



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Procrastinación y motivación académica en estudiantes de
educación secundaria de una institución educativa de Lima
Norte, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

De La Cruz Sotelo, Elmer Edilberto (orcid.org/0009-0005-7314-2282)

ASESORAS:

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación y motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024", cuyo autor es DE LA CRUZ SOTELO ELMER EDILBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 14-08-2024 11:40:58

Código documento Trilce: TRI - 0848217



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DE LA CRUZ SOTELO ELMER EDILBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procrastinación y motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DE LA CRUZ SOTELO ELMER EDILBERTO DNI: 45789489 ORCID: 0009-0005-7314-2282	Firmado electrónicamente por: CSOTELOE el 07-08- 2024 23:22:20

Código documento Trilce: INV - 1718125

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía espiritual, ya que me bendice, protege y permite ejecutar mis objetivos para lograr la meta trazada.

A mi primogénito Nathan Yareth Jazyel, por ser mi norte, porque es mi principal fuente de inspiración y motivación para seguir creciendo en los aspectos personal y profesional de vida.

A mi madre Daria, por su fortaleza y apoyo persistente y por su gran amor.

A mi padre Edilberto, por ser un gran referente de perseverancia, lucha constante, responsabilidad y sobre todo por ser un excelente padre y ser humano.

A mis hermanos, Rocío por su motivación y muestra de amor fraternal; y Robert por todo su apoyo; a ellos con los cuales he compartido gran parte de mi vida y seguiremos compartiendo los mejores momentos juntos.

Agradecimiento

A Dios, por bendecirme siempre.

A las Doctoras María Palomino Tarazona y Violeta Cadenillas Albornoz por sus experiencias y enseñanzas, por ser grandes referentes profesionales.

A los Doctores Juan José Kaneko Aguilar y Dennis Fernando Jaramillo Ostos y a la Magister Shirley Oré Sandoval por su apoyo en la ejecución de este estudio.

A las autoridades y docentes de la institución educativa que me brindaron su apoyo y confianza para ejecutar esta investigación.

Finalmente, a todos los estudiantes de la institución educativa que participaron en esta pesquisa, por su confianza, respeto y compromiso.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de frecuencia y porcentaje de la procrastinación y sus dimensiones</i>	20
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencia y porcentaje de la motivación académica y sus componentes</i>	21
Tabla 3	<i>Prueba de normalidad de la procrastinación y sus dimensiones y la motivación académica y sus componentes</i>	22
Tabla 4	<i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la procrastinación y la motivación académica</i>	23
Tabla 5	<i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la procrastinación y el componente de valor de la motivación académica</i>	24
Tabla 6	<i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la procrastinación y el componente de expectativa de la motivación académica</i>	25
Tabla 7	<i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la procrastinación y el componente afectivo de la motivación académica</i>	26
Tabla 8	<i>Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems de la Escala de Procrastinación Académica</i>	54
Tabla 9	<i>Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems del Cuestionario de Motivación de Académica</i>	55
Tabla 10	<i>Coeficiente de fiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario de Motivación Académica</i>	56

Índice de figuras

Figura 1	<i>Esquema del diseño de investigación</i>	13
Figura 2	<i>Distribución porcentual de los niveles de procrastinación y las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades</i>	61
Figura 3	<i>Distribución porcentual de los niveles de motivación académica y los componentes de valor, expectativa y afectivo</i>	62

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre la procrastinación y la motivación académica, en una muestra de 121 discentes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte; las edades de los estudiantes oscilaron entre los 13 y 18 años; dicha pesquisa estuvo alineado con el cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS) que busca una educación de calidad. Respecto a la metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Los datos se obtuvieron mediante la Escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario de Motivación Académica. Los resultados obtenidos develaron la existencia de una correlación inversa moderada y significativa ($Rho = -0.393^{**}$, $p < 0.05$) entre la procrastinación y la motivación académica; asimismo la asociación negativa moderada y significativa de $Rho = -0.454^{**}$, -0.410^{**} , $p < 0.05$ entre la procrastinación y los componentes de valor y expectativa respectivamente, sin embargo, este no guarda conexión con el componente afectivo. Por otro lado, se identificaron niveles bajos y medios de 47.8% y 48.8% correspondientemente con relación a la procrastinación y una predominancia media del 74.2% y alta de 25.8% de motivación académica. Finalmente se concluye que si los estudiantes se muestran motivados, tendrán una tendencia menor a procrastinar.

Palabras clave: *Procrastinación, motivación académica, correlación, discentes.*

Abstract

The objective of this study was to determine the correlation between procrastination and academic motivation, in a sample of 121 secondary education students from an educational institution in Northern Lima; The ages of the students ranged between 13 and 18 years; This research was aligned with the fourth sustainable development goal (SDG), which seeks quality education. Regarding the methodology, it was basic, quantitative approach, non-experimental design and correlational descriptive level. The data were obtained using the Academic Procrastination Scale and the Academic Motivation Questionnaire. The results obtained revealed the existence of a moderate and significant inverse correlation ($Rho = -0.393^{**}$, $p < 0.05$) between procrastination and academic motivation; Likewise, the moderate and significant negative association of $Rho = -0.454^{**}$, -0.410^{**} , $p < 0.05$ between procrastination and the value and expectation components respectively, however, this has no connection with the affective component. On the other hand, low and medium levels of 47.8% and 48.8% were identified correspondingly in relation to procrastination and a medium predominance of 74.2% and high of 25.8% of academic motivation. Finally, it is concluded that if students are motivated, they will have a lower tendency to procrastinate.

Keywords: *Procrastination, academic motivation, correlation, students.*

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo académico ha quedado evidenciado la existencia de una problemática entre los estudiantes de instituciones educativas; desde el continente americano, europeo, africano y asiático la procrastinación viene a ser un problema serio y el hecho de no ser atendido por las autoridades pertinentes la predominancia apuntará en aumento y como consecuencias la repercusión en el futuro académico y profesional a nivel global (Schult y Bejarano, 2023). Por ello, O'Donovan (2023) manifestó que en casos de procrastinación extremas, conllevan a consecuencias trascendentales que no solo perjudica la vida, sino también el aspecto físico y psíquico. Muestra de ello, se observó que alrededor del 20% de la población adulta padecen de una conducta crónica de procrastinación (Cherry, 2022).

Por otro lado, en el marco global la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022^a) afirmó que dentro de los sistemas educativos de primer mundo como es el caso de China, Singapur, Japón, Finlandia, Estados Unidos, entre otros se remarca la relevancia que representa el desarrollo de la motivación como uno de los agentes más taxativos del proceso de aprendizaje de los discentes. No obstante, dentro de los países de Tercer Mundo especialmente de África y Latinoamérica no existe el interés requerido por fomentar la motivación en los discentes debido a deficiencias de sus regímenes pedagógicos originados por problemas gubernamentales, financieros, patrimoniales y sociales (UNESCO, 2022^b).

Asimismo, el reforzamiento de la motivación interna y externa deben estar contempladas dentro de los lineamientos de las políticas y gestión educacional y en el sistema de enseñanza y aprendizaje de cada país, en tal sentido esta problemática repercute en la fase de formación pues los grados esperados están por debajo del promedio, en efecto esto apunta al aumento de la ausencia y abandono dentro el ámbito educativo, además los estudios vinculados a determinar la incidencia de los objetivos en el desarrollo motivacional de la formación, el papel que desempeña el profesorado en transcurso de la fase de motivación e instrucción y los componentes exógenos a la órbita formativa que perjudican la estimulación y la instrucción de los estudiantes (Justiniano y Cancino, 2024).

No existen hallazgos estadísticos precisos respecto al número de individuos que padecen por la dilación de actividades, sin embargo se estimó que alrededor del 95% de la población son propensos a manifestar conductas procrastinadoras además de ello la predominancia es mayor en varones que en mujeres (Partida, 2020). Sin embargo, estudios acerca de la procrastinación demostraron que en la actualidad es una de las preocupaciones más graves en la educación (Pickles, 2017).

Por otro lado, investigaciones realizadas en diversos entornos culturales de Latinoamérica tales como Colombia, Ecuador y Perú, describieron que hay distintas variantes sociodemográficas que intervienen en las manifestaciones procrastinadoras y que no se puede sostener que el género femenino o masculino procrastinan con alta o baja constancia, otro punto relevante es que los discentes universitarios tienden a conjuntar lo laboral con lo académico el cual viene ser un predictor de riesgo a procrastinar (Casasola, 2022). En Argentina se demostró que los niveles de procrastinación disminuyen a medida que se va culminando la carrera universitaria en contraparte con los que recién inician (Alessio y Main, 2019).

Perú es el país que presentó más estudios acerca de la procrastinación en discentes académicos, develando así la existencia de una particular disposición de la psicología en el abordaje de las cuestiones sociales y patrimoniales de la procrastinación en el contexto académico superior (Casasola, 2022). Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) manifestó la preocupación acerca de la deserción estudiantil ya que va en aumento pues en años anteriores era del 12% y en ese año ascendió a un 18.2% siendo un total de 174 544 discentes que habrían suspendido sus estudios, asimismo en las entidades públicas fue el 9% mientras que en las privadas ascendió a más del doble con un 22%, dicha interrupción presentó diversos orígenes, siendo el factor económico uno de los más relevantes. No obstante, implícitamente las cifras reflejan que los estudiantes podrían presentar grados de motivación inadecuados que contribuyan al ejercicio de aplazar actividades académicas. En otra línea, el MINEDU (2022) en alianza con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) formó parte de un estudio universal el cual facultó la realización de políticas públicas en utilidad de la mejora del bienestar, salud y rendimiento académico, así como el desarrollo de programas que favorecieron el incremento en la motivación de los estudiantes.

Respecto al nivel porcentual de ambas variables, Rodríguez y Vargas (2022) encontraron que un 50% de estudiantes presentan niveles bajos de motivación; por otro lado, precisaron que más del 50% de evaluados muestran niveles altos de procrastinación. Málaga (2021) describió un alto nivel de procrastinación con un 83% acompañado con un nivel predominante bajo del 50% en cuanto a la motivación en los estudiantes. En un estudio similar Ulloa (2021) mostró que el 88% de discentes presentan un grado alto de procrastinación y un 42% está altamente motivado.

La culminación de los estudios de educación secundaria de manera general son el comienzo a la vida universitaria; por ende, son las que demandan mayor exigencia tanto a nivel académico como personal; por consiguiente, el factor clave para la consecución de logros está condicionado a la forma de como los estudiantes afrontan las demandas académicas y cuan motivados están para lograrlas en el mecanismo de formación y estar listos para el éxito universitario. En un plantel educativo de Lima Norte, se percibió que los discentes muestran un cierto nivel de interés en concluir y terminar con éxito sus actividades; sin embargo, existen casos de algunos estudiantes que optan por postergarlas aduciendo falta de interés y por no tener una adecuada gestión del tiempo para realizar las múltiples funciones que ameritan la formación estudiantil, misma que posteriormente serán una base sólida o frágil para sobrellevar las exigencias en la etapa universitaria.

Por lo expuesto con anterioridad, es prescindible el abordaje de dichas problemáticas ya que con ello se identificaron las relaciones que existen entre ambas variables; asimismo, cómo se comportan otros factores inmersos dentro de las mismas, y con ello se identificó las falencias y se fomentaron estrategias en relación a una adecuada gestión del tiempo y la promoción de una apropiada motivación dentro del desarrollo estudiantil, el cual esta alineada con el cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030 de las Naciones Unidas (2023) el cual busca asegurar una educación integradora, sin barreras y de excelencia para todos.

El tal sentido, se propuso la pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la procrastinación y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024? Del mismo modo, se desprendieron las preguntas específicas, tales como: ¿Qué relación existe entre la procrastinación y el componente de valor? ¿Qué relación existe entre la procrastinación y el componente de expectativa? y ¿Qué relación existe entre la procrastinación y el componente afectivo?

De forma teórica, esta pesquisa se justificó; ya que, se generó consideraciones y deliberaciones en cuanto a los conocimientos ya establecidos, asimismo verificó un modelo teórico en el contexto educativo de estudiantes que culminan la etapa escolar y se preparan hacia el inicio de la vida universitaria, además se compararon resultados e hizo análisis epistemológicos sobre el conocimiento actual, además de ello la data obtenida en dicho estudio servirá como aporte para futuros estudios acerca de las variables procrastinación y motivación académica que a su vez enriquecerá el bagaje académico en beneficio de la comunidad científica.

A nivel práctico, dicho estudio permitió el desarrollo de estrategias que al aplicarse contribuyeron a resolver los problemas y dificultades que se encontraron dentro de la misma, además de crear y diseñar herramientas necesarias que se ajustaron específicamente a lo que se requiera y que también permitan elevar los factores motivacionales en los estudiantes y optar por técnicas y procedimientos para mejorar la gestión del tiempo que invierten para realizar determinadas actividades.

Finalmente, el nivel metodológico de dicha investigación proporcionó la rigurosidad de métodos y técnicas fidedignas para la obtención de conocimiento; asimismo, el buscar procedimientos y estrategias innovadoras para la producción de nuevos conocimientos con herramientas psicométricas válidas y confiables.

Por ende, se planteó el siguiente objetivo principal: Determinar la relación entre la procrastinación y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024; con el fin de proponer estrategias respecto a la gestión del tiempo y elevar la motivación de los discentes, mediante el uso de métodos y análisis estadísticos. Del mismo modo se detallaron los objetivos particulares: Determinar la relación entre la procrastinación y el componente de valor; determinar la relación entre la procrastinación y el componente de expectativa y determinar la relación entre la procrastinación y el componente afectivo.

La precedencia de las investigaciones desarrolladas, resaltan la importancia del estudio de la procrastinación y la motivación académica, tanto en el escenario patrio y mundial. En tal sentido, los trabajos previos de corte internacional consultados tales como el desarrollado en Ecuador por Alvarado y Calle (2024) explicaron los grados de motivación académica y procrastinación en principio a datos sociodemográficos, donde participaron 117 estudiantes universitarios.

Dicho estudio fue cuantitativo, transversal y descriptivo; se halló que el 50.4% lograron un nivel medio de motivación académica, pero grados altos en la motivación intrínseca y extrínseca con 51.3% y 74.4% en el orden dado; por otro lado, se develó una tendencia de índice medio de procrastinación, concluyéndose que existe información significativa con respecto a las variables sociodemográficas.

Por su parte, Chaquinga y Mejía (2023) determinaron el nexo entre el optimismo y la procrastinación académica en 357 discentes de educación superior de Ambato, Ecuador. La pesquisa fue cuantitativa, correlacional comparativa, los datos hallados develaron una conexión inversa entre la postergación académica y el optimismo ($Rho=-0.301$), por tanto, se concluyó que a mayor grado de procrastinación académica tienden a grados menores de optimismo.

Del mismo modo, en Ecuador; Enríquez (2022) analizó la incidencia de las redes de apoyo y la procrastinación en la motivación en 276 alumnos universitarios; la pesquisa fue cuantitativa, descriptiva correlacional; los datos obtenidos demostraron que los universitarios desconocían sus redes de apoyo, tanto a nivel institucional al igual que los informales (familia, pareja y amigos) ya que están poco presentes en momentos difíciles; por otro lado, se observó un grado alto de procrastinación, se concluyó que las redes de apoyo influyen en la procrastinación académica debido a que no se sienten motivados.

Por otro lado, en Chile Aspée, González y Herrera (2021) relacionaron de la procrastinación y el compromiso en 412 discentes de grado. Dicho estudio fue cuantitativo, descriptivo correlacional. Los datos arrojaron que el 71.6% presentó niveles bajos de procrastinación y un 7,04% niveles altos; y compromiso mostró un 76.45% con índices altos. La investigación concluyó que la relación propuesta no es lineal y que ambas variables se comportan de manera opuesta.

