



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de
Capital Psicológico (PCQ-24) en estudiantes de dos
colegios de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Carbajal Palomino, Toshio Alonso (orcid.org/0000-0002-4794-7838)

Enriquez Huaman, Jean Carlos (orcid.org/0000-0002-1315-9470)

ASESOR:

Dr. Murillo Vega, Reynaldo (orcid.org/0000-0003-0515-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico la presente Tesis, con todo mi corazón y amor a mi madre Teresa, mi padre Abel, mi hermano Koda y mi tía Luisa; por creer en mi en todo momento y darme las fuerzas que necesite para poder continuar, este trabajo es para ustedes.

A mis queridos padres, por su gran amor, apoyo y motivación constante para alcanzar nuestras metas a lo largo de estos años de formación profesional, por su gran soporte emocional en todo momento de nuestras vidas, porque a pesar de las dificultades que presenta la vida siempre nos han sabido enseñar a salir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por sobre todas las cosas, por darme salud, día a día. Asimismo, a mis padres por brindarme su apoyo y la motivación de lograr mis metas, agradezco a mi docente por ser el apoyo académico ante tan importante trabajo y agradezco a mi persona, por no dejarme rendir ante las adversidades.

Agradezco a mis padres y hermanos, por brindarme el apoyo emocional y económico, además de motivarme a seguir y no dejarme vencer por las adversidades y cumplir mis metas, agradezco a mi docente Reynaldo Murillo Vega por las enseñanzas brindadas en las asesorías y para finalizar agradezco a mis amigos por sus consejos y compañía y por último agradezco a mi persona por no dejarme rendir ante las adversidades que se me presentaron.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MURILLO VEGA REYNALDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de dos colegios de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2024", cuyos autores son CARBAJAL PALOMINO TOSHIO ALONSO, ENRIQUEZ HUAMAN JEAN CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MURILLO VEGA REYNALDO DNI: 08494108 ORCID: 0000-0003-0515-5987	Firmado electrónicamente por: RMURILLOV el 03- 07-2024 17:51:18

Código documento Trilce: TRI - 0777495





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CARBAJAL PALOMINO TOSHIO ALONSO, ENRIQUEZ HUAMAN JEAN CARLOS estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de dos colegios de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JEAN CARLOS ENRIQUEZ HUAMAN DNI: 76663191 ORCID: 0000-0002-1315-9470	Firmado electrónicamente por: JENRIQUEZH el 27-06-2024 17:42:08
TOSHIO ALONSO CARBAJAL PALOMINO DNI: 71711477 ORCID: 0000-0002-4794-7838	Firmado electrónicamente por: TACARBAJALP el 27-06-2024 18:10:07

Código documento Trilce: TRI - 0777496



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento.....	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS:	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Datos sociodemográficos de la muestra	15
Tabla 2	Validez de contenido de la escala capital psicológico (PCQ-24)	19
Tabla 3	Análisis descriptivo de los ítems de la escala de capital psicológico (PCQ-24)	20
Tabla 4	Análisis factorial confirmatorio de la escala capital psicológico (PCQ-24)	21
Tabla 5	Confiabilidad de la escala de capital psicológico (PCQ-24)	22
Tabla 6	Baremos de la escala de capital psicológico (PCQ-24)	23

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general adaptar el cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho, 2024. El tipo de investigación fue instrumental y se utilizó un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 500 alumnos de 12 a 17 años de dos colegios. Los hallazgos indicaron que en la validez de contenido se estableció satisfactoriamente, con valores de V de Aiken superiores a 0.70 en todos los ítems, lo que asegura que estos son claros, coherentes y relevantes para medir el capital psicológico en los estudiantes. Asimismo, la validez por estructura interna fue confirmada mediante el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), con índices de ajuste adecuados (CFI de 0.925, TLI de 0.916, RMSEA de 0.0614 y SRMR de 0.0787), indicando que las dimensiones de autoeficacia, esperanza, resiliencia y optimismo están bien estructuradas. Asimismo, la prueba mostró alta consistencia interna con coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald superiores a 0.70 en todas las dimensiones, destacándose la resiliencia con $\alpha = 0.904$ y $\omega = 0.918$. Estos resultados confirman que el PCQ-24 es una herramienta confiable para evaluar el capital psicológico en estudiantes de secundaria.

Palabras Clave: Capital psicológico, validez y confiabilidad, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of the present study was to adapt the Psychological Capital Questionnaire (PCQ-24) in high school students from two schools in San Juan de Lurigancho, 2024. The type of research was instrumental and a non-experimental cross-sectional design was used. The sample consisted of 500 students between 12 and 17 years of age from two schools. The findings indicated that the content validity was satisfactorily established, with Aiken's V values above 0.70 in all items, which ensures that the items are clear, coherent and relevant to measure the psychological capital of the students. Likewise, the validity by internal structure was confirmed by Confirmatory Factor Analysis (CFA), with adequate fit indices (CFI of 0.925, TLI of 0.916, RMSEA of 0.0614 and SRMR of 0.0787), indicating that the dimensions of self-efficacy, hope, resilience and optimism are well structured. Likewise, the test showed high internal consistency with Cronbach's Alpha and McDonald's Omega coefficients above 0.70 in all dimensions, with resilience standing out with $\alpha = 0.904$ and $\omega = 0.918$. These results confirm that the PCQ-24 is a reliable tool for assessing psychological capital in high school students.

Keywords: Psychological capital, validity and reliability, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La psicología positiva ha emergido como un campo de estudio fundamental que se centra en explorar y fortalecer las virtudes y fortalezas humanas para fomentar una vida plena y significativa. Según Seligman y Csikszentmihalyi (2014), una de las principales fortalezas de la psicología positiva radica en su enfoque proactivo, que va más allá de remediar problemas y trastornos, dirigiéndose hacia el florecimiento humano y la mejora del bienestar en la vida cotidiana. Además, la psicología positiva brinda herramientas y técnicas para cultivar emociones positivas y promover relaciones saludables, lo que contribuye a una mayor satisfacción y calidad de vida (Fredrickson, 2013). Asimismo, Snyder y López (2018) subrayan que este enfoque permite desarrollar y aplicar estrategias de afrontamiento resilientes que fortalecen la capacidad de adaptación y la superación de desafíos, fomentando la resiliencia en individuos y comunidades. Adicionalmente, según Mesurado (2017) explica que en esta disciplina se enfoca en comprender cómo las personas pueden desarrollarse y alcanzar el éxito a lo largo de su vida.

El presente trabajo contribuye significativamente a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Principalmente, apoya el ODS 3: Salud y Bienestar, al evaluar y promover el bienestar psicológico entre los jóvenes mediante la medición de la autoeficacia, el optimismo, la esperanza y la resiliencia, facilitando así intervenciones para mejorar la salud mental. También impulsa el ODS 4: Educación de Calidad, al proporcionar herramientas que evalúan factores psicológicos influyentes en el rendimiento académico y la experiencia educativa, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más positivo. Además, esta investigación se alinea con el ODS 10: Reducción de las Desigualdades, al enfocar su análisis en una comunidad específica, ayudando a reducir las desigualdades en salud mental y bienestar al proporcionar recursos adaptados a las necesidades locales. Finalmente, promueve el ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos, al requerir la colaboración entre instituciones educativas, investigadores y la comunidad para la implementación y adaptación del cuestionario, fomentando la cooperación y la creación de alianzas esenciales para el desarrollo sostenible (Naciones Unidas [NU],2022).

Una de las ideas que ha surgido en el campo de la Psicología Positiva es el capital psicológico (Mesurado y Laudadio, 2019). Según Luthans et al. (2007, como

se citó en Valera et al., 2020) refieren que este constructo se comprende como una etapa de crecimiento psicológico saludable que se distingue por poseer la confianza necesaria para enfrentar desafíos y actividades difíciles (autoeficacia), mantener atribuciones positivas respecto a los logros presentes y futuros (optimismo), visualizar metas y mantenerse en su consecución, ajustando las metas conforme se requiera para alcanzar el éxito (esperanza), y reponerse y salir fortalecido tras enfrentar adversidades (resiliencia).

En el área de la psicología educativa, ha surgido una mayor atención en la exploración de las fortalezas y recursos individuales. Este enfoque de investigación se centra en identificar y comprender las capacidades y recursos personales que influyen en la excelencia académica y el bienestar de los alumnos (Seligman et al., 2009, como se citó en Alam, 2022). Es por eso que este concepto es aún bastante reciente, ha habido una limitada cantidad de investigaciones enfocadas en explorar su aplicación y relevancia en el contexto de la educación secundaria. Esto significa que hasta el momento se ha prestado relativamente poca atención a la investigación relacionada con este constructo en entornos académicos de educación secundaria.

En el contexto actual, los jóvenes enfrentan una serie de desafíos que pueden generar ansiedad y estrés debido a las dificultades personales que atraviesan. Esta situación pone a prueba su capacidad para resolver problemas en momentos adversos (Lázaro, 2021). Además, los adolescentes son especialmente sensibles a las circunstancias vulnerables en la sociedad, las cuales les presentan desafíos significativos que deben afrontar a lo largo de su vida (Sibalde, et al, 2020).

