



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y resiliencia en estudiantes de nivel primaria de
una institución pública de Santa María, Huaura 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alor Morales, Liz Adelina (orcid.org/0000-0002-2818-6930)

ASESORES:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

Dr. Mansilla Garayar, Jose Alfredo (orcid.org/0000-0003-1992-9568)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A la memoria de mi madre, por haber sido mi ejemplo de vida para salir adelante y conseguir mis sueños.

A mis hijos: Haron, Ysis y Sayumi por ser la fuerza que me impulsan a seguir esforzándome y ser mejor persona cada día.

Agradecimiento

A Dios, por ser quien guía mis pasos, brindándome la fortaleza y sabiduría para cumplir mis metas.

A todos los maestros, que con sus conocimientos contribuyeron a mi formación en la maestría.

A mis asesores, por sus orientaciones y paciencia en el desarrollo de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022.", cuyo autor es ALOR MORALES LIZ ADELINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID: 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 08- 08-2022 00:59:03

Código documento Trilce: TRI - 0401328





ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALOR MORALES LIZ ADELINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación y resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALOR MORALES LIZ ADELINA DNI: 09911764 ORCID 0000-0002-2818-6930	Firmado digitalmente por: LALOR el 12-08-2022 00:04:08

Código documento Trilce: INV - 0808479

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de autenticidad del autor	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos	15
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de los datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
4.1. Resultados descriptivos	19
4.2. Resultados inferenciales	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Niveles de motivación de los niños de V ciclo	19
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la motivación de los niños de V ciclo	20
Tabla 3. Niveles de resiliencia de los niños de V ciclo	21
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la resiliencia de los niños de V ciclo	22
Tabla 5. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov	23
Tabla 6. Prueba de correlación para la hipótesis general	24
Tabla 7. Prueba de correlación para la primera hipótesis específica	24
Tabla 8. Prueba de correlación para la segunda hipótesis específica	25
Tabla 9. Prueba de correlación para la tercera hipótesis específica	26

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de motivación de los niños de V ciclo	19
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la motivación de los niños de V ciclo	20
Figura 3. Niveles de motivación de los niños de V ciclo	21
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la resiliencia de los niños de V ciclo	22

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo general demostrar en qué medida se relacionan la motivación y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María – Provincia de Huaura 2022, para el cumplimiento de este objetivo el estudio fue de tipo básico considerando que se buscó profundizar en el conocimiento de las variables y su relación, esto conllevó a seguir un diseño no experimental correlacional, bajo un enfoque cuantitativo puesto que para la demostración de la hipótesis se recurrió a procedimientos estadísticos, utilizándose la prueba inferencial Rho de Spearman. Los datos que fueron procesados se obtuvieron mediante la técnica de la encuesta para lo cual se utilizaron como instrumentos de recolección de datos la Escala de motivación de Thomberry (2008) adaptada por Barrientos (2010) y el Inventario de factores personales de Resiliencia de Salgado (2004), ambos instrumentos con alta confiabilidad demostrada mediante la prueba Alfa de Cronbach. Los resultados hallados indican que existe relación directa entre la motivación y la resiliencia a partir del p valor=0.000, de igual manera se halló correlación entre a motivación de logro y la autoeficacia académica respecto a la resiliencia con p valores de 0.000 y 0.001 respectivamente.

Palabras clave: Motivación, motivación de logro, autoeficacia, resiliencia.

ABSTRACT

The general objective of this thesis was to demonstrate to what extent motivation and resilience are related in primary level students of a public institution of Santa María - Province of Huaura 2022, for the fulfillment of this objective the study was of a basic type considering that We sought to deepen the knowledge of the variables and their relationship, this led to following a non-experimental correlational design, under a quantitative approach since statistical procedures were used to demonstrate the hypothesis, using Spearman's Rho inferential test. The data that was processed was obtained through the survey technique for which the Thornberry Motivation Scale (2008) adapted by Barrientos (2010) and the Salgado Resilience Inventory of personal factors were used as data collection instruments. 2004), both instruments with high reliability demonstrated by Cronbach's Alpha test. The results found indicate that there is a direct relationship between motivation and resilience from p value = 0.000, in the same way a correlation was found between achievement motivation and academic self-efficacy with respect to resilience with p values of 0.000 and 0.001 respectively.

Keywords: Motivation, achievement motivation, self-efficacy, resilience.

I. INTRODUCCIÓN

En Europa se halló que muchos estudiantes no tenían motivación para desarrollar conocimientos, capacidades y actitudes en la etapa escolar, por lo que la falta de interés provocó rechazo a lo académico (Usán y Salavera, 2018). Destacando que la motivación es relevante para alcanzar los aprendizajes (García, 2016). Conllevando al interés que se requiere y la confianza a sus maestros (Jiménez et al., 2020; Pacheco, 2016). En ese sentido, los maestros tienen una labor muy relevante con el desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje y estrategias emocionales (Cabell et al., 2021).

Así mismo se estableció que los estudiantes de escuela primaria y secundaria más comprometidos (o los que conservan tipos de emociones positivas que caracterizan el compromiso) también utilizan una variedad de estrategias más adaptativas, incluyendo un afrontamiento más positivo siendo una característica de la resiliencia (Pitzer y Sninner, 2017). En ese sentido, las nociones de resiliencia y vulnerabilidad motivacionales cotidianas se refieren holísticamente a la idea de un sistema integrado de compromiso-afrontamiento-persistencia, y se utilizan para resaltar las interacciones dinámicas entre los estudiantes en curso compromiso, afrontamiento y re-compromiso frente a las dificultades y contratiempos en la escuela (Reyes et al., 2012).

A nivel internacional, Guzmán y Gutiérrez (2020) en un estudio desarrollado con estudiantes colombianos llegaron a establecer que la motivación escolar es un factor imprescindible para comprender la adaptación escolar de los alumnos, para lo cual es importante analizar las metas académicas y las atribuciones o compromisos de los estudiantes en las aulas, hallaron los investigadores que los niños con mayor motivación tienen mayor posibilidad de lograr un mejor ajuste escolar y un más alto rendimiento académico. García (2015) en el II Congreso Internacional de Transformación Educativa a partir de un estudio con alumnos del Estado de Oaxaca halló que predominaba un nivel alto de motivación con un 73%, asimismo la motivación profunda alcanzó el 47% mientras que la motivación de rendimiento alcanzó el 53%. Concluye que los estudiantes al encontrarse motivados pueden buscar estrategias para resolver problemas con lo cual se orientan al logro de determinadas metas de aprendizaje.

Galindo y Vega (2020) en un contexto de pandemia hallaron que la motivación intrínseca es predominante en cuanto se asocia a la experimentación de sensaciones placenteras cuando se concreta o realiza una actividad. Asimismo, halló que el 41.2% de la población de estudio presenta motivación en el contexto del Covid-19 ya que la motivación se ve afectada porque no pueden cubrir la necesidad de interrelación. Cárdenas (2017) asume que la resiliencia es un factor que va de la mano con otras variables como el apoyo social que hace posible el incremento para afrontar positivamente los riesgos y adversidades en el contexto educativo. Gonzáles (2020) considera que no existe relación entre el nivel socioeconómico y la resiliencia, es decir la pobreza no impide que la resiliencia logre desarrollarse, para los estudiantes la resiliencia les permite desarrollar competencias y sobreponerse a experiencias negativas.

Los hallazgos sólidos sobre la resiliencia en la infancia subrayan la importancia de la dosis de exposición; sistemas adaptativos fundamentales incrustados en la vida de los individuos y sus interacciones con otros sistemas; tiempo de desarrollo; y el papel crucial de los profesionales de la salud y los educadores, así como de los cuidadores familiares, en el fomento de la resiliencia en la primera línea de la experiencia vivida en la infancia (Masten y Barnes, 2018).

En el contexto peruano, se encontró que los alumnos tienen dificultades en contexto social, académico y que necesitan un buen nivel de motivación para mejorar sus resultados académicos e incluso sociales; de tal manera que no rechacen las asignaturas que llevan, por lo que se deben buscar estrategias para alcanzar los propósitos de aprendizaje (Arias, 2018).

En el contexto local, en la institución educativa, se ha evidenciado problemas de motivación en los estudiantes, observando que se desaniman con facilidad, estudian, pero sólo por aprobar, entre otros y en cuanto la variable resiliencia se ha encontrado bajos niveles de visión de sí mismos en relación a los recursos internos y también se ha encontrado limitaciones.

Ante lo manifestado se establece la formulación del problema general ¿Cuál es la relación de la motivación y resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022? Así mismo, se establece los

problemas específicos: ¿Cuál es la relación de la motivación de logro y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022?; ¿Cuál es la relación de atribuciones causales de logro y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022? y ¿Cuál es la relación de la autoeficacia y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022?

La justificación teórica del presente estudio radica en el hecho de que los resultados y conclusiones permitirán cubrir la brecha que existe en torno al conocimiento sobre la relación que existe entre la motivación y la resiliencia particularmente considerando que la población de estudio pertenece a un ciclo de estudios del nivel de educación primaria. De concluir la existencia de una relación entre las variables de estudio impactará en el ámbito de la investigación educativa.

Así mismo, la justificación práctica, si bien la motivación ha sido ampliamente estudiada en relación con el rendimiento académico o con el logro de determinadas competencias en cada uno de los niveles de la educación básica, analizar su relación con la resiliencia abre la posibilidad de establecer recomendaciones a partir de los resultados que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica, sabiendo que una mejora en los niveles de la motivación se relaciona con el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes.

Por último, la justificación metodológica, la investigación realizará la validación de los instrumentos de investigación pues se emplea un instrumento específico sobre la motivación y la resiliencia, así mismo se realizará la fiabilidad de los instrumentos para finalmente establecer la relación entre las mismas y ayudará a otras investigaciones debido a que ofrece información y sugerencias a la problemática mostrada en sus conclusiones.

En el presente año considerando que los estudiantes han retornado a la presencialidad educativa a pesar de la aún existente pandemia del COVID-19 hace necesario que se orienten acciones no solo a desarrollar el soporte socioemocional sino a reforzar la resiliencia como mecanismo necesario para que los estudiantes superen las adversidades que se han venido presentando en el contexto de la pandemia.

El objetivo general será: Establecer la relación de la motivación y resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022. Los objetivos específicos fueron: Determinar si la motivación de logro se relaciona con la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022. Determinar si las atribuciones causales de logro se relacionan con la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022. Determinar si la autoeficacia se relaciona con la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022.

La hipótesis general planteada es: Existe relación significativa entre la motivación y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022. Las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre la motivación de logro y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022. Existe relación significativa entre las atribuciones causales de logro y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022. Existe relación significativa entre la autoeficacia y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Rojas (2022) con la finalidad de conocer si la resiliencia mantiene una relación con la motivación desarrolló una investigación de tipo básica con un diseño no experimental transversal, 80 estudiantes de 11 años conformaron la muestra de estudio. Descriptivamente en el estudio se halló que los estudiantes presentan un alto nivel de autoestima (73.8%) y un alto nivel de motivación (63.7%). En cuanto a la relación entre ambas variables la prueba inferencial arrojó que existe relación positiva y significativa entre resiliencia y motivación con un coeficiente de correlación igual a 0.725.

Panta (2021) llevó a cabo una investigación con el propósito de conocer en qué medida se relaciona la resiliencia y la motivación académica, siendo el estudio de tipo básico siguió un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental transversal correlacional. Fueron un total de 221 estudiantes de entre 12 a 16 años quienes constituyeron la muestra de estudio. Se obtuvieron como resultados que el nivel de resiliencia predominante fue alto con un 67.9% y un nivel de demotivación académica preponderante alto con un 71%. El contraste estadístico de la hipótesis general indicó que ambas variables no se encuentran relacionadas ya que el p valor fue igual a 0.979.