También, Medina (2020) relacionó la motivación y procrastinación en 228 estudiantes universitarios de Ecuador; dicha pesquisa fue cuantitativa, correlacional, los datos arrojaron la presencia de un nexo positivo y significativo entre ambos constructos ($Rho=0.469$), además una predominancia alta de los factores intrínsecas y extrínsecas (92 y 85%) de motivación, por otro lado, para la procrastinación, la autorregulación logra un grado alto con el 82%, mientras que la postergación de actividades alcanza un nivel bajo con 40%, se concluyó la presencia de una asociación directa entre la motivación y la dilación académica.

Dentro del escenario nacional, se muestran estudios de gran relevancia, por ende, investigaciones realizadas en Lima por Grados (2023) el cual determinó la asociación de la motivación y procrastinación donde se utilizó un estudio cuantitativo, correlacional en 219 discentes de grado de Lima Metropolitana. La obtención de los datos arrojó la presencia de asociación negativa ($R=-0.609^{**}$; -0.664^{**}) entre los componentes de motivación y procrastinación académica; por ende, se concluyó que a mayor motivación la incidencia a procrastinar será menor frente a las actividades que demandan el contexto académico.

Por otro lado, en Lambayeque Carrasco y Zamora (2022) en su investigación determinaron la conexión entre la motivación y procrastinación en 120 discentes de un instituto, para ello se estableció un enfoque cuantitativo, correlacional. Los datos obtenidos mostraron la presencia de un nexo inverso y significativo ($Rho=-0.458^{**}$; -0.863^{**}) para ambos constructos donde además se concluyó que existen altos grados de motivación académica con un 81,7% y niveles bajos de procrastinación con un 61.7% evidenciando que si mayor es la motivación las actitudes procrastinadoras serán menores.

Por su parte, en Cusco Rodríguez y Vargas (2022) desarrollaron un estudio cuantitativo y correlacional, el cual buscó asociar la motivación y procrastinación académica en 450 estudiantes universitarios. Los datos evidenciaron índices bajos y medios de 56.7% y 26.4% respectivamente con relación a la motivación académica; por otro lado, grados altos y medios de 52.4% y 27.4% respectivamente para la procrastinación académica. Se concluye la existencia de asociación inversa (-0.58) entre ambos fenómenos lo cual demuestra que a mayor motivación académica menor nivel de postergación de actividades académicas en los estudiantes universitarios.

En el contexto Limeño, la investigación de Espinoza y Velásquez (2021) fue establecer la conexión entre la motivación y la procrastinación en 300 discentes de una organización castrense. Dicho escrutinio fue cuantitativo correlacional, asimismo, se obtuvieron los datos donde se halló un 62% de nivel bajo en motivación académica y un 80% de nivel alto de procrastinación, se concluye la evidencia de una asociación negativa y significativa entre motivación y procrastinación ($Rho = -0.352^{**}$; $p < 0.05$) el cual indicó que a mayor motivación menores tendencias a caer en actitudes de dilación de actividades.

Finalmente, en el entorno de Cajamarca, Cachay (2021) realizó una pesquisa con el fin de asociar la motivación escolar y la procrastinación académica, además de conocer la predominancia en cuanto a ambos constructos, para un grupo de 267 discentes de secundaria. Como resultados se determinó la existencia de una asociación inversa ($r=-.510$) entre la motivación escolar y la procrastinación académica; por otro lado, existe una tendencia media (40.1%) respecto al nivel de motivación escolar, del mismo modo para la procrastinación como un nivel predominante el medio (42.3%); por lo tanto, se concluye que a mayor índice de motivación escolar menos será la procrastinación académica o viceversa.

Respecto a la primera variable procrastinación, es un constructo polisémico ya que ha sido abordado por diversos investigadores, los cuales propusieron una serie de descripciones, pero todos apuntan a un factor común, el cual viene a ser la dilación o el retraso (Álvarez, 2010). Solomon y Rothblum (1984) y Milgram et al. (1988) refirieron que procrastinar está ligado a deferir sin sentir la obligación de concretar diversas labores que después van a originar inquietud como resultado de su dilación. Más adelante Rothblum (1990) y Ferrari et al. (1995) propusieron que la procrastinación representa el miedo a fracasar, fundamentada en las relaciones inadecuadas con la familia, siendo los padres facilitadores de generar frustración y déficit en la autoestima del niño.

Por otro lado, Bui (2007), Steel (2007), Ainslie (2008) y Burka y Yuen (2008) expusieron que la procrastinación es la acción de postergar innecesariamente una labor que ocasiona en el sujeto preocupación, por tal razón los individuos reflejan un patrón de evitación ante condiciones que representen altos grados de respuesta o donde evalúan las posibilidades de lograr satisfacción con relación a su desempeño. Otra definición, fue la propuesta por Natividad (2014) y Garzón y Gil (2016) que refirieron a la procrastinación como una acción autolimitante, que llevan a consecuencias como la ansiedad, mal manejo del tiempo y deficiencias en el rendimiento académico, y a pesar de que existe una planificación no se concluye en su ejecución. Por su parte, Bolotova y Chevrenidi (2017) refirieron que la psicología describe a la procrastinación como una tendencia persistente a evadir y dejar las actividades para otro momento, además estudiosos en el área caracterizan al procrastinador como un individuo con retraso irracional que complica el desempeño exitoso.

No obstante, estas actitudes que son un problema para el sujeto conllevan a consecuencias como una inadecuada calidad de vida, incluso marca la presencia de varios elementos tales como la tecnología y el internet los que contribuyen el aplazamiento de actividades (Ferrari y Roster, 2018 y Díaz, 2019). En términos generales, la procrastinación no solo se valora en el contexto académico; también interviene en el quehacer diario, disminuyendo la autonomía del sujeto con la omisión de responsabilidades y deberes domésticos, causando repercusión en su interacción al medio social (Busko, 1998).

La variable procrastinación ha sido abordada desde diferentes modelos teóricos, siendo las de mayor relevancia el modelo psicodinámico, motivacional, conductual y el cognitivo. Para el modelo psicodinámico el origen de la procrastinación aparece en la infancia debido a que en dicha etapa comienzo el desarrollo de la personalidad para la vida adulta y la incidencia de los patrones de pensamiento no conscientes y disyuntivas morales en el comportamiento (Ferrari et al., 1995). Según Freud explicó que el acto de aplazar se fundamenta en la idea de evitar actividades, donde propuso que la ansiedad cumple la función de advertencia para el ego, y es por lo que las actividades se eluden ya que representan una amenaza y son difíciles de realizar.

Por otro lado, el modelo motivacional está enfocado en la meta, debido a que el individuo modifica sus conductas para conseguir el éxito en diferentes facetas de su vida basada en dos dimensiones, la consecución de logro y el miedo a no realizarla, siendo la primera un factor motivador y la segunda como motivante para evitar un entorno percibido como negativo para el individuo (Ferrari et al., 1995).

Por su parte, McClelland (1953) propuso dos teorías, el primero la autodeterminación ligada al grado de libertad para realizar lo que el individuo se propone y esta atribuida a la motivación de tipo intrínseca y extrínseca; además existen estudios de que la autodeterminación se asocia de forma inversa con la procrastinación, por otro lado, la segunda teoría es acerca de las metas de logro las cuales se caracterizan por conductas dinámicas direccionadas a una competencia basada en la activación, afecto, crecimiento cognitivo y el deber de acciones asertivas para elaborar las tareas (Eliot, 1999).

Otro modelo viene a ser el conductual, propuesto por Skinner (1977) donde se describe la conservación de la conducta cuando es sometida a repetición y esta se mantiene producto de las recompensas, según Quant y Sánchez (2012) este arquetipo describe el procrastinar como el ejercicio de desarrollar actividades que conlleven a la satisfacción de corto plazo, y es por lo que los estudiantes optan por postergar sus tareas debido a que los resultados son a largo plazo, asimismo estas conductas de aplazamiento son reforzadas de manera implícita al adquirir recompensas en un corto tiempo; además mencionan que procrastinar es evitar las tareas menos agradables para otro momento. Respecto al modelo cognitivo, afirman que el individuo procrastinador posee una disfunción en el proceso de información, estructuras desadaptativas en sus ideas, persistencia de ideación de aplazamiento, el cual genera factores negativos y miedo al fracaso al ejecutar una actividad (Gil y Botello, 2018). Por su parte, Wolters (2003) expuso que el incumplimiento de objetivos trazados y el mal desarrollo de las tareas conllevan a pensamientos obsesivos y existe la complejidad para en la gestión de tiempo debido a fracasos persistentes. Ellis (1999) en su teoría de la terapia racional emotiva, propuso el modelo ABC el cual describe la configuración y contenido de pensamiento de un individuo, la forma de interpretar eventos y creencias sobre sí mismo, los demás y su entorno.

El presente estudio estuvo enfocado en modelo teórico causal propuesto por Busko (1998) donde consideró las causantes de la procrastinación académica, siendo el perfeccionismo uno de los pilares relevantes; por ello, desarrolló modelos factoriales donde consideró como determinantes al perfeccionismo, logros académicos y la procrastinación académica, además definió a la procrastinación como aquella predisposición que presenta un individuo para abandonar diversas funciones académicas para luego ir postergando la elaboración del cumplimiento de la tarea originando preocupación por el incumplimiento de dicha labor. Como producto del indicio estructural de lo expuesto por Busko (1998), se plantearon dos factores relevantes: La autorregulación académica y postergación de actividades.

Por un lado, la primera dimensión de autorregulación académica es definida como la capacidad que muestra el individuo para hacer predominar deberes académicos, es decir invierte y asigna su tiempo en el aprendizaje, como prepararse para una determinada actividad en el contexto académico, acrecentar sus aptitudes, ejecutar una tarea, involucrándose en sus labores cuando es requerido (Álvarez, 2010 y Domínguez et al., 2014).

Por otro lado, la segunda dimensión de postergación de actividades se describe como la predisposición o conducta que presenta una persona para posponer o dilatar la elaboración y ejecución de las actividades académicas, y que, a pesar de ser consciente de su relevancia, y de la necesidad de invertir tiempo para su realización, elije priorizar otras actividades ajenas a las encomendadas (Álvarez, 2010 y Domínguez et al., 2014).

Con relación a la segunda variable motivación, existen diversas concepciones acerca de esta, del mismo modo múltiples modelos teóricos que explican dicho fenómeno. Los aspectos conductuales han sido abordados por diversas disciplinas, siendo una de estas la de mayor relevancia la psicología; por consiguiente, para la American Psychological Association (2018) conceptualizó a la motivación como el estímulo que brinda un fin o direccionamiento a las manifestaciones comportamentales y que interviene en los individuos a nivel consciente e inconsciente. Para Vallerand y Thill (1993) la describieron como impulsos tanto internos como externos o una conexión de ambas que dan lugar, direccionamiento, grado y duración de la manifestación comportamental. Por otro lado, Huertas (1997) la definió como una acción deliberada destinada a objetivos. Ormrod (2005) conceptualizó a la motivación como una condición propia del ser que lo induce a proceder, que lo orienta a un fin y lo persevera para ejecutar una actividad específica. En una línea similar, Schunk y Zimmerman (2008) la explicaron como un proceso que estimula y perdura en el tiempo como una acción orientada a un objetivo. Gómez (2013) propuso también que la motivación es un aspecto interno que acciona, conduce y sostiene el comportamiento del individuo a la consecución de fines específicos hasta lograrlas. En un sentido más conciso, la motivación es explicada como el impulso o motor que conduce las manifestaciones comportamentales humanas regido por factores de tipo somático y comportamental (Carrillo et al., 2009 y Cádiz et al., 2021). Por su parte, desde una percepción psicológica, Justiniano y Cancino (2024) desarrollaron que la motivación es una actitud, ímpetu o impulso de origen propio y positivo que empuja al hombre a ejercer un aprendizaje acrecentando sus habilidades y capacidades. Si examinamos las concepciones anteriores, se puede notar que en su mayoría presentan características frecuentes tales como la activación o inicio, dirección, intensidad o fuerza, persistencia y el logro o consecución de un resultado, los cuales van a intervenir en la conducta humana (García, 2013).

Respecto a las aportaciones teóricas de mayor relevancia con relación a la motivación según Madero (2023) está la propuesta por Maslow (1943) donde se explica que es lo que promueve el actuar del individuo para la complacencia de las distintas necesidades, explicándola a través de una priorización piramidal del ser humano. Maslow sostuvo que para llegar a la cúspide de la pirámide necesariamente se tiene que haber satisfecho las necesidades previas a esta, pues de no ser así no se puede lograr el nivel más alto. Por otro lado, la teoría de las necesidades adquiridas desarrollada por McClelland (1961) donde propuso la existencia de tres necesidades (afiliación, logro y poder) que intervienen en el inconsciente y van siendo adquiridas dentro del proceso de aprendizaje y a su vez estas interactúan de manera paralela para conducir el comportamiento, pero generalmente existe un predominio en una de estas.

Otro aporte importante, fue el de Herzberg et al. (1959) con su teoría de los dos factores en el cual propusieron que la motivación deriva de dos dimensiones una autónoma y otra específica. El primero de está vinculado con las condiciones o el contexto en que se desempeña una tarea, los reglamentos, las compensaciones, las relaciones interpersonales, o sentimientos inadecuados o la insatisfacción, al cual se denomina factores de higiene. Por el contrario, el segundo factor está ligado con la satisfacción que posee el individuo ya que es propio de él y está asociada con el grado de realización personal e interés por las actividades que desempeña.

Por su parte, Vroom (1964) propuso la teoría de la expectativa donde expuso que los individuos reaccionan conforme a la convicción de que tras lograr el objetivo trazado y un desempeño favorable recibirán una compensación positiva. Dicha teoría se explica mediante la fórmula Valence, Instrumentality and expectancy (VIE) basada en sus tres tipos de asociación. Por un lado, la expectativa de que el empeño conlleva a un fin. Por otro lado, la estimación de los objetos y resultados previstos y, por último, la presunción de que un nivel específico de utilidad significa la consecución de un logro deseado. Desde un punto de vista conductual, está la teoría del reforzamiento propuesta por Skinner (1969) el cual develó la importancia de los reforzadores y castigos como indicadores que influyen en la conducta; asimismo, son fuente fundamental del reforzamiento interno. El incremento de una acción está asociada a los refuerzos o estímulos que brinda el medio ya sean positivos o negativos, muy por el contrario, un castigo tiende a la disminución de una acción, hasta erradicarla.

La motivación académica es el proceso donde el estudiante direcciona su accionar hacia el aprendizaje, evidenciando compromiso con actividades relevantes para la adquisición del conocimiento; atendiendo, organizando y desarrollando lo necesario, frente a otras labores que proporcionen su aprendizaje (Printich y De Groot, 1990). La presente pesquisa estuvo orientada en la teoría desarrollada por Printich y De Groot (1990), donde describen tres componentes o factores de la motivación académica.

En primero lugar el componente de valor, el cual está ligado a los factores motivantes para comprometerse en la ejecución de una actividad, además la determinación de la consecución de una actividad está ligada al grado de interés o importancia (mayor o menor) que le asigne el individuo para realizarla o no; por ende, son los propósitos del ser los que otorguen valor a una actividad o tarea estableciendo la significancia que presenta dicha tarea para la realización o no de la misma (Weiner, 1986; Printich y De Groot, 1990; Ames, 1992 y Fernández, 2020).

En segundo lugar, el componente de expectativa, que abarca los pensamientos e ideas propias acerca de la habilidad para desarrollar una actividad; la base principal de la motivación académica está asociada con las capacidades y habilidades internas sobre sí mismo los cuales van a ser particulares o universales; por lo tanto, no solo el compromiso que muestra el individuo y los objetivos bien trazados servirán para ejecutar la tarea si este no se siente en la capacidad de poder desarrollarlas (Printich y De Groot, 1990; Bandura, 1997; Pastorelli et al., 2001 y Fernández, 2020).