En el contexto internacional, los adolescentes con frecuencia experimentan trastornos emocionales, y los trastornos de ansiedad, que pueden manifestarse como crisis de ansiedad o preocupaciones intensas, son los más comunes en este grupo etario. Además, se observa que son más prevalentes entre los adolescentes mayores en comparación con los más jóvenes. Las estadísticas indican que aproximadamente en el grupo de adolescentes de 10 a 14 años, alrededor del 3.6% enfrenta algún tipo de trastorno de ansiedad, mientras que aproximadamente el 1.1% experimenta depresión y los adolescentes de 15 a 19 años, se estima que el 4.6% padece algún trastorno de ansiedad y el 2.8% experimenta depresión. Es importante señalar que tanto la depresión como la ansiedad pueden compartir algunos síntomas muy

similares, alteraciones abruptas en el estado emocional (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Tomando en cuenta un factor del capital psicológico, la resiliencia, en el contexto de la deserción escolar de adolescentes, se refiere a la capacidad de estos jóvenes para enfrentar y superar las barreras que pueden llevarlos a abandonar sus estudios. Implica la habilidad de adaptarse y recuperarse de situaciones difíciles en la vida académica, lo que les permite continuar su educación a pesar de los desafíos. Por lo tanto, en el contexto nacional, según datos otorgados por el Ministerio de Educación en Perú se registra una tasa de deserción escolar del 6.3%. Además, una encuesta realizada por el INEI en 2021 reveló que aproximadamente el 22% de los adolescentes entre 17 y 18 años no han alcanzado a completar su educación secundaria, mientras que un 5% de los adolescentes entre 13 y 19 años tampoco ha finalizado este nivel educativo. Estos números reflejan que una considerable proporción de la población carece de las habilidades esenciales para destacar en el mercado laboral e impulsar al desarrollo productivo del país (Cooperativa de remesas estadounidenses a Europa [CARE], 2023). De igual manera, un estudio realizado en Cuzco en educandos de nivel secundaria de cuarto y quinto año explica que la mayoría de los estudiantes, un 65.6%, exhiben un nivel de resiliencia considerado como medio. Un 29.7% posee un nivel alto de resiliencia, sin embargo, un 4.7% muestra un nivel bajo. En cuanto a las distintas dimensiones de resiliencia, se observa que tanto en ecuanimidad, confianza en sí mismos y satisfacción personal, los estudiantes de ambos sexos y grados muestran un nivel medio en estas áreas (Lovon, 2023). Asimismo, otro estudio llevado a cabo en adolescente en Lima Norte indica que la mayoría de los participantes la mayoría de los adolescentes, un notable 80%, se encuentran en la categoría de nivel promedio, seguidos por aquellos con un nivel alto, que representan el 17.1%. Por otra parte, es relevante hacer énfasis que el nivel muy alto cuenta con una menor cantidad de adolescentes y, en consecuencia, un porcentaje más bajo en comparación

El concepto de capital psicológico se ha explorado en gran medida en el contexto laboral, pero debido a su naturaleza de enfoque optimista en la valoración de situaciones y el potencial de éxito basado en el esfuerzo y la perseverancia, también se puede aplicar a otras áreas de la vida, como la educación. En el entorno educativo, los estudiantes pueden confrontar diversos desafíos, como la comprensión

y el aprendizaje de contenidos difíciles, la presión para alcanzar con plazos y entregas, así como disputas con compañeros de clase o profesores (Schönfeld y Mesurado, 2020).

Es por eso que, hasta la fecha, existe una notoria carencia en el conocimiento sobre la adaptación y aplicación de la escala de capital psicológico en adolescentes en el Perú. A pesar de la creciente importancia de comprender el desarrollo psicológico de esta población en el entorno educativo y socioemocional, no se ha elaborado una herramienta específica y adaptada que permita evaluar de manera efectiva el capital psicológico en adolescentes peruanos. Este vacío de conocimiento es significativo, ya que limita nuestra comprensión de cómo estos jóvenes enfrentan desafíos, desarrollan su autoconfianza, optimismo, esperanza y resiliencia en un contexto cultural y educativo específico. La adaptación de la escala a esta población podría proporcionar información valiosa para optimizar los lineamientos y métodos pedagógicos dirigidos a los adolescentes en el Perú y, en última instancia, contribuir a su desarrollo integral y éxito en la vida.

El presente trabajo se justifica a nivel teórico la adaptación y evaluación del instrumento en la población seleccionada contribuye al entendimiento y aplicación de la teoría del capital psicológico en un marco educativo específico. Esta teoría postula que el capital psicológico, compuesto por autoeficacia, optimismo, esperanza y resiliencia, influye positivamente en el bienestar y el rendimiento de los individuos. Al evaluar y adaptar este cuestionario en estudiantes de secundaria, se busca validar teóricamente la importancia del capital psicológico en la población adolescente, identificando sus componentes clave y su relación con el bienestar y el éxito escolar en este grupo etario.

Asimismo, a nivel práctico proporcionará información valiosa para desarrollar intervenciones y programas de bienestar psicológico adaptados a las necesidades específicas de esta población. Además, entender y medir el capital psicológico en estudiantes de secundaria puede orientar estrategias educativas que fomenten un entorno propicio para su desarrollo académico, social y emocional, mejorando así la excelencia educativa y el bienestar de la comunidad educativa

Por otra parte, a nivel metodológico la medición del capital psicológico en adolescentes es esencial para comprender su nivel de bienestar, autoeficacia y

resiliencia. La metodología de adaptación incluirá pasos rigurosos de traducción, adaptación cultural y validación del cuestionario, garantizando así que los reactivos sean culturalmente sensibles y lingüísticamente apropiadas para la población seleccionada. Además, se aplicarán análisis estadísticos robustos para examinar la fiabilidad y validez del cuestionario, asegurando su utilidad y confiabilidad como herramienta de medición en este contexto particular.

En consecuencia, se planteó como objetivo general adaptar el cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho, 2024. De igual forma, los objetivos específicos serán determinar la validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24); realizar los análisis descriptivos de los Ítems del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24); establecer la validez por estructura interna del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24), determinar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) , realizar la tabla de puntajes de datos normativos del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24).

II. MARCO TEÓRICO

Schönfeld y Mesurado (2020) en Argentina ejecutaron una investigación con el propósito de adaptar el cuestionario de capital psicológico al ámbito educativo. Presentó un tipo de estudio instrumental con un diseño no experimental de corte transversal. Por otra parte, elección de los participantes fue mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional obteniendo como muestra 313 estudiantes de ambos sexos. Estos individuos eran educandos de nivel secundaria que, en el proceso de evaluación, estaban cursando el 1° a 3° año del Ciclo Básico Común en colegios particulares en la provincia de Entre Ríos. Además, la edad de los alumnos se ubicaba en el rango de 12 a 16 años. La prueba utilizada fue el cuestionario de capital psicológico en su versión corta. Los hallazgos indicaron que en análisis de la estructura factorial se empleó el método de la máxima verosimilitud, ya que los datos mostraron una distribución multivariada normal. El resultado arrojó un índice chi cuadrado de 96.70, considerado significativo ($p \leq 0.001$). El cociente chi cuadrado dividido por los grados de libertad (χ^2/g) fue de 2.01. Además, se obtuvieron valores de 0.95 para el GFI, 0.92 para el AGFI y 0.93 para el CFI. Estos resultados, todos por encima del umbral del 90%, indican un correcto ajuste del modelo a los datos recopilados. En relación con la medición del error, el índice RMR fue de 0.11, y el RMSEA tuvo un valor de 0.05, lo que señala que los índices de error se mantienen en niveles mínimos. Con respecto a la fiabilidad de la prueba, se logró un coeficiente Omega de 0.93 y en dimensiones de la prueba, se obtuvieron coeficientes de 0.74 para autoeficacia, 0.81 para esperanza, 0.73 para resiliencia y 0.81 para optimismo. Estos valores indican niveles adecuados de consistencia interna en las diferentes dimensiones del cuestionario.

Martínez et al. (2023) en República Dominicana realizaron una investigación con el motivo de analizar las evidencias psicométrica del cuestionario de capital psicológico PCQ-12 en alumnos de nivel secundaria. Un total de 708 estudiantes participaron en la encuesta, con edades entre 11 y 19 años (edad promedio = 15.49 años; desviación estándar = 1.58). Los resultados indican que tanto el modelo de cuatro factores correlacionados como el modelo de segundo orden demostraron un ajuste satisfactorio a los datos, con CFI superior a 0.95 y valores de RMSEA y SRMR por debajo de 0.05. A pesar de tener un ajuste similar, se prefirió el modelo de segundo orden por su mayor simplicidad. En ambos modelos, las puntuaciones

factoriales de los reactivos en sus respectivos factores superaron 0.3, variando entre 0.37 (ítem 3 de resiliencia) y 0.86 (segundo ítem de autoeficacia), todas estadísticamente significativas ($p < 0.001$). En el modelo de segundo orden, las puntuaciones de los factores de primer orden son altas, siendo la de autoeficacia la más baja. Por otro lado, la confiabilidad se evaluó mediante el uso del Coeficiente de Confiabilidad Compuesta (CRI) para cada dimensión y el Capital Psicológico total. Los factores de autoeficacia y esperanza demostraron una confiabilidad adecuada, con puntuaciones superiores a 0.7 (0.84 y 0.74, respectivamente). En contraste, los resultados para las dimensiones de resiliencia (0.42) y optimismo (0.66) fueron más bajos, siendo la confiabilidad de la dimensión de resiliencia particularmente baja. La confiabilidad del factor global del Capital Psicológico se situó en 0.69, lo cual está muy cerca del umbral de 0.70.

Bravo et al. (2019) en México ejecutaron un estudio con el motivo de analizar las características psicométricas del Cuestionario de Resiliencia diseñado para evaluar a infantes y adolescentes. En este proyecto, se contó con con 512 estudiantes pertenecientes a una escuela nacional de educación secundaria en México. De estos participantes, 285 eran mujeres y 227 eran hombres. La edad promedio fue de 15 años, con una desviación estándar de 0.54, y la edad varió en un rango de 14 a 18 años. Los resultados indican que el análisis factorial exploratorio (AFE), luego de realizar el proceso de depuración de ítems, se obtuvo un modelo factorial final con un índice KMO de 0.90 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($\chi^2 = 1879.924$, $gl = 153$, $p < 0.001$). Además, se encontraron comunalidades superiores a 0.50. Este modelo consta de cuatro factores que en conjunto detallan el 61.18% de la varianza. Los autovalores obtenidos se encuentran en un rango de 6.8 a 1. Las puntuaciones factoriales de los reactivos oscilan entre 0.50 como valor mínimo y 0.82 como valor máximo. Por otro lado, en el análisis factorial confirmatorio (AFC) se obtuvo mejores indicadores en el modelo final ($\chi^2/gl = 2.557$, $GFI = .931$, $AGFI = .909$, $RMR = .033$, $RMSEA = .055$). Finalmente, en cuanto a la confiabilidad de la escala total fue total de 0.90.

Blanco et al. (2020) examinaron las evidencias psicométricas de la Escala CD-RISC que evalúa resiliencia en adolescentes de Chile. Se incluyeron 520 estudiantes en el estudio, con edades que oscilan entre los 13 y 19 años, que asistían a escuelas de las regiones de Los Ríos en Chile y La Araucanía. Los resultados del AFC

revelaron una estructura unidimensional a través de un modelo factor. Esta estructura incluye un factor general de resiliencia y dos subdimensiones, y se observaron indicadores de ajuste adecuados (CFI = 0.956, RMSEA = 0.05, SRMR = .040). De acuerdo con la fiabilidad, los valores de consistencia interna se encontraron dentro de rangos estadísticamente esperados, con un coeficiente Omega jerárquico de 0.81.

