



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Técnicas pedagógicas de literacidad para mejorar los procesos
cognitivos de los estudiantes de lengua y literatura de Bachillerato.
Ecuador 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctor en Educación**

AUTOR:

Cordova Aguilar, Jhonny Marlon (orcid.org/0000-0001-6884-446X)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, cuya guía y fortaleza me han acompañado en cada fase de esta trayectoria académica. A mi mamá, por su amor incondicional y apoyo constante. A mi hijo y sobrinos, por ser mi mayor inspiración para seguir adelante, por contagiarme con su alegría y cariño, que siempre me han animado. Este logro es un reflejo del amor y apoyo de cada uno de ellos.

Córdova Aguilar, Jhonny Marlon

AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi gratitud a los asesores los Doctores Jurado Fernández Cristian Augusto y Lozano Rivera, Martin Wilson, por su guía experta y su constante apoyo durante esta maravillo experiencia académica. Su carisma y conocimiento han sido una fuente de inspiración. Agradezco también a mi mama Lic. Elvia Aguilar González por su aliento incondicional en todo el proceso y a mis compañeros por su apoyo moral y por las conversaciones enriquecedoras que hicieron el proceso más llevadero para el desarrollo de esta tesis.

Córdova Aguilar, Jhonny Marlon



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "TÉCNICAS PEDAGÓGICAS DE LITERACIDAD PARA MEJORAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA DE BACHILLERATO. ECUADOR 2023", cuyo autor es CORDOVA AGUILAR JHONNY MARLON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 12-08-2024 01:10:58

Código documento Trilce: TRI - 0842925



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORDOVA AGUILAR JHONNY MARLON estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "TÉCNICAS PEDAGÓGICAS DE LITERACIDAD PARA MEJORAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA DE BACHILLERATO. ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JHONNY MARLON CORDOVA AGUILAR PASAPORTE: 0704029750 ORCID: 0000-0001-6884-446X	Firmado electrónicamente por: JCORDOVAAG el 01- 08-2024 22:43:43

Código documento Trilce: TRI - 0842927

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	lv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	19
3.1. Tipo y diseño de la investigación	19
3.2. Variable y operacionalización.	21
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	23
3.5. Procedimientos.	24
3.6. Método de análisis.	24
3.7. Aspectos éticos.	28
IV. Resultados	29
V. Discusión	40
VI. Conclusiones	48
VII. Recomendaciones	50
VIII. Propuesta	52
Referencias	71
Anexos	79

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población estudiantil jornada matutina.	22
Tabla 2. Expertos y resultados de la validez del Test de técnicas de literacidad y procesos cognitivos.	25
Tabla 3. V Aiken para la validez de los ítems en la escala Likert	26
Tabla 4. Fiabilidad coeficiente alfa de cronbach.	26
Tabla 5. Baremación de las variables de técnicas de literacidad y procesos cognitivos.	27
Tabla 6. Niveles y frecuencias de técnicas pedagógicas de literacidad y procesos cognitivos del grupo de control y experimental en el pre test y post test.	29
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la dimensión literacidad como constructivismo educacional (D3).	30
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Literacidad de habilidades cognitivas (D1).	31
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Literacidad aplicada al contexto (D2).	32
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Literacidad como texto (D4).	32
Tabla 11. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión literal (D5).	33
Tabla 12. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión inferencial (D6).	34
Tabla 13. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión crítica (D7).	34
Tabla 14. Correlaciones. Prueba de Tau_b de Kendall y Rho de Spearman	35
Tabla 15. Normalidad prueba de Kolmogorov-Smirnova	36
Tabla 16. Normalidad por dimensiones. Prueba de Kolmogorov-Smirnova	37
Tabla 17. Contrastes de hipótesis.	39

RESUMEN

La presente investigación titulada "Técnicas pedagógicas de literacidad para mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes de lengua y literatura de Bachillerato. Ecuador 2023" tuvo como objetivo diseñar técnicas pedagógicas de literacidad para mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes de lengua y literatura de Bachillerato. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, involucró a 52 estudiantes divididos en grupos control y experimental, en ejecución de dos fases el pre test y pos test. La recogida de los datos fue, a través, de encuestas de 38 preguntas. Los resultados, analizados con software SPSS, determina la Prueba de Mann-Whitney, una diferencia significativa de $p < 0,001$ reforzando la hipótesis de investigación, con un incremento notable en los valores de alto nivel del grupo experimental al pasar del 20% al 96% luego de la intervención didáctica, se concluye que las técnicas pedagógicas de literacidad son efectivas para mejorar procesos cognitivos en estudiantes de bachillerato.

Palabras clave: Técnicas de Literacidad, Procesos cognitivos, competencias del lenguaje, habilidades lingüísticas.

ABSTRACT

The present research entitled "Pedagogical techniques of literacy to improve the cognitive processes of high school language and literature students. Ecuador 2023" had the objective of designing pedagogical techniques of literacy to improve the cognitive processes of high school language and literature students. The methodology used was applied, quantitative approach and quasi-experimental design, involving 52 students divided into control and experimental groups, in execution of two phases: pre-test and post-test. Data collection was through surveys with 38 questions. The results, analyzed with SPSS software, determine the Mann-Whitney Test, a significant increase of $p < 0.001$ reinforcing the research hypothesis, with a notable increase in the high level values of the experimental group going from 20% to 96% after the didactic intervention, it is concluded that the pedagogical techniques of literacy are effective to improve cognitive processes in high school students.

Keywords: Literacy techniques, cognitive processes, language competencies
Language skills.