Por último, el componente afectivo, donde incluye emociones, de manera general, las manifestaciones afectivas frente al cumplimiento de una tarea. Asimismo, forma parte imprescindible de la motivación ya que da orientación y significado a la conducta y conlleva las acciones hacia la obtención de objetivos deseados (Printich y De Groot, 1990; Pekrun, 1992; Frenzel et al., 2007 y Fernández, 2020).

Finalmente, se consideró la siguiente hipótesis principal: Existe relación entre la procrastinación y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024. Consecutivamente se plantearon las hipótesis particulares: Existe relación entre la procrastinación y el componente de valor; existe relación entre la procrastinación y el componente de expectativa y existe relación entre la procrastinación y el componente afectivo.

II. METODOLOGÍA

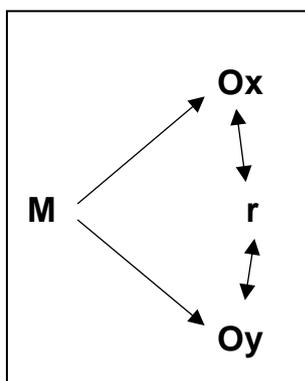
Respecto al tipo de investigación, fue básica, pura o fundamental puesto que su ejecución no promueve fines prácticos inmediatos, sino con el objetivo de acrecentar y enriquecer el conocimiento de los umbrales relevantes de la naturaleza o de la realidad (Departamento Universitario Obrero y Campesino, 2024).

En cuanto al enfoque, esta investigación fue cuantitativa, por lo que se orienta a la utilización de procedimientos numéricos y estadísticos para medir y examinar datos; este se centra en la medición de variables y el establecimiento de asociaciones entre éstas, basándose en un sistema de rigor científico, donde se plantean una serie de hipótesis los cuales son explorados por medio de métodos estadísticos; la finalidad de este enfoque es producir conocimiento empírico y constituir conexiones entre las variables, a través del empleo de técnicas como la observación y entrevista (Hadi et al., 2023).

Dicha pesquisa tuvo un diseño no experimental, dado que no se manipula ningún constructo y son observadas tal y como se muestran, no obstante, presentan baja validez interna por la falta de control, pero si una alta validez externa por que se dan en su contexto natural (Lima, 2024).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Donde:

M : Muestra

Ox : Variable 1. Procrastinación

Oy : Variable 2. Motivación académica

r : Relación entre constructos de escrutinio

Con relación al nivel, fue correlacional, debido a que se dirige en la medición del nexo entre dos o más constructos. Por su parte, Guerrero (2022) propuso que, si no existe relación entre dos o más variables, este no sería un indicador fallido o que haya errores dentro del proceso de investigación, en ese sentido, se puede o no lograr un alto grado en los índices de correlación que van desde un muy débil hasta muy intensa que a su vez van a establecerse en una diversidad de opciones para la toma de decisiones. En definitiva, Ramírez (2019) propuso que el fin del estudio correlacional es comprender como interacciona una de las variables en relación con las alteraciones de otra variable.

La definición conceptual de la variable 1 procrastinación, es aquella predisposición que presenta un individuo para abandonar diversas funciones académicas para luego ir postergando la elaboración del cumplimiento de la tarea originando preocupación por el incumplimiento de dicha labor (Busko, 1998). Por otro lado, operacionalmente la procrastinación según Busko (1998, como se citó en Álvarez, 2010 y Domínguez et al., 2014) posee dos factores relevantes, la autorregulación académica misma que presenta indicadores como la capacidad de controlar y motivarse hacia una conducta enfocada a logros; y la postergación de actividades que tiene indicadores de acciones enfocadas a postergar labores académicas.

Para la variable 2 motivación académica, esta se define conceptualmente como el proceso donde el estudiante direcciona su accionar hacia el aprendizaje, evidenciando compromiso con actividades relevantes para la adquisición del conocimiento; atendiendo, organizando y desarrollando lo necesario, frente a otras labores que proporcionen su aprendizaje, posee tres componentes (Printich y De Groot, 1990). Asimismo, operacionalmente según (Printich y De Groot, 1990) presenta tres componentes, de valor que presentan indicadores de valor asignado a las tareas y metas de logra; de expectativa que tiene subcomponentes como el autoconcepto, percepciones de autoeficacia y control y expectativas de resultado; y el afectivo que posee subdimensiones como reacciones emocionales y evaluación de uno mismo.

Con relación a la población del presente estudio, esta viene a ser el conjunto o agrupación grande o pequeña de sujetos u objetos los cuales presentan características determinadas con el fin de obtener y alcanzar el conocimiento (Hadi et al., 2023).

La presente pesquisa tuvo como población a 600 estudiantes de educación secundaria pertenecientes al plantel educacional 0051 Clorinda Matto de Turner del distrito de San Martín de Porres, Lima Norte. En cuanto a los principios de inclusión, se consideró la participación voluntaria en el estudio a estudiantes de los dos sexos de 3°, 4° y 5° de secundaria pertenecientes al establecimiento escolar 0051 Clorinda Matto de Turner del distrito de San Martín de Porres, Lima Norte, del mismo modo aquellos que hayan leído y firmado el consentimiento informado. Por otro lado, para los principios de exclusión no se consideró a los estudiantes que no pertenezcan al 3°, 4° y 5° de secundaria del establecimiento escolar 0051 Clorinda Matto de Turner del distrito de San Martín de Porres, Lima Norte, asimismo, aquellos que no deseen participar de manera voluntaria y que no hayan leído y firmado el consentimiento informado.

En relación con la muestra de estudio para Hadi et al. (2023) es el subconjunto o grupo de sujetos o elementos recopilados de una población el cual es representativa. La constitución de la muestra fueron 121 discentes de los dos sexos de 3°, 4° y 5° de secundaria con edades entre los 14 y 18 años, pertenecientes al plantel educacional 0051 Clorinda Matto de Turner del distrito de San Martín de Porres, Lima Norte.

La muestra fue determinada por intermedio de la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, debido a que se caracteriza porque el investigador determina principios inclusivos y exclusivos para la elección de la muestra teniendo en cuenta características en común (Hadi et al., 2023).

Respecto a las técnicas, para la presente pesquisa se empleó la encuesta, de manera que Hadi et al. (2023) la definieron como una de las principales técnicas que permite recopilar y medir resultantes de datos numéricos mediante el uso de herramientas psicométricas.

Con relación a los instrumentos psicométricos para la obtención de la data, para el constructo 1 procrastinación, se hizo uso de la escala de procrastinación académica de Busko (1998) diseñada en Canadá, adaptada para el marco peruano por Álvarez (2010) y Domínguez et al. (2014) de aplicación académica de forma personal o grupal y un tiempo de 10 minutos, que busca determinar el grado de procrastinación por medio de los factores de autorregulación académica y la postergación de actividades.

Asimismo, posee 12 ítems repartidos en dos factores: la autorregulación académica presenta 9 ítems los cuales son inversos (2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12). Por último, la postergación de actividades cuenta con 3 ítems (1,6 y 7); además considera una escala tipo Likert, donde 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre, asimismo, presenta niveles de bajo, medio y alto tanto en la general como en sus dimensiones.

Para la variable 2 motivación académica, se utilizó el cuestionario de motivación de Pintrich y De Groot (1990) desarrollada en Estados Unidos, adecuado al entorno mexicano por Ramírez et al. (2017) para uso académico de forma particular y conjunta con una duración de 15 minutos, busca examinar el nivel de motivación mediante los componentes de valor, expectativa y afectivo. Está constituido por 31 ítems distribuidos en tres dimensiones: componente de valor, 14 ítems (1, 4, 7, 10, 11, 13, 16, 17, 22, 23, 24, 26, 27 y 30), componente de expectativa, 12 ítems (2, 5, 6, 9, 12, 15, 18, 20, 21, 25, 29 y 31) y el componente afectivo 5 ítems (3, 8, 14, 19 y 28), cuenta con una escala de tipo Likert, donde 1 = No me describe en absoluto, 2 = Me describe un poco, 3 = Me describe moderadamente, 4 = No estoy seguro, 5 = Me describe suficientemente, 6 = Me describe mucho y 7= Me describe totalmente, asimismo, presenta categorías de bajo, medio y alto tanto en la general como en los componentes.

Por otro lado, respecto a la validez, esta se describe como el nivel en que la evidencia y el constructo avalan las explicaciones de los resultados de un instrumento o prueba de evaluación para los fines planteados, en simples palabras determina lo que pretende evaluar (American Educational Research Association et al., 2018). Para la primera variable procrastinación, se utilizó la "Student Procrastination Scale - Form Academic" de Busko (1998); adecuada al contexto peruano por Álvarez (2010) y Domínguez et al. (2014). La validez efectuada por Domínguez et al. (2014) se determinó por intermedio de la validez de constructo por correlaciones ítem-test, donde se mostró que los ítems 3, 4, 15 y 16 no presentaban un valor p adecuado ($p > 0.05$), al eliminar los ítems, en un segundo análisis los ítems mostraron cargas correlacionales adecuadas ($r > 0.29$, $p < 0.05$). Seguidamente, se sometió al análisis factorial exploratorio, $KMO = 0.812$ y $Bartlett = p < .05$ aceptables, asimismo, con extracción de dos factores y un factor con el método de mínimos cuadrados no ponderados y rotación promin ya que un estudio previo demostró la presencia de un solo factor de la escala (Álvarez, 2010).

Las resultantes develaron una varianza total explicada de 49.55%. Finalmente, se determinó el análisis factorial confirmatorio a través de ecuaciones estructurales aplicando el RMSEA, GFI, RMR y χ^2 dando como producto dos factores para la EPA. Para la segunda variable motivación académica, se empleó el Motivated Strategies for Learning (MSLQ) de Pintrich et al. (1993); la versión original consta con dos apartados (motivación y estrategias de aprendizaje); no obstante, se pueden emplear de manera autónoma según sea el caso de estudio. Fue adaptado por Ramírez et al. (2017) para un contexto estudiantil superior, a través de juicio de expertos para explorar el contenido con índices de valoración mayores al 80%. Asimismo, fue sometido a la validez de constructo donde la adecuación factorial fluctuó entre 0.689 y 0.889 representando cargas factoriales adecuadas, haciendo que la herramienta psicométrica sea válida.

Para este escrutinio los instrumentos de procrastinación y motivación académica fueron sometidos a la validez del contenido por intermedio de la inspección de 5 jurados especialistas en el tema que estimaron los ítems, considerándose los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia para su modificación o exclusión, después se valoró la examinación minuciosa de ítems por medio de la V de Aiken que logró un índice de acuerdo general óptimo de 1.00 lo para la procrastinación y muy alto de 0.984 para la variable motivación académica lo cual concluyó que las pruebas muestran una alta validez de contenido (Anexo 4).

En lo concerniente a la confiabilidad, Medina y Verdejo (2020) refirieron a la fiabilidad como la exactitud o consistencia de las valoraciones o datos obtenidos mediante el uso de instrumentos aplicado en varias circunstancias. Para la primera variable procrastinación, Busko (1998) determinó altos niveles de confianza con un $\alpha=0.82$ y 0.86 para la procrastinación general y académica en el orden dado. En tanto Domínguez et al. (2014) demostraron el análisis de fiabilidad de Alpha y Omega, con índices altos de 0.821 y 0.829 respectivamente para la autorregulación académica y un valor de $\alpha=0.752$ y $\omega=0.794$ para la postergación de actividades. Para la segunda variable motivación académica, Pintrich et al. (1993) en su estudio encontraron un alto nivel de fiabilidad entre $\alpha=0.85$ y 0.83 para la escala de motivación y sus componentes. El estudio realizado por Ramírez et al. (2017) obtuvieron valores de fiabilidad en la escala total de $\alpha=0.88$ y para los componentes índices entre 0.65 a 0.85 , demostrando así altos niveles de confianza.

Para esta pesquisa se determinó la fiabilidad del instrumento de procrastinación, por intermedio del coeficiente Alpha y Omega en una etapa de ensayo en 20 alumnos de nivel secundaria la cual obtuvo una fiabilidad alta con un $\alpha=0.858$ y $\omega=0.845$; asimismo, la herramienta psicométrica de la motivación académica consiguió una alta fiabilidad con un $\alpha=0.933$ y $\omega=0.936$ (Anexo 5).

En lo que refiere a los métodos de análisis de datos, la data fue recopilada por intermedio de herramientas psicométricas de procrastinación y motivación académica, posteriormente la data fue inventariada en banco de datos que en una segunda instancia fueron incorporados y examinados en las aplicaciones de Office Microsoft Excel 2024, IBM SPSS Statistics 27 y Jamovi. A posteriori, las resultantes fueron procesados y descritos por mediación de tablas y figuras debidamente tituladas, enumeradas e interpretadas según coincidan. En otro orden de cosas, la información obtenida fue detallada mediante el uso del estudio de datos cuantitativos descriptivos donde se mostraron los grados de ambos constructos y sus factores e inferenciales que dieron lugar a la utilización de estadísticos para pruebas no paramétricas (Rho de Spearman) como resultado de que la distribución de datos fue diferente a la normal.

Finalmente, los aspectos éticos fueron sustentados bajo la normativa del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo; en el Capítulo III – Normas Éticas para la ejecución de pesquisas, se especifican de manera organizada y claras las directrices para la ejecución de las tareas; asimismo la existencia de un acuerdo claro entre el pesquisador y el colaborador con relación a la privacidad y la administración del consentimiento informado, los cuales describen los procesos y la utilización de la data; demás, de no sucumbir en la alteración ni plagio en el contenido del estudio. Bajo esta base normativa, la presente investigación evidenció la obligación y compromiso en la elaboración de esta pesquisa; considerando el respeto al derecho de autor de cada texto las cuales fueron convenientemente referidas para evitar caer en la manipulación de datos.

No obstante, la recolección de la data se ejecutó por intermedio de la aplicación de la escala de procrastinación académica y el cuestionario de motivación, del mismo modo se proporcionó la data pertinente de la pesquisa (Título y objetivo de estudio) a las autoridades académicas, docentes y discentes del establecimiento escolar 0051 Clorinda Matto de Turner del distrito de San Martín de Porres, Lima Norte.

Del mismo modo, se respetaron los principios de autonomía por lo que se despejaron todas las inquietudes de los discentes y se hizo hincapié de que su participación sería voluntaria, además el principio de no maleficencia pues no habría riesgo alguno en el desarrollo del estudio, también se enfatizó el principio de beneficencia ya que al culminar la pesquisa los resultados serán evidenciados a las autoridades correspondientes del plantel educacional y por último el principio de justicia puesto que los datos recopilados eran de carácter estrictamente académico y totalmente confidencial y anónima; finalmente, se les mencionó sobre del tiempo que tomaría su participación.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Descripción resultante del constructo procrastinación

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje de la procrastinación y sus dimensiones

	Niveles categóricos						Total	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Procrastinación	58	47.9%	59	48.8%	4	3.3%	121	100%
Autorregulación académica	39	32.2%	79	65.3%	3	2.5%	121	100%
Postergación de actividades	40	33.1%	66	54.5%	15	12.4%	121	100%

En la Tabla 1, se detectan los grados de procrastinación en una agrupación de 121 discentes de educación secundaria de un establecimiento escolar de Lima Norte, donde el 47.9% obtiene un nivel bajo, mientras que el 48.8% un nivel medio y solo un 3.3% es decir 4 discentes alcanzan un nivel alto en cuanto a la dilatación de sus actividades escolares. En relación con la autorregulación académica un 32.2% se encuentra en el nivel bajo, una tendencia del 65.3% en el nivel medio y 3 alumnos es decir el 2.5% se ubican en el nivel alto de la capacidad de involucramiento de los deberes académicos. Por otro lado, respecto a la postergación de actividades el 33.1% está en un grado bajo, el 54.5% logra una predominancia del grado medio, en tanto que el 12.4% se encuentra en el grado alto referido a conducta que presenta una persona para posponer la elaboración y ejecución de las actividades académicas, y que, a pesar de ser consciente de su relevancia, y de la necesidad de invertir tiempo para su realización, elige priorizar otras actividades ajenas a las encomendadas.