Portela (2021) en Uruguay se ejecutó un estudio instrumental para analizar las características psicométricas de la Escala de Funcionamiento Psicológico Positivo (FPP) en un grupo de adolescentes uruguayos. La investigación se basó en una muestra conveniente que incluyó a 183 adolescentes de entre 12 y 17 años, representativos de la población general. Los hallazgos mencionan que, en el modelo de agrupamiento de los reactivos en siete factores, basado en sus cargas factoriales, arrojó resultados satisfactorios con estadísticas aceptables: $\chi^2=5222.96$, $p= .00$, TLI= .97, CFI= .991 y RMSEA= .09. Además, se observó una carga factorial adecuada de los reactivos en los factores identificados. Finalmente, se evaluó la consistencia interna de la prueba y se logró un coeficiente de confiabilidad adecuado ($\alpha =.93$).

En el marco nacional, según Benites y Chaname (2020) analizaron las características psicométricas de la escala de resiliencia CD-RISC 10 en adolescentes pertenecientes a un establecimiento educativo público en Chiclayo durante el año 2022. El estudio incluyó a una muestra de 380 adolescentes con edades entre 11 y 17 años. Por otra parte, se demostró la validez del constructo a través de un AFC, con resultados que mostraron índices satisfactorios: TLI= 0.922, CFI= 0.944, RMSEA= 0.06, SRMR= 0.05, y $p <.000$). Además, se evaluó la validez de Aiken con la opinión de cinco expertos, quienes otorgaron calificaciones promedio $>.80$ para la escala. Respecto a la confiabilidad total, se obtuvo un puntaje de 0.758, lo que señala un nivel elevado de consistencia en las respuestas. Adicionalmente, se llevó a cabo una clasificación de la prueba, proporcionando puntuaciones que permitieron describir los niveles de resiliencia en la población estudiada.

Pérez (2021) analizó las evidencias psicométricas de una escala de resiliencia aplicada a adolescentes de la zona norte de Lima durante el año 2021. Se empleó un tipo de estudio instrumental para la investigación. La muestra analizada incluyó a 332 adolescentes de edades que oscilan entre 12 y 19 años, de ambos sexos, residentes en la zona norte de Lima. En los resultados de la validez de contenido de la prueba

se examinó mediante el índice V de Aiken, con resultados destacados que superaron ampliamente el umbral de .90. En cuanto al análisis factorial, se observaron los siguientes indicadores: $X^2/gl= 3.112$, $SRMR= .0589$, $RMSEA= .0726$, $TLI= .779$ y $CFI= .804$. Además, se examinó de la confiabilidad, que arrojó coeficiente adecuados como un ($\alpha = .910$; $\omega=.913$), demostrando que el instrumento es altamente confiable y válido.

Ríos (2021) realizó una investigación para determinar las evidencias de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra compuesta por 500 adolescentes residentes en la ciudad de Tarapoto. En relación con los hallazgos clave obtenidos en términos de la validez de contenido, los índices de concordancia variaron en un rango que oscila entre .98 y 1, lo que indica de manera sólida que los niveles de concordancia son óptimos o incluso excelentes. En cuanto a la validación del constructo, a través del AFE y AFC, el análisis descriptivo de los reactivos reveló que los índices de discriminación ítem-test variaron en el rango de -.159 a .596. Como resultado, se tomó la decisión de eliminar los ítems 2, 6, 7, 9, 20, 21 y 22, lo que llevó a reducir la escala a un total de 18 ítems. Este proceso de reducción resultó en la identificación de 5 factores que, en conjunto, detallan el 58.835% de la varianza total acumulada de la prueba. Además, las puntuaciones factoriales del modelo reespecificado oscilaron entre .516 y .839, lo que indica que son adecuadas. Los índices de ajuste del modelo confirmatorio también fueron favorables ($X^2/gl= 5.33$; $SRMR=0.103$, $GFI=0.766$; $RMSEA=0.031$; $TLI= 0.815$; $CFI= 0.814$). Adicionalmente, en términos de fiabilidad interna, los resultados revelaron una alta consistencia de ($\alpha = .818$ y $\omega= .972$).

Ancajima y Barrantes (2022) llevaron a cabo un análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia (ER) en un grupo de adolescentes de un establecimiento de formación Mallaritos. Este estudio de naturaleza psicométrica incluyó a 350 adolescentes de edades comprendidas entre 11 y 17 años, seleccionados por conveniencia. En términos de validación de contenido, se involucraron 7 jueces que evaluaron y validaron los 21 reactivos de la prueba. Además, se demostró que las 5 dimensiones están relacionadas con la escala en su conjunto. Se realizó un AFE que señaló que los ítems 3, 6, 11, 16 y 18 no cumplen con los criterios establecidos. De acuerdo con la fiabilidad, se obtuvo un valor de ($\omega= 0.878$), considerado óptimo.

Silva (2019) evaluaron las características psicométricas de la Escala de Resiliencia (E.R) en adolescentes que cursan desde primer hasta quinto año de secundaria en dos colegios públicos del distrito del Callao. La muestra comprendió a 1000 estudiantes de secundaria de ambos sexos, y su selección se basó en un muestreo no probabilístico. En cuanto a la validez de constructo se examinó mediante el AFC permitió establecer si la prueba original es adecuada para nuestra población. Los resultados arrojaron los siguientes valores ($\chi^2/gf=2.83$; $RMSEA=.043$; $GFI=.967$; $SRMR=.039$; $TLI=.896$; $CFI=.915$), indicando un correcto ajuste del modelo a los datos recopilados. La fiabilidad, medida a través de la consistencia interna, se evaluó utilizando tanto el coeficiente alfa de Cronbach como el coeficiente Omega, obteniendo resultados de .771 y .775, respectivamente. Estos valores son considerados como indicativos de una confiabilidad aceptable del instrumento.

En cuanto a las teorías asociadas al constructo son: la teoría de la Banda Ancha de Aprendizaje de Fredrickson (2001) menciona que las emociones positivas expanden nuestro conjunto de pensamientos y acciones, lo que a su vez nos permite construir recursos psicológicos a largo plazo. Estas emociones positivas, como la felicidad, la gratitud o la serenidad, no solo generan beneficios momentáneos, sino que también ayudan a construir resiliencia y recursos psicológicos que nos benefician en situaciones futuras.

También, la teoría de la conservación de los recursos de Hobfall (2002) se enfoca en la premisa fundamental de que tanto individuos como organizaciones están motivados por la necesidad de preservar y aumentar sus recursos personales, ya que estos recursos desempeñan un papel crítico en el bienestar psicológico y en la capacidad de adaptación. Estos recursos personales pueden ser diversos y no se limitan únicamente a aspectos materiales como el dinero o las posesiones; también abarcan recursos psicológicos como la autoestima, la autoeficacia y las redes de apoyo social. Según esta teoría, las personas están continuamente involucradas en un proceso constante de adquisición, mantenimiento y salvaguarda de estos recursos, ya que los consideran esenciales para afrontar a los retos de la vida, alcanzar objetivos y enfrentar situaciones estresantes.

Además, la teoría de Folkman y Lazarus (1988) se centra en cómo las personas manejan o afrontan el estrés y las situaciones adversas. Propone que las

personas emplean estrategias de afrontamiento, tanto emocionales como enfocadas en el problema, para manejar el estrés. Estas estrategias de afrontamiento pueden ser adaptativas o desadaptativas, y su elección y efectividad varían según la situación y los recursos individuales. Un manejo efectivo del estrés puede tener un impacto severo en el equilibrio mental y el bienestar

La teoría de la resiliencia de Wringht et al. (2012) se enfoca en la facultad de los sujetos para adaptarse y recuperarse de adversidades y situaciones de trauma. Asimismo, se han investigado extensamente cómo factores internos, como la personalidad y las habilidades sociales, junto con factores externos, como el apoyo social y las oportunidades educativas, pueden fortalecer la resiliencia. La resiliencia no implica evitar el estrés o las dificultades, sino aprender a manejarlas y crecer a partir de ellas.

De igual manera, la teoría de bienestar de Diener y Ryan (2009) explica que en una evaluación global y positiva de la vida de una persona, que trasciende la simple ausencia de malestar o enfermedad. Estos autores proponen que el bienestar está compuesto por aspectos emocionales, como la satisfacción con la vida, junto con aspectos psicológicos, como la autodeterminación y el sentido de propósito en la vida. Este enfoque integral busca entender y promover una vida plena y significativa en términos de satisfacción, relaciones interpersonales positivas y realización personal.

El capital psicológico es conceptualizado como un estado psicológico positivo en el individuo que va más allá de las inversiones en tiempo y esfuerzo necesarias para desarrollar habilidades específicas, como se aborda en el concepto de capital humano y social. Se refiere a una dimensión más profunda de desarrollo personal que influye en el rendimiento y la competencia de la persona (Luthans, et al. 2005; como se citó en Azanza et al., 2014).

Asimismo, según Avey et al. (2010) refieren que el capital psicológico está compuesto por recursos mentales positivos que han sido exhaustivamente investigados y, en consecuencia, vinculados con el bienestar. Además, se establece una conexión entre el capital psicológico y conductas positivas en el entorno organizacional, como la satisfacción en el trabajo, el rendimiento y la implicación en la organización.

Por otro lado, el capital psicológico se caracteriza por la capacidad de las personas para fijar metas personales que tengan un significado profundo y que sean alcanzables. También destacan en la habilidad de desarrollar diversas estrategias para alcanzar esas metas y superar los desafíos que puedan surgir en el camino. Al mismo tiempo, demuestran la capacidad de reconocer situaciones adversas, identificar pensamientos autodestructivos, comprender las implicaciones de esas creencias negativas y cuestionar los pensamientos perjudiciales. Además, brindan apoyo a otros para superar las dificultades y sacan provecho de las ventajas de desarrollo que se dan en situaciones de cambio positivo (Bakker et al., 2012, como se citó en Mesurado y Laudadio, 2019).

El capital psicológico ha encontrado una amplia aplicación en el ámbito industrial y organizacional, evidenciando su importancia para predecir múltiples resultados positivos para las empresas, como la satisfacción laboral, el compromiso con la compañía y el desempeño en el trabajo, entre otros indicadores (Luthans y Youssef, 2017). Esto se puede explicar considerando que, desde una perspectiva psicológica, las actividades que llevan a cabo los estudiantes comparten similitudes con las tareas que desempeñan los profesionales en el trabajo (Salanova et al., 2010).

Por lo tanto, el capital psicológico enfocado al ámbito educativo puede ser como capital psicológico académico puede ser interpretado como la capacidad de confiar en uno mismo para abordar desafíos académicos y estar dispuesto a invertir el esfuerzo necesario para alcanzar el éxito. Además, implica mantener una actitud optimista hacia las experiencias educativas pasadas y futuras, persistir en la consecución de metas académicas y ajustar el rumbo si es necesario, con el objetivo de mantenerse en el trayecto hacia el éxito en los estudios (Carmona et al., 2019).