Castillo (2020) desarrolló un estudio que tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre los niveles de resiliencia y de motivación académica. Dicho estudio se clasificó como correlacional con un diseño no experimental. Fueron 219 estudiantes de 11 a 16 años quienes conformaron la muestra de investigación. En el estudio se halló que el nivel predominante de resiliencia fue alto con un 37.8% asimismo el nivel de motivación académica presentó mayoritariamente un nivel promedio con un 48.4%; respecto al contraste de hipótesis se halló que el nivel de resiliencia se encuentra relacionado con el nivel de motivación académica, de igual forma la motivación intrínseca y extrínseca se encuentran relacionados con el nivel de resiliencia.

Cano (2018) llevó a cabo una investigación que tuvo como propósito establecer la relación entre resiliencia y motivación académica, dicha investigación fue de tipo correlacional se desarrolló bajo un diseño no experimental correlacional, fueron un

totalde 223 estudiantes del primer al tercer grado de educación primaria quienes conformaron la muestra. Se halló en el estudio que existe una asociación positiva y significativa entre la resiliencia y la motivación académica, asimismo se encontró que los estudiantes presentaban predominantemente niveles promedio en cuanto a la resiliencia y al nivel de motivación de logro.

Auris (2018) ejecutó una investigación cuyo propósito fue alcanzar a determinar la relación entre motivación de logro y resiliencia, para ello metodológicamente el estudio fue de tipo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental transversal. La muestra en este caso la conformaron un total de 42 estudiantes de 11 a 16 años de edad. Se encontró que tanto la resiliencia como la motivación de logro presentan niveles altos con un 80% y 54.76% respectivamente, encunto a la prueba inferencial se halló que la resiliencia y la motivación se encuentran inversa pero significativamente correlacionados.

Rodríguez (2018) propuso como objetivo general determinar si las variables motivación de logro y resiliencia se encuentran relacionadas, para ello desarrolló unainvestigación de tipo cuantitativa descriptiva siguiendo los lineamientos de un diseño no experimental correlacional. La muestra abarcó a 248 estudiantes de 11 a 16 años de edad. Los resultados descriptivos indican que predomina un nivel medio de motivación de logro con un 39.1% y un nivel medio de resiliencia con un 45.2% para el caso de los estudiantes, asimismo en el caso de la prueba de hipótesis general se tiene que el p valor de 0.000 indica que la motivación de logro se encuentra directa y significativamente relacionada a la resiliencia.

A nivel internacional, Noriega et al. (2020) llevaron a cabo un estudio cuya finalidad fue analizar la influencia de la motivación y la resiliencia en el rendimiento escolar, siendo el estudio de tipo básico descriptivo con un diseño de investigación transversal, en dicho estudio participaron 150 escolares de 11 y 12 años como sujetos de la muestra. En el estudio se encontró que la motivación se relaciona con la autoestima escolar, sin embargo, la motivación varía de acuerdo con las condiciones internas y externas de los individuos, por su parte los resultados de resiliencia escolar indican que los estudiantes presentan una resiliencia media, de igual manera se estableció que la motivación y la resiliencia se refuerzan cuando los niños se encuentran en un contexto afectivo y de permanente comunicación.

García (2020) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo central identificar

si la motivación y la resiliencia se encuentran relacionados, el enfoque de la investigación fue cuantitativo con un diseño no experimental transversal descriptivo, un total de 60 alumnos de 10 a 14 años de edad que conformaron la muestra de estudio. Los resultados de la prueba de hipótesis indicaron que no existió relación significativa entre ambas variables, sin embargo, se halló una relación significativa entre la motivación y los factores internos de la resiliencia.

Hidalgo (2019) con el objetivo de determinar cuáles eran los estilos de atribución interna y la resiliencia, llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo, bajo un diseño no experimental de nivel correlacional, para ello la muestra abarcó a 80 estudiantes de entre 12 y 15 años. Se halló descriptivamente que los sujetos presentan un alto nivel de resiliencia con un 43.7% y un nivel normal de estilos atribucionales. A partir de los resultados se restableció que en cuanto a la resiliencia destaca su componente confianza en sí mismo, además la resiliencia conlleva al desarrollo de la perseverancia y motivación para sobrellevar situaciones difíciles favoreciendo el deseo de adquirir nuevos aprendizajes.

Blanco (2017) desarrolló un estudio que tuvo como objetivo central validar un instrumento de motivación para evaluar a niños, así como conocer los factores determinantes en la motivación, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo siguiendo un diseño no experimental, para ello fueron evaluados 435 niños de entre 11 a 14 años quienes conformaron la muestra. Los resultados indicaron que existe relación entre la motivación y la edad de los niños, siendo las edades tempranas impredecibles para determinar su asociación con el logro de ciertos aprendizajes, asimismo, se asocian la motivación y los niveles de exigencia.

El análisis teórico de las variables implica la definición de las mismas, en primer lugar tomaremos como autor base para el presente estudio acerca de la motivación a Thornberry (2008) quien la define como aquella tendencia o necesidad que conduce los esfuerzos individuales para lograr alcanzar o concretar objetivos y metas en contextos como el académico conformada por tres constructos sustentados empíricamente que vienen a ser la motivación de logro, las atribuciones causales y la autoeficacia.

Rubio et al. (2021) define a la motivación como aquel impulso o energía que orienta el comportamiento del sujeto, por lo cual la motivación impulsa, brinda energía y dirige las acciones, es un factor cognitivo que se encuentra influenciado por los

procesos volitivos y afectivos teniendo que ver con el desempeño de los estudiantes. En materia educativa se asume que la motivación impulsa al estudiante para cumplir con las actividades que los docentes le asignan como parte del proceso de aprendizaje, la motivación conlleva a activar los recursos cognitivos para lograr el aprendizaje en la escuela (Valenzuela et al., 2015).

Los investigadores coinciden en afirmar que la motivación es fundamental en el proceso educativo, puesto que atrae la atención de los estudiantes y la necesidad por aprender, tiene efectos en la manera como aprendemos, aquello que se aprende y el tiempo que conlleva aprender (Kuong et al., 2021).

Tomamos a Souza et al. (2019) quienes consideran que la motivación es un elemento determinante ya que conecta la adhesión y el mantenimiento del proceso formativo la motivación se encuentra relacionada a la personalidad (expectativas, intereses, necesidades) y factores ambientales (desafíos sociales y tareas), es decir la motivación tiene que ver con la motivación de logro, con determinadas atribuciones que el sujeto le brinda a sus logros particulares y a la autoeficacia académica demostrada. La motivación influencia en la conducta y es fundamental para persistir en la realización de cualquier actividad o tarea, puede ser entendida a partir de factores internos, de la autodeterminación de la persona, del participar en el cumplimiento de una actividad por el placer de realizarla o en la presencia de recompensas externas (Carrasco et al., 2018).

La motivación es un recurso que debe ser tomado en cuenta por los docentes, ya que hace posible al estudiante desarrollar sus actividades para el aprendizaje, de esta forma un estudiante con un perfil motivacional hace uso de estrategias de aprendizaje efectivas, tienden a desarrollar sus tareas en forma creativas y asumen los desafíos, llegan a considerar que mediante el esfuerzo se logra un adecuado desempeño por lo que buscan desarrollarse intelectualmente (Ferraz et al., 2021).

Diversas son las teorías que estudian la motivación entre ellas tenemos la teoría de las Metas de Logro que fue establecida a partir de las investigaciones de Elliot y Dweck (2019), la cual explica la motivación de los estudiantes para concretar tareas y alcanzar metas académicas, estas metas se encuentran relacionadas con el patrón conductual del escolar al momento de ejecutar tareas, este patrón posee tres componentes que vienen a ser las metas de dominio, de enfoque de desempeño y de evitación de desempeño, es así que un estudiante con una meta se enfoca en

el proceso de aprendizaje, en dominar el contenido de las áreas desarrolladas y de realizar tareas, asimismo estos estudiantes tienen la necesidad de destacar, no ser menospreciadas por los docentes y compañeros y no parecer incompetentes (Santos & Inácido, 2020).

Otro enfoque teórico está referido a las llamadas teorías cognitivas de la motivación, las cuales se centran en las creencias, valores y emociones de la persona, estas son consideradas como mediadoras del comportamiento y son altamente influyentes en el proceso de motivación; estas teorías se sustentan en que los procesos cognitivos median la relación entre estímulo y respuesta, por lo tanto, una conducta motivada es respuesta del procesamiento cognitivo (Lourenço y Paiva, 2022).

Una de las dimensiones de la motivación en el ámbito escolar consideradas en el presente estudio viene a ser la motivación de logro, la cual abarca los comportamientos de los escolares orientados a conseguir el éxito en las actividades escolares de acuerdo con determinados estándares (Barrientos, 2011). En el ámbito escolar viene a ser aquel contexto donde tiene lugar el proceso educativo y la comunicación entre las agentes educativas, se constituye en un espacio propicio para desarrollar distintos niveles de enseñanza y adquirir competencias (Pérez, 2017). Otra dimensión viene a ser denominada atribuciones causales de logro, esta tiene que ver con las explicaciones producidas por el escolar sobre la causa que produce sus propios resultados académicos (Barrientos, 2011); las atribuciones causales de logro tienen que ver con los contextos que explican los vínculos entre la motivación y las emociones, se relacionan con las expectativas y emociones vinculadas a alcanzar un objetivo que tienen como consecuencia experimentar sentimiento de éxito y fracaso (Álvarez et al., 2015). Finalmente, la última dimensión es la autoeficacia asociada a la capacidad que poseen los estudiantes para desenvolverse exitosamente en el desarrollo de sus actividades escolares (Barrientos, 2011). La autoeficacia académica se define como la auto percepción y opinión que tienen los estudiantes respecto a sus capacidades y competencias para desarrollar las tareas y se asocia al éxito y rendimiento escolar (Delgado et al., 2019).

Con respecto a la variable resiliencia, la definición base que se considera en el presente estudio es aquella propuesta por Kotliarenko, et al. (1997) quienes

consideran que la resiliencia es aquella habilidad de resistencia ante adversidades y que protege a las personas conformada por los factores: autoestima, autonomía y locus de control interno, empatía, manejo adecuado de relaciones interpersonales y sentido del humor positivo.

Se cuenta con la definición de Raymundo y Pedrini (2001), la resiliencia es la capacidad emocional, cognitiva y sociocultural de los individuos o grupos de individuos que permite identificar, afrontar y transformar constructiva e inteligentemente situaciones que provocan sufrimiento o daño. Esta capacidad le permite al individuo recuperaras, sobreponerse y ajustarse con victoria y progreso frente a las fatalidades y así efectuar competencias sociales, académicas y vocacionales; pese a que el individuo está expuesto a un grado de estrés extremo o simplemente a las tensiones inherentes al mundo en el que vive. Este talento del ser humano ayuda a fortalecer su personalidad, a alimentar su confianza y valor en sí mismo (Henderson y Milstein, 2003).

Por otro lado, Noriega (2015) considera a la resiliencia como una fuerza moral, que se da en una persona fuerte que no disminuye su ánimo, sino que supera expectativas en la adversidad. Morgan (2019) define a la resiliencia como aquella capacidad que permite resistir, además de aprender y trascender en un contexto de adversidad, afrontando y transformando al individuo para salir en forma positiva de las adversidades. Para Fínez et al. (2019) la resiliencia es una habilidad que permite adaptarse a situaciones adversas y contribuyen a alcanza un exitoso progreso, la resiliencia implica un conjunto de factores protectores que permiten mejorar o alterar una respuesta ante situaciones peligrosas, se asume que es una habilidad de adaptación positiva favoreciendo la resistencia a un trauma. De esta manera una conducta resiliente se puede alcanzar mediante interacciones que abarcan los entornos familiares, escolares, el círculo de amistades y la comunidad, de esta forma un entorno desfavorable compromete la capacidad de la resiliencia del individuo (Sibalde et al., 2020). Tres comportamientos forman parte de la resiliencia, resistencia, afrontamiento positivo y la superación ante situaciones que impactan desfavorablemente al individuo, la resiliencia en este sentido permite la adaptación del individuo aun cuando se presente una adversidad (Sosa y Salas, 2020).