Descripción resultante del constructo motivación académica

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de la motivación académica y sus componentes

	Niveles categóricos						Total	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Motivación académica	0	0.0%	90	74.2%	31	25.8%	121	100%
Componente de valor	4	3.3%	57	47.1%	60	49.6%	121	100%
Componente de expectativa	2	1.7%	67	55.4%	52	42.9%	121	100%
Componente afectivo	21	17.4%	54	44.6%	46	38%	121	100%

En la Tabla 2, se presentan los grados de motivación académica en una agrupación de 121 discentes de educación secundaria de un plantel educacional de Lima Norte, donde predomina el grado medio con 74.2%, por otro lado, el 25.8% logra un nivel en cuanto a los factores motivacionales para un adecuado desenvolvimiento escolar. Con relación al componente de valor solo un 3.3% se encuentra en el nivel bajo, el 47.1% en el nivel medio y una tendencia del 49.6% se posicionan en el grado alto respecto al patrón de convicciones y asignaciones que conducen los propósitos académicos. Por otro lado, respecto al componente de expectativa el 1.7% está en un nivel bajo, el 55.4% logra una predominancia del nivel medio y el 42.9% se encuentra en el nivel alto en relación con la percepción del estudiante sobre sus competencias para ejecutar actividades. Por el lado del componente afectivo un 17.4% logra un bajo nivel, predomina el nivel medio con el 44.6% y un 38% alcanza el nivel alto acerca de las emociones que experimenta el alumno frente al logro de objetivos.

Resultados inferenciales

Análisis de normalidad

El análisis de los constructos procrastinación y motivación académica, sus dimensiones y componentes en el orden dado, se efectuaron por intermedio del coeficiente de correlación test-test y test-dimensión, establecidos con mediación de la Rho de Spearman puesto que la data no se ajustaba a la distribución normal, asimismo, se detallaron las resultantes logradas en cada uno de los objetivos e hipótesis tanto en la general como en las específicas.

Tabla 3

Análisis de normalidad de la procrastinación y sus dimensiones y la motivación académica y sus componentes

	N	K-S	Sig. (<i>p</i>)
Procrastinación	121	0.076	0.085
Dimensión de autorregulación académica	121	0.096	0.008
Dimensión de postergación de actividades	121	0.137	0.001
Motivación académica	121	0.068	0.200
Componente de valor	121	0.077	0.074
Componente de expectativa	121	0.079	0.066
Componente afectivo	121	0.082	0.046

Nota:

N : Tamaño de agrupación

K-S : Análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

p<0.05 : Distribución normal

p>0.05 : Distribución anormal

En la Tabla 3, se muestra que la data lograda si se ajustaban a la distribución normal en las variables procrastinación y motivación académica del mismo modo para sus componentes de valor y expectativa; no obstante, los factores de autorregulación académica y postergación de actividades y el componente afectivo no se ajustaban a la distribución normal, conforme al análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Por ende, se dispusieron de estadísticos para pruebas no paramétricas.

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación entre la procrastinación y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

H₀: No existe relación entre la procrastinación y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

Tabla 4

Coefficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la procrastinación y la motivación académica

		Procrastinación	Motivación académica
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	121
	Motivación académica	Coefficiente de correlación	-0,393**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	121

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4, se detecta una vinculación negativa moderada (Rho= -0.393**) entre la procrastinación y motivación académica y es muy significativa ($p= 0.000$). Por lo tanto, se halló la manifestación de un nexo inverso moderado y significativa entre la procrastinación y la motivación académica donde se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de escrutinio.

Prueba contraste para la hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la procrastinación y el componente de valor en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

H₀: No existe relación entre la procrastinación y el componente de valor en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

Tabla 5

Coefficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la procrastinación y el componente de valor de la motivación académica

		Procrastinación	Componente de valor
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	121
	Componente de valor	Coefficiente de correlación	-0,454**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	121

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5, se presenta un nexo negativo moderado ($R = -0.454^{**}$) entre la procrastinación y el componente de valor de la motivación académica y es muy significativa ($p = 0.000$). Por lo tanto, existe asociación inversa moderada y significativa entre la procrastinación y el componente de valor de la motivación académica donde se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de pesquisa.

Prueba contraste para la hipótesis específica 2

H₁: Existe relación entre la procrastinación y el componente de expectativa en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

H₀: No existe relación entre la procrastinación y el componente de expectativa en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

Tabla 6

Coefficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la procrastinación y el componente de expectativa de la motivación académica

			Procrastinación	Componente de expectativa
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	-0,410**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	121	121
	Componente de expectativa	Coefficiente de correlación	-0,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, se obtiene una asociación negativa moderada ($R = -0.410^{**}$) entre la procrastinación y el componente de expectativa de la motivación académica y es muy significativa ($p = 0.000$). Por lo tanto, se señala la presencia de conexión inversa moderada y significativa entre la procrastinación y el componente de expectativa de la motivación académica, donde se ratificó la hipótesis de escrutinio y se desestimó la hipótesis nula.

Prueba contraste para la hipótesis específica 3

H₁: Existe relación entre la procrastinación y el componente afectivo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

H₀: No existe relación entre la procrastinación y el componente afectivo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024.

Tabla 7

Coefficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la procrastinación y el componente afectivo de la motivación académica

		Procrastinación	Componente afectivo
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	121
	Componente afectivo	Coefficiente de correlación	0,154
		Sig. (bilateral)	0,093
		N	121

En la Tabla 7, se detecta una conexión positiva muy baja (Rho= 0.154) entre la procrastinación y el componente afectivo de la motivación académica, no obstante el valor de significación es de 0.093, que es superior a 0.05 imprescindible para validar la relación entre constructos. Por lo tanto, no existe relación entre la procrastinación el componente afectivo de la motivación académica, asimismo, se descartó la hipótesis de investigación y se ratificó la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Dicha pesquisa propuso como fin determinar el nexo entre la procrastinación y la motivación académica para el contexto educativo; en una agrupación de alumnos de tercero a quinto de secundaria de un establecimiento educacional de Lima Norte. Seguidamente, se detalló la discusión de las resultantes que se lograron al analizar el movimiento de ambas variables de investigación.

Con relación a las resultantes de la presenta investigación se determinó la asociación inversa moderada ($R = -0.393^{**}$) entre la procrastinación y la motivación académica y con una significación de un alto nivel ($p = 0.000$), puesto que se infiere que si los estudiantes se muestran motivados académicamente tendrán una tendencia menor a procrastinar sus labores escolares. Por un lado, los hallazgos son respaldados por el estudio realizado por Chaquinga y Mejía (2023) donde confirmaron la conexión negativa baja y significativa ($Rho = -0.301$; $p < 0.001$) entre el optimismo y la procrastinación académica el cual conlleva que si se elevan los niveles de postergación disminuye el optimismo. Del mismo modo, Grados (2023) en su escrutinio profundizó el estudio de nexo entre la motivación y procrastinación académica donde se confirma un tipo de vinculación inversa moderada y significativa ($R = -0.609$; $p < 0.05$) dado que a mayor motivación la incidencia a procrastinar será menor frente a las actividades que demandan el contexto académico.

Las investigaciones recientes acerca de las variables de motivación y procrastinación apuntan a la existencia de un tipo de relación inversa, tal es el caso de los estudios desarrollados por Carrasco y Zamora (2022); Rodríguez y Vargas (2022); Espinoza y Velásquez (2021); Cachay (2021) y Málaga (2021) pues en cada estudio realizado por dichos autores se lograron coeficientes de asociación de -0.580; -0.67; -0.352; -0.510 y -0.365 en el orden dado, además de tener un nivel alto de significancia ($p < 0.05$); por ende dichos resultados sustentan a esta investigación debido que a mayores índices de motivación escolar, menos será la procrastinación académica y viceversa. Tal y como mencionó Díaz (2019) la procrastinación está asociada con la dilación del tiempo de principio a fin sobre una actividad planificada anticipadamente, mismas que son programas para realizarse en un tiempo específico, asimismo, esta tendencia de postergar tareas está ligado con un malestar subjetivo que implica problemas a nivel cognitivo, afectivo y comportamental; en consecuencia se corrobora la asociación negativa entre las variables.

No obstante, esta investigación se contrapone con la pesquisa desarrollada por Ulloa (2021) debido a que no halló asociación ($Rho= 0.028$; $p= 0.780$) entre la motivación y la procrastinación académica, dado que el nivel de significancia fue mayor a 0.05 necesaria para validar la conexión. Pero, para Bui (2007) la procrastinación es la acción de postergar innecesariamente una labor lo que ocasiona en el sujeto vivenciar efectos de preocupación, por tal razón los individuos reflejan un patrón de evitación ante condiciones que representen altos grados de respuesta o donde evalúan las posibilidades de lograr satisfacción con relación a su desempeño, además Ainslie (2008) refirió que procrastinar es prolongar una actividad debido a que no produce satisfacción y al culminar la tarea causa mayor insatisfacción para el individuo, por consiguiente, la procrastinación como estímulo esencial prioriza el factor temporal sobre una recompensa más grande. En términos generales, el modelo motivacional indica que los individuos con comportamientos procrastinadores muestran actitudes desmotivantes, y están más proclives a tomar una posición de descontento frente a las metas trazadas y generen desánimo cuando la consecución de un objetivo se torne difícil y sacrificado; pues en torno a esta disposición se opte por demorar, aplazar o abandonar el comienzo y realización de alguna actividad (Atalaya y García, 2019).

En lo concerniente al primer objetivo particular, se determinó una vinculación negativa moderada y significativa ($R= -0.454^{**}$; $p<0.05$) entre la procrastinación y el componente de valor de la motivación académica, lo cual indicia que si los estudiantes no están comprometidos en la ejecución y logro de sus actividades académicas y no le asignan un grado de interés por alcanzarlas, caerían en el desarrollo de actitudes de postergación de tareas. Dicha resultante concuerda con los hallazgos de Málaga (2021) ya que encontró un nexo negativo bajo y significativo ($Rho= -0.365^{**}$; $p= 0.00$) entre el componente de valor y la procrastinación académica. Según lo describió Weiner (1986) este componente está asociado a la meta académica que se caracteriza por presentar un patrón de convicciones, asignaciones, estima y sentimientos que conducen los propósitos y actuaciones del estudiante frente a actividades académicas específicas. Por otro lado, Ames (1992) mencionó que dicho patrón está conformado por diversas maneras de adyacencia, responsabilidad y respuesta progresivas a las labores que se tienen que ejercer para la consecución de la meta que son establecidas por los propios discentes.

Siguiendo la misma línea Fernández (2020) propuso que el componente de valor se asocia con el propósito encubierto tras la ejecución de una actividad en específico, sumada a la importancia de intensidad mayor o menor que le otorgue el estudiante para llevarla a cabo.

Respecto al segundo objetivo específico, se determinó una conexión negativa moderada y significativa ($R = -0.410^{**}$; $p < 0.05$) entre la procrastinación y el componente de expectativa de la motivación académica, por ende, si los estudiantes tienen una percepción adecuada de sus habilidades, capacidades o competencias para ejecutar sus labores cumplirán con la consecución de sus actividades y disminuirán el aplazarlas y postergarlas. Nuevamente este resultado coincide con la pesquisa desarrollada por Málaga (2021) ya que halló una conexión inversa baja y significativa ($Rho = -0.356^{**}$; $p = 0.00$) entre el componente de expectativa y la procrastinación académica. Según Bandura (1997) vinculó a la expectativa con la autoeficacia el cual vienen a ser agrupaciones de creencias que tiene el individuo sobre sus habilidades para manejar eventos que intervienen en su vida, contribuyen en las decisiones que concluyen, en sus anhelos, el grado de esfuerzo y constancia, en la resistencia a los contratiempos, en la fragilidad al estrés, en la depresión y el rendimiento. Más adelante, Pastorelli et al. (2001) indicaron que los ámbitos fundamentales del desarrollo de la autoeficacia en los sujetos vienen a ser la familia, los pares y la escuela, asimismo, las interacciones en estos ámbitos proporcionan el desarrollo desde el control externo hacia la autorregulación personal y control el interno. Por otro lado, el componente motivante de expectativa se asocia con la consecución de las actividades el cual dependerá de las percepciones y creencias del discente respecto a sus habilidades, capacidades o competencias para ejecutar las actividades (Fernández, 2020).

Concerniente el tercer objetivo particular, se estableció la no presencia de nexo entre la procrastinación y el componente afectivo de la motivación académica, puesto que el nivel de significación es de 0.093 superior a $p > 0.05$ necesario para validar el nexo entre los constructos, en consecuencia, no se evidenció una asociación entre las emociones y reacciones frente al logro del cumplimiento de metas académicas y el aplazamiento y dilatación de estas. Empero, dicha resultante difiera con los hallazgos de Málaga (2021) ya que en su pesquisa encontró una relación inversa baja y significativa ($Rho = -0,370^{**}$; $p = 0,00$) entre el componente afectivo y la procrastinación académica.

En cuanto al aspecto emocional Pekrun (1992) mencionó que las emociones cumplen un rol fundamental en el desenvolvimiento del estudiante y de son de gran contribución en la motivación y en las habilidades cognitivas y, por consiguiente, en el aprendizaje y desempeño académico del alumno. Por su parte, Frenzel, Pekrun y Goetz, (2007) hicieron mención que, en tanto al involucramiento de emociones resulta más simple emplear dedicación en el aprendizaje de ciertas actividades que resulten satisfactorias y atractivas antes que en aquellas que originen indiferencia o ansiedad en el estudiante. Asimismo, Fernández (2020) manifestó que el componente motivacional (afectivo), está ligado a las emociones y reacciones, debido a que al lograr un objetivo se producen estados emocionales positivos, no obstante, el no lograrlos se generan afecciones negativas que repercutirán más adelante en no querer realizarlas.

Referente a los niveles de procrastinación se identificó que el 47.9% obtiene un grado bajo, mientras que el 48.8% un nivel medio y solo un 3.3% alcanza un grado alto, lo que origina que haya una tendencia media y baja en cuanto a la dilatación o postergación de actividades escolares. Una tendencia similar fue la hallada por Alvarado y Calle (2024) ya que describieron una predominancia media de procrastinación, también Medina (2020) es su pesquisa encontró dentro de los factores de la procrastinación a la autorregulación con un grado alto con el 82%, mientras que la postergación de actividades alcanza un nivel bajo con 40%. Los hallazgos en cuanto al porcentaje predominante de dilación de actividades fueron corroborados por Zamora (2022) ya que en su estudio describió la existencia de niveles bajos de procrastinación con un 61.7%. Por su parte, Cachay (2021) también halló un nivel predominante medio de 42.3% respecto a la procrastinación. No obstante, estos resultados se confrontan con los obtenidos por Rodríguez y Vargas (2022) debido a que es su investigación encontraron niveles altos y medios de 52.4% y 27.4% correspondientemente para la procrastinación académica, también lo desarrollado por Espinoza y Velásquez (2021) debido a que encontraron un 80% de nivel alto de procrastinación. En la misma dirección, la procrastinación viene hacer la predisposición que presenta un individuo para abandonar diversas funciones académicas para luego ir postergando la elaboración del cumplimiento de la tarea originando preocupación por el incumplimiento de dicha labor (Busko, 1998) por ende los datos obtenidos dan lugar a que la tendencia apunta hacía el nivel medio.