En el contexto académico, se ha evidenciado que aquellas personas que poseen niveles elevados de capital psicológico tienen la capacidad de fijar metas concretas y desafiantes. Además, estas personas muestran una motivación intrínseca más fuerte y un mayor compromiso con sus estudios, lo que se traduce en un mejor rendimiento tanto en el caso de los estudiantes (Gutiérrez et al., 2018). Tal evidencia lo confirma Schönfeld y Mesurado (2020) quienes mencionan que los estudiantes pueden encontrarse con diversas dificultades, como la comprensión de ciertos contenidos, la presión de cumplir plazos y entregas, o enfrentar conflictos en las

relaciones con compañeros y profesores. En estas circunstancias, sería beneficioso que los estudiantes posean un fuerte capital psicológico. En realidad, mantener actitudes optimistas y esperanzadas frente a estos desafíos puede ser un enfoque efectivo para alcanzar el éxito académico.

Las dimensiones del instrumento son autoeficacia, se refiere a la confianza que un individuo tiene en sus propias capacidades para organizar y ejecutar actividades necesarias para conseguir metas específicas. En otras palabras, es la convicción en la destreza personal para coordinar y ejecutar con éxito los pasos necesarios para lograr ciertas metas (Bandura, 1997); el optimismo es la inclinación para anticipar la ocurrencia de eventos positivos en el futuro, mientras que el pesimismo se refiere a la expectativa de que ocurran circunstancias negativas. Además, estas expectativas se interpretan como predisposiciones que tienden a mantenerse constantes a lo largo del tiempo (Carver y Scheier, 2014); esperanza, se puede interpretar como un estado de motivación positiva que se fundamenta en la habilidad para identificar y descubrir múltiples formas de alcanzar objetivos deseados. Asimismo, implica la capacidad de autodirigirse y mantener la motivación a lo largo de esas vías mediante un conjunto sólido de pensamientos que facilitan el inicio y la perseverancia en el esfuerzo necesario (Snyder, 2002). Por último, la resiliencia es la facultad para sobrevivir y restablecerse frente a situaciones de adversidad, superándolas y emergiendo fortalecido, incluso cuando se enfrenta a un estrés psicosocial significativo o a un evento extremadamente positivo (Truffino, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue instrumental dado que se enfoca a crear y mejorar herramientas o instrumentos que permiten medir y recolectar datos de manera precisa y confiable. Además, su objetivo principal es diseñar, validar y evaluar estos instrumentos para su uso en investigaciones posteriores, con el fin de obtener información precisa sobre una variable o fenómeno específico (Arias y Covinos, 2021).

De igual manera, el diseño de investigación que se utilizó fue no experimental de corte transversal dado que se recogen datos en un momento determinado sin intervenir en las variables ni llevar a cabo acciones específicas. Es decir, los investigadores obtienen información de una muestra de participantes en un solo punto en el tiempo para examinar las relaciones, características o condiciones presentes en ese momento específico (Hernández et al., 2018).

3.2 Variables y operacionalización

La variable capital psicológico se define conceptualmente como un estado psicológico positivo en el individuo, que trasciende las inversiones en tiempo y esfuerzo necesarias para desarrollar habilidades específicas, tal como se aborda en los conceptos de capital humano y social. Representa una dimensión más profunda del desarrollo personal que influye en el rendimiento y la competencia de la persona (Luthans et al., 2005; citado en Azanza et al., 2014). Asimismo, esta variable fue medida mediante el Cuestionario de Capital Psicológico (PCQ) desarrollado por Luthans et al. (2007). Este cuestionario está compuesto por 24 ítems que evalúan cuatro dimensiones fundamentales: autoeficacia, optimismo, esperanza y resiliencia. La escala de medición utilizada es ordinal, basada en un formato tipo Likert.

3.3 Población, muestra, muestreo

La población se refiere al conjunto o grupo de elementos que se convierten en el enfoque central de un estudio estadístico o investigación. Si bien comúnmente se asocia con personas, es importante destacar que una población estadística puede

estar conformada por cualquier tipo de elemento, ya sea personas, objetos, eventos o cualquier entidad sujeta a análisis estadístico (Hernández et al., 2019). Este estudio incluyó a 701 adolescentes de ambos sexos del colegio A y 551 del colegio B, totalizando así una población de 1252 individuos.

Para el presente estudio, se establecieron los siguientes criterios de inclusión: se incluirán estudiantes que tengan entre 12 y 17 años de edad, que residan en el distrito seleccionado y que acepten participar en el estudio. Por otro lado, se aplicaron criterios de exclusión a aquellos estudiantes que no cumplan con el rango de edad especificado y a quienes desarrollen los cuestionarios de manera inadecuada.

Asimismo, una muestra es un grupo representativo de datos y detalles que se obtienen mediante técnicas estadísticas a partir de una población más extensa (Arias y Covinos, 2021). La muestra estuvo integrada por 500 alumnos de 12 a 17 años de dos colegios ubicado en San Juan de Lurigancho.

Tabla 1
Datos sociodemográficos de la muestra

		f	%
Sexo	Masculino	248	48.8
	Femenino	260	51.2
Edad	12 años	87	17.1
	13 años	95	18.7
	14 años	127	25.0
	15 años	100	19.7
	16 años	91	17.9
	17 años	8	1.6

En la tabla 1, se presenta los datos de edad y sexo de la muestra, en donde se puede observar en relación con la edad que el 48.8% es de sexo masculino y el 51.2% es de sexo femenino, acerca de la edad, resalta que el 25% de la muestra tiene 15 años, en contraste

La unidad de análisis estuvo constituida por estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta que consiste en un método que implica la formulación de preguntas a un grupo representativo de individuos a través de un cuestionario. Su propósito radica en obtener datos relacionados con las perspectivas, mentalidades y acciones de los integrantes de una comunidad o sociedad (López y Fachelli, 2016).

El cuestionario de capital psicológico (PCQ) diseñado por Luthans et al. (2007) utiliza una escala de medición que abarca cuatro componentes: autoeficacia (6 preguntas), esperanza (6 preguntas), optimismo (6 preguntas) y resiliencia (6 preguntas). Para expresar sus respuestas, los participantes utilizaron una escala tipo Likert que iba desde 1 (indicando "Totalmente en desacuerdo") hasta 6 (indicando "Totalmente de acuerdo").

En la validez, para iniciar el análisis de factores confirmatorios (CFA), configuramos inicialmente un modelo que incluye seis indicadores para cada una de las facetas, es decir, esperanza, resiliencia, optimismo y autoeficacia. Luego, ajustamos cada una de estas cuatro dimensiones al concepto superior de Psicología Positiva. Los resultados arrojaron estimaciones de ajuste del modelo que indican lo siguiente: el SRMR fue igual a 0.051, el RMSEA fue de 0.046, y el CFI fue de 0.934 indicando un ajuste adecuado del modelo. En cuanto a la fiabilidad, la evaluación global del cuestionario de capital psicológico en las cuatro muestras arrojó los siguientes hallazgos: en lo que respecta a la esperanza, los valores oscilaron entre 0.72 y 0.80, mientras que para la resiliencia se mantuvieron en un rango de 0.66 a 0.72. La autoeficacia varió entre 0.75 y 0.85, y el optimismo se situó en un intervalo de 0.69 a 0.79. En cuanto al alfa general, se mantuvo constante en todas las muestras, registrando un valor de 0.89.

3.5 Procedimientos

El estudio se puso en marcha con la selección de un tema que fue presentado al Comité de Ética de la universidad para su aprobación. Posteriormente, se ejecutó una exhaustiva investigación de fuentes nacionales e internacionales para contextualizar el estudio. Luego, se incorporó información teórica relevante. A continuación, se procedió a redactar la metodología, donde se destacan aspectos

como el tipo de investigación, el diseño utilizado, el tamaño de la muestra, el tipo de muestreo, la operacionalización de las variables, la descripción detallada del instrumento empleado y el enfoque para la revisión de los datos. Después de esta fase, se llevó a cabo la solicitud de permisos a los autores del instrumento, con el propósito de obtener la autorización necesaria para su utilización. Durante la fase de aplicación de la prueba, se proporcionaron a los participantes los datos generales del estudio, se expusieron los motivos del estudio y se obtuvo su consentimiento informado. Para concluir, se proporcionó una descripción de los costos y presupuestos asociados al desarrollo del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

En el método de análisis de datos, se comenzó con la evaluación de la validez de contenido a través de un análisis minucioso de los ítems, utilizando la valoración de expertos para calcular la V de Aiken. Para este propósito, se utilizó Microsoft Excel dado que el objetivo es obtener valores cercanos a 1.0 en la V de Aiken para que los valores se consideren adecuados. En la siguiente etapa, se llevó a cabo la consolidación de los datos en una hoja de Excel 2019 con el propósito de garantizar una gestión y organización eficaz. Luego, se empleó el software estadístico Jamovi para realizar análisis descriptivos de los ítems, lo que abarcó la determinación de la media, mediana, moda, así como la evaluación de la asimetría y la curtosis. A continuación, se procedió con el análisis de la validez de la estructura interna mediante el AFC. En este proceso, se informaron los índices de ajuste, siendo considerados satisfactorios aquellos iguales o superiores a 0.95 para el índice de Tucker-Lewis (TLI), 0.95 o superior para el índice de ajuste comparativo (CFI), y valores iguales o inferiores a 0.80 para los índices SRMR y RMSEA, lo que indicaría un correcto ajuste del modelo.

3.7 Aspectos éticos

En el marco del estudio, se observaron y respetaron los principios éticos fundamentales en la investigación. Entre estos, se destacó la promoción de la beneficencia, la cual buscó el bienestar y la ventaja de los participantes. Asimismo, se garantizó la no maleficencia, lo que implicó el respeto absoluto de la integridad física y emocional de los individuos involucrados. Además, se veló por el principio de autonomía, permitiendo que los sujetos decidieran de manera libre su participación

en el estudio. Finalmente, se fomentó la justicia, asegurando un trato equitativo y equilibrado entre todas las partes interesadas en la investigación (Universidad César Vallejo [UCV], 2020).

Por otra parte, de acuerdo con las pautas establecidas por el Colegio de Psicólogos del Perú (CDCP, 2017), el artículo 22 resalta la relevancia del consentimiento informado por parte de los participantes como un requisito esencial antes de comenzar la recolección de datos en un estudio. Adicionalmente, el artículo 26 subraya la prohibición de copiar o reproducir información de fuentes de investigación sin la debida atribución y autorización.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Validez de contenido de la escala de capital psicológico (PCQ-24)

	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	TOTAL
Autoeficacia	1	1	1	1
Esperanza	0.99	1	1	0.996667
Resiliencia	0.99	1	1	0.996667
Optimismo	0.99	1	1	0.996667

En la tabla 2, se presentan los resultados del análisis de V de Aiken para las dimensiones del capital psicológico. En este análisis, se evaluaron los criterios de claridad, coherencia y relevancia. Todos los resultados obtenidos superaron el valor mínimo deseado de 0.70, lo que indica una adecuada validez mediante el criterio de jueces utilizando el estadístico V de Aiken.