Respecto a las teorías que explican a la resiliencia tenemos a la Teoría Personalista de acuerdo con la cual, la resiliencia es una respuesta a situaciones de estrés ya que no manifestaban padecimiento alguno, es así como la resiliencia es una capacidad inherente a las personas, con lo cual se establece que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad que hace posible la adaptación individual. Considera esta teoría que la resiliencia acompaña a las personas desde su nacimiento, es una condición fija, una condición personal, innata, que conlleva a que las personas se mantienen adaptadas ante cualquier adversidad de la vida (Espinoza y Matamal, 2012).

Otra teoría que explica la resiliencia es la teoría sistémica de acuerdo a la cual las personas resilientes suelen tener personas que le brindan apoyo en forma incondicional, por lo cual la resiliencia no sería una cualidad innata estable sino una cualidad que responde a factores externos, en este sentido la resiliencia es producto de la interacción de procesos dinámicos y factores externos e internos que le permitan superar situaciones adversas, traumáticas o amenazas a las personas (Espinoza y Matamal, 2012).

La primera dimensión de la variable resiliencia considerada en el presente estudio es la autoestima, entendida como aquel componente de la personalidad que consiste en la evaluación que la persona realiza de sí misma en cuanto a la desaprobación o aprobación que pueda realizar, se asocia a la confianza y el respeto que tenga de sí mismo (González, 2018).

Respecto a la dimensión de la empatía denominada autonomía esta es definida como la capacidad humana que se va adquiriendo progresivamente, conlleva al desenvolvimiento y desarrollar conductas por iniciativa propia conforme a las necesidades personales, por lo cual un niño autónomo es capaz de realizar cosas abriéndose paso en el mundo (Quijije, 2022). En este sentido la autonomía permite al niño tomar decisiones o llevar a cabo acciones por su propia cuenta y medios, es fundamental desarrollar la autonomía para el futuro de los niños (Figuroa y Figuroa, 2019).

Con respecto al humor como dimensión de la resiliencia se tiene que es aquella capacidad para revertir lo trágico y verlo como cómico, permite la combinación de lo absurdo, el horror y lo risible, es entendido como aquel rasgo de la personalidad

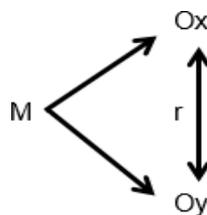
que permite alcanzarla libertad interior (Kotliarenco et al., 1997). El humor permite a las personas socializar de mejor manera, establecer vínculos sanos que hacen posible desarrollar labores colaborativas, además el humor permite responder ante situaciones difíciles con actividades positivas (Herrera, 2021). Acerca de la creatividad, Kotliarenco et al., (1997) consideran que aquella capacidad de crear orden y brindar un fin a lo creado teniendo como punto de partida el caos y la desorganización. En el caso de niños la creatividad se manifiesta cuando se crean juegos con la finalidad de evitar la soledad o el miedo. La creatividad es una capacidad de los estudiantes para llevar a cabo acciones innovadoras, haciendo posible la solución de problemas lo cual hace necesario que los estudiantes recurran a conocimientos a fin de organizarlos con el propósito de hallar soluciones ante las dificultades (Jeong, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Considerando los objetivos seguidos en la presente investigación, se puede clasificar como una investigación básica o teórica, esta es definida por Sánchez et al. (2018) como aquella en la cual el propósito es la búsqueda de conocimientos sin contar con un objetivo práctico inmediato. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (2020) establece que este tipo de estudios se dirige a conocer de manera más amplia y comprender los fenómenos en sus aspectos más fundamentales o las relaciones entre entes. De esta manera el presente estudio se orienta a comprender la relación entre la motivación y la resiliencia en un grupo específico de estudiantes.

El diseño que se asume en el estudio fue el no experimental, transversal, correlacional. No experimental debido a que no se modifican intencionalmente las variables, se analizan las variables en situaciones existentes, transversal porque se recolectan datos y se analizan en un lapso único de tiempo y correlacional puesto que establece relación o asociación entre dos variables en un determinado contexto (Hernández et al., 2018). Una investigación no experimental es principalmente descriptiva (CONCYTEC, 2020); en el caso de los diseños no experimentales el investigador solo registra las correlaciones entre diversos fenómenos y se establecen inferencias teniendo como punto de partida datos correlacionales. El esquema del diseño no experimental es el siguiente:



De acuerdo con el gráfico se tiene:

M= se refiere a la muestra de estudios

Ox= se refiere a la evaluación de la primera variable: motivación
Oy= se refiere a la evaluación de la segunda variable: resiliencia

r= se refiere a la relación o correlación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual Motivación

Tendencia o necesidad que conduce los esfuerzos individuales para lograr alcanzar o concretar objetivos y metas en contextos como el académico conformado por tres constructos sustentados empíricamente que vienen a ser la motivación de logro, las atribuciones causales y la autoeficacia (Thornberry, 2008)

Resiliencia.

Morgan (2019) define a la resiliencia como aquella capacidad que permite resistir, además de aprender y trascender en un contexto de adversidad, afrontando y transformando al individuo para salir en forma positiva de las adversidades.

Definición operacional

Motivación.

Conducta evaluada a través de la escala de motivación escolar de Thornberry de 21 reactivos, organizados en las dimensiones: autoeficacia académica, atribuciones internas de logro y acciones que se orientan al logro.

Resiliencia.

Capacidad evaluada a través del cuestionario de factores personales de resiliencia de 48 ítems organizados por las cinco dimensiones: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. (ver anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población es un conjunto de unidades de análisis que se caracterizan por formar parte de un espacio en donde se ejecutará el proceso de investigación (Carrasco, 2008). En el presente estudio la población estuvo conformada por 76 estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Muestra

La muestra es un subgrupo extraído de la población de estudio, conformado por elementos que a su vez forman parte del grupo mayor llamado población (Hernández et al., 2014). El tamaño de la muestra del presente estudio fue equivalente al tamaño de la población, por lo tanto, estuvo conformada por 76 estudiantes.

Criterios de inclusión: Estudiantes que se encuentren cursando estudios en el V ciclo (quinto y sexto grado), que estén matriculados y asistan a clases en forma regular.

Criterios de exclusión: Estudiantes que formen parte de otro ciclo de estudios, que no asistan, que se encuentren con permiso por motivos de salud u otros.

Muestreo

El muestreo es el conjunto de acciones que se realizan sobre la muestra para recolectar datos, que pueden ser de dos tipos: probabilístico, cuando todos los que componen la muestra tienen la misma opción de ser elegidos o no probabilística, cuando la elección de la muestra depende del tipo de investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Asumiendo que el tamaño de la muestra será equivalente al de la población, entonces el muestreo será no probabilístico de tipo censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

A fin de recolectar los datos de carácter cuantitativo la técnica que se utilizó fue la encuesta, la misma que viene a ser una técnica ampliamente extendida en el campo de la investigación debido a su versatilidad y objetividad, consiste en un conjunto de preguntas formuladas ya sea en forma directa o indirecta a los sujetos de estudio, para lo cual se recurre a un cuestionario (Carrasco, 2008).

Instrumentos de recolección de los datos

Los instrumentos que serán utilizados para la recolección de datos y que forman parte de la técnica de la encuesta seleccionada en este estudio serán los siguientes:

Ficha técnica del instrumento que mide la variable motivación.

Nombres : Escala de motivación

Autor : G. Thomberry (2008)

Adaptación : L. Barrientos (2010)

Objetivo : La escala mide la motivación a partir de las dimensiones: autoeficacia, atribuciones internas de logro y acciones que se orientan al logro.

Descripción: El instrumento está conformado por un total de 20 reactivos, organizados en las tres dimensiones y cuenta con escala de Likert (Siempre pienso y actúo así, a veces pienso y actúo así, nunca pienso y actúo así), el instrumento se aplica en forma individual con un tiempo de aplicación promedio de 15 minutos.

Ficha técnica del instrumento que mide la variable resiliencia.

Nombres	: Inventario de factores personales de Resiliencia
Autor	: A. Salgado (2004)
Número de ítems	: 48 ítems
Tiempo	: 25 minutos aproximadamente
Suministro	: Individual y grupal
Objetivo	: El inventario de factores personales de resiliencia es un instrumento que tiene por objetivo evaluar el nivel de resiliencia en el caso de niños y púberes entre 7 a 12 años de edad.
Descripción	: El instrumento está conformado por un total de 48 reactivos, organizados en cinco dimensiones: Autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad; cuenta con escala dicotómica (Si y no), el instrumento se aplica en forma individual con un tiempo de aplicación promedio de 25 minutos.

Validación

Cuando un instrumento de medición llega a medir realmente las variables que procura medir, entonces se refiere a la validez del instrumento, la validez puede verse afectada por factores como la improvisación, insuficiente conocimiento de los participantes y cuestiones al momento de aplicar el instrumento, si bien no existe medición perfecta se debe reducir el nivel error a un límite tolerable (Hernández y Mendoza, 2018).

Sobre la validez de la Escala de Motivación de G. Thomberry se tiene que el nivel de validez original se determinó a través del criterio de jueces y el cálculo del coeficiente V de Aiken siendo el valor de validez igual a 0.89. Para el caso del instrumento adaptado, Barrientos realizó el mismo procedimiento alcanzado un valor del coeficiente V de Aiken igual a 0.80.

Respecto a la validez del Inventario de factores personales de Resiliencia de Salgado, esta fue determinada por la creadora del instrumento mediante el Coeficiente V de Aiken, llegando a determinar que el Inventario cuenta con una validez alta, a nivel general el valor fue de 0.96 con un nivel de significación estadística de 0.001.

La confiabilidad

Se refiere al grado en que un instrumento al ser aplicado en reiteradas ocasiones a las mismas unidades de análisis o muestra generar resultados similares (Hernández y Mendoza, 2018).

La confiabilidad de la Escala de Motivación de G. Thornberry se calculó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach cuyo valor original fue igual a 0.79. La versión adaptada del instrumento a nivel general fue igual a 0.764 lo que indica que el instrumento tiene una confiabilidad alta. Respecto a la confiabilidad del Inventario de factores personales de resiliencia de Salgado, la autora no realizó el cálculo de la confiabilidad, en otras tesis se han encontrado que el instrumento es altamente confiable, sin embargo, en el presente estudio se procederá a aplicar una prueba piloto con el propósito de establecer la confiabilidad.

En el caso del instrumento que mide la motivación en el presente estudio se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach su nivel de confiabilidad (ver Anexo 4) y se halló que el coeficiente fue igual a 0.852, es decir el instrumento demuestra poseer un 85.2% de confiabilidad o una alta confiabilidad.

En el caso del instrumento que mide la resiliencia en la presente investigación se determinó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (ver Anexo 4) y se halló que el coeficiente fue igual a 0.865, es decir el instrumento de muestra posee un 86.25% de confiabilidad o una alta confiabilidad.

3.5 Procedimiento

Respecto a los procedimientos para la recolección de datos se siguió los siguientes, en primer lugar, se procedió a realizar la solicitud de autorización a la Institución Educativa y a los docentes de aula. Asimismo, se realizó el cálculo de la muestra y selección de los sujetos de estudio, a partir de ello se pudo reproducir los instrumentos de evaluación y llevar a cabo la solicitud del consentimiento informado a los estudiantes y padres de familia. Al realizar la reproducción y aplicación de los instrumentos de recolección de datos, estos se aplicaron a nivel de cada una sección elegida. Una vez aplicados los instrumentos se procedió a tabular los datos en Excel, con dichos datos se calcularon los baremos por niveles de acuerdo con las especificaciones de los instrumentos. Esta base de datos por niveles se llevó al programa SPSS con la finalidad de procesar dichos datos a nivel descriptivo e inferencial.