En lo que respecta a los grados de la motivación académica, se diagnosticó que el 74.2% alcanza un grado medio, asimismo el 25.8% logra un grado alto, lo que significa la presencia de una tendencia media y alta con relación a la motivación académica de los discentes para la consecución y logro de metas escolares. Asimismo, Alvarado y Calle (2024) hallaron que el 50.4% logran un nivel medio de motivación académica, pero niveles altos en la motivación intrínseca y extrínseca con 51.3% y 74.4% en el orden dado. Por su parte, Medina (2020) encontró una predominancia alta con respecto a las factores intrínsecas y extrínsecas de la motivación con el 92% y 85% correspondientemente. Del mismo modo, Carrasco y Zamora (2022) en su investigación encontraron altos niveles de motivación académica con un 81,7%. El estudio realizado por Cachay (2021) también presentó la existencia de una tendencia media de 40.1% respecto al nivel de motivación escolar. Sin embargo, el estudio realizado por Rodríguez y Vargas (2022) se contrapone con las descripciones en cuanto al nivel resultante de la motivación ya que evidenciaron niveles bajos y medios de 56.7% y 26.4% respectivamente con relación a la motivación académica; al igual que la pesquisa desarrollada por Espinoza y Velásquez (2021) donde se halló un 62% de nivel bajo en la motivación académica. En esa misma línea, la motivación académica es el proceso donde el estudiante direcciona su accionar hacia el aprendizaje, evidenciando compromiso con actividades relevantes para la adquisición del conocimiento; atendiendo, organizando y desarrollando lo necesario, frente a otras labores que proporcionen su aprendizaje (Printich y De Groot, 1990).

Evaluando los componentes de la motivación académica (de valor, expectativa y afectivo), se interpreta que no existe motivación si no están presentes las razones o propósitos, el entendimiento de sus competencias y las sensaciones afectivas para ejecutar una determinada actividad (García, 2013). No obstante, no se puede considerar que un estudiante no ejecutará una actividad si no percibe los tres componentes (de valor, expectativa y afectivo), es decir, tiene que existir un balance armonioso entre estos para lograr una tarea.

V. CONCLUSIONES

Primera, se determinó un nexo negativo moderado entre la procrastinación y la motivación académica, ya que se obtuvo un coeficiente de Spearman de -0.393^{**} siendo muy significativa con un $p < 0.05$ por consiguiente, si los estudiantes se muestran motivados académicamente tendrán una tendencia menor a procrastinar.

Segunda, se determinó una vinculación negativa moderada entre la procrastinación y el componente de valor de la motivación académica, debido que se logró un coeficiente de Spearman de -0.454^{**} siendo muy significativa con un $p < 0.05$ por lo tanto, si los estudiantes no están comprometidos en la ejecución y logro de sus actividades académicas y no le asignan un grado de interés por alcanzarlas, caerían en el desarrollo de actitudes de postergación de tareas.

Tercera, se determinó una asociación inversa moderada entre la procrastinación y el componente de expectativa de la motivación académica, por lo que se alcanzó un coeficiente de Spearman de -0.410^{**} siendo muy significativa con un $p < 0.05$ por ende, si los estudiantes tienen una percepción adecuada de sus habilidades, capacidades o competencias para ejecutar sus labores cumplirán con la consecución de sus actividades y disminuirán el aplazarlas y postergarlas.

Cuarta, se determinó la no presencia de conexión entre la procrastinación y el componente afectivo de la motivación académica, puesto que el nivel de significación es de 0.093 superior a $p > 0.05$ necesario para validar el nexo entre los constructos, en consecuencia, no se evidencia una asociación entre las emociones y reacciones frente al logro del cumplimiento de metas académicas y el aplazamiento y dilatación de estas.

Se identificó que el 47.9% obtiene un grado bajo, mientras que el 48.8% un grado medio y solo un 3.3% alcanza un grado alto, lo que origina que haya una tendencia media y baja en cuanto a la dilatación o postergación de actividades escolares.

Se diagnosticó que el 74.2% alcanza un grado medio, asimismo el 25.8% logra un grado alto, lo que significa la presencia de una tendencia media y alta con relación a la motivación académica de los discentes para la consecución y logro de metas escolares.

VI. RECOMENDACIONES

Primera, se recomienda al director la promoción de programas y estrategias de motivación académica para los discentes con el fin de que se sientan comprometidos, direccionados y contentos y a su vez contribuyan con el crecimiento académico dentro de sus aulas de clase.

Segunda, se recomienda a los docentes el implementar y reforzar sus métodos de enseñanza frente a los estudiantes brindando reforzadores con relación a sus logros, de tal forma que su desempeño y motivación escolar sean óptimos y más adelante sean recompensados y sigan aportando valor a la institución.

Tercera, se recomienda al departamento de psicología implementar una propuesta de taller basada en el desarrollo y reconocimiento adecuado de las habilidades, capacidades o competencias de los discentes para la realización de sus actividades ya que la consecución de estas depende de las percepciones que poseen los alumnos respecto a lo mencionado.

Cuarta, se recomienda a los profesores el propiciar en los estudiantes el manejo de las emociones frente a determinadas actividades ya que cumplen un rol fundamental en el desenvolvimiento del estudiante y de son de gran contribución en la motivación y en las habilidades cognitivas y, por consiguiente, en el aprendizaje y desempeño académico.

Finalmente, se recomienda que el desarrollo debe ser integral para los estudiantes por ende debe existir el acompañamiento de la familia, tutor o apoderado debido a que la labor realizada en la institución educativa podría verse mermada si no se practica en todos los niveles de interacción del discente, debido a que servirá en el futuro cuando se enfrente a los desafíos del inicio hacia la vida universitaria.

REFERENCIAS

- Ainslie, G. (2008). *Procrastination: The Basic Impulse*. CUNY Workshop
- Alessio, A. y Main, L. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y procrastinación general y académica en estudiantes universitarios de primer y último año de la carrera* [tesis de grado]. Pontificie Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10603>
- Alvarado, P. y Calle, K. (2024). *Motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2023 – febrero 2024* [tesis de Titulación]. Universidad de Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/43975>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13 (1), 159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas* (M. Lieve, Trans.). American Educational Research Association (Original work published 2014). https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/9780935302745_web.pdf
- American Psychological Association. (2018). *APA Dictionary of Psychology*. <https://dictionary.apa.org/motivation>
- Ames, C. (1992) *Achievement goals and classroom motivational climate*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Aspée, J., González, J. y Herrera, Y. (enero de 2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: Una propuesta de análisis. *Perspectiva Educativa*, 60 (1), pp. 4-22 <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v60n1/0718-9729-perseduc-60-01-4.pdf>
- Atalaya, C. y García, L. (diciembre de 2019). Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22 (2), pp. 363-378. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435>
- Bandura, J. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: W.H. Freeman.

- Bolotova, A. y Chevrenidi, A. (2017). Modo temporal de procrastinación en retrospectiva: tipos, predictores y consecuencias. *Psicología cultural-histórica*, 13 (4), 101-108. <https://doi.org/10.17759/chp.2017130411>
- Bui, N. (2007). Effect of Evaluation Threat on Procrastination Behavior. *Journal of Social Psychology*, 147(3), 197-209. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/SOCP.147.3.197-209>
- Burka, J. y Yuen, L. (2008). *Procrastination: Why You Do it, What to Do about it now*. Da Capo Press.
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination. Canada: University of Guelph. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/server/api/core/bitstreams/428752c5-0d69-4afe-9264-f59e19cdb757/content>
- Cachay, E. (2021). *Motivación escolar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bambamarca, 2021* [tesis de Titulación] Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10178>
- Cachinga, E. y Mejía, A. (julio de 2023). El optimismo y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (2), 3425-3438. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.845>
- Cádiz, P., Barrio, L., León, D., Hernández, Á., Milla, M., y Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Revista Retos*, 1(41), 88-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703>
- Carrasco, L. y Zamora, A. (2022). *Motivación y procrastinación académica en estudiantes de Educación Superior Tecnológico SICÁN-Lambayeque, 2022* [tesis de Titulación]. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10925>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD Revista de Educación*, 4 (2), 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Casasola, W. (mayo de 2022). Revisión sistémica sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. *Revista Psicología*

- UNEMI, 6 (11), 227-244. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1552>
- Cherry, K. (14 de noviembre de 2022). *¿Qué es la procrastinación?* VerywellMind. <https://www.verywellmind.com/the-psychology-of-procrastination-2795944>
- Departamento Universitario Obrero y Campesino (26 de abril de 2024). *Diferencia entre la Investigación Básica y la Aplicada*. DuocUC Bibliotecas. <https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/Investigacion-basica-y-aplicada>
- Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2 (51), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6934104>
- Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación Académica: Validación de una Escala en una Muestra de Estudiantes de una Universidad Privada. *LIBERABIT*, 20 (2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Elliot, A. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 34 (3), 169-189. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3403_3
- Ellis, A. (1999). *Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual*. Editorial Paidós.
- Enríquez, K. (2022). *Redes de apoyo y procrastinación en la motivación académica* [tesis de Titulación]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37700>
- Espinoza, L. y Velásquez, S. (2021). *Motivación académica y procrastinación en estudiantes de educación superior en una institución académica militar de Lima* [tesis de Titulación]. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4556>
- Fernández, L (17 de marzo de 2020). Las tres dimensiones de la motivación. *OPOSICIONES Blog*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-tres-dimensiones-de-la-motivacion/#:~:text=El%20componente%20del%20valor%20se,lleve%20a%20cabo%20le%20otorga>.

- Ferrari, J. y Roster, C. (2018). Delaying Disposing: Examining the Relationship between Procrastination and Clutter across Generations. *Curr Psychol*, 37 (1), 426-431. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9679-4>
- Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance*. Plenum Press.
- Frenzel, A., Pekrun, R. y Goetz, T. (2007). Perceived learning environment and students emotional experiences: a multilevel analysis of mathematics classrooms. *Learning and Instruction*, 17 (5), 478-493. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475207000928?via%3Dihub>
- García, N. (2013). *La motivación académica en el rendimiento de los alumnos de educación secundaria* [tesis de Maestría]. Universidad de Almería. <https://core.ac.uk/download/pdf/143456067.pdf>
- Garzón, A. y Gil, J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 307-324. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49682>
- Gil, L. y Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3 (2), 89-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536897>
- Gómez, E. (18 de octubre de 2013). ¿Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días? *El Confidencial*. https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/
- Grados, M. (2023). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [tesis de Titulación] Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/60031f06-012f-4338-b4da-c2747520d870/content>
- Guerrero, V. (2022). Enfoque cuantitativo: Taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2 (1), 13-27. <https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/936>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*.

<https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/Investigacion-basica-y-aplicada>

Herzberg, F., Mausner, B. y Snyderman, B. (1959). *The Motivation to Work*. Willey

Huertas, J.A. (1997). *“Motivación. Querer aprender”* (2.^a ed.). Aique.

Justiniano, R, y Cancino, D. (enero de 2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8 (32), 380-392.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2511>

Lima, R. (28 de febrero de 2024). *Estudio Experimental vs. Estudio No Experimental: ¿Cuál elegir para tu investigación?* LinkedIn.

<https://www.linkedin.com/pulse/estudio-experimental-vs-cu%C3%A1l-elegir-para-tu-rocio-lima-orbegoso-bmpke/>

Madero, S. (noviembre de 2022). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Contaduría y Administración*, 68 (1), 235-259.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8721849>

Málaga, B. (2021). *Motivación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021* [tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89888/M%c3%a1laga_TBDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50 (4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>

McClelland, D. C. (1953). *The achievement motive*. NY: Appleton CenturyCrofts.

McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. Van Nostrand Company, Inc.

Medina, M. (2020). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7 (1), pp. 9421-9444.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5068>

Medina, M. y Verdejo, A. (julio de 2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad Revista de Educación*, 15 (2), 270-284.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n2/1390-325X-alt-15-02-00270.pdf>

Milgram, N., Sroloff, B. y Rosenbaum, M. (1988). The Procrastination of Everyday Life. *Journal of Research in Personality*, 22 (2), 197-212. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0092656688900153?via%3DiHub>

Ministerio de Educación (setiembre de 2020). *Minedu: Más de 174 mil estudiantes dejaron la universidad en lo que va del 2020*. TVpe Noticias. <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/nacionales/minedu-mas-de-174-mil-estudiantes-dejaron-la-universidad-en-lo-que-va-del-2020>

Ministerio de Educación. (noviembre de 2022). *Perú participará en estudio de OCDE para mejorar habilidades en estudiantes*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/668470-peru-participara-en-estudio-de-ocde-para-mejorar-habilidades-de-estudiantes>

Naciones Unidas (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado en 13 de julio de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios* [tesis de Doctorado]. Universidad de Valencia, España. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/e0814a14-8570-4078-a9bd-acb1e6e6da42/content>

O'Donovan, K. (15 de setiembre de 2023). *11 efectos de la procrastinación que pueden destruir tu vida*. LifeHack. <https://www.lifehack.org/articles/productivity/8-ways-procrastination-can-destroy-your-life.html>

Ormrod, J. (2005). *El aprendizaje humano*. Pearson Educación.

Partida, H. (7 de febrero de 2020). *95% de la población es proclive a la procrastinación*. La Voz de la Frontera. <https://www.lavozdelafrontera.com.mx/local/95-de-la-poblacion-es-proclive-a-la-procrastinacion->

Pastorelli, C., Caprara, G., Barbaranelli, C., Rola, J., Rozsa, S. y Bandura, A. (2001). The structure of children's perceived self-efficacy: a cross-national study. *European journal of psychological assessment*, 17, 87-97. <https://psycnet.apa.org/record/2001-17276-002>

- Perkun, R. (1992) The impact of emotions on learning and achievement: towards a theory of cognitive/motivational mediators. *Applied Psychology: an International Review*, 41 (4), 359-376. https://www.researchgate.net/profile/Reinhard-Pekrun/publication/229476268_The_Impact_of_Emotions_on_Learning_and_Achievement_Towards_a_Theory_of_CognitiveMotivational_Mediators/links/5b600324aca272a2d67674bb/The-Impact-of-Emotions-on-Learning-and-Achievement-Towards-a-Theory-of-Cognitive-Motivational-Mediators.pdf
- Pickles, M. (14 de enero de 2017). *Procrastinación, el problema más grave en la educación y cómo vencerlo*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Pintrich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-40. <https://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/pintrich%20and%20degroodt%201990.pdf>
- Pintrich, P., Smith, D., García, T. y Mckeachie, W.J. (1993). Reability and predictive validity of the motivational strategies for learning questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53, 801-813. https://www.researchgate.net/publication/247727872_Reliability_and_Predictive_Validity_of_the_Motivated_Strategies_for_Learning_Questionnaire_MSLQ
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones, *Revista Vanguardia Psicológica*, 3 (1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramírez, A. (2019). Metodología de la investigación científica. *Revista Manuela Ramírez*, 38 (1), 51-62. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n17/19401716.html>
- Ramírez, M., Canto, J., Bueno, J. y Echezarreta, A. (noviembre de 2017). Validación Psicométrica del Motivated Strategies for Learning Questionnaire en Universitarios Mexicanos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11 (1), 193-214. https://www.researchgate.net/publication/323009829_Validacion_Psicometrica_del_Motivated_Strategies_for_Learning_Questionnaire_en_Universitarios_Mexicanos

- Rodríguez, S. y Vargas, M. (2022). *Motivación académica y procrastinación en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022* [tesis de titulación]. Universidad San Antonio Abad. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8539/253T2_0240160_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rothblum, E. (1990). *Fear of failure: the psicodynamic need achievement, fear of success and procrastination models. Handbook of social and evaluation anxiety*. Leitenbreg.
- Schult, N. y Bejarano, P. (abril de 2023). Uso de la redes sociales y procrastinación en estudiantes universitarios: una revisión sistémica. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3 (1), 7. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/view/24035>
- Schunk, D. y Zimmerman, B. (2008). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. Taylor y Francis.
- Skinner, B. F. (1969). *Contingencias de reforzamiento: Un análisis teórico*. Trillas.
- Skinner, B. F. (1977). *Ciencia y Conducta Humana*. Fontanella.
- Solomon, L. y Rothblum, E. (1984) Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31 (4), 503-509. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential selfregulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1), 65-94. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.133.1.65>
- Ulloa, S. (2021). *Motivación y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, 2021* [tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78903/Ulloa_HS_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unesco (2022^a). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
- Unesco (2022^b). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. <https://acortar.link/8B7yPI>

- Vallerand, R. J. y Thill, E. E. (1993) *Introduction to the concept of motivation*. North Holland.
- Vroom, V. H. (1964). *Work and Motivation*. Wiley
- Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York: Springer-Verlag.
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la procrastinación del self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1990051>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Procrastinación	La procrastinación es aquella predisposición que presenta un individuo para abandonar diversas funciones académicas para luego ir postergando la elaboración del cumplimiento de la tarea originando preocupación por el incumplimiento de dicha labor (Busko, 1998).	La Escala de Procrastinación Académica está compuesta por 12 ítems repartidos en dos factores: el primero, autorregulación académica, el cual engloba la relevancia por cumplir con las actividades académicas, presenta 9 ítems los cuales son inversos (2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12). Por último, la postergación de actividades, que se caracteriza por postergar o aplazar la ejecución de la tarea, cuenta con 3 ítems (1,6 y 7).	Autorregulación académica	Capacidad de controlar y motivarse hacia una conducta enfocada a logros	Ordinal Escala Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Postergación de actividades	Acciones enfocadas a postergar labores académicas.	