Tabla 3*Análisis descriptivo de los ítems de la escala de capital psicológico (PCQ-24)*

	Mínimo	Máximo	Media	D. E.	g1	g2
I1	1	6	4.16	1.426	-0.384	-0.628
I2	1	6	4.14	1.559	-0.472	-0.774
I3	1	6	4.60	1.432	-0.824	-0.235
I4	1	6	4.50	1.398	-0.735	-0.168
I5	1	6	3.97	1.696	-0.349	-1.109
I6	1	6	4.02	1.583	-0.389	-0.911
I7	1	6	4.41	1.349	-0.690	-0.120
I8	1	6	4.74	1.307	-0.922	0.230
I9	1	6	4.68	1.422	-1.000	0.197
I10	1	6	4.04	1.434	-0.403	-0.579
I11	1	6	4.77	1.222	-0.963	0.522
I12	1	6	4.31	1.328	-0.512	-0.443
I13	1	6	4.02	1.715	-0.431	-1.064
I14	1	6	4.09	1.641	-0.488	-0.863
I15	1	6	4.19	1.696	-0.581	-0.877
I16	1	6	4.02	1.554	-0.382	-0.833
I17	1	6	4.21	1.618	-0.600	-0.727
I18	1	6	4.03	1.689	-0.435	-1.009
I19	1	6	4.39	1.352	-0.617	-0.172
I20	1	6	4.52	1.493	-0.841	-0.240
I21	1	6	4.63	1.369	-0.899	0.089
I22	1	6	4.46	1.399	-0.706	-0.228
I23	1	6	3.68	1.675	-0.141	-1.189
I24	1	6	4.72	1.365	-0.934	0.111

En la tabla 3, se presenta el análisis descriptivo de los ítems, donde se evidencia un mínimo de 1 y un máximo de 6 en todos los casos, con respecto a la media se encuentra en el rango de 3.68 a 4.74, con respecto a la desviación estándar se obtuvieron valores en el rango de 1.222 a 1.715, acerca de la asimetría y curtosis, todos los valores obtenidos se encuentran dentro del rango de normalidad de +/- 1.5.

Tabla 4*Análisis factorial confirmatorio de la escala de capital psicológico (PCQ-24)*

χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
							Inferior	Superior
717	246	2.91	.925	.916	.0787	.0614	.0562	.0667

La tabla 4, exhibe los índices de ajuste derivados del análisis factorial confirmatorio. El índice χ^2/gl se situó en 2.91, considerado adecuado al ser inferior a 5. Los índices CFI y TLI también demostraron valores satisfactorios, superando el umbral mínimo deseado de 0.90. Asimismo, los índices SRMR y RMSEA fueron inferiores a 0.08, corroborando así un ajuste adecuado del modelo.

Tabla 5*Confiabilidad de la escala de la escala de capital psicológico (PCQ-24)*

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Autoeficacia	0.759	0.765
Esperanza	0.811	0.816
Resiliencia	0.904	0.918
Optimismo	0.712	0.782

En la tabla 5, se muestra el análisis de fiabilidad de las dimensiones de la escala de capital psicológico PCQ-24, utilizando los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Por lo tanto, todas las dimensiones obtuvieron valores superiores al mínimo requerido de 0.70, lo que confirma la confiabilidad de la escala.

Tabla 6*Baremos de la escala de capital psicológico (PCQ-24)*

Nivel	Bajo	Medio	Adecuado
Percentiles	25	50	75
Capital Psicológico	24 - 91	92 - 104	105 - 119
Autoeficacia	6 - 22	23 - 26	27 - 30
Esperanza	6 - 24	25 - 28	29 - 31
Resiliencia	6 - 19	20 - 26	27 - 31
Optimismo	6 - 23	24 - 27	28 - 31

En la tabla 6, se presentan los baremos de la escala de capital psicológico y sus dimensiones, separados en 3 niveles, bajo, medio y adecuado.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue adaptar y validar el cuestionario de Capital Psicológico (PCQ-24) en una muestra de estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho, para ello se empleó una muestra de 500 alumnos la cual fue seleccionada empleando el muestreo no probabilístico.

La evaluación por jueces expertos mediante la V de Aiken demostró que todos los ítems del cuestionario PCQ-24 obtuvieron valores superiores a 0.70 en claridad, coherencia y relevancia, indicando una alta validez de contenido (Tabla 2). Este resultado es crucial, ya que asegura que los ítems del cuestionario son percibidos como claros y relevantes por los expertos, lo que es fundamental para obtener respuestas precisas y significativas de los estudiantes. Estos resultados son comparables con el estudio de Pérez (2021) en Lima Norte, quien también utilizó la V de Aiken para validar una escala de resiliencia, obteniendo valores superiores a 0.90, lo que confirmó la claridad y relevancia de los ítems evaluados. En su estudio, Pérez aplicó la escala a 332 adolescentes y encontró que la validación por jueces expertos fue clave para asegurar la validez de contenido del instrumento. Esta comparación sugiere que el método de validación utilizado es eficaz y que los ítems del PCQ-24 son pertinentes y bien diseñados para medir el capital psicológico en adolescentes. La teoría de la Banda Ancha de Aprendizaje de Fredrickson (2001) apoya estos hallazgos al sugerir que las emociones positivas amplían el repertorio de pensamientos y acciones, facilitando la construcción de recursos psicológicos a largo plazo, como los evaluados en el cuestionario PCQ-24. Las emociones positivas no solo generan beneficios inmediatos, sino que también fomentan la creación de habilidades y recursos que pueden ser útiles en el futuro, lo cual es esencial en un entorno educativo donde los estudiantes están constantemente aprendiendo y enfrentando nuevos desafíos (Fredrickson, 2001).

En el AFC del PCQ-24 arrojó índices de ajuste adecuados (CFI = 0.925, TLI = 0.916, RMSEA = 0.0614, SRMR = 0.0787), confirmando la validez de la estructura interna del cuestionario (Tabla 4). Estos resultados indican que las dimensiones del cuestionario están bien definidas y que los ítems se agrupan de manera coherente en torno a los constructos teóricos de autoeficacia, esperanza, resiliencia y optimismo. Este hallazgo es fundamental, ya que una estructura interna sólida asegura que el

cuestionario mide de manera precisa y consistente los aspectos del capital psicológico que se pretende evaluar. Martínez et al. (2023) en República Dominicana también validaron la estructura interna del cuestionario PCQ-12 en estudiantes de secundaria, obteniendo índices de ajuste satisfactorios similares. En su estudio, Martínez et al. aplicaron el cuestionario a 708 estudiantes y encontraron índices CFI superiores a 0.95 y RMSEA por debajo de 0.05, lo que respalda la robustez del instrumento. Esta consistencia entre estudios sugiere que el cuestionario es aplicable y fiable en diferentes contextos educativos y culturales. La teoría de Folkman y Lazarus (1988) sobre el afrontamiento del estrés respalda la validez estructural del PCQ-24, ya que este cuestionario mide constructos esenciales como la autoeficacia y la resiliencia, que son cruciales para una gestión efectiva del estrés y las adversidades en contextos educativos. La autoeficacia permite a los estudiantes abordar situaciones estresantes con confianza en sus habilidades, mientras que la resiliencia les ayuda a recuperarse de los contratiempos y continuar con sus esfuerzos académicos (Folkman y Lazarus, 1988).

El análisis de fiabilidad del PCQ-24 mostró coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald superiores a 0.70 en todas las dimensiones, con valores especialmente altos en resiliencia ($\alpha = 0.904$, $\omega = 0.918$), indicando una alta consistencia interna (Tabla 5). Estos resultados sugieren que los ítems del cuestionario son coherentes entre sí y que el cuestionario mide de manera fiable los constructos de capital psicológico. La alta consistencia interna es esencial para garantizar que las mediciones sean precisas y reproducibles en diferentes momentos y contextos. Estos resultados son consistentes con los obtenidos por Blanco et al. (2020) en Chile, quienes encontraron coeficientes Omega jerárquicos de 0.81 para la escala de resiliencia en adolescentes. En su estudio, Blanco et al. aplicaron la escala a 520 estudiantes y obtuvieron altos niveles de consistencia interna, lo que refuerza la fiabilidad del instrumento. Esta consistencia entre estudios refuerza la fiabilidad del PCQ-24 como herramienta para evaluar el capital psicológico en contextos educativos diversos. La teoría de resiliencia de Wright et al. (2012) apoya estos hallazgos al subrayar que la resiliencia se fortalece mediante la interacción de factores internos y externos, lo que se refleja en la alta consistencia interna de la dimensión de resiliencia en el cuestionario PCQ-24. La resiliencia permite a los estudiantes adaptarse y

recuperarse de adversidades, lo que es crucial para su éxito académico y bienestar emocional (Wright et al., 2012).

Se establecieron baremos para las dimensiones de autoeficacia, esperanza, resiliencia y optimismo, categorizados en niveles bajo, medio y adecuado, basados en los percentiles 25, 50 y 75 (Tabla 6). Estos baremos son fundamentales para interpretar los puntajes de los estudiantes y determinar sus niveles de capital psicológico, lo que puede orientar intervenciones educativas y psicológicas específicas. Lovon (2023) en Cusco también estableció niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria, encontrando una distribución similar con la mayoría de los estudiantes en el nivel medio de resiliencia. En su estudio, Lovon aplicó la escala a 452 estudiantes y estableció niveles de resiliencia categorizados en bajo, medio y alto, lo que proporciona una comparación útil para interpretar los resultados del PCQ-24. Esta similitud sugiere que los niveles de capital psicológico medidos por el PCQ-24 son representativos y pueden ser utilizados para comparar diferentes poblaciones estudiantiles. La teoría del bienestar de Diener y Ryan (2009) es relevante aquí, ya que postula que el bienestar incluye la satisfacción con la vida y la autorrealización, aspectos que están implícitos en las dimensiones de autoeficacia y optimismo del PCQ-24. Un alto nivel de capital psicológico contribuye al bienestar general de los estudiantes, mejorando su satisfacción con la vida y su capacidad para alcanzar metas personales y académicas.