3.6 Método de análisis de los datos

Se recogieron los datos aplicando los cuestionarios a la muestra del estudio. Los datos recogidos en la base de datos fueron procesados de acuerdo con los objetivos de la investigación, se hizo el análisis descriptivo mediante tablas de frecuencias y se representaron los datos a través de gráficos de barras, seguidamente se realizó el análisis inferencial, para lo cual se hizo la prueba de normalidad a fin de determinar las pruebas inferenciales paramétricas o no paramétricas con SPSS.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la presente investigación se ajustaron al Código de ética de la Universidad César Vallejo y sus principios contenidos en el artículo 3° de dicho Código. El estudio respetó el principio de autonomía, ya que la participación de los sujetos de estudio se realizó previa información y solicitud de autorización para participar en el estudio, de esta manera ellos tuvieron libertad de decidir su incorporación. El segundo principio que se tomó en cuenta fue el de beneficencia, ya que los resultados del estudio permiten sugerir aspectos que busquen beneficiar a los niveles de motivación y resiliencia de los estudiantes. El siguiente principio considerado fue el de justicia, ya que los estudiantes fueron tratados de manera igualitaria en la investigación. Además, se consideró el principio de no maleficencia asumiendo que el estudio no generó ningún daño a la integridad física y psicológicas de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos.

4.1.1 Variable: Motivación

Tabla 1

Niveles de motivación de los niños de V ciclo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
	Baja	1	1,3
	Media	61	80,3
Válidos	Alta	14	18,4
	Total	76	100,0

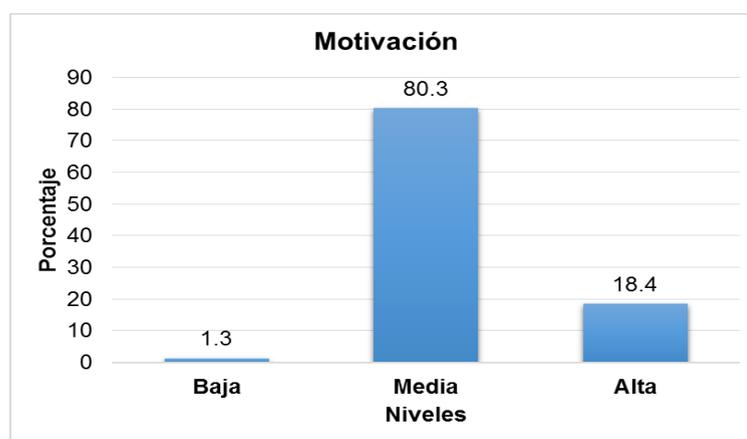


Figura 1. Niveles de motivación de los niños de V ciclo

La tabla estadística N° 1 nos presenta los resultados descriptivos correspondientes a la variable motivación; se tiene que de 76 niños el 80.3% presenta un nivel medio de motivación, 18.4% presenta un nivel alto, finalmente 1.3% de ellos presenta un bajo nivel de motivación. Es así que los resultados indican que para el caso de los niños evaluados predomina el nivel medio de autoestima. Estos datos se encuentran representados en la figura 1.

Dimensiones de la variable motivación

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la motivación de los niños de V ciclo

Niveles	Motivación de logro		Atribuciones causales de logro		Autoeficacia académica	
	f	%	F	%	f	%
Baja	3	3,9	2	2,6	2	2,6
Media	49	64,5	47	61,8	48	63,2
Alta	24	31,6	27	35,5	26	34,2
Total	76	100	76	100	76	100

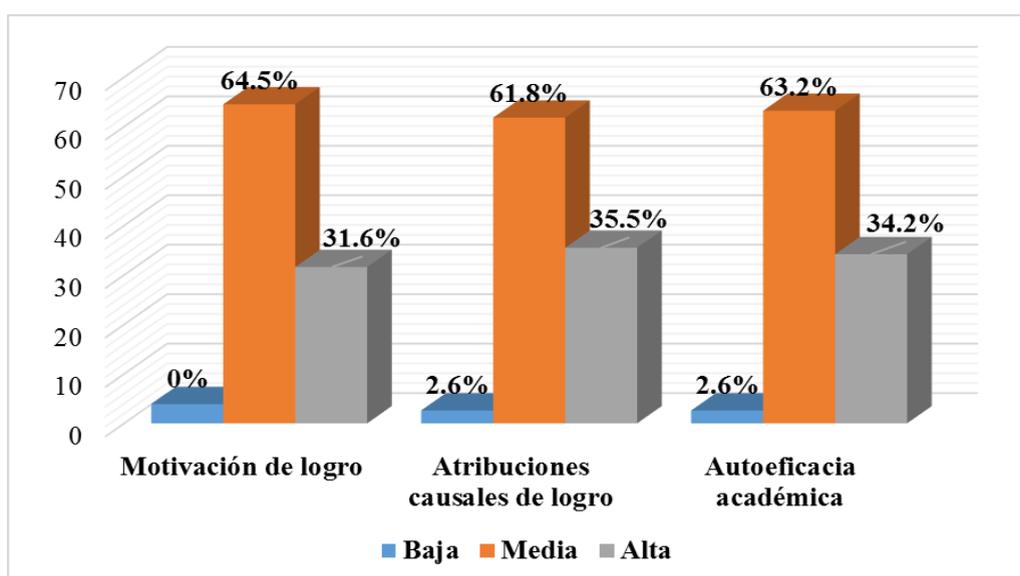


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la motivación de los niños de V ciclo

En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 64.5% que representa a 49 estudiantes se encuentran en la dimensión motivación de logro están en un nivel medio, el 31.6% (24) tiene un nivel alto y el 3.9% (3) tienen un nivel bajo.

Sobre la dimensión atribuciones causales de logro el 61.8% que representa a 47 estudiantes están en un nivel medio, el 35.5% (27) presenta un nivel alto y el 2.6% (2) están en un nivel bajo.

Respecto a la dimensión autoeficacia académica el 63,2% que representa a 48 estudiantes están en un nivel medio, el 34.2% (26) presenta un nivel alto y 2,6% (2) están en un nivel bajo.

4.1.2 Variable: Resiliencia

Tabla 3

Niveles de resiliencia de los niños de V ciclo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	Baja	0	0,0	0,0
	Moderada	62	81,6	81,6
Válidos	Alta	14	18,4	18,4
	Total	76	100,0	100,0

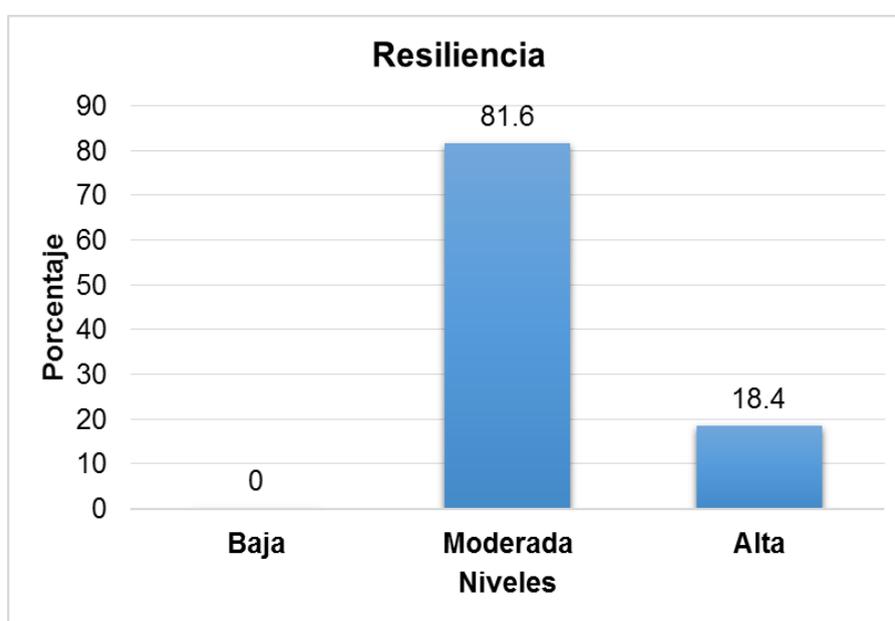


Figura 3. *Niveles de resiliencia de los niños de V ciclo*

La tabla estadística N° 3 nos presenta los resultados descriptivos correspondientes a la variable resiliencia; se tiene que de 76 niños el 81.6% presenta un nivel moderado de resiliencia, el 18.4% presenta un nivel alto y finalmente ninguno correspondiente al 0% presenta un bajo nivel de resiliencia. Es así como los resultados indican que para el caso de los niños evaluados predomina el nivel moderado de resiliencia. Estos datos se encuentran representados en la figura 3.

Dimensiones de la variable resiliencia Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la resiliencia de los niños de V ciclo

Autoestima Niveles	Empatía		Autonomía		Humor		Creatividad			
	F	%	f	%	f	%	f	%		
Baja	1	1.3	1	1.3	1	1.3	32	42.1	1	1.3
Moderada	60	78.9	68	89.5	63	82.9	41	53.9	46	60.5
Alta	15	19.7	7	9.2	12	15.8	3	3.9	29	38.2
Total	76	100.0	76	100.0	76	100.0	76	100.0	76	100.0

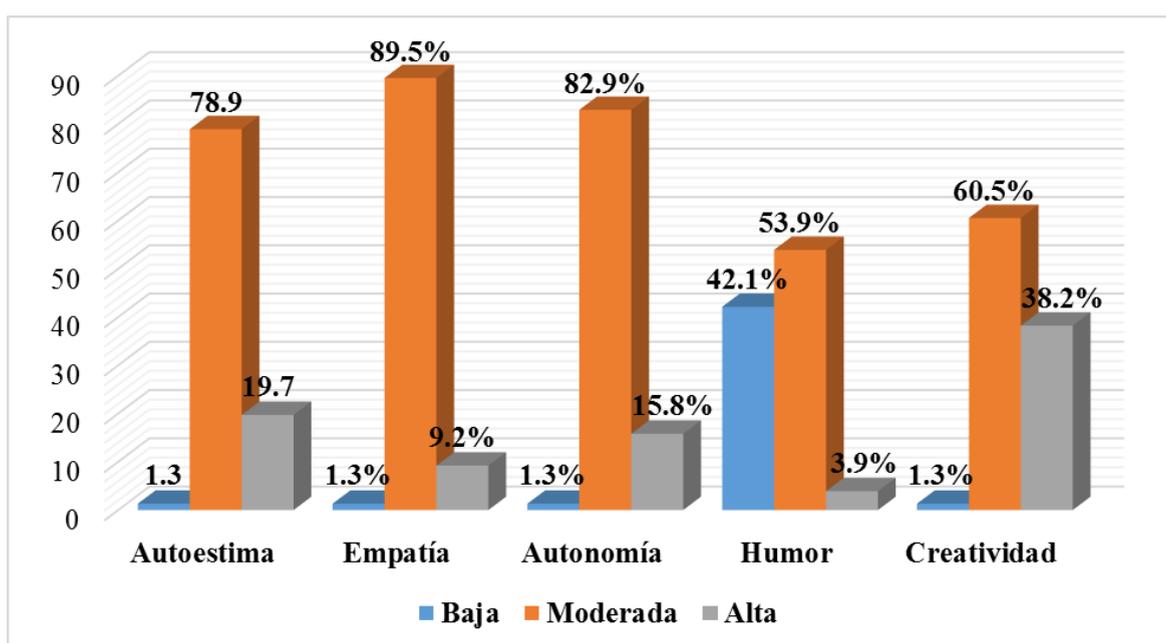


Figura 4. *Niveles de las dimensiones de la resiliencia de los niños de V ciclo*

En la tabla 4 y figura 4 se observa que el 78.9% que representa a 60 estudiantes de una I.E. de Santa María se encuentran en la dimensión autoestima están en un nivel moderado, el 19.7% (15) tienen un nivel alto y el 1.3% tienen un nivel bajo.

