

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DEL CETPRO  
“VIRGEN DE LAS MERCEDES” UGEL 06 - LA MOLINA AÑO 2008**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. WALTER NAPOLEON TERAN REATEGUI**

**ASESOR:**

**Dr. Raúl Delgado Arenas**

**LIMA- PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mis queridos hijos, Cristhiam Alexander, Walter Eduardo, Jorge Luis y a mis ñietos Sacha Cristhian y Nicole Alejandra quienes son la fuente de mi inspiración y el impulso para alcanzar mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

**El presente informe de tesis se ha presentado gracias a la orientación y sugerencia del Dr. RAUL DELGADO ARENAS, quien me sugirió y motivó para realizar esta investigación.**

**Una vez más, mi profundo agradecimiento al citado investigador.**

## **PRESENTACION**

Señor Presidente del Jurado, señores Miembros del Jurado presento a vuestra consideración el informe de tesis titulado: **Los Estilos de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico de las alumnas del CETPRO “Virgen de las Mercedes” UGEL 06 - La Molina Año 2008**, realizado por el alumno WALTER NAPOLEON TERAN REATEGUI, para optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa, promoción 2008 de la Escuela Internacional de Post Grado-Facultad de Educación, de la Universidad César Vallejo.

El presente trabajo de investigación nos muestra lo significativo y relevante que resulta los estilos de aprendizaje en relación al Rendimiento Académico.

**EL Asesor**

# INDICE

	Págs.
PORTADA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Investigaciones Internacionales	19
1.5.2 Investigaciones Nacionales	23
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo General	30
1.6.2 Objetivos Específicos	30

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

2.1. Estilos de Aprendizaje	32
2.1.1 Aprendizaje	32
2.1.2 Estilos de Aprendizaje	33
2.1.3 Teorías de los Estilos de Aprendizaje	34

2.2. Rendimiento Académico	39
----------------------------	----

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	42
3.1.1. Hipótesis General	42
3.1.2. Hipótesis Específicas	42
3.2. Variables	42
3.2.1. Definición conceptual	42
3.2.2. Definición operacional	43
3.3. Metodología	45
3.3.1. Tipo de estudio	45
3.3.2. Diseño de Estudio	45
3.4. Población y Muestra	46
3.4.1. Población	46
3.4.2. Muestra	47
3.5. Método de Investigación	50
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos	50
3.6.1. Técnicas	50
3.6.2. Instrumentos	50
3.7. Métodos de Análisis de datos	51

### CAPITULO IV

#### RESULTADOS

4.1. Descripción	55
4.1.1. Estilos de aprendizaje	55
4.1.2. Rendimiento Académico	56
4.2. Prueba de Hipótesis	58
4.3. Discusión de Resultados	68

### CAPITULO V

#### CONCLUSIONES SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	71
-------------------	----

5.2. Sugerencias	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74

## **ANEXOS**

<b>Anexo N° 01:</b> Matriz de Consistencia	81
<b>Anexo N° 02:</b> Tabla de evaluación de juicio de expertos	83
<b>Anexo N° 03:</b> Instrumentos de medición de las variables	87
<b>Anexo N° 04:</b> Resultados de la Validez y Confiabilidad de los instrumentos de medición.	97
<b>Anexo N° 05:</b> Base de Datos de ambas variables	102
<b>Anexo N° 06:</b> Resultado de Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del CETPRO "Virgen de las Mercedes" UGEL 06-La Molina, con el estilo predominante y el Rendimiento académico.	108
<b>Otras:</b> Tablas de Correlación de Spearman	110

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la Variable Estilos de Aprendizaje	43
<b>Tabla 2:</b> Baremo general de interpretación e identificación de estilos de aprendizaje.	51
<b>Tabla 3:</b> Puntajes obtenidos de las actas del rendimiento académico de los estudiantes del Cetpro Virgen de las Mercedes.	56
<b>Tabla 4:</b> Resultado de Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del CETPRO “Virgen de las Mercedes” UGEL 06-La Molina, con el Rendimiento académico.	58
<b>Tabla 5:</b> Relación entre los Estilos de Aprendizaje Teórico y el Rendimiento Académico	60
<b>Tabla 6:</b> Relación entre el Estilo de Aprendizaje Activo y el Rendimiento Académico	62
<b>Tabla 7:</b> Relación entre el Estilo de Aprendizaje Reflexivo y el Rendimiento Académico	64
<b>Tabla 8:</b> Relación entre el Estilo de Aprendizaje Pragmático y el Rendimiento Académico	66



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Perfil del aprendizaje de los estudiantes del Cetpro “Virgen de las Mercedes”.	55
<b>Figura 2:</b> Puntajes obtenidos de las actas del rendimiento académico de los estudiantes del CETPRO “Virgen de las Mercedes” UGEL 06-La Molina año 2008.	56
<b>Figura 3:</b> Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.	59
<b>Figura 4:</b> Relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico.	61
<b>Figura 5:</b> Relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico.	63
<b>Figura 6:</b> Relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico.	65
<b>Figura 7:</b> Relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico.	67

## **RESUMEN**

El presente trabajo se planteó ante el bajo rendimiento académico de los estudiantes del CETPRO “Virgen de las Mercedes” y el objetivo fue, que a través del conocimiento de los Estilos de Aprendizaje mejorar ese Rendimiento Académico.

Este estudio correspondió al tipo de investigación no experimental de tipo “Descriptivo Correlacional” para sustentar los datos estadísticos se utilizó el cuestionario validado internacionalmente llamado CHAEA (Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje), en una muestra para 84 estudiantes y para el rendimiento estático se utilizó las actas de evaluación del módulo.

Los resultados obtenidos muestran lo significativo y relevante que resultan los Estilos de Aprendizaje: Activo, Teórico, Reflexivo, en el Rendimiento Estático de los alumnos del Cetpro Parroquial “Virgen de las Mercedes” año 2008 UGEL 06 La Molina.

Palabras clave: Aprendizaje; estilo de aprendizaje, tipos de estilos de aprendizaje, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This work was raised about the low academic performance of students CETPRO "Virgen de las Mercedes" and the aim was that through knowledge of learning styles that improve Academic Performance.

This study had a type of non-experimental research "Descriptive Correlational" to support the statistical data we used the internationally validated questionnaire called CHAEA (Honey and Alonso Questionnaire Learning Styles) in a sample of 84 students and the performance used the static module evaluation minutes.

The results show the significant and relevant to the learning styles are: Active, Theoretical, and Reflective Performance in Static of the students of CETPRO Parish "Our Lady of Mercy" in 2008 UGEL 06 La Molina.

Keywords: learning, learning styles, types of learning styles, academic achievement.