Una de las limitaciones metodológicas de este estudio es el tipo de muestreo utilizado, ya que se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. aunque este tipo de muestreo no garantiza que todos los miembros de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados, es una estrategia válida cuando se tiene acceso limitado a la población o cuando se busca obtener una muestra específica que cumpla con ciertos criterios, en donde la elección de los dos colegios específicos en San Juan de Lurigancho, seleccionados por conveniencia, puede restringir la capacidad de extrapolar los resultados a otros contextos educativos y regiones del país, no obstante, esta elección permite una evaluación detallada y focalizada del capital psicológico en un contexto particular, proporcionando información valiosa que puede servir como base para estudios futuros.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: la validez de contenido de la prueba fue establecida de manera satisfactoria, los jueces expertos otorgaron valores de V de Aiken superiores a 0.70 en todos los ítems, lo que asegura que son claros, coherentes y relevantes, esto respalda el uso del PCQ-24 como una medida precisa del capital psicológico en estudiantes de secundaria.

SEGUNDA: la validez por estructura interna fue confirmada mediante el AFC, que mostró índices de ajuste adecuados, las dimensiones de autoeficacia, esperanza, resiliencia y optimismo están bien estructuradas, con índices CFI de 0.925, TLI de 0.916, RMSEA de 0.0614 y SRMR de 0.0787, validando el uso del cuestionario en diversos contextos educativos

TERCERA: el instrumento mostró alta consistencia interna, con coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald superiores a 0.70 en todas las dimensiones, y especialmente altos en resiliencia con valores de $\alpha = 0.904$ y $\omega = 0.918$, estos resultados confirman la fiabilidad del instrumento para medir los constructos de capital psicológico.

CUARTA: se establecieron baremos normativos para las dimensiones de la prueba, categorizados en niveles bajo, medio y adecuado, estos baremos permiten interpretar los puntajes de los estudiantes y orientar intervenciones educativas y psicológicas específicas, contribuyendo al desarrollo y bienestar de los adolescentes en el contexto escolar.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: se sugiere fortalecer las evidencias de validez explorando aspectos como la validez discriminante y aplicando análisis desde la perspectiva de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).

SEGUNDA: se recomienda evaluar la confiabilidad de los ítems utilizando el método test-retest, ya que este enfoque proporcionará evidencia más sólida sobre la consistencia de las mediciones a lo largo del tiempo.

TERCERA: es aconsejable utilizar un muestreo probabilístico, ya que esto facilitará la obtención de una muestra que represente de manera más precisa las características de la población total.

REFERENCIAS

- Alam, A. (2022). Positive psychology goes to school: conceptualizing students' happiness in 21st century schools while 'minding the mind!' are we there yet? Evidence-backed, school-based positive psychology interventions. *ECS Transactions*, 107(1), 11199. <https://iopscience.iop.org/article/10.1149/10701.11199ecst/meta>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Avey, J. B., Luthans, F., & Youssef, C. M. (2010). The additive value of positive psychological capital in predicting work attitudes and behaviors. *Journal of management*, 36(2), 430-452. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0149206308329961>
- Azanza, G., Domínguez, Á. J., Moriano, J. A., & Molero, F. J. (2014). Capital psicológico positivo. Validación del cuestionario PCQ en España. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(1), 294-301. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/153631>
- Ancajima Zapata, M. D. L. A. B., & Barrantes Morales, S. I. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia (ER) en adolescentes de la Institución Educativa Mallaritos, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91501>
- Bravo-Andrade, H. R., González-Betanzos, F., Ruvalcaba-Romero, N. A., López-Peñaloza, J., & Orozco-Solís, M. G. (2019). Propriedades psicométricas do Questionário de Resiliência para Crianças e Adolescentes em estudantes mexicanos do Ensino Médio. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 292-318. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552019000200292&script=sci_abstract&tlng=pt
- Blanco-Molina, K., Salvo-Garrido, S., Alarcon-Bañares, P., Trizano-Hermosilla, Í., & Monsalve, S. C. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de Connor-Davidson resilience (CD-RISC) en adolescentes escolarizados Chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação*

<https://www.redalyc.org/journal/4596/459664769013/459664769013.pdf>

Benites Adrianzen, M. M., & Chaname Piscoya, A. V. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia CD-RISC 10 en adolescentes de una institución educativa Nacional de Chiclayo, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115778>

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman, https://www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W_H_Freeman_and_Co_1997_pdf

Carmona-Halty, M., Salanova, M., Llorens, S., & Schaufeli, W. B. (2021). Linking positive emotions and academic performance: The mediated role of academic psychological capital and academic engagement. *Current psychology, 40*, 2938-2947. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-019-00227-8>

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2014). Dispositional optimism. *Trends in cognitive sciences, 18*(6), 293-299. [https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613\(14\)00033-3?script=true&code=cell-site](https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613(14)00033-3?script=true&code=cell-site)

Cooperativa de remesas estadounidenses a Europa (2023). 5 cifras alarmantes de la educación en el Perú. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/#:~:text=El%20Per%C3%BA%20tiene%20una%20tasa,a%C3%B1os%20no%20la%20ha%20culminado>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Diener, E., & Ryan, K. (2009). Subjective well-being: A general overview. *South African journal of psychology, 39*(4), 391-406. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/008124630903900402>

Donayre, M. M. A., & Tapia, C. R. M. (2021). La resiliencia como herramienta de cambio para alcanzar la felicidad en adolescentes de Lima

Norte. *PsiqueMag*, 10(1),

90-96.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/231>

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), 218. <https://psycnet.apa.org/journals/amp/56/3/218/>

Fredrickson, B. L. (2013). Positive emotions broaden and build. In *Advances in experimental social psychology* (Vol. 47, pp. 1-53). Academic Press. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780124072367000012>

Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1988). Coping as a mediator of emotion. *Journal of personality and social psychology*, 54(3), 466. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.54.3.466>

Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Alberola, S. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. *Estudios sobre educación*, 35, 535-555. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/24202>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. https://www.academia.edu/download/38911499/luis_investigacion.pdf

Hobfoll, S. E. (2002). Social and psychological resources and adaptation. *Review of general psychology*, 6(4), 307-324. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1037/1089-2680.6.4.307>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa*. <https://ddd.uab.cat/record/163567>
<https://ddd.uab.cat/record/163567>

Lazaro Espichan, G. A. (2021). *Resiliencia y optimismo disposicional en estudiantes de psicología de una universidad no licenciada-Perú 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10467>

- Luthans, F., & Youssef-Morgan, C. M. (2017). Psychological capital: An evidence-based positive approach. *Annual review of organizational psychology and organizational behavior*, 4, 339-366.
<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-orgpsych-032516-113324>
- Luthans, F., Avolio, B. J., Avey, J. B., & Norman, S. M. (2007). Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel psychology*, 60(3), 541-572.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1744-6570.2007.00083.x>
- Lovon Copa, A. G. (2023). *Resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la IE Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco].
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5515>
- Martínez-Gregorio, S., Gómez-Cruz, D., & Oliver, A. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Capital Psicológico (PCQ-12) en estudiantes de secundaria dominicanos. *Revista Evaluar*, 23(2), 19-27.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/42058>
- Mesurado, B., & Laudadio, J. (2019). Experiencia profesional, capital psicológico y engagement: Su relación con el burnout en docentes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7(3), 12-26.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000300002&script=sci_abstract&tlng=en
- Mesurado, B. (2017). Psicología positiva. En A. Vanney, I. Silva, y J F. Franck. (Eds.), *Diccionario Interdisciplinar Austral*. Buenos Aires: Universidad Austral.
http://dia.austral.edu.ar/Psicología_positiva
- Naciones Unidas (2022). *Objetivos de desarrollo sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérez Castañeda, S. M. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70633>
- Portela, M. (2021). Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala de Funcionamiento Psicológico Positivo para una muestra de adolescentes uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 15(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212021000101214&script=sci_arttext
- Ríos Saldaña, R. F. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes, Tarapoto 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76257>
- Salanova, M., Schaufeli, W., Martínez, I., & Bresó, E. (2010). How obstacles and facilitators predict academic performance: The mediating role of study burnout and engagement. *Anxiety, stress & coping*, 23(1), 53-70. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10615800802609965>
- Schönfeld, F. S., & Mesurado, B. (2020). Adaptación del Cuestionario de Capital Psicológico al ámbito educativo en una muestra argentina. *Propósitos y representaciones*, 8(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200004
- Sibalde Vanderley, I. C., Sibalde Vanderley, M. D. A., da Silva Santana, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão Neto, W., & Meirelles Monteiro, E. M. L. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería global*, 19(59), 582-625. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412020000300582&script=sci_arttext
- Silva Cabrera, C. R. S. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia (ER) en adolescentes de 1ero a 5to de secundaria de dos instituciones*

educativas públicas del distrito del Callao, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37024>

Snyder, C. R. (2002). Hope theory: Rainbows in the mind. *Psychological inquiry*, 13(4), 249-275.
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327965pli1304_01

Truffino, J. C. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista de Psiquiatría y Salud mental*, 3(4), 145-151.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888989110000741>

Universidad Cesar Vallejo. (2020). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0262-2020/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba->

Valera, M. M. F., Soler, M. I. S., & de Pedro, M. M. (2020). Burnout, salud y capital psicológico: un acercamiento desde la teoría de la conservación de recursos. *Revista iberoamericana de psicología*, 13(3), 181-188.