Respecto a la dimensión empatía se tiene que el 89.5% que representa a 68 estudiantes presenta un nivel moderado, el 9.2% (7) presentan un nivel alto y el 1.3% (1) está en un nivel bajo.

En la dimensión autonomía se tiene que el 82.9% que representa a 63 estudiantes están en un nivel moderado, el 15.8% (12) presentan un nivel alto y el 1.3% (1)

tiene un nivel bajo. Sobre la dimensión humor predominantemente se tiene que el 53.9% que representa a 41 estudiantes tienen un nivel moderado, el 42.1% (32) están en un nivel bajo y 3.9 (3) están en un nivel alto. Finalmente se tiene que respecto a la dimensión creatividad predomina el 60.5% que representa a 46 estudiantes presentan un nivel moderado, el 38.2% (29) están en un nivel alto y el 1.3% (1) está en un nivel bajo.

4.2. Resultados inferenciales.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Tabla 5

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadísticogl	Sig.	
Motivación de logro	,383	76	,000
Atribuciones causales de logro	,379	76	,000
Autoeficacia académica	,385	76	,000
Motivación	,477	76	,000
Resiliencia	,497	76	,000

En la tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov, esta prueba fue seleccionada debido a que el número de sujetos de la muestra es mayor a los 50 casos. Se tiene que las variables de estudio y las dimensiones a correlacionar presentan un p valor igual a 0.000 el cual es menor al valor alfa de 0.05. Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula según la cual los datos proceden de una distribución normal y aceptar la hipótesis alterna según la cual los datos proceden de una distribución no normal. A partir de este hallazgo podemos establecer los siguientes aspectos para la selección de la prueba de hipótesis:

- a) El estudio es transversal correlaciona
- b) La variable es cualitativa ordinal.

Considerando lo anterior la prueba seleccionada será no paramétrica, teniendo en cuenta el objetivo del estudio la prueba será la prueba de Correlación de Spearman (Rho de Spearman).

Prueba de Hipótesis.

Prueba de la Hipótesis General.

H₁: La motivación se relaciona con la resiliencia H₀:

La motivación no se relaciona con la resiliencia

Tabla 6

Prueba de correlación para la hipótesis general

		Motivación	Resiliencia
Coeficiente de correlación		1,000	,720**
Motivación Sig. (bilateral)		.	,000
Rho de Spearman	N	76	76
Coeficiente de correlación		,720**	1,000
Resiliencia Sig. (bilateral)		,000	.
N		76	76

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados de la prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general se observa que el nivel de significancia o p valor es igual a 0,000 lo cual conlleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna con lo cual se confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y la resiliencia, el coeficiente de correlación de 0.720 indica una relación directa y de magnitud fuerte.

Prueba de la primera hipótesis específica.

H₁: La motivación de logro se relaciona con la resiliencia

H₀: La motivación de logro no se relaciona con la resiliencia

Tabla 7*Prueba de correlación para la primera hipótesis específica*

		Motivación de logro	Resiliencia
Motivación de logro	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	76	76
	Coeficiente de correlación	,538**	1,000
Resiliencia	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	76	76

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados de la prueba de Rho de Spearman para la primera hipótesis específica se observa que el nivel de significancia o p valor es igual a 0,000 lo cual conlleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna con lo cual se confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y la resiliencia, el coeficiente de correlación de 0.538 indica una relación directa y de magnitud moderada.

Prueba de la segunda hipótesis específica.

H1: Las atribuciones causales de logro se relacionan con la resiliencia H0: Las atribuciones causales de logro no se relacionan con la resiliencia

Tabla 8*Prueba de correlación para la segunda hipótesis específica*

		Atribuciones causales de logro	Resiliencia
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,086
	Sig. (bilateral)	.	,461
Resiliencia	N	76	76
	Coeficiente de correlación	,086	1,000
Atribuciones causales de logro	Sig. (bilateral)	,461	.
	N	76	76

En los resultados de la prueba de Rho de Spearman para la segunda hipótesis específica se observa que el nivel de significancia o p valor es igual a 0,461 lo cual conlleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna con lo cual se establece que no existe una relación estadísticamente significativa entre las atribuciones causales de logro y la resiliencia, el coeficiente de correlación de 0.086 confirma la inexistencia de correlación entre la dimensión y la variable de estudio.

Prueba de la tercera hipótesis específica.

H1: La autoeficacia se relaciona con la resiliencia

H0: La autoeficacia no se relaciona con la resiliencia

Tabla 9

Prueba de correlación para la tercera hipótesis específica

		Autoeficacia académica	Resiliencia
Autoeficacia académica	Coeficiente de correlación	1,000	,371**
	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de Spearman	N	76	76
	Coeficiente de correlación	,371**	1,000
Resiliencia	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	76	76

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Para la tercera hipótesis específica se observa que el nivel de significancia o p valores igual a 0,001 lo cual conlleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna con lo cual se confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoeficacia académica y la resiliencia, el coeficiente de correlación de 0.371 indica una relación directa y de magnitud débil.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general de investigación, el cual buscó establecer la relación entre la motivación y la resiliencia en el caso de los estudiantes que forman parte del V ciclo de una institución educativa pública en la provincia de Huaura; se tiene que dicho objetivo se encontró asociado a la hipótesis general de estudio, en el contraste de la misma mediante el estadístico Rho de Spearman se obtuvo un valor sig. de 0,000 que conllevó a afirmar que estadísticamente la motivación y la resiliencia se encuentran relacionados, además el coeficiente de correlación fue iguala 0,720 lo que indica la presencia de una fuerte correlación.

Este importante hallazgo guarda relación con lo que sostienen otros estudios de similar tratamiento a las variables de investigación, es así como Cano (2018) y Castillo (2020) coinciden al concluir que existe una asociación directa pero altamente significativa entre la resiliencia y la motivación académica, Rojas (2022) también concluye en su investigación que la motivación y la resiliencia se encuentra estadísticamente relacionadas presentando un coeficiente de correlación alto. En el caso del estudio desarrollado por Noriega, Herrera, Montenegro y Torres (2020) llegaron a establecer la correlación entre las variables, pero consideraron que influyen en dicha relación otros factores tales como el contexto afectivo y el nivel de comunicación de los niños. Finalmente, Hidalgo (2019) considera que la resiliencia hace posible el desarrollo de la motivación, con lo cual se confirma la relación bidireccional de ambas variables. En todos los casos coinciden que la motivación al relacionarse con la resiliencia hace posible que el estudiante pueda tener aprendizajes favorables, ya que ante situaciones adversas la resiliencia le permitirá superarlas y mediante la motivación alcanzar los objetivos propuestos.

Sin embargo, los resultados respecto a este primer objetivo y la correspondiente hipótesis general no concuerdan con algunos estudios, tenemos que Auris (2018) al realizar un análisis de ambas variables encontró que ambas variables se relacionaban, pero en forma inversa, en el caso del presente estudio la relación es directa. Por otro lado, Panta (2021) al realizar el contraste estadístico de su hipótesis halló que la motivación y la resiliencia no se encuentran relacionadas, de igual manera García (2020) concluyó que ambas variables no presentaban relación demostrable por la vía estadística.

Los resultados refuerzan las propuestas conceptuales de autores como es el caso de Rubio, Castro, Quijano y Zepeda (2021) quienes establecen que la motivación impulsa la conducta del individuo, brindándole energía, siendo un factor cognitivo influenciado por factores volitivos y afectivos. De esta manera si se considera que la resiliencia es de carácter volitivo se tiene que ambas se relacionan ya que hacen posible que el individuo por un lado se energice y mantenga aquel impulso para concretar los propósitos que se establece en ámbitos como el escolar, mientras que por otro lado la resiliencia hace posible que el niño afronte o se sobreponga a situaciones difíciles, tal como manifiestan Henderson y Milstein (2003) quienes establecen que la resiliencia fortalece su autoconfianza. En este sentido la motivación y la resiliencia se complementarían si se relaciona con la autoestima escolar, debido a qué, la motivación cambia teniendo con las condiciones internas y externas de los individuos, por su parte los resultados de resiliencia escolar indican que los estudiantes de igual manera se refuerzan cuando los niños se encuentran en un contexto afectivo y de permanente comunicación.

Respecto al primer objetivo específico, el cual buscó determinar si la motivación de logro se relaciona con la resiliencia en el caso de los estudiantes que forman parte del V ciclo de una institución educativa pública en la provincia de Huaura; tenemos que este primer objetivo específico se relacionó a la primera hipótesis específica de la investigación, la aplicación del estadístico Rho de Spearman permitió obtener un valor sig. de 0,000 que conllevó a concluir que estadísticamente la motivación de logro y la resiliencia se encuentran relacionados, además el coeficiente de correlación fue igual a 0,538 lo que indica la presencia de una moderada correlación. Los hallazgos asociados a la primera hipótesis son concordantes a la investigación de Rodríguez (2018) en cuya investigación encontró que los estudiantes presentaban un nivel de motivación de logro medio con un 39.1% y un nivel medio de resiliencia con un 45.2%, llegando a concluir que la motivación e logro presentaba una relación directa con la resiliencia. Para mayor análisis nos detenemos en la definición de motivación de logro, de acuerdo con Pérez (2017) y Barrientos (2011) tiene que ver con la conducta que se hace manifiesta en el ámbito escolar que tiene como propósito alcanzar el éxito de las tareas escolares cumpliendo los criterios e indicadores propuestos y aprovechando el espacio educativo y los niveles de comunicación con los otros agentes educativos. Si

tenemos que de acuerdo con Raymundo y Pedrini (2001) la resiliencia es una capacidad cognitiva que hace posible la transformación constructiva e inteligente de aquellas situaciones que generan amenaza o provocan alguna forma de daño. Entonces, es lógico considerar que la motivación de logro al hacer posible concretar los objetivos académicos requiere y se asocia con la resiliencia, puesto que alcanzar dichos objetivos no sería posible si el estudiante sucumbe ante un ambiente negativo o desfavorable para su proceso formativo, la resiliencia le permite sobresalir de este contexto y lograr la consecución de sus metas escolares, caso contrario no podría aprovechar las condiciones que se presentan en la escuela y en el aula. Respecto a estudios que no coinciden con los presentes resultados, en la revisión realizada para la redacción de antecedentes no hemos encontrado investigación para referir.

Respecto al segundo objetivo específico, el cual buscó determinar si las atribuciones causales de logro se relacionan con la resiliencia en el caso de los estudiantes que forman parte del V ciclo de una institución educativa pública en la provincia de Huaura, tenemos que este segundo objetivo específico se relacionó con la segunda hipótesis específica de la investigación, la aplicación del estadístico Rho de Spearman permitió obtener un valor sig. de 0,461 que conllevó a concluir que estadísticamente las atribuciones causales de logro y la resiliencia no se encuentran relacionados, lo cual es confirmado por el coeficiente de correlación obtenido que fue igual a 0,086.

