



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA
INDISCIPLINADA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE
SECUNDARIA DE LA I.E "FÉLIX TELLO ROJAS" - AÑO 2010.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

- 1.- ROSALES GABINO JOHNNY LUIS**
- 2.- VILLADOMA PITTMAN BELINDA**
- 3.-VILLADOMA PITMAN MARÍA ELENA**

ASESORA

MG. PONCE YACTAYO DORA

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios que nos da fortaleza para seguir adelante y por el inmenso amor que profesamos hacia él.

AGRADECIMIENTO

○ **DE BELINDA VILLADOMA PITTMAN**

A mis queridos padres, Eulalia y Eustaquio, a mi amado esposo Carlos y a mis adorados hijos Carlitos y Zeira, por ser mi fortaleza de vida.

○ **DE MARÍA ELENA VILLADOMA PITTMAN**

A mi querido padre Eustaquio Villadoma y a mi madre Eulalia Pittman que desde el cielo ilumina mi andar.

A mi hija Bárbarita y a mi amado esposo Johnny, por su apoyo incondicional.

○ **DE JOHNNY LUIS ROSALES GABINO**

A mis queridos padres Elsa Gabino y Zenón Rosales, por ser pilares de mi vida.

A mis hermanos: Pedro y Gladys.

A mi amada esposa María Elena, por su comprensión y su constante apoyo.

○ **A NUESTROS GRANDES MAESTROS:**

Por brindarnos la luz del conocimiento, su incondicional apoyo y paciencia durante el desarrollo de la tesis.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las exigencias formales de la Escuela de Postgrado la Universidad, se efectuó la investigación “Factores que inciden en la conducta indisciplinada de los alumnos de quinto año de secundaria de la I.E Félix Tello Rojas año 2010, conducente a la obtención del grado académico de Magíster en Educación, mención “Docencia y Gestión Educativa”.

El tipo de investigación de la tesis es descriptiva y correlacional. Existe relación asociada y significativa entre los factores que contribuyen en la conducta indisciplinada de los estudiantes de quinto año de secundaria.

La disciplina escolar se ha visto afectada por un conjunto de complicaciones internas y externas que exigen cambios significativos. La brevedad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más inflexible e inconstante, han llevado a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos de perfeccionamiento hacia el logro de la calidad de formación del ser humano, adoptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y muy especialmente de los humanos.

A través de la presente tesis se ha logrado identificar algunos factores que contribuyen en la conducta indisciplinada de los alumnos de quinto año de secundaria de la I.E Félix Tello Rojas, siendo necesario agotar esfuerzos para la conversión de dichas conductas de los estudiantes, a fin de, lograr que los mismos desarrollen conductas adecuadas en el seno de la institución educativa, en sus hogares y que sean hombres y mujeres de bien, en el sentido amplio de su profesión, y fortalecer los valores como miembros probos en la sociedad .

Los autores.

ÍNDICE

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación.	iv
Índice general.	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen en español.	ix
Resumen en inglés.	x
Introducción.	xi

CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problemas Específicos	22
1.3. Justificación	22
1.3.1. Justificación Legal	22
1.3.2. Justificación Pedagógica	23
1.3.3. Justificación Teórica	24
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	26
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivos Específicos	29

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas:	
2.1.1. El aprendizaje social o modelado.	31
2.1.2 Teoría observacional de la conducta	33

2.1.3. Teorías sobre el origen de la violencia	35
2.1.3.1 Teorías activas o innatistas	36
2.1.3.2 Teorías reactivas o ambientales	38
2.1.4. Factores que inciden en la conducta	42
2.1.4.1 Separación o divorcio de los cónyuges	43
2.1.4.2 Violencia familia	46
2.1.4.3 Poca dedicación a la vida familiar	48
2.1.5 Conducta Indisciplinada	52
2.1.5.1 Agresividad entre alumnos -	53
2.1.5.2 Desinterés en el aprendizaje	57
2.15.3 Falta de respeto a la comunidad educativa	59
2.2 Definición de términos	52
2.2.1 Separación o divorcio de los padres	
2.2.2 Violencia	
2.2.3 Violencia familiar	
2.2.4 Conducta Indisciplinada	
2.2.5 Conducta antisocial	
2.2.6 Conducta disruptiva	
2.2.7 Disciplina	
2.2.8. Bullying	
2.2.9 Padres autoritarios	

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis General	64
3.1.2. Hipótesis Específicos	64
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición Conceptual	64
3.2.2. Definición Operacional	68
3.2.3. Indicadores	68
Dimensiones e indicadores de la variable Y	69
Dimensiones e Indicadores de la variable X	70
3.3. Metodología	70

3.3.1. Tipo de Investigación	70
3.3.2. Diseño de la Investigación	71
3.4. Población y Muestra	72
3.5. Método de Investigación	73
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	74
3.7. Proceso de recolección, procesamiento y análisis de datos	74

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	77
------------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensiones e indicadores de las variables independiente: separación de los padres, violencia familiar y poca dedicación a la vida familiar	69
Tabla 2: Dimensiones e indicadores de las variables dependiente: Agresividad con los demás alumnos y falta de interés en el aprendizaje	70
Tabla 3: Distribución de alumnos del quinto de secundaria.	73
Tabla 4: Separación de los padres	77
Tabla 5: Violencia familiar	79
Tabla 6: Poca dedicación de los padres a la familia	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Separación de los padres	78
Figura 2: Violencia familiar	81
Figura 3: Poca dedicación de los padres a la vida familiar	84

CONCLUSIONES SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RESUMEN

Los problemas de indisciplina escolar, viene afectando no solo a los alumnos implicados en dichas conductas sino en general a todo el personal integrante del ámbito educativo. Al respecto, preocupados por esta situación, hemos planteado como principal objetivo determinar los factores que contribuyen a la conducta indisciplinada de los alumnos tomando conocimiento de los comportamientos de disciplina e indisciplina que tienen lugar el nivel secundario del I.E Félix Tello Rojas de la Molina-Lima.

Se realizó un estudio descriptivo y correlacional, por lo que existe relación directa y significativa entre los factores que inciden en la conducta de los estudiantes del quinto de secundaria de la I. E. Felix Tello Rojas y su conducta indisciplinada. Las variables identificadas son factores que inciden en la conducta (variable independiente) conducta indisciplinada (variable dependiente). La población de estudio estuvo constituida por 175 alumnos de quinto año de secundaria de la I.E Felix Tello Rojas, con una edad promedio de 16 años.

Los resultados de las investigaciones muestran que los problemas de indisciplina producen serias consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, así como profundas secuelas en la labor desempeñada por el profesor.

Palabras clave: conducta indisciplinada, factores que contribuyen en la conducta y estudiante de quinto de secundaria.

ABSTRACT

The problems of school discipline, is affecting not only the students involved in such behavior, but in general all the personnel in education. In this regard concerned by this situation, we raised the main objective to identify the factors contributing to the unruly behavior of students taking knowledge of the discipline and indiscipline behaviors that occur secondary level Felix Tello Rojas I.E of the Molina Lima.

We conducted a descriptive, correlational, so direct and significant relationship exists between factors that influence behavior of students in the secondary I.E Felix Tello Rojas and disorderly conduct the identified variables are factors that influence behavior (independent variable) disorderly conduct (dependent variable). The study population consisted of 175 students in the fifth year of secondary I.E Felix Tello Rojas, with an average age of 16 years.

The results of investigations show that the discipline problems in education are common in different I.E can produce serious consequences in the process of teaching and student learning and profound impacts on the word done by the teacher.

Keywords: disorderly conduct, contributing factors and students behavior in fifth grade.