Wright, M. O. D., Masten, A. S., & Narayan, A. J. (2012). Resilience processes in development: Four waves of research on positive adaptation in the context of adversity. In *Handbook of resilience in children* (pp. 15-37). Boston, MA: Springer US. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-3661-4_2

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

OBJETIVO	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adaptar el cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho. Realizar loa análisis descriptivos de los Ítems del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho. Establecer la validez por estructura interna del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho. Determinar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho. Realizar la tabla de puntajes de datos normativos del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho. 	<p>Variable 1:</p> <p>Capital psicologico</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Instrumental</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental – Transversal</p>	<p>Población: Este estudio incluyó a 701 adolescentes de ambos sexos del colegio A y 551 del colegio B, totalizando así una población de 1252 individuos.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo integrada por 500 alumnos de 12 a 17 años de dos colegios ubicado en San Juan de Lurigancho.</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24)</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Capital psicológico	Es un estado psicológico positivo en el individuo que va más allá de las inversiones en tiempo y esfuerzo necesarias para desarrollar habilidades específicas, como se aborda en el concepto de capital humano y social. Se refiere a una dimensión más profunda de desarrollo personal que influye en el rendimiento y la competencia de la persona (Luthans, et al. 2005; como se citó en Azanza et al., 2014).	El constructo será medido a través del cuestionario de capital psicológico (PCQ-24) diseñado por Luthans et al. (2007) que consta de 24 reactivos y 4 dimensiones.	Autoeficacia	<p>Confianza en la propia capacidad para enfrentar desafíos y alcanzar metas.</p> <p>Sentimiento de competencia en tareas y actividades.</p> <p>Creencia en la capacidad de superar obstáculos y adaptarse.</p>	1,2,3,4,5,6	Ordinal
			Esperanza	<p>Tendencia a mantener una perspectiva positiva y esperanzada ante situaciones adversas.</p> <p>Enfoque en soluciones y oportunidades en lugar de problemas.</p> <p>Resistencia ante la adversidad y la capacidad de recuperarse de contratiempos.</p>	7,8,9,10,11,12	

	Tendencia a establecer metas y diseñar planes para alcanzarlas.	
Resiliencia	Creencia en que los esfuerzos conducirán a resultados positivos. Sentimiento de motivación y determinación para perseguir objetivos.	13,14,15,16,17,18
<hr/>		
	Capacidad para enfrentar situaciones estresantes y superarlas.	
Optimismo	Adaptación efectiva a cambios y adversidades. Mantenimiento de un equilibrio emocional y capacidad de recuperación.	18,20,21,22,23,24
<hr/>		

Anexo 3: Ficha técnica

NOMBRE: Psychological Capital Questionnaire (PCQ-24)

AUTOR(ES): Luthens, et al. (2007)

MOTIVO: Mide el estado de desarrollo psicológico positivo, que representa la valoración positiva que la persona hace de las circunstancias y su probabilidad de éxito basada en el esfuerzo y la perseverancia

APLICABLE: Para iniciar el análisis de factores confirmatorios (CFA), configuramos inicialmente un modelo que incluye seis indicadores para cada una de las facetas, es decir, esperanza, resiliencia, optimismo y autoeficacia. Luego, ajustamos cada una de estas cuatro dimensiones al concepto superior de Psicología Positiva. Los resultados arrojaron estimaciones de ajuste del modelo que indican lo siguiente: el SRMR fue igual a 0.051, el RMSEA fue de 0.046, y el CFI fue de 0.934 indicando un ajuste adecuado del modelo. En cuanto a la fiabilidad, la evaluación global del cuestionario de capital psicológico en las cuatro muestras arrojó los siguientes hallazgos: en lo que respecta a la esperanza, los valores oscilaron entre 0.72 y 0.80, mientras que para la resiliencia se mantuvieron en un rango de 0.66 a 0.72. La autoeficacia varió entre 0.75 y 0.85, y el optimismo se situó en un intervalo de 0.69 a 0.79. En cuanto al alfa general, se mantuvo constante en todas las muestras, registrando un valor de 0.89.

Anexo 4: Instrumento de evaluación

Investigación sobre el Capital Psicológico en adolescentes de San Juan de Lurigancho

Somos estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo y estamos realizando una investigación sobre el Capital Psicológico en adolescentes. El Capital Psicológico comprende como una etapa de crecimiento psicológico saludable que se distingue por poseer la confianza necesaria para enfrentar desafíos y actividades difíciles (autoeficacia), mantener atribuciones positivas respecto a los logros presentes y futuros (optimismo), visualizar metas y mantenerse en su consecución, ajustando las metas conforme se requiera para alcanzar el éxito (esperanza), y reponerse y salir fortalecido tras enfrentar adversidades (resiliencia).

Tu participación es completamente voluntaria y anónima, solo te pedimos que respondas con total sinceridad, ya que el objetivo del estudio es averiguar la importancia del CP en la población adolescente, entender y medir el capital psicológico en estudiantes de secundaria puede orientar estrategias educativas que fomenten un entorno propicio para su desarrollo académico, social y emocional, mejorando así la excelencia educativa y el bienestar de la comunidad educativa. **No se trata de un examen ni de un diagnóstico. Responder toda la encuesta te tomará aproximadamente 12 minutos.**

Agradeceremos mucho tu participación, ya que así nos motivas a seguir investigando.

A continuación, figuran una serie de frases que describen cómo podría usted sentirse en este momento. Utilice la siguiente escala para indicar el nivel de acuerdo o desacuerdo con cada frase.

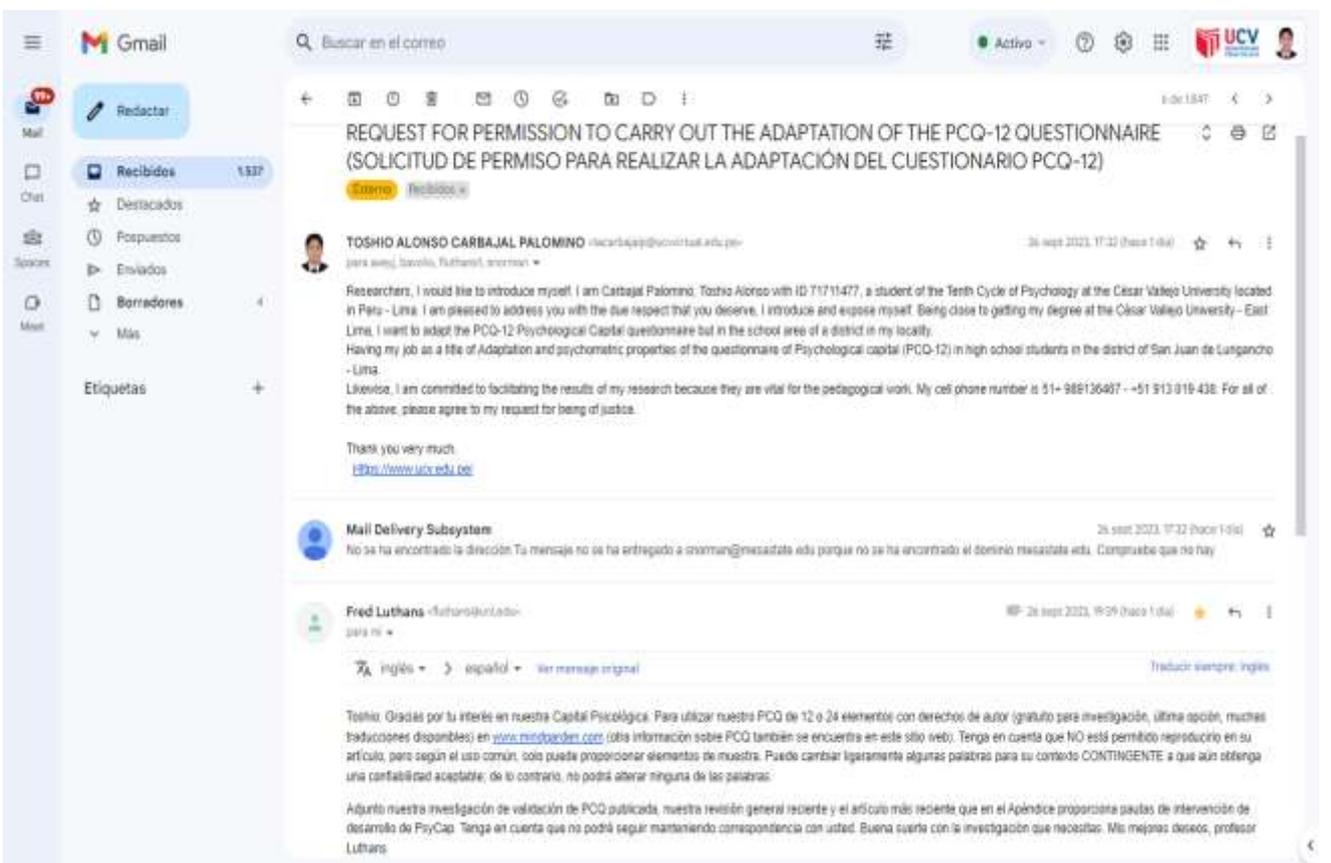
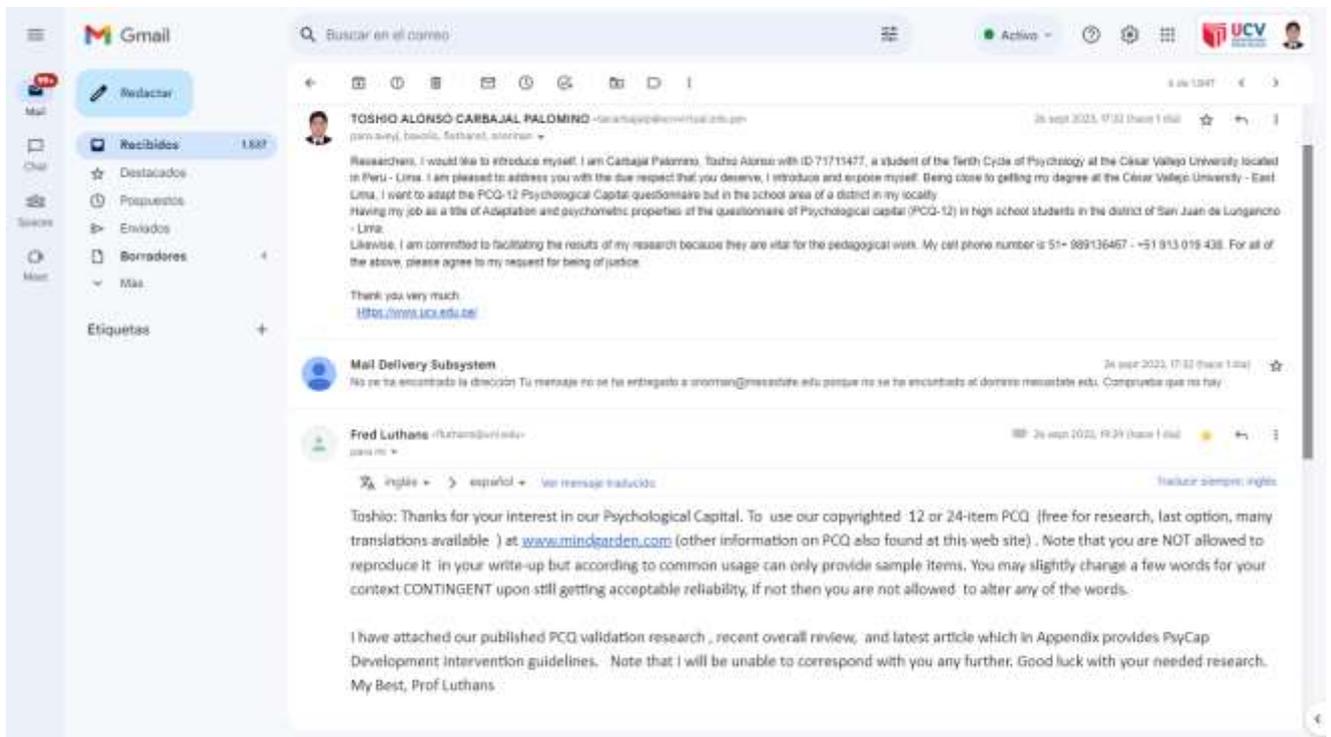
(1=muy en desacuerdo, 6=muy de acuerdo)