Las atribuciones causales de logro son definidas por Álvarez, Bernal, Romero y Reyes (2015) como aquellos aspectos y factores a los cuales atribuye el estudiante las causas para el logro de sus objetivos y están vinculados a las expectativas y emociones que le permiten el éxito o fracaso escolar. Los hallazgos asociados al segundo objetivo y a la segunda hipótesis del presente estudio difieren de las conclusiones establecidas por García (2020), quien considera que la motivación académica depende de factores internos y externos los mismos que se relacionan significativamente con la resiliencia. No se han encontrado estudios que confirmen los resultados de la presente tesis, sin embargo, consideramos que la resiliencia al permitir superar factores externos que se constituyen en dificultades depende de

aspectos exclusivamente individuales, personales, intrapsicológicos, los cuales nose asociarían a factores cuya atribución principal es alcanzar algún objetivo académico o el cumplimiento de una tarea escolar específica. Es necesario hacer precisiones sobre la Teoría de la Atribución Causal la misma que fue propuesta por Weiner en 1978, según la cual busca explicar cómo las personas explican las causas sea de un resultado obtenido o de un comportamiento, así sean propios o de otros, para llevar a cabo dicha atribución se procede a observar el resultado o la conducta, así como analizar los factores o la información disponible para que finalmente considere que ha ubicado la causa de dicha conducta o resultado (Ruiz y Quintana, 2016). De acuerdo con la teoría de la atribución causal de Weiner al momento de explicar las cosas puede llevar a cabo atribuciones externas o internas, las primeras asignan la causa a un factor o agente externo, mientras que las segundas consisten en asignar la causa a factores personales o individuales. En este sentido la relación que se ha determinado entre las atribuciones causales de logro y la resiliencia puede explicarse a partir del hecho de que el estudiante cuando considera que los logros académicos que logra se deben a sus propias capacidades, espera también a factores externos positivos requiere de la capacidad para reconocerlos factores que le hacen posible alcanzar objetivos o el éxito académico, la resiliencia le permite adaptarse a la adversidad, superando o restándole importancia a los elementos, situaciones o factores que le generen tensiones negativas o que puedan restar su desempeño escolar.

Respecto al tercer objetivo específico, el cual buscó determinar si la autoeficacia se relaciona con la resiliencia en el caso de los estudiantes que forman parte del V ciclo de una institución educativa pública en la provincia de Huaura; tenemos que este tercer objetivo específico se relacionó con la tercera hipótesis específica de la investigación, la aplicación del estadístico Rho de Spearman permitió obtener un valor sig de 0,001 que conllevó a concluir que estadísticamente la autoeficacia académica y la resiliencia se encuentran relacionados, además el coeficiente de correlación fue igual a 0,371 lo que indica la presencia de una baja correlación.

Estos resultados hallados respecto al tercer objetivo, el mismo que se encuentra relacionado a la tercera hipótesis específica son concordante a las conclusiones propuestas por Hidalgo (2019) quien concluye que la auto atribución de éxito está relacionada con la resiliencia y con su componente confianza en sí mismo. En este

sentido es necesario asumir la definición de autoeficacia académica de Delgado, Martínez, Rodríguez y Escortell (2019) quienes asumen que es la autopercepción de los estudiantes respecto a sus propias capacidades para ejecutar tareas escolares y alcanzar el éxito académico. En este sentido si la resiliencia de acuerdo con Morgan (2019) es la capacidad que hace posible aprender de la adversidad se entiende la existencia de una relación con la autoeficacia académica, ya que el estudiante al poder superar dicha adversidad podrá desarrollar la capacidad para desenvolverse en forma exitosa ante los diferentes grados de dificultad contenidos en las tareas escolares encomendadas, en ese sentido encontramos una evidente correlación entre autoeficacia académica y resiliencia. Cabe considerar que teóricamente la autoeficacia es un concepto inicialmente desarrollado por Bandura en la década los 70, quien es citado por Robles (2020) define a la autoeficacia como aquella capacidad que el sujeto percibe de sí mismo para lograr o desarrollar actividades concretando determinados objetivos, por su parte Galleguillo y Olmedo (2017) también tratado la autoeficacia como parte de la teoría del aprendizaje social de Bandura consideran que la autoeficacia es un conjunto de pensamientos o juicios de cada persona que tiene respecto a sus propias capacidades para organizar y llevar a cabo acciones necesarias para lograr el rendimiento esperado. En este sentido la relación que se ha establecido en el presente estudio entre la autoeficacia y la resiliencia se ve confirmada por la comprensión de dichas variables, asumiendo que la autoeficacia es una evaluación asociada a la expectativa del individuo, la misma que se puede incrementar positivamente o decrecer negativamente ante situaciones complejas, difíciles o problemáticas, es en este momento en el cual la resiliencia al brindar al sujeto la capacidad de resistir a estas situaciones le permite equilibrar no solo su estado emocional sino fortalecer su autoeficacia.

VI. CONCLUSIONES

Primera

A través de la prueba Rho de Spearman se alcanzó el objetivo general que buscaba establecer la relación entre la motivación y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022, los resultados confirman la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables con un p valor de 0.000. De esta manera a mayores niveles de motivación mayor será el nivel de resiliencia demostrado por los estudiantes.

Segunda:

Mediante la prueba Rho de Spearman se concretó el primer objetivo específico que buscaba determinar la relación entre la motivación de logro y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022, los resultados confirman la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la primera dimensión de la variable motivación y la segunda variable con un p valor de 0.000. De esta manera a mayores niveles de motivación de logro mayor será el nivel de resiliencia demostrado por los estudiantes.

Tercera:

A través la prueba Rho de Spearman se buscó concretar el segundo objetivo específico que buscaba determinar la relación entre las atribuciones causales de logro y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022, sin embargo, los resultados demostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre la segunda dimensión de la variable motivación y la segunda variable con un p valor de 0.461.

Cuarta:

Mediante la prueba Rho de Spearman se concretó el tercer objetivo específico que buscaba determinar la relación entre la autoeficacia y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022, los resultados confirman la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la tercera dimensión de la variable motivación y la segunda variable con un p valor de 0.001. De esta manera a mayores niveles de autoeficacia mayor será el nivel de resiliencia demostrado por los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Para el primer objetivo se recomienda a los Directivos de las Instituciones Educativas promover la evaluación de los niveles de motivación y de la resiliencia para el caso de los estudiantes de los niveles de primaria y educación secundaria, con la finalidad de desarrollar estrategias que busquen fortalecer los niveles de motivación y resiliencia.

Segunda:

Para el segundo objetivo se recomienda a los docentes del nivel de educación primaria considerar los niveles de motivación de logro de los niños con la finalidad de cumplir las actividades propuestas y fortalecer en ellos la autonomía orientada a lograr alguna tarea.

Tercera:

Para el tercer objetivo se recomienda el apoyo de los padres para aumentar los niveles de motivación y de resiliencia en los niños, considerando que la familia es un factor trascendente para la formación de los niños.

Cuarta:

Para el cuarto objetivo se recomienda a los maestros medir el nivel de autoeficacia de los estudiantes ya que es un importante indicador de la gestión de los aprendizajes y la autonomía de los escolares.

Quinta:

Para el quinto objetivo se recomienda a estudiantes de post grado continuar con la investigación de ambas variables, siguiendo estudios de nivel explicativo donde se determine la influencia de la motivación en el nivel de resiliencia.

REFERENCIAS

- Auris, G. (2018). *Relación entre motivación para el logro y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa República Bolivariana de Venezuela Ayacucho 2018*. Tesis de grado. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13957>
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio De Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1094>
- Blanco, J. (2017). *Evaluación de la Motivación Académica en Niños de Primer Ciclo de Educación Infantil*. Tesis doctoral. Universidad de León. <http://hdl.handle.net/10612/6785>
- Cabell, N. y Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento*, 54 (6), 978-997. DOI: 10.23857/pc.v6i1.2194
- Cano, J. (2018). *Resiliencia y motivación académica en escolares de la Institución Educativa Innova Schools, Carabayllo, 2014-2015*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2051>
- Cárdenas, V. (2017). Resiliencia en la escuela secundaria. Lecciones a partir de un estudio comparativo. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6796/1/Congreso%20Nacional%20pedagogia%20de%20Don%20Bosco%204.pdf>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Carrasco, H., Reigal, R., Fernández, S., Vallejo, F. y Chiroso, L. (2018). Self-determined motivation and state of flow in an extracurricular program of Small *Anales de psicología*, 34 (2), 391-397 <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.2.258621>
- Castillo, J. (2020). *Niveles de resiliencia y niveles de motivación*

académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Chorrillos. Tesis de grado. Universidad Autónoma del Perú.
<https://hdl.handle.net/20500.13067/1641>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Dirección de Políticas y Programas de CTI.

Ferraz, A., Inacio, A., Pinheiro, M. & Santos, A. (2021). Motivation and Strategies for Reading Comprehension in Middle School. *Revista Colombiana de Psicología*, 30 (2), 71-86.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.88781>.

Figueroa, Y. y Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8 (3), 17-28.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763178002>

Fínez, M., Morán, C. y Urchaga, J. (2019). Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4 (1), 85-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349861666009>

Galindo, N. y Vega, J. (2020). *Motivación académica en tiempos de covid-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la Teoría de Deci y Ryan*. Tesis de grado. Universidad Santo Tomás.
<http://hdl.handle.net/11634/32001>

García, X. (2020). *Motivación escolar y resiliencia, en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades del Plantel Sur*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/76440>

González, N. (2018). Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 1118. DOI: <https://doi.org/10.33670/18181023.v16i01.261>

- González, A. (2020). *Resiliencia y escuela: Adolescentes mendocinos y capacidad de resiliencia*. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13061>
- Guzmán, N. y Gutiérrez, R. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *Revista AVFT*, 39(3): 290-295.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/numero_3_2020.html
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Paidós.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Hidalgo, E. (2019). *Estilos de atribución interna y la resiliencia en los estudiantes de décimo año de E.G.B., jornada matutina de la unidad educativa Ana Páez, provincia de Cotopaxi*. Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30935>
- Kotliarenco, M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). *Estado de Arte en Resiliencia*. Organización Panamericana de la Salud.
- Kuong, S., Kuong, M. y Apaza, J. (2021). Motivación aplicada al Aprendizaje en Tiempos de Pandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Número Especial5), 157-169. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.11>
- Lourenço, A., & Paiva, M. (2022). School motivation: theoretical approaches to the learning process. *Revista CES Psicología*, 15(2), 169-193.
<https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5952>
- Masten, A. S.; Barnes, A. J. (2018). Resilience in Children: Developmental Perspectives. *Children*, 5(7) 1-16.
<https://doi.org/10.3390/children5070098>
- Morgan, J. (2019). La resiliencia: habilidad esencial para hacerle frente a la cuarta revolución industrial. *Revista Nacional de Administración*.

Volumen 11(1), 21- 31.

d_esencial_para_hacerle_frente_a_la_cuarta_revolucion_industrial

Noriega, A. (2015). *Resiliencia en padres y tutores de personas con discapacidad*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/42/Noriega-Alida.pdf>

Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M. y Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548. DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.410461>

Panta, F. (2021). *Resiliencia y motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sechura - Piura, 2021*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79312>

Pitzer, J. & Skinner, E. (2017). Predictors of changes in students' motivation. *Anales de psicología*, 34 (2), 391-397. National resilience over the school year: The roles of teacher support, self-appraisals, and emotional reactivity. *International Journal of Behavioral Development*, 41, 15–29. <https://doi.org/10.1177/0165025416642051>

Quijije, A. y Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. *Revista Educare*, N° extraordinario, <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario>. *Anales de psicología*, 34 (2), 391-397

Rodríguez, C. (2018). *Motivación de logro y resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas Agallpampa – La Libertad, 2016*. Tesis de grado. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5860>

Rojas, H. (2022). *Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Surquillo 2021*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79327>

Rubio, M. Castro, G., Quijano, R. y Zepeda, R. (2021). Afectaciones en la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Sinaloa en tiempos de pandemia. *Revista RELEP*, 3 (1), 68-93. DOI:

<https://doi.org/10.46990/relep.2021.3.1.191>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma - Vicerrectorado de Investigación
- Santos, A. & Inácio, A. (2020). High school motivation: Achievement goals and learning strategies. *Psicología: Teoría e Práctica*, 22(2), 360–380. doi:10.5935/1980-6906/psicología.v22n2p360-380
- Sibalde, I., Sibalde, M., Da Silva, A., Scorsolini, F., Brandão, W. y Meireles, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global. Revista electrónica trimestral de Enfermería*, N° 59: 582-596. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Sosa, S. y Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Souza, L., Falconi, C., Dias, H., Brandão, M. y Zanetti, M. (2019). Motivation, parental style and psychological well-being of female basketball school player. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 20(1), 201-216. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=71960>
- Thornberry, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana. *Persona*, 11, 177-193. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117608010>
- Valenzuela, J. Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V. y Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41 (1): 351-361. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: Motivación y resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022.