Variable 2: Motivación académica	La motivación académica es el proceso donde el estudiante direcciona su accionar hacia el aprendizaje, evidenciando compromiso con actividades relevantes para la adquisición del conocimiento; atendiendo, organizando y desarrollando lo necesario, frente a otras labores que proporcionen su aprendizaje (Printich y De Groot, 1990).	El Cuestionario de Motivación Académica está conformado por 31 ítems distribuidos en tres dimensiones: el primero, componente de valor, ligado a los factores motivantes para comprometerse en la ejecución de una actividad, consta de 14 ítems (1, 4, 7, 10, 11, 13, 16, 17, 22, 23, 24, 26, 27 y 30). El segundo, componente de expectativa, el cual barca los pensamientos e ideas propias acerca de la habilidad para desarrollar una actividad, presenta 12 ítems (2, 5, 6, 9, 12, 15, 18, 20, 21, 25, 29 y 31). Por último, el componente afectivo, que incluye emociones y sentimientos, de manera general, las manifestaciones afectivas frente al cumplimiento de una tarea, cuenta con 5 ítems (3, 8, 14, 19 y 28).	Componente de expectativa	Autoconcepto Percepciones de autoeficacia Expectativas de resultado Percepciones de control	Ordinal Escala Likert 1 = No me describe en absoluto 2 = Me describe un poco 3 = Me describe moderadamente 4 = No estoy seguro 5 = Me describe suficientemente 6 = Me describe mucho 7 = Me describe totalmente
			Componente de valor	Valor asignado a las tareas Metas de logro	
			Componente afectivo	Reacciones emocionales Evaluación de uno mismo	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de la variable procrastinación

Escala de procrastinación académica (EPA)

EDAD SEXO Masculino () Femenino ()
 COLEGIO GRAGO

A continuación, encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

¡Gracias por su participación, ha culminado!

Instrumento para la variable motivación académica

Cuestionario de Motivación Académica

EDAD **SEXO** Masculino () Femenino ()
COLEGIO **GRADO**

Lea con atención y marque con una X en uno de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho, teniendo en cuenta lo que indique cada premisa:

1	2	3	4	5	6	7
No me describe en absoluto	Me describe un poco	Me describe moderadamente	No estoy seguro	Me describe suficientemente	Me describe mucho	Me describe totalmente

N°	Ítem	1	2	3	4	5	6	7
1	En una asignatura como esta prefiero que el contenido de la clase sea desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.							
2	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de esta asignatura.							
3	Cuando presento una tarea, examen a otra actividad en esta asignatura pienso que mi desempeño es deficiente comparado con el de mis compañeros.							
4	Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en esta asignatura para otros cursos.							
5	Creo que recibiré una excelente calificación en esta asignatura.							
6	Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles de esta asignatura.							
7	Conseguir una buena calificación en esta asignatura es la cosa más satisfactoria para mí hasta ahora.							
8	Cuando presento una prueba o tarea en esta asignatura, pienso en los ítems o preguntas de la misma que no he podido contestar.							
9	Es mi culpa si no aprendo el material o contenido de esta asignatura.							
10	Es importante para mí aprender el material de esta asignatura.							
11	La cosa más importante para mí ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal interés en esta asignatura es conseguir una buena calificación.							
12	Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados en esta asignatura.							
13	Si quiero, puedo conseguir las mejores calificaciones en esta asignatura y superar a mis compañeros.							
14	Cuando presento una tarea, examen o actividad en esta asignatura pienso en las consecuencias de un fracaso.							
15	Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por el profesor en esta asignatura.							

16	En una asignatura como esta, prefiero que el material o contenido aliente mi curiosidad, aun si es difícil de aprender.								
17	Estoy muy interesado en el contenido de esta asignatura.								
18	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de la asignatura.								
19	En esta asignatura, experimento una sensación desagradable como de "angustia".								
20	Confío en que puedo hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes en esta asignatura.								
21	Espero que mi desempeño en esta asignatura sea bueno.								
22	La cosa más satisfactoria para mí en esta asignatura es tratar de entender el contenido tan completamente como sea posible.								
23	Pienso que me es útil aprender el contenido de esta asignatura.								
24	Cuando tengo la oportunidad escojo las tareas de la asignatura en las cuales pueda aprender, aun si ello no me garantiza una buena calificación.								
25	Si no entiendo el contenido de la asignatura es porque no me esfuerzo lo necesario.								
26	Me gusta esta asignatura.								
27	Entender esta asignatura es muy importante para mí.								
28	Siento angustia cuando presento un examen o tarea en esta asignatura.								
29	Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en esta asignatura.								
30	Quiero desempeñarme bien en esta asignatura porque es importante para mí, demostrar mi habilidad a mi familia, amigos, jefe a otros.								
31	Considerando la dificultad de esta asignatura, el profesor y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.								

¡Gracias por su participación, ha culminado!

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

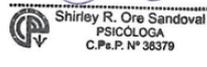
Juez experto 1 - Procrastinación

<i>Nombre del instrumento</i>	Escala de Procrastinación Académica - EPA
<i>Objetivo del instrumento</i>	Determinar el nivel de procrastinación académica
<i>Nombres y apellidos del experto</i>	Juan José Kaneko Aguilar
<i>Documento de identidad</i>	10624918
<i>Años de experiencia en el área</i>	24
<i>Máximo grado académico</i>	Doctor
<i>Nacionalidad</i>	Peruano
<i>Institución</i>	ADPH Group
<i>Cargo</i>	Encargado de capacitación
<i>Número de teléfono</i>	997276405
<i>Firma y número de colegiatura</i>	 C.Ps.P. 17040
<i>Fecha</i>	05-06-24

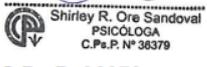
Juez experto 1 - Motivación académica

<i>Nombre del instrumento</i>	Cuestionario de Motivación Académica - CMA
<i>Objetivo del instrumento</i>	Determinar el nivel de motivación académica
<i>Nombres y apellidos del experto</i>	Juan José Kaneko Aguilar
<i>Documento de identidad</i>	10624918
<i>Años de experiencia en el área</i>	24
<i>Máximo grado académico</i>	Doctor
<i>Nacionalidad</i>	Peruano
<i>Institución</i>	ADPH Group
<i>Cargo</i>	Encargado de capacitación
<i>Número de teléfono</i>	997276405
<i>Firma y número de colegiatura</i>	 C.Ps.P. 17040
<i>Fecha</i>	05-06-24

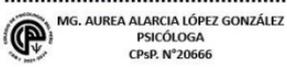
Juez experto 2 - Procrastinación

<i>Nombre del instrumento</i>	Escala de Procrastinación Académica - EPA
<i>Objetivo del instrumento</i>	Determinar el nivel de procrastinación académica
<i>Nombres y apellidos del experto</i>	Shirley Ore Sandoval
<i>Documento de identidad</i>	47174824
<i>Años de experiencia en el área</i>	3
<i>Máximo grado académico</i>	Magister
<i>Nacionalidad</i>	Peruana
<i>Institución</i>	Universidad Cesar Vallejo/ Universidad Privada del Norte
<i>Cargo</i>	Docente universitaria
<i>Número de teléfono</i>	992960896
<i>Firma y número de colegiatura</i>	  C.Ps.P. 36379
<i>Fecha</i>	05/06/2024

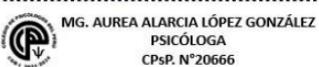
Juez experto 2 - Motivación académica

<i>Nombre del instrumento</i>	Cuestionario de Motivación Académica - CMA
<i>Objetivo del instrumento</i>	Determinar el nivel de motivación académica
<i>Nombres y apellidos del experto</i>	Shirley Ore Sandoval
<i>Documento de identidad</i>	47174824
<i>Años de experiencia en el área</i>	3
<i>Máximo grado académico</i>	Magister
<i>Nacionalidad</i>	Peruana
<i>Institución</i>	Universidad Cesar Vallejo/ Universidad Privada del Norte
<i>Cargo</i>	Docente universitaria
<i>Número de teléfono</i>	992960896
<i>Firma y número de colegiatura</i>	  C.Ps.P. 36379
<i>Fecha</i>	06/06/2024

Juez experto 3 - Procrastinación

Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación Académica - EPA
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de procrastinación académica
Nombres y apellidos del experto	LOPEZ GONZALEZ AUREA ALARCIA
Documento de identidad	45420444
Años de experiencia en el área	7 AÑOS
Máximo grado académico	MASTER EN PSICOLOGIA Y GESTION FAMILIAR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV – UTP
Cargo	DOCENTE – PSICOLOGA
Número de teléfono	997177295
Firma y número de colegiatura	 
Fecha	06/06/2024

Juez experto 3 - Motivación académica

Nombre del instrumento	Cuestionario de Motivación Académica - CMA
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de motivación académica
Nombres y apellidos del experto	LOPEZ GONZALEZ AUREA ALARCIA
Documento de identidad	45420444
Años de experiencia en el área	7 AÑOS
Máximo grado académico	MASTER EN PSICOLOGIA Y GESTION FAMILIAR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV – UTP
Cargo	DOCENTE – PSICOLOGA
Número de teléfono	997177295
Firma y número de colegiatura	 
Fecha	06/06/2024

Juez experto 4 - Procrastinación

<i>Nombre del instrumento</i>	Escala de Procrastinación Académica - EPA
<i>Objetivo del instrumento</i>	Determinar el nivel de procrastinación académica
<i>Nombres y apellidos del experto</i>	María Milagros Cubas Petí
<i>Documento de identidad</i>	46075487
<i>Años de experiencia en el área</i>	Más de 10 años
<i>Máximo grado académico</i>	Magister
<i>Nacionalidad</i>	Peruana
<i>Institución</i>	Universidad César Vallejo
<i>Cargo</i>	Docente Universitaria
<i>Número de teléfono</i>	982420373
<i>Firma y número de colegiatura</i>	  <p>Mg. María Milagros Cubas Petí PSICÓLOGA CPsP. N°21036</p>
<i>Fecha</i>	06/06/2024

Juez experto 4 - Motivación académica

<i>Nombre del instrumento</i>	Cuestionario de Motivación Académica - CMA
<i>Objetivo del instrumento</i>	Determinar el nivel de motivación académica
<i>Nombres y apellidos del experto</i>	María Milagros Cubas Petí
<i>Documento de identidad</i>	46075487
<i>Años de experiencia en el área</i>	Más de 10 años
<i>Máximo grado académico</i>	Magister
<i>Nacionalidad</i>	Peruana
<i>Institución</i>	Universidad César Vallejo
<i>Cargo</i>	Docente Universitaria
<i>Número de teléfono</i>	982420373
<i>Firma y número de colegiatura</i>	  <p>Mg. María Milagros Cubas Petí PSICÓLOGA CPsP. N°21036</p>
<i>Fecha</i>	06/06/2024

Juez experto 5 - Procrastinación

Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación Académica - EPA
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de procrastinación académica
Nombres y apellidos del experto	Jaramillo Ostos, Dennis Fernando
Documento de identidad	10754317
Años de experiencia en el área	16 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Perú.
Institución	Universidad Cesar Vallejo, Universidad Científica del Sur, UTP.
Cargo	Docente
Número telefónico	985119020
Firma	
Fecha	05 de junio del 2024

Juez experto 5 - Motivación académica

Nombre del instrumento	Cuestionario de Motivación Académica - CMA
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de motivación académica
Nombres y apellidos del experto	Jaramillo Ostos, Dennis Fernando
Documento de identidad	10754317
Años de experiencia en el área	16 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Perú.
Institución	Universidad Cesar Vallejo, Universidad Científica del Sur, UTP.
Cargo	Docente
Número telefónico	985119020
Firma	
Fecha	05 de junio del 2024

Anexo 4. Validez de los instrumentos

Validez de contenido

Los resultados a través del criterio de 5 jueces expertos que evaluaron los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de la Escala de Procrastinación académica y el Cuestionario de Motivación Académica, fueron determinados a través del estadístico V de Aiken. A continuación, se muestran los resultados obtenidos en cada instrumento y los criterios mencionados.

Escala de Procrastinación Académica

Tabla 8

Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems de la Escala de Procrastinación Académica

Ítem	V				IA	IA Promedio
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		
01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
04	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
05	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
06	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
07	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
08	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
09	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

IA : índice de Acuerdo

En la Tabla 8, se muestran los ítems pertenecientes a la Escala de Procrastinación Académica, los cuales presentan un índice de acuerdo promedio óptimo de 1.00, lo cual indica que dichos ítems son considerados válidos y tienen relación con lo que se está midiendo.

Cuestionario de Motivación Académica

Tabla 9

Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems del Cuestionario de Motivación de Académica

Ítem	V				IA	IA Promedio
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		
01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
04	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
05	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
06	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
07	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
08	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	
09	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
10	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
14	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	
15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.984
17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
21	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
23	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
24	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	
25	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
26	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	
27	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
28	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
29	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
31	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

IA : índice de Acuerdo

En la Tabla 9, se muestran los ítems pertenecientes al Cuestionario de Motivación Académica, los cuales presentan un índice de acuerdo promedio muy alto de 0.984, lo cual indica que dichos ítems son considerados válidos y tienen relación con lo que se pretende medir.

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario de Motivación Académica, se analizó la consistencia interna de las pruebas mediante el coeficiente Alpha de Cronbach; asimismo, se empleó el coeficiente Omega de McDonald para obtener una medición más precisa de la fiabilidad.

Tabla 10

Coeficiente de fiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario de Motivación Académica

	Nº de Ítems	ω	α
Escala de Procrastinación Académica	12	0.845	0.858
Cuestionario de Motivación Académica	31	0.936	0.933

Nota:

ω : Coeficiente de confiabilidad Omega de McDonald

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la Tabla 10, se muestran los Alpha de Cronbach de la Escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario de Motivación Académica de 0.858 y 0.933 respectivamente; del mismo modo, se observa el coeficiente Omega de McDonald de 0.845 y 0.936, en ambos análisis se obtienen valores los cuales determinan un alto nivel de confiabilidad.