Preguntas:	1	2	3	4	5	6
1. Me siento seguro/a al analizar un problema a largo plazo para encontrarle una solución.						
2. Me siento seguro/a al representar a mi grupo de estudios en reuniones con los docentes.						
3. Me siento seguro/a al dar ideas para mejorar las normas de convivencia del aula.						
4. Me siento seguro/a al contribuir a establecer objetivos/metas en mi salón de clases.						
5. Me siento seguro/a al interactuar con personas de otros salones y áreas del colegio (ej. Bibliotecario, directores, profesores de otro salón...) para tratar de cualquier tema.						
6. Me siento seguro/a al exponer un tema específico a un grupo de compañeros del salón de clases.						
7. Si me encontrase con una dificultad en el salón de clases, podría encontrar diferentes maneras para salir de ella.						
8. Actualmente, persigo con firmeza mis objetivos académicos.						
9. Existen gran cantidad de soluciones a cualquier problema.						
10. Actualmente considero que tengo bastante éxito en lo académico.						
11. Se me ocurren diversas formas de alcanzar mis metas en los estudios.						
12. En esta etapa, estoy alcanzando los objetivos académicos						

que me he fijado.						
13. Cuando tengo un percance en el colegio, tengo dificultades para superarlo, para seguir adelante.						
14. Por lo general resuelvo las dificultades que encuentro en el colegio de un modo u otro.						
15. Puedo "estar solo/a", sin ayuda, en mi aula de clases si es necesario.						
16. Frecuentemente afronto los elementos estresantes de mi colegio con calma.						
17. Puedo superar situaciones difíciles en el colegio porque previamente he experimentado dificultades.						
18. Me siento capaz de manejar muchas tareas del colegio.						
19. Cuando las cosas son inciertas para mí en el colegio, generalmente espero que mejoren.						
20. Si creo que me ira mal en los cursos, seguro que me ira mal.						
21. Con respecto a mi desempeño académico, siempre miro el lado bueno de las cosas.						
22. Soy optimista sobre lo que me sucederá en el futuro en lo referente a lo académico.						
23. En este año de estudio, las cosas nunca salen como me gustaría.						
24. Me planteo que, en este año escolar, "todo me saldrá muy bien".						

--- GRACIAS POR TU SINCERIDAD ---

Anexo 6: Evidencia de autorización del autor para el uso del cuestionario PCQ – 24



Anexo 7: Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Adaptación del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho, 2024.

Investigadores: Carbajal Palomino, Toshio Alonso, Enriquez Huaman, Jean Carlos.

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Adaptación del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho, 2024”, cuyo objetivo es adaptar el cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Adaptación del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho, 2024”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar el investigador Carbajal Palomino, Toshio Alonso email: tacarbajalp@ucvvirtual.edu.pe y el investigador Enríquez Huamán, Jean Carlos, email: jenriquezh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Murillo Vega, Reynaldo email: rmurillov@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:.....

Anexo 9: Carta de autorización de uso del instrumento



San Juan de Lurigancho, 22 de noviembre del 2023.

CARTA N° 373 - 2023-UCV-CCP/Ps

Sres.

Fred Luthans

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes Toshio Alonso, Carbajal Palomino, código: 7001033706 y DNI: 71711477 y Jean Carlos, Enriquez Huaman, código: 7002476000 y DNI: 76663191, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Adaptación del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho, 2024.", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso de la Adaptación del instrumento:

Questionario de Capital Psicológico (PCQ-24)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV

Campus San Juan de Lurigancho

Anexo 10: Carta de gestión de permiso (Colegio N°1)



San Juan de Lurigancho, 21 de marzo del 2024

CARTA N°049- 2023-UCV-CCP/Psi

Señor

**QUISPE AYALA VICTOR
FAUSTINO**

Director General

Instituto de I.E. 1174 VIRGEN DEL CARMEN

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a los estudiantes Toshio, Carbajal Palomino, código: 7001033706 con DNI 71711477 y Jean Carlos, Enriquez Huaman, código: 7002476000 con DNI 76663191, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima Este, quienes estamos desarrollando un estudio denominado: *"Adaptación del cuestionario de Capital psicológico (PCQ-24) en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Lurigancho, 2024"*.

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capital Psicológico (PCQ-24)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

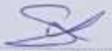
Nombre del juez:	Sofía Saritupac Santana		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología educativa		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos, con el fin de poder ser adaptado su uso a una población estudiantil.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Capital Psicológico PCQ-24
Autor:	Luthans et al.
Procedencia:	Estados Unidos, 2007 Adaptado al Perú en el año
Administración:	Encuesta virtual o física


Sofia Santiago Santana
Lic. en Psicología
C. P. 20239
Mgtr. en Diversidad Universitaria
Firma del evaluador

DNI: 70432346

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capital Psicológico (PCQ-24)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

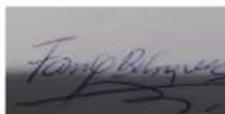
1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	BOHORQUEZ BERNABEL FANY MERCEDES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA EDUCATIVA Y CLINICA
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-PERFIL DE PERSONALIDAD DE MUJERES CON ABORTO PROVOCADO EN UNA ZONA MARGINAL. ACTITUD DE LOS DOCENTES ANTE LA INCLUSION DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN UNA INSTITUCION REGULAR AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA ANSIEDAD DE MADRES CON HIJOS DISCAPACITADOS

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos, con el fin de poder ser adaptado su uso a una población estudiantil.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)



Firma del evaluador

DNI: 08345696

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capital Psicológico (PCQ-24)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	PEREZ DIAZ JENACIO DE LOYOLA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA EDUCATIVA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos, con el fin de poder ser adaptado su uso a una población estudiantil.

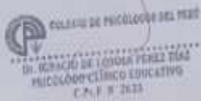
3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Capital Psicológico PCQ-24
Autor:	Luthans et al.
Procedencia:	Estados Unidos, 2007 Adaptado al Perú en el año
Administración:	Encuesta virtual o física

20. Si algo me puede ir mal para mí en el trabajo, seguro que ira mal.	20. Si creo que me ira mal en los cursos, seguro que me ira mal.	4	4	4	
21. En relación a mi puesto, siempre miro el lado bueno de las cosas.	21. Con respecto a mi desempeño académico, siempre miro el lado bueno de las cosas.	4	4	4	
22. Soy optimista sobre lo que me sucederá en el futuro en lo referente al trabajo.	22. Soy positivo sobre lo que me sucederá en el futuro en lo referente a lo académico.	4	4	4	
23. En este puesto, las cosas nunca salen como me gustaría.	23. En este año de estudio, las cosas nunca salen como me gustaría.	4	4	4	
24. Me planteo este puesto como "si todo en él fuese un lado bueno".	24. Me planteo que, en este año escolar, "todo me saldrá muy bien".	4	4	4	

Firma del Evaluador

DNI: 08341128



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capital Psicológico (PCQ-24)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Francisco Vallejos Saldarriaga	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
	Clinica (x)	Social (x)
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinica	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Varios, publicados en revistas científicas de alto impacto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos, con el fin de poder ser adaptado su uso a una población estudiantil.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Capital Psicológico PCQ-24
Autor:	Luthans et al.
Procedencia:	Estados Unidos, 2007 Adaptado al peru en el año
Administración:	Encuesta virtual o física

21. En relación a mi puesto, siempre miro el lado bueno de las cosas.	21. Con respecto a mi desempeño académico, siempre miro el lado bueno de las cosas.	4	4	4	
22. Soy optimista sobre lo que me sucederá en el futuro en lo referente al trabajo.	22. Soy positivo sobre lo que me sucederá en el futuro en lo referente a lo académico.	4	4	4	
23. En este puesto, las cosas nunca salen como me gustaría.	23. En este año de estudio, las cosas nunca salen como me gustaría.	4	4	4	
24. Me planteo este puesto como "si todo en él tuviese un lado bueno"	24.- Me planteo que, en este año escolar, "todo me saldrá muy bien".	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 06161012

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capital Psicológico (PCQ-24)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

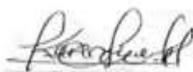
Nombre del juez:	Mgtr. Karen Paola Javier Llicán	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos, con el fin de poder ser adaptado su uso a una población estudiantil.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Capital Psicológico PCQ-24
Autor:	Luthans et al.
Procedencia:	Estados Unidos, 2007 Adaptado al peru en el año
Administración:	Encuesta virtual o física



Firma del evaluador
DNI: 46290372

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Capital Psicológico (PCQ-24)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Omar Josue Aguilar Conde		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos, con el fin de poder ser adaptado su uso a una población estudiantil.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Capital Psicológico PCQ-24
Autor:	Luthans et al.
Procedencia:	Estados Unidos, 2007 Adaptado al peru en el año
Administración:	Encuesta virtual o fisica

23. En este puesto, las cosas nunca salen como me gustaría.	23. En este año de estudio, las cosas nunca salen como me gustaría.	4	4	4	
24. Me planteo este puesto como "si todo en él tuviese un lado bueno"	24.- Me planteo que, en este año escolar, "todo me saldrá muy bien".	4	4	4	


Mg. Omar J. Aguilar Conde
 Especialista en Terapia
 Cognitivo Conductual
 C.Ps.P. 24593 R.N.E. 293

Firma del evaluador
 DNI:42157981

Anexo 13: Prueba piloto

Tabla 7

Validez de la escala de capital psicológico (PCQ-24)

χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
							Inferior	Superior
338	246	1.373	0.921	0.912	0.0853	0.0684	0.0492	0.0856

En la tabla 7, se presenta los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio, en donde se obtuvo un χ^2/gl de 1.37 siendo considerado adecuado ya que es un valor inferior a 5, con respecto al CFI y TLI, se obtuvieron valores por encima del mínimo requerido de 0.90, acerca del SRMR y RMSEA se obtuvieron valores inferiores al valor máximo aceptable de 0.08.

Tabla 8

Confiabilidad de la escala de capital psicológico (PCQ-24)

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Autoeficacia	0.812	0.828
Esperanza	0.841	0.870
Resiliencia	0.875	0.888
Optimismo	0.749	0.787

En la tabla 8, se muestra las evidencias de confiabilidad de la escala de capital psicológico, evaluada a través de los coeficientes α y ω para cada una de sus dimensiones. En todos los casos, los valores obtenidos superaron el umbral mínimo deseado de 0.70, lo que indica un nivel adecuado de confiabilidad en la escala.