Autora: Lic. Liz Adelina Alor Morales

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación de la motivación y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022?</p> <p>Problemas Específicos: Específico 1 ¿Cuál es la relación de la motivación de logro y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022?</p> <p>Específico 2 ¿Cuál es la relación de atribuciones causales de logro y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública,</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la motivación y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Específico 1 Determinar si la motivación de logro se relaciona con la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022.</p> <p>Específico 2 Determinar si las atribuciones causales de logro se relacionan con la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la motivación y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Específica 1 Existe relación significativa entre la motivación de logro y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022.</p> <p>Específica 2 Existe relación significativa entre las atribuciones causales de logro y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022.</p>	Variable 1: Motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Motivación de logro	Postergación de las tareas Cumplimiento de las tareas. Esfuerzo y búsqueda de la excelencia. Satisfacción con la tarea.	3, 6, 8, 10, 12, 15, 17, 19	Ordinal Siempre pienso y actúo así: 2 puntos.	Nivel alto 48 – 60
			Atribuciones causales de logro	Atribución personal y esfuerzo atribuido. Valoración del esfuerzo empleado. Control de los resultados escolares.	1, 4, 9, 13, 16, 20	A veces pienso y actúo así: 1 punto.	Nivel medio 34 – 47
Autoeficacia académica	Autovaloración de las competencias. Expectativas de logro.	2, 5, 7, 11, 14, 18	Nunca pienso y actúo así: 0 puntos	Nivel bajo 20 – 33			
Variable 2: Resiliencia							
Autoestima	Autovaloración de la propia persona. Confianza en sí mismo.	1-2-11-12-20-21-30-31-40-41	Ordinal dicotómica Si: 1	Nivel alto 32 – 48			

<p>Santa María, Huaura 2022?</p> <p>Específico 3 ¿Cuál es la relación de la autoeficacia y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022?</p>	<p>Específico 3 Determinar si la autoeficacia se relaciona con la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022.</p>	<p>Específica 3 Existe relación significativa entre la autoeficacia y la resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública, Santa María, Huaura 2022.</p>	<p>Empatía</p> <p>Autonomía</p> <p>Humor</p> <p>Creatividad</p>	<p>Afectividad vicaria a las emociones de los demás. Afinidad.</p> <p>Capacidad de decidir en firma independiente. Confianza.</p> <p>Forma de manejar situaciones estresantes mediante situaciones risibles Alegría y sarcasmo.</p> <p>Generar de acciones y productos innovadores. Capacidad de resolución de problemas. Ingenio</p>	<p>3-4-13-22-23-32-33-42-43-44</p> <p>5-6-14-15-24-25-34-35-45-46</p> <p>7-8-16-17-26-27-36-37-47-48</p> <p>9-10-18-19-28-29-38-39</p>	<p>No: 0</p>	<p>Nivel moderado</p> <p>16 – 31</p> <p>Nivel bajo</p> <p>0-15</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística para utilizar</p>				
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p>	<p>Población: La población del presente estudio está constituida por 76</p>	<p>Variable 1: Motivación Teoría: Escala de motivación Autor: G. Thomberry Técnica: Encuesta Adaptado: L. Barrientos-2010 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Pública de Santa María, Huaura Forma de Administración: Individual – presencial.</p>		<p>DESCRIPCIÓN: El instrumento está conformado por un total de 20 reactivos, organizados en las tres dimensiones y cuenta con escala de Likert (Siempre pienso y actúo así, a veces pienso y actúo así, nunca pienso y actúo así), el instrumento se aplica en forma individual con un tiempo de aplicación promedio de 15 minutos.</p>			

<p>Método: Descriptivo deductivo.</p>	<p>estudiantes del 5 y 6 grado de primaria</p> <p>Muestreo: probabilístico aleatorio</p> <p>Muestra: constituida por 76 estudiantes.</p>	<p>Objetivo: La escala mide la motivación a partir de las dimensiones: autoeficacia, atribuciones internas de logro y acciones que se orientan al logro.</p> <p>Variable 2: Resiliencia Teoría: Inventario de factores personales de Resiliencia Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: A. Salgado, 2004 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Pública de Santa María, Huaura Forma de Administración: Individual – presencial Objetivo : El inventario de factores personales de resiliencia es un instrumento que tiene por objetivo evaluar el nivel de resiliencia en el caso de niños y púberes entre 7 a 12 años.</p>	<p>DESCRIPCIÓN: El instrumento está conformado por un total de 48 reactivos, organizados en cinco dimensiones: Autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad; cuenta con escala dicotómica (Si y no), el instrumento se aplica en forma individual con un tiempo de aplicación promedio de 25 minutos.</p>
--	--	--	---

ANEXO 2

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles de rango
Motivación escolar	Motivación de logro	Postergación de las tareas Cumplimiento de las tareas Esfuerzo y búsqueda de la excelencia Satisfacción con la tarea	3, 6, 8, 10, 12, 15, 17, 19	Ordinal Siempre pienso y actúo así: 2 puntos.	Nivel alto 48 – 60
	Atribuciones causales de logro	Atribución personal y esfuerzo atribuido Valoración del esfuerzo empleado Control de los resultados escolares	1, 4, 9, 13, 16, 20	A veces pienso y actúo así: 1 punto.	Nivel medio 34 – 47
	Autoeficacia académica	Autovaloración de las competencias Expectativas de logro	2, 5, 7, 11, 14, 18	Nunca pienso y actúo así: 0 puntos	Nivel bajo 20 – 33
Resiliencia	Autoestima	Autovaloración de la propia persona Confianza en sí mismo	1-2-11-12-20-21-30-31-40-41	Ordinal dicotómica Si: 1 No: 0	Nivel alto 32 – 48 Nivel moderado 16 – 31 Nivel bajo 0 – 15
	Empatía	Afectividad vicaria a las emociones de los demás Afinidad	3-4-13-22-23-32-33-42-43-44		
	Autonomía	Capacidad de decidir en firma independiente Confianza	5-6-14-15-24-25-34-35-45-46		
	Humor	Forma de manejar situaciones estresantes mediante situaciones risibles Alegría y sarcasmo	7-8-16-17-26-27-36-37-47-48		
	Creatividad	Generar de acciones y productos innovadores Capacidad de resolución de problemas Ingenio	9-10-18-19-28-29-38-39		

ANEXO 3 INSTRUMENTOS

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

N°	ÍTEMS	Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo así
1	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2	Me considero una persona competente en lo académico			
3	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos.			
8	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
9	Pienso que mis resultados académicos poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10	Hago más de lo requerido en los cursos.			
11	Tengo pocas expectativas de terminar con éxito mis trabajos escolares.			
12	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
13	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
14	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios.			
15	Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea.			
16	Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
17	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
18	Soy capaz de tener éxito en mis estudios.			
19	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
20	Puedo controlar mis resultados en los estudios.			

INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

Sexo:.....

Edad:.....

Grado:.....

Sección:.....

Instrucciones: A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero nomarques SI y NO a la vez. No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	SI	NO
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	SI	NO
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	SI	NO
4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	SI	NO
5. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	SI	NO
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	SI	NO
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	SI	NO
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	SI	NO
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	SI	NO
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes.	SI	NO
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	SI	NO
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	SI	NO
13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	SI	NO
14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	SI	NO
15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	SI	NO
16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	SI	NO
17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	SI	NO
18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.	SI	NO
19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.	SI	NO

20. Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.	SI	NO
21. Soy feliz.	SI	NO
22. Me entristece ver sufrir a la gente.	SI	NO
23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.	SI	NO
24. Puedo resolver problemas propios de mi edad.	SI	NO
25. Puedo tomar decisiones con facilidad.	SI	NO
26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	SI	NO
27. Me gusta reírme de los defectos de los demás.	SI	NO
28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	SI	NO
29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	SI	NO
30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.	SI	NO
31. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	SI	NO
32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo.	SI	NO
33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	SI	NO
34. Prefiero que me digan lo que debo hacer.	SI	NO
35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	SI	NO
36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	SI	NO
37. Generalmente no me río.	SI	NO
38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	SI	NO
39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	SI	NO
40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	SI	NO
41. Tengo una mala opinión de mi misma.	SI	NO
42. Sé cuándo un amigo está alegre.	SI	NO
43. Me fastidia tener que escuchar a los demás.	SI	NO
44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	SI	NO
45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	SI	NO
46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	SI	NO
47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	SI	NO
48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	SI	NO