Base de datos de muestra piloto – 20 estudiantes de educación secundaria

Sujeto	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M25	M26	M27	M28	M29	M30	M31		
S1	17	1	2	4	2	5	5	2	1	4	4	5	5	4	3	6	1	3	7	7	7	3	6	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	7	7	7	6	5	2	7	7	4	6	7	7		
S2	16	2	5	2	3	5	3	5	2	2	1	1	3	4	3	5	7	6	3	6	6	7	6	5	7	7	5	6	4	7	4	7	6	6	7	7	7	2	7	5	7	6	6	7	5		
S3	17	1	1	3	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	7	7	6	4	4	7	6	4	7	7	7	1	7	6	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7		
S4	16	2	4	1	4	5	3	4	3	3	2	3	2	5	6	5	7	7	5	3	7	7	2	6	7	7	7	5	5	4	5	6	5	7	6	6	6	7	4	4	2	7	5	5	6		
S5	17	2	3	4	4	5	5	2	2	3	4	4	5	5	2	6	1	5	4	2	7	7	4	3	7	7	2	7	5	2	3	7	4	7	7	6	6	5	5	6	7	3	5	4	7		
S6	16	1	4	3	3	5	3	2	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	6	2	5	5	6	3	5	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	5	3	3	2	3	3	3		
S7	17	1	1	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	7	7	6	5	7	4	7	6	4	7	7	6	7	7	7	6	7	5	7	7	4	7	5	5	6	7	7	5	7	7	7		
S8	16	2	3	3	3	5	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	6	2	2	4	2	6	2	6	2	2	2	3	2	2	2	2	6	2	6	2	2	2	2	6	6	6		
S9	16	1	4	5	3	5	5	1	1	5	5	5	3	5	3	1	3	3	4	6	6	6	7	6	1	1	4	7	6	6	7	1	5	7	4	6	1	6	1	1	1	7	1	3	4		
S10	16	2	3	1	4	5	5	4	3	5	3	5	4	2	6	6	4	5	7	4	6	6	6	7	7	5	6	5	3	5	4	6	5	6	6	5	5	6	5	4	4	6	6	5	7		
S11	16	1	4	2	1	5	3	4	5	2	2	1	2	3	3	5	7	2	1	2	1	5	7	4	3	3	1	7	1	2	2	4	6	1	2	1	3	3	7	2	2	5	1	2	1		
S12	16	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	2	2	7	3	5	6	4	7	5	7	5	7	7	7	7	4	4	5	7	4	6	7	6	5	4	6	6	4	5	5	5	6		
S13	16	2	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	6	6	5	6	7	6	6	6	5	6	6	7	5	4	5	6	6	7	5	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6		
S14	16	1	5	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	6	4	4	5	3	5	3	3	4	5	2	6	3	5	4	6	5	2	3	5	4	4	4	4	4	6	5	5	7	7	
S15	16	1	4	3	1	3	4	1	5	2	3	1	3	3	6	6	6	6	6	4	7	6	2	6	6	6	6	7	3	5	4	4	4	4	7	3	7	4	4	4	4	6	6	5	6	7	
S16	16	1	2	3	3	5	5	2	2	5	4	5	4	3	4	7	4	6	4	6	7	3	1	4	7	6	7	2	6	2	4	7	2	4	2	4	2	4	2	6	1	4	6	5	7	6	7
S17	18	2	1	5	3	5	5	1	1	5	5	3	5	5	7	6	6	7	7	4	7	7	6	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	4	
S18	16	2	5	1	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	3	4	1	7	4	4	4	4	7	4	4	4	4	4	7	4	4	7	4	4	1	
S19	16	2	2	3	3	1	4	1	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	4	5	2	2	6	7	7	2	6	6	2	2	5	2	3	6	3	6	6	6	2	6	6	2	4	7	6	
S20	16	2	4	4	3	5	3	4	2	5	3	4	3	5	1	7	4	6	7	5	7	6	6	5	7	6	6	4	3	6	5	7	7	3	7	6	7	2	7	4	6	6	4	2	5		

Anexo 6. Consentimiento informado UCV

Título de la investigación: *“Procrastinación y motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024”*

Investigador: Elmer Edilberto De La Cruz Sotelo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada *“Procrastinación y motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024”*, cuyo objetivo es determinar la relación entre la procrastinación y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024, con el fin de proponer estrategias respecto a la gestión del tiempo y elevar la motivación de los discentes, mediante el uso de métodos y análisis estadísticos. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Escuela de Posgrado del programa académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa 0051 Clorinda Matto de Turner del distrito de San Martín de Porres, Lima.

Descripción el impacto del problema de la investigación.

Respecto a la repercusión del estudio, va generar consideraciones y deliberaciones en cuanto a los conocimientos ya establecidos, asimismo verificar un modelo teórico en el contexto educativo de estudiantes que culminan la etapa escolar y se preparan hacia el inicio de la vida universitaria, además de comparar resultados y hacer análisis epistemológicos sobre el conocimiento actual, además de ello la data obtenida en dicho estudio servirá como aporte para futuros estudios acerca de las variables procrastinación y motivación académica que a su vez enriquecerá el bagaje académico en beneficio de la comunidad científica y una vez que sean demostradas las propiedades psicométricas podrán ser utilizados en otras investigaciones e instituciones educativas que estén presentando problemáticas similares.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el aula correspondiente del estudiante, de la Institución Educativa 0051 Clorinda Matto de Turner del distrito de San Martín de Porres, Lima. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas o dudas sobre la investigación puede contactar con el investigador Elmer Edilberto De La Cruz Sotelo, email: csotelo@ucvvirtual.edu.pe y la asesora Dra. María Rosario Palomino Tarazona, email: mpalominota@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

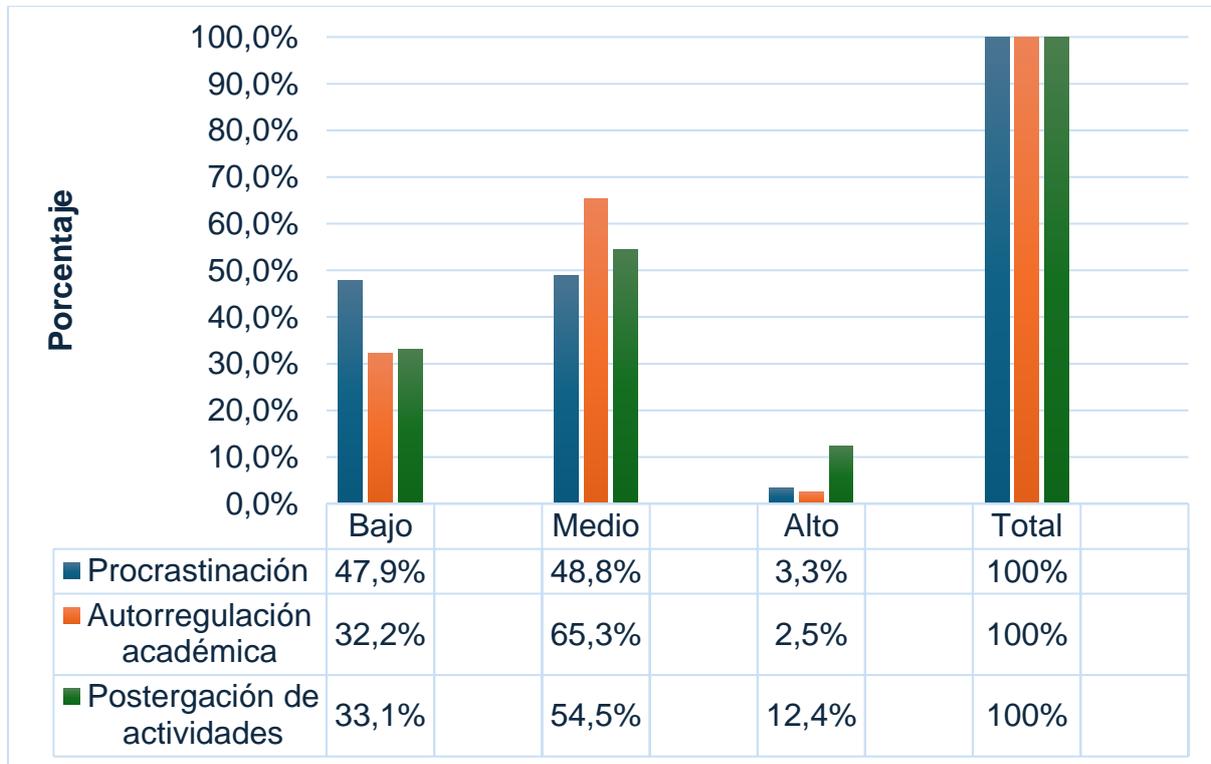
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos:	Firma:
Fecha y hora:	

Anexo 8. Análisis complementario

Figura 2

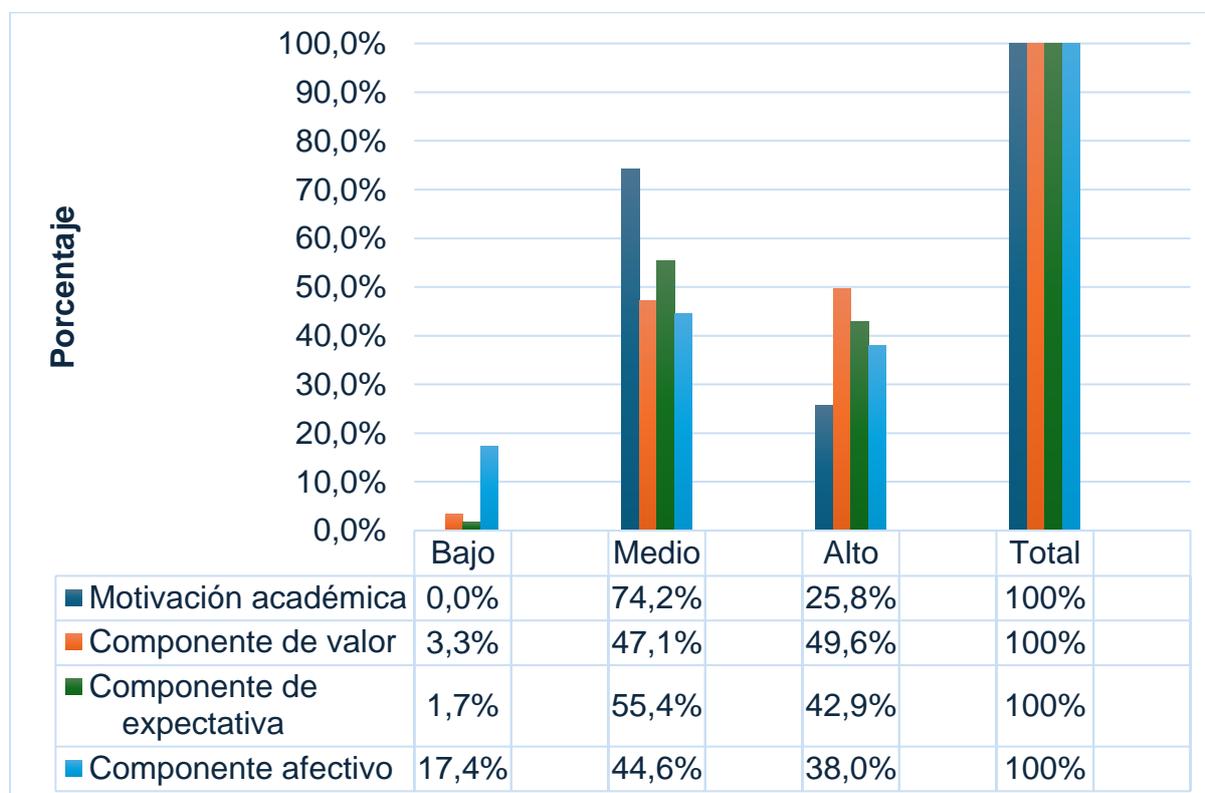
Distribución porcentual de los niveles de procrastinación y las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades



En la Figura 2, se muestran los niveles de procrastinación en una muestra de 121 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, donde el 47.9% obtiene un nivel bajo, mientras que el 48.8% un nivel medio y solo un 3.3% es decir 4 discentes alcanzan un nivel alto en cuanto a la dilatación de sus actividades escolares. En relación con la autorregulación académica un 32.2% se encuentra en el nivel bajo, una tendencia del 65.3% en el nivel medio y 3 alumnos es decir el 2.5% se ubican en el nivel alto de la capacidad de involucramiento de los deberes académicos. Por otro lado, respecto a la postergación de actividades el 33.1% está en un nivel bajo, el 54.5% logra una predominancia del nivel medio, mientras que el 12.4% se encuentra en el nivel alto referido a conducta que presenta una persona para posponer la elaboración y ejecución de las actividades académicas, y que, a pesar de ser consciente de su relevancia, y de la necesidad de invertir tiempo para su realización, elije priorizar otras actividades ajenas a las encomendadas.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de motivación académica y los componentes de valor, expectativa y afectivo



En la Figura 3, se muestran los niveles de motivación académica en una muestra de 121 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, donde predomina el nivel medio con un 74.2%, por otro lado, el 25.8% logra un nivel en cuanto a los factores motivacionales para un adecuado desenvolvimiento escolar. Con relación al componente de valor solo un 3.3% se encuentra en el nivel bajo, el 47.1% en el nivel medio y una tendencia del 49.6% se ubican en el nivel alto respecto al patrón de convicciones y asignaciones que conducen los propósitos académicos. Por otro lado, respecto al componente de expectativa el 1.7% está en un nivel bajo, el 55.4% logra una predominancia del nivel medio y el 42.9% se encuentra en el nivel alto en relación con la percepción del estudiante sobre sus competencias para ejecutar actividades. Por el lado del componente afectivo un 17.4% logra un bajo nivel, predomina el nivel medio con el 44.6% y un 38% alcanza el nivel alto acerca de las emociones que experimenta el alumno frente al logro de objetivos.

Base de datos – Muestra de 121 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte

Sujeto	Edad	Sexo	Grado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M25	M26	M27	M28	M29	M30	M31		
S1	17	1	5	2	4	2	5	5	2	1	4	4	1	5	5	4	3	6	1	3	7	7	7	3	6	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	7	7	6	5	2	7	7	4	6	7	7		
S2	16	2	5	5	2	3	5	3	5	2	2	1	1	3	4	3	5	7	6	3	6	6	7	6	5	7	7	5	6	4	7	4	7	6	6	7	7	2	7	5	7	6	6	7	5			
S3	17	1	5	1	3	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	7	7	6	4	4	7	6	4	7	7	1	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
S4	16	2	5	4	1	4	5	3	4	3	3	2	3	2	5	6	5	7	7	5	3	7	7	2	6	7	7	7	5	6	4	5	6	5	7	6	6	7	4	4	2	7	5	5	6			
S5	17	2	5	3	4	4	5	5	2	2	3	4	4	5	5	2	6	1	5	4	2	7	7	4	3	7	7	2	7	5	2	3	7	4	7	7	6	6	5	5	6	7	3	5	4	7		
S6	16	1	5	4	3	3	5	3	2	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	6	2	5	5	6	3	5	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	5	3	3	2	3	3	3		
S7	17	1	5	1	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	7	7	6	5	7	4	7	6	4	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	5	7	4	7	5	5	6	7	5	7	7	7		
S8	16	2	5	3	3	3	5	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	6	2	2	4	2	6	2	6	2	2	3	2	2	2	2	2	6	2	6	2	2	2	2	2	6	6	6	
S9	16	1	5	4	5	3	5	5	1	1	5	5	5	3	5	3	1	3	3	4	6	6	6	7	6	1	1	4	7	6	6	7	1	5	7	4	6	1	6	1	1	1	7	1	3	4		
S10	16	2	5	3	1	4	5	5	4	3	5	3	5	4	2	6	6	4	5	7	4	6	6	6	7	7	5	6	5	3	5	4	6	5	6	6	5	6	5	4	4	6	6	5	7			
S11	16	1	5	4	2	1	5	3	4	5	2	2	1	2	3	3	5	7	2	1	2	1	5	7	4	3	3	1	7	1	2	2	4	6	1	2	1	3	3	7	2	2	5	1	2	1		
S12	16	2	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	2	2	7	3	5	6	4	7	5	7	5	7	7	7	7	4	4	5	7	4	6	7	6	5	4	6	6	4	5	5	5	6		
S13	16	2	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	6	6	5	6	7	6	6	5	6	6	7	5	4	5	6	6	6	7	5	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6			
S14	16	1	5	5	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	6	4	4	5	3	5	3	3	4	5	2	6	3	5	4	6	5	2	3	5	4	4	4	6	5	5	7	7			
S15	16	1	5	4	3	1	3	4	1	5	2	3	1	3	3	6	6	6	6	6	4	7	6	2	6	6	6	6	7	3	5	4	4	4	7	3	7	4	4	4	4	6	6	5	6	7		
S16	16	1	5	2	3	3	5	5	2	2	5	4	5	4	3	4	7	4	6	4	6	7	3	1	4	7	6	6	7	2	6	2	4	7	2	4	2	6	1	4	6	5	7	6	7			
S17	18	2	5	1	5	3	5	5	1	1	5	5	3	5	5	7	6	6	7	7	4	4	7	7	6	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	4	
S18	16	2	5	5	1	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
S19	16	2	5	2	3	3	1	4	1	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	4	5	2	4	5	2	6	7	2	6	2	2	5	2	3	6	3	6	6	2	6	6	2	4	7	6		
S20	16	2	5	4	4	3	5	3	4	2	5	3	4	3	5	1	7	4	6	7	5	7	6	6	5	7	6	6	3	6	5	7	7	3	7	6	7	2	7	4	6	6	4	2	5			
S21	17	2	5	3	2	3	5	4	3	3	4	3	3	5	4	6	7	2	2	2	6	6	7	2	2	7	2	1	1	5	6	6	6	4	3	3	6	6	6	5	6	4	4	4	7	3		
S22	15	2	5	3	2	2	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	5	4	5	6	4	5	6	5	5	6	7	2	3	6	7	7	4	5	5	5	4	4	3	6	5	5	5	5	5			
S23	17	2	5	2	4	3	5	4	4	1	5	5	4	4	3	2	2	1	3	2	2	5	2	6	6	5	3	4	2	1	2	6	1	6	6	6	6	2	6	2	2	2	6	6	6			
S24	17	1	5	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	5	5	2	4	5	4	3	4	4		
S25	17	2	5	3	2	2	5	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	1	5	3	2	2	2	1	1	3	5	5	2	3	5	3	5	2	5	5	3	2	2	2	2	5	2	5	2	7		
S26	17	2	5	3	4	2	5	4	1	1	4	3	4	4	3	3	5	2	3	4	5	5	1	1	4	5	5	5	1	3	5	2	3	1	5	4	5	4	4	2	4	1	3	3	3			
S27	15	2	5	3	2	3	5	4	2	2	4	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	6	2	4	5	7	5	6	2	3	5	4	6	4	7	6	6	6	2	5	4	5	2	5	5	6		
S28	16	2	5	4	1	1	3	4	3	2	3	3	4	5	5	7	7	5	6	7	7	7	7	7	6	4	7	7	6	7	7	7	1	7	7	7	4	7	7	7	7	7	1	7	7	7		
S29	16	2	5	3	3	2	5	4	2	1	4	4	3	3	3	5	6	6	5	4	3	4	6	4	5	5	6	5	6	5	5	2	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	7	6		
S30	17	2	5	3	5	4	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	4	6	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	7	4	4	2	3	7	2	5	4	4	4	7	4	4	7	4	4	4		
S31	17	2	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	6	4	1	2	4	4	5	5	1	6	6	6	6	6	5	5	2	3	3	4	2	6	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2		
S32	17	2	5	3	4	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	6	6	6	7	4	6	7	5	2	6	7	6	4	6	7	7	1	7	7	1	7	7	1	7	6	7	7	6	7	6			
S33	15	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	6	6	7	6	4	4	5	7	7	7	7	7	7	5	4	6	6	6	6	7	7	7	6	7	6	7	5	6	5	6	6	6		
S34	15	2	4	1	3	1	5	5	1	1	4	3	3	4	5	4	2	1	4	4	4	4	3	1	5	7	4	5	4	5	5	4	1	4	5	7	5	4	1	4	2	6	4	3	4	3	4	
S35	15	2	4	4	4	3	5	3	1	1	4	3	4	4	5	4	5	6	4	4	3	5	1	6	5	5	5	4	5	2	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	
S36	16	1	4	5	4	2	5	4	3	5	2	3	5	3	2	1	2	4	2	4	1	4	7	7	5	5	3	2	7	4	2	3	3	1	6	3	4	3	5	4	3	2	3	5	1	7	7	
S37	15	1	4	3	1	3	5	2	1	1	4	2	1	2	4	1	4	7	3	1	4	1	1	1	5	1	5	7	7	1	1	4	5	5	5	3	4	7	7	4	4	7	5	4	7	5	4	3
S38	16	1	4	4	4	3	5	3	3	2	5	3	3	4	3	3	7	4	4	6	4	5	2	5	3	7	5	7	4	2	5	2	7	7	5	5	3	5	5	2	2	4	4	7	6	7	6	
S39	16	2	4	3	4	5	5	3	2	1	5	3	5	4	5	7	6	3	7	7	6	5	6	2	5	7	6	6	3	6	7	7	6	3	7	5	6	6	5	3	6	7	2	6	7	6		
S40	15	1	4	3	4	3	5	4	2	2	4	4	3	3	4	6	5	5	5	4	4	7	3	5	6	6	6	5	4	5	6	7	4	6	5	5	5	7	4	6	6	4	5	7	6	6		
S41	15	2	4	2	3	3	4	4	1	1	4	2	4	4	4	3	6	2	1	4	2	2	2	6	6	6	2	6	7	2	6	2	6	3	6	6	4	2	6	6	2	4	4	2	6	6		
S42	15	1	4	4	2	3	5	2	4	3	4	4																																				

S62	16	1	4	3	2	1	5	3	2	4	3	3	2	3	2	4	5	5	2	2	4	6	7	6	5	6	5	7	4	3	4	2	5	4	4	6	6	4	4	6	6	7	3	2	3				
S63	15	2	4	2	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	7	2	7	7	6	7	7	4	7	7	7	7	2	7	7	7	7	3	7	4	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7			
S64	14	2	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	5	3	6	5	4	5	7	3	7	3	6	7	4	7	2	3	7	2	7	3	2	3	7	3	3	5	5	6	4	4				
S65	16	2	4	1	5	5	5	2	2	4	5	5	4	5	2	6	1	6	7	5	6	5	2	6	7	7	3	1	5	7	7	1	7	7	7	4	4	1	7	1	7	5	7	5	7				
S66	16	1	4	3	1	3	5	3	2	3	5	4	5	3	3	4	6	7	6	4	5	6	4	6	5	7	6	6	4	7	6	4	5	3	4	6	5	5	1	7	5	4	5	7	7				
S67	16	1	4	4	2	3	5	3	4	4	3	2	3	3	4	4	1	2	4	4	5	1	3	2	2	4	6	7	6	4	7	4	3	2	5	6	4	2	3	6	4	4	1	3	6	5			
S68	15	2	4	4	3	5	5	4	4	3	5	3	3	4	4	5	6	5	5	5	5	7	5	4	7	5	5	5	7	2	2	2	5	2	5	5	5	5	5	2	2	4	7	7	7	7			
S69	17	2	4	3	1	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	6	4	4	6	6	4	6	7	4	7	6	4	7	6	4	7	6	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	7	7			
S70	17	2	4	1	5	5	3	5	1	2	5	5	5	5	5	7	7	7	7	7	7	6	4	7	7	7	6	1	7	7	7	1	7	7	7	6	4	4	7	7	1	7	7	5	5				
S71	16	1	4	2	5	4	4	3	2	2	3	4	5	4	4	6	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	7	7	4	6	7	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6			
S72	15	2	4	3	2	4	4	5	2	2	3	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	6	5	3	5	6	6	1	6	5	4	5	1	6	5	5	2	4	2	4	5	1	3	5	5			
S73	15	1	4	3	3	4	5	4	1	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	2	4	5	6	3	2	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5			
S74	14	1	3	3	3	2	5	5	2	1	5	3	5	4	5	7	7	1	7	7	4	6	7	3	7	7	7	7	1	5	7	7	2	7	7	7	7	7	7	6	7	7	2	7	7	7			
S75	14	2	3	4	1	5	5	4	4	3	4	2	2	4	1	4	4	2	2	4	4	4	5	7	6	7	6	6	7	4	4	2	6	1	6	7	2	3	4	7	6	4	6	2	2	5			
S76	14	2	3	4	2	3	5	3	3	2	3	5	3	3	3	4	2	4	7	7	7	7	4	7	7	4	6	6	7	2	4	2	2	2	7	4	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7			
S77	14	2	3	3	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	7	7	4	7	7	7	7	1	1	7	7	7	4	7	1	7	1	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	1	7	1	7			
S78	14	2	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	2	6	6	4	6	5	1	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	7	6	4	5	4	5			
S79	15	2	3	4	2	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	5	6	5	6	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	6	6	7	4	4	4	4		
S80	14	2	3	4	2	4	5	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	7	3	4	1	2	5	7	5	3	5	4	6	4	4	3	2	7	2	3	3	5	2	4	5	3	3	4	4	4	4		
S81	15	2	3	1	3	4	5	4	1	1	5	4	5	5	5	7	7	4	7	4	7	7	2	7	3	6	7	3	7	4	4	7	7	7	7	4	4	7	7	4	4	7	7	4	7	7	7		
S82	14	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	4	5	1	2	2	2	4	5	6	7	6	6	4	4	4	3	2	5	3	1	4	4	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2		
S83	15	2	3	3	5	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	7	7	6	6	6	4	3	7	4	2	5	6	3	1	1	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	6	2	2	
S84	14	1	3	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	2	2	2	2	6	3	6	6	2	2	3	3	6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2		
S85	14	2	3	4	2	3	5	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3			
S86	15	2	3	2	3	4	2	3	2	4	5	2	4	5	2	2	2	3	5	4	6	2	2	2	7	2	4	6	2	2	3	6	4	2	5	7	2	4	3	5	3	7	6	2	3	7	6	2	3
S87	14	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	2	5	2	7	4	4	2	4	2	7	7	3	3	1	7	1	4	2	4	3	7	7	2	2	4	5	3	5	3	5	3	6	7	7		
S88	14	1	3	3	4	2	5	4	1	1	5	4	5	4	3	5	7	4	6	6	5	7	7	7	5	7	7	4	5	5	6	7	7	6	6	5	4	6	4	5	5	5	5	7	7	4	4		
S89	14	1	3	4	3	2	5	4	4	2	3	3	3	3	2	5	6	4	4	5	4	7	7	7	5	5	7	7	7	7	7	6	1	5	5	6	6	4	7	7	6	1	6	4	4	4			
S90	15	1	3	3	3	2	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	6	4	3	4	6	7	6	5	6	4	5	5	4	5	5	6	1	4	5	6	7	7	4	6	1	4	6	7	4	6	7	
S91	14	2	3	3	4	3	5	5	1	1	5	4	5	4	3	7	5	7	6	7	6	7	6	5	7	7	6	5	7	4	5	6	5	7	5	7	6	4	7	7	7	6	5	7	6	6	5	7	
S92	14	2	3	3	3	5	3	4	2	1	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	2	2	5	5	3	5	5	4	5	2	2	5	6	5	3	4	5	5	2	4	5	2	4	4	3	4	
S93	14	2	3	4	1	3	5	4	3	3	4	1	5	3	3	3	7	3	5	4	4	7	1	6	5	6	6	7	4	5	5	4	6	3	7	7	5	1	5	2	2	4	7	7	4	4	4		
S94	14	2	3	3	3	5	4	2	2	5	5	5	4	4	5	5	2	4	7	5	7	7	4	3	7	7	6	7	2	7	7	7	7	2	7	5	7	7	3	7	7	3	7	3	2	7	7		
S95	15	1	3	3	4	2	5	5	1	1	3	4	3	5	2	2	2	4	4	4	2	6	4	4	3	6	2	4	2	5	2	2	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	
S96	16	1	3	3	1	3	5	3	3	3	5	2	3	5	3	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	7	6	7	6	7	7	7	7	6	6	5	6	6	5	6	4	7	5	5	7	7	6		
S97	14	1	3	4	3	5	5	3	2	1	3	3	3	3	2	3	5	7	3	2	2	3	1	7	7	3	3	7	3	2	3	2	2	7	3	2	3	2	7	3	2	7	2	3	2	1	6		
S98	14	1	3	3	4	4	5	4	2	2	3	4	5	4	3	5	4	2	3	3	5	3	4	2	4	7	6	3	1	4	7	4	6	3	5	7	3	4	4	1	1	4	2	6	6	5	1		
S99	15	1	3	2	3	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	7	7	1	5	6	6	3	1	6	7	3	7	7	1	7	6	6	7	2	7	6	7	4	6	2	4	7	1	7	1	6	6		
S100	14	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	5	4	5	4	6	7	5	7	4	7	6	7	6	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	7	4	3	5	5			
S101	15	1	3	4	1	4	5	2	1	1	3	1	5	2	3	5	4	1	7	6	7	4	5	4	6	6	6	7	5	4	7	6	7	4	6	6	3	3	4	4	1	2	1	6	1	7	1	7	
S102	14	2	3	3	4	2	5	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	6	4	3	4	3	5	2	7	4	4	5	4	6	3	4	6	3	
S103	14	2	3	5	2	2	5	3	5	5	2	5	2	2	2	1	5	1	3	2	1	6	3	6	3	7	4	4	7	3	4	1	5	7	1	1	2	7	1	1	5	4	5	1	5	4	5	1	
S104	14	1	3	5	3																																												

Anexo 9. Autorizaciones para el proyecto de investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 6 de junio de 2024
Carta P. 0411-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.
SEVERO LAZO LAZO
DIRECTOR
0051 Clorinda Matto de Turner

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DE LA CRUZ SOTELO, ELMER EDILBERTO; identificado con DNI N° 45789489 y con código de matrícula N° 6700267396; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Procrastinación y motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador DE LA CRUZ SOTELO, ELMER EDILBERTO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Mejo Marrufo
Dra. Helga R. Mejo Marrufo
Jefe

Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Severo H. Lazo Lazo
Lic. Severo H. Lazo Lazo
DIRECTOR

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0051 CLORINDA MATTO DE TURNER



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 10 de junio de 2024

Yo Magister Severo Lazo Lazo, identificado con DNI 06112794, en mi calidad de director de Plantel del área de Gestión de servicio educativo de la Institución Educativa N° 0051 Clorinda Matto de Turner con R.U.C N°20261313830, ubicada en la Calle Bartolomé N° 111, Urbanización Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, Lima, Perú.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor DE LA CRUZ SOTELO, ELMER EDILBERTO; identificado con DNI N° 45789489, de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, para que utilice la siguiente información de nuestra Institución Educativa:

Recogida de información a través de la técnica de encuesta con los instrumentos de recolección de datos tales como la *Escala de Procrastinación Académica (EPA)* y el *Cuestionario de Motivación Académica (CMA)*, los cuales tienen propósitos estrictamente académicos; con la finalidad de que pueda desarrollar su trabajo de investigación titulada: **"Procrastinación y motivación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2024"** para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o
- Mencionar el nombre de la institución.


Firma y sello del Representante Legal
Director Severo Lazo Lazo
DNI: 06112794

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
Elmer Edilberto De La Cruz Sotelo
DNI: 45789489

Anexo 10. Otras evidencias

Institución Educativa N° 0051 Clorinda Matto de Turner
(5° Secundaria – Diurno 2)



Institución Educativa N° 0051 Clorinda Matto de Turner
(5° Secundaria – Diurno 2)



Institución Educativa N° 0051 Clorinda Matto de Turner
(4° Secundaria – Diurno 2)



Institución Educativa N° 0051 Clorinda Matto de Turner
(4° Secundaria – Diurno 2)



Institución Educativa N° 0051 Clorinda Matto de Turner
(3° Secundaria – Diurno 2)



Institución Educativa N° 0051 Clorinda Matto de Turner
(3° Secundaria – Diurno 2)



Institución Educativa N° 0051 Clorinda Matto de Turner
(Muestra piloto)

