanza	56
2	Operacionalización del aprendizaje significativo	57
3	Población de alumnos	59
4	Muestra del estudio	59
5	Desarrollo de las actividades	66
6	Diferencia en la proporción de respuestas	67
7	Diferencia entre el promedio porcentual – memoria	68
8	Diferencia en la proporción de respuestas correctas	69
9	Diferencia entre el promedio porcentual – reflexión	70
10	Estadísticos de muestras relacionadas	73
11	Correlación de las muestras relacionadas	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1	Evaluación de la memoria	67
2	Diferencia porcentual de las respuestas	68
3	Diferencia en la proporción de respuestas correctas	69
4	Diferencia entre el promedio porcentual – reflexión	70

ÍNDICE DE ANEXOS

1	Base de datos	81
2	Matriz de consistencia	84
3	Matriz de operacionalización	85
4	Ficha de observación	86
5	Prueba escrita	86
6	Ficha de observación de las estrategias del proyecto “Conozcamos la alimentación de la Cultura Incaica”	87
7	Prueba escrita: Alimentación en la Cultura Inca	88
8	Prueba escrita: Alimentación en la Cultura Inca	89

RESUMEN

Dado que el método de enseñanza que utiliza un maestro, constituye una de las actividades de suma importancia para el logro del aprendizaje, el propósito de esta investigación fue determinar la influencia de la enseñanza por investigación en el aprendizaje significativo. El presente trabajo de investigación se realizó en la IE 1179 "TOMAS ALVA EDISON" del distrito de San Juan de Lurigancho, en el año 2009.

La muestra para el estudio la conformaron 62 alumnos, varones y mujeres, del segundo año de secundaria. En la investigación de tipo sustantiva y de campo, se desarrolló un diseño pre-experimental mediante el método hipotético deductivo. Para el recojo de datos se utilizaron las técnicas de la observación participante y de las pruebas, empleándose como instrumentos una ficha de observación y pruebas escritas.

Los resultados de esta investigación fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. La significatividad de la diferencia entre la Pre y la Post prueba se determinó mediante la prueba t para diferencia de medias, concluyéndose que la enseñanza por investigación influye muy significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de esta muestra.

Palabras clave: Enseñanza por investigación; aprendizaje significativo; observación participante

ABSTRACT

Since the teaching method used by a teacher, is one of the activities critical to the achievement of learning, the purpose of this investigation was to determine the influence of research on teaching meaningful learning. This research work was carried out in the IE 1179 "THOMAS ALVA EDISON" district of San Juan de Lurigancho, in 2009.

The study sample was made up of 62 students, men and women of the sophomore year. On substantive research and field type, we developed a pre-experimental design using the hypothetical deductive method. I collect data for the techniques used participant observation and tests, using as instruments a form of observation and written tests.

The results of this study were analyzed using descriptive and inferential statistical techniques. The significance of the difference between Pre and Post test was determined by t-test for mean difference, concluding that the teaching of research have a significant impact on meaningful learning of students in this sample.

Keywords: Teaching and research meaningful learning, participant observation