ANEXO 4: BASE DE DATOS

MOTIVACIÓN																													
N°	MOTIVACIÓN DE LOGRO								S1	N1	ATRIBUCIONES CAUSALES DE LOG						S2	N2	AUTOEFICACIA ACADÉMICA						S3	N3	ST	NT	
	3	6	8	10	12	15	17	19			1	4	9	13	16	20			2	5	7	11	14	18					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	1	6	2	21	2		
2	2	2	2	1	1	1	0	2	11	2	0	1	1	0	2	2	6	2	0	0	1	2	1	2	6	2	23	2	
3	1	2	2	2	2	2	2	0	13	3	2	2	2	0	2	2	10	3	2	0	0	2	2	2	8	3	31	3	
4	0	2	2	1	2	0	0	0	7	2	1	2	0	2	2	1	8	3	0	2	0	1	2	2	7	2	22	2	
5	1	2	2	1	2	2	0	0	10	2	2	2	0	0	2	2	8	3	1	2	1	1	2	1	8	3	26	2	
6	2	1	2	0	2	2	0	1	10	2	1	2	0	0	2	2	7	2	1	2	0	0	2	2	7	2	24	2	
7	1	2	1	1	2	2	1	2	12	3	0	2	0	1	2	1	6	2	1	0	1	1	1	2	6	2	24	2	
8	0	2	2	2	1	0	0	1	8	2	0	2	2	1	2	1	8	3	1	0	1	0	2	2	6	2	22	2	
9	0	2	2	0	2	2	0	0	8	2	0	2	0	0	2	2	6	2	0	1	0	2	2	2	7	2	21	2	
10	2	2	2	2	1	2	0	1	12	3	1	1	1	2	1	2	8	3	2	0	1	2	0	2	7	2	27	2	
11	2	2	1	1	1	2	2	1	12	3	0	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	2	1	2	9	3	28	3	
12	0	2	2	0	2	1	0	0	7	2	0	1	0	0	2	2	5	2	1	0	0	1	2	4	2	16	2		
13	2	2	2	2	2	2	1	1	14	3	1	1	0	0	0	2	4	2	2	2	0	2	2	2	10	3	28	3	
14	0	2	2	1	2	2	0	2	11	2	1	2	1	0	1	2	7	2	1	1	2	1	1	2	8	3	26	2	
15	0	2	2	1	2	2	0	0	9	2	0	2	0	0	1	2	5	2	2	0	0	2	2	2	8	3	22	2	
16	0	2	2	2	2	2	0	0	10	2	0	2	0	0	2	2	6	2	0	0	0	2	2	4	2	20	2		
17	0	2	2	2	2	2	0	2	12	3	1	2	2	1	1	2	9	3	0	1	1	1	2	2	7	2	28	3	
18	2	2	2	2	2	2	0	0	12	3	0	2	1	1	2	2	8	3	2	2	0	2	2	2	10	3	30	3	
19	0	2	2	1	2	2	1	0	10	2	0	2	0	0	2	2	6	2	2	1	0	1	2	1	7	2	23	2	
20	0	2	2	1	1	2	1	1	10	2	0	2	0	2	2	1	7	2	0	2	1	1	2	2	8	3	25	2	
21	2	2	1	2	2	2	2	2	15	3	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	2	2	2	12	3	38	3	
22	0	2	2	2	2	2	1	0	9	2	0	2	0	0	2	2	6	2	0	1	0	0	2	2	5	2	20	2	
23	0	2	2	1	2	2	0	1	10	2	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	2	9	3	21	2	
24	0	2	2	1	2	2	2	2	13	3	0	2	0	0	0	2	4	2	1	1	1	2	2	2	9	3	26	2	
25	0	2	2	1	2	2	1	0	10	2	0	2	2	0	2	2	8	3	2	0	0	0	2	2	6	2	24	2	
26	1	1	2	1	1	0	1	0	7	2	1	2	1	1	2	1	8	3	2	2	2	1	0	1	8	3	23	2	
27	1	2	2	2	2	2	1	1	13	3	1	2	2	2	2	2	11	3	1	1	2	2	2	2	10	3	34	3	
28	1	1	2	0	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	2	1	8	3	0	1	1	1	1	2	6	2	24	2	
29	0	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	2	1	1	1	1	7	2	1	0	1	1	1	2	6	2	16	2	
30	0	2	2	2	2	2	2	2	14	3	0	1	2	0	2	2	7	2	0	2	0	2	2	2	8	3	29	3	
31	0	2	2	1	2	2	0	1	10	2	0	2	2	1	1	2	8	3	0	1	0	1	1	1	4	2	22	2	
32	1	2	2	2	2	2	0	1	12	3	1	2	0	0	1	2	6	2	2	2	1	2	2	2	11	3	29	3	
33	0	1	0	0	1	2	1	0	5	1	1	2	1	1	2	2	9	3	1	1	0	1	1	1	5	2	19	2	
34	1	2	2	1	2	2	1	1	12	3	1	1	1	1	1	2	1	7	2	0	2	1	1	1	6	2	25	2	
35	0	2	2	2	2	2	0	1	11	2	0	2	2	0	2	2	8	3	1	1	1	0	1	2	6	2	25	2	
36	0	0	2	2	0	2	0	0	6	2	0	2	0	2	2	0	6	2	1	2	0	2	2	1	8	3	20	2	
37	0	1	2	1	2	1	1	0	8	2	1	2	2	1	2	1	9	3	1	1	0	1	2	2	7	2	24	2	
38	2	2	1	1	2	2	1	0	11	2	1	0	2	1	1	2	7	2	1	0	0	2	1	2	6	2	24	2	
39	0	2	2	1	2	2	0	2	11	2	2	1	1	1	2	1	8	3	1	0	1	0	2	2	6	2	25	2	
40	0	2	2	2	2	2	0	1	11	2	2	2	2	1	2	2	11	3	2	1	0	2	2	2	9	3	31	3	
41	1	1	2	0	2	0	0	0	6	2	0	2	1	0	1	1	5	2	0	2	1	1	0	1	5	2	16	2	
42	0	1	1	1	2	1	1	0	7	2	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	1	1	1	5	2	17	2		
43	0	2	2	1	2	2	1	1	11	2	1	2	2	0	2	1	8	3	0	0	0	1	1	2	4	2	23	2	
44	0	2	2	1	1	2	1	1	10	2	1	1	1	1	2	2	8	3	0	1	0	0	1	1	3	1	21	2	
45	1	2	2	0	1	1	2	1	10	2	0	2	1	2	1	0	6	2	1	1	0	1	1	2	6	2	22	2	
46	0	2	2	0	2	1	0	2	9	2	0	2	0	0	2	1	5	2	1	2	2	2	1	2	10	3	24	2	
47	0	2	2	0	2	2	0	0	8	2	0	2	0	0	2	2	6	2	0	0	0	2	2	4	2	18	2		
48	0	2	2	1	2	2	2	13	3	0	2	1	0	2	2	7	2	2	0	0	1	2	2	7	2	27	2		
49	0	1	2	1	2	0	2	0	8	2	0	1	0	1	1	2	5	2	2	2	1	0	2	1	8	3	21	2	
50	0	2	2	1	2	2	0	0	9	2	0	2	0	0	0	2	4	2	1	0	0	0	2	2	5	2	18	2	
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
52	2	1	2	1	2	2	2	0	12	3	0	2	0	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	1	11	3	30	3	
53	0	2	2	1	1	2	2	0	10	2	0	2	0	0	2	2	6	2	2	1	0	0	2	2	7	2	23	2	
54	2	2	0	2	1	2	2	2	13	3	2	1	1	0	2	1	7	2	1	0	1	2	1	2	7	2	27	2	
55	0	2	2	2	2	2	0	0	10	2	0	2	0	1	2	2	7	2	1	0	0	0	2	2	5	2	22	2	
56	0	2	2	1	1	0	1	2	9	2	0	4	0	0	2	2	8	3	2	0	0	0	2	2	6	2	23	2	
57	1	1	2	2	2	1	2	1	12	3	1	2	0	1	2	1	7	2	2	1	0	1	2	2	7	2	26	2	
58	2	2	2	2	2	2	1	0	13	3	1	1	0	0	2	2	6	2	0	2	0	0	2	2	6	2	25	2	
59	1	1	2	1	2	2	1	0	10	2	0	2	2	1	0	2	7	2	1	1	0	1	0	1	4	2	21	2	
60	0	2	2	1	2	2	0	2	11	2	1	2	2	1	2	1	9	3	1	1	1	1	2	1	7	2	27	2	
61	1	2	2	2	2	2	2	0	13	3	0	2	0	1	2	2	7	2	2	0	0	0	2	2	6	2	26	2	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	6	2	21	2	
63	2	2	2	1	1	1	0	2	11	2	0	1	1	0	2	2	6	2	0	0	1	2	1	2	6	2	23	2	
64	1	2	2	2	2	2	2	0	13	3	2	2	2	0	2	2	10	3	2	0	0	2	2	2	8	3	31	3	
65	0	2	2	1	2	0	0	0	7	2	1	2	0	2	2	1	8	3	0	2	0	1	2	2	7	2	22	2	
66	1	2	2	1	2	2	0	0	10	2	2	2	0	0	2	2	8	3	1	2	1	1	2	1	8	3	26		

ANEXO 5: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Confiabilidad del instrumento que mide la motivación

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	76	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	76	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	20

Confiabilidad del instrumento que mide la resiliencia

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	76	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	76	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	48

ANEXO 6: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN Y RESILIENCIA

ESCUELA DE POSTGRADO

Nº	DIMENSIONES/ MOTIVACION	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN DE LOGRO							
3	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.	X		X		X		
6	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.	X		X		X		
8	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.	X		X		X		
10	Hago más de lo requerido en los cursos.	X		X		X		
12	Cuando tengo dificultades para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.	X		X		X		
15	Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea	X		X		X		
17	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.	X		X		X		
19	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ATRIBUCION CAUSALES DE LOGRO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.	X		X		X		
4	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.	X		X		X		
9	Pienso que mis resultados académicos poco tienen que ver con el esfuerzo que pongo al estudiar.	X		X		X		
13	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.	X		X		X		
16	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.	X		X		X		
20	Puedo controlar mis resultados en mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOEFICACIA ACADEMICA	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Me considero una persona competente en lo académico.	X		X		X		
5	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.	X		X		X		
7	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos.	X		X		X		
11	Tengo pocas expectativas de terminar con éxitos mis trabajos académicos.	X		X		X		
14	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios.	X		X		X		
18	Soy capaz de tener éxitos en mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSIONES/ RESILIENCIA							
		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: AUTOESTIMA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	X		X		X		
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	X		X		X		
11	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	X		X		X		
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	X		X		X		

20	Aunque me sienta triste o esté molesto(a), los demás me siguen queriendo.	X		X		X	
21	Soy feliz.	X		X		X	
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno(a), ni inteligente.	X		X		X	
31	Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	X		X		X	
40	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	X		X		X	
41	Tengo una mala opinión de mi misma.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: EMPATIA	Si	No	Si	No	Si	No
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	X		X		X	
4	Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	X		X		X	
13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	X		X		X	
22	Me entristece ver sufrir a la gente.	X		X		X	
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás.	X		X		X	
32	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo.	X		X		X	
33	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	X		X		X	
42	Sé cuando un amigo está alegre.	X		X		X	
43	Me fastidia tener que escuchar a los demás.	X		X		X	
44	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: AUTONOMIA	Si	No	Si	No	Si	No
5	Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	X		X		X	
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	X		X		X	
14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	X		X		X	
15	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	X		X		X	
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad.	X		X		X	
25	Puedo tomar decisiones con facilidad.	X		X		X	
34	Prefiero que me digan lo que debo hacer.	X		X		X	
35	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	X		X		X	
45	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	X		X		X	
46	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: HUMOR	Si	No	Si	No	Si	No
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	X		X		X	
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo.	X		X		X	
16	16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	X		X		X	
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	X		X		X	
26	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	X		X		X	
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás.	X		X		X	
36	Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	X		X		X	
37	Generalmente no me río.	X		X		X	
47	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	X		X		X	

48	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: CREATIVIDAD		Si	No	Si	No	Si	No
9	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	X		X		X	
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes.	X		X		X	
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.	X		X		X	
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.	X		X		X	
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	X		X		X	
29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	X		X		X	
38	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	X		X		X	
39	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Torres Chang, Fiorela Cecibel DNI: 40654068

Especialidad del validador: Teórico Psicóloga Clínica

Huacho, 17 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Ugarte Dionicio, Sixta Julissa DNI: 41367870

Especialidad del validador: Teórico Psicóloga Clínica

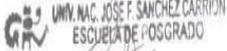
Huacho, 17 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem es apropiado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. UGARTE DIONICIO SIXTA JULISSA
DOCENTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg: Barrera Lizzetti, Katia Shayuri DNI: 41131111

Especialidad del validador: Teórico Psicóloga Clínica

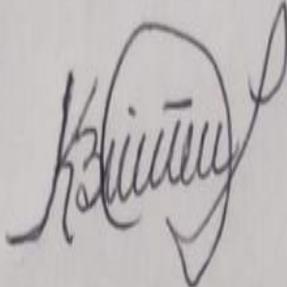
Huacho, 17 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 8 de agosto de 2022
Carta P. 0924-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
Oswaldo Palacios Reynaldo
Director
Institución Educativa N° 20346 San Lorenzo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Alor Morales , Liz Adelina ; identificada con DNI N° 09911764 y con código de matrícula N° 7002662815; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación y resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Alor Morales , Liz Adelina asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.E. N° 20346
SAN LORENZO
¡Formando Pilares para el Futuro!



PERÚ
Ministerio
de Educación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Santa María, 6 de junio del 2022

OFICIO N° 072-2022-DIR.I.E. N° 20346 – S.L.

SEÑORA RECTORA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO

PRESENTE.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE
ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL V
CICLO DE LA EBR

Mediante la presente, yo Oswaldo Rodney Palacios Reynaldo, Director de la IE 20346 del Distrito de Santa María, Provincia de Huaura y Región Lima Provincias, **AUTORIZO** a la Sra. ALOR MORALES, Liz Adelina identificada con DNI N° 09911764 estudiante del III ciclo de Maestría en Psicología Educativa, llevando el curso de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación en la Universidad Particular Cesar Vallejo Sede Lima Norte, para que aplique la **ENCUESTA DE SU INVESTIGACIÓN** titulada **"Emoción y Resiliencia en los Alumnos del V Ciclo"**

Se expide la presente para los fines que considere conveniente

Atentamente,




Lic. Oswaldo Palacios Reynaldo
DIRECTOR IE 20346

Pantallazo Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. On the left, a document is shown with the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA

Motivación y resiliencia en estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Santa María, Huaura 2022

AUTORA:
Lic. Alor Morales Liz Adelina (ORCID: 0000-0002-2818-6930)

ASESORA:
Dra. Cuenca Robles Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ
2022

On the right, the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel shows a 21% similarity score. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	repositorio.unjfc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
6	revistas.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

At the bottom of the interface, the status bar indicates 'Página: 1 de 36', 'Número de palabras: 10318', and 'Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado'. The system tray shows the date and time as 07:52 a.m. on 10/08/2022.