



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo de la  
comprensión lectora en una institución educativa  
Ventanilla 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. Feliciana Florencia Teodoro Pimentel

Br. Diana Margot Mendoza Gonzales

ASESORA:

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ – 2015



Páginas de Jurado

---

Dra. Isabel Menacho Vargas  
Presidenta

---

Dr. Ángel Salvatierra Melgar  
Secretario

---

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Vocal

## Dedicatoria

A Dios nuestro creador, por guiarnos, darnos la fuerza y paciencia para lograr nuestras metas y objetivos.

A nuestras familias que son el más hermoso y valioso por su comprensión y apoyo permanente e incondicional en el crecimiento personal y profesional.

Feliciano y Diana

## Agradecimiento

Agradecemos a Dios por bendecirnos y permitir alcanzar una meta más en nuestras vidas.

A nuestras familias por su comprensión, apoyo y aliento permanente para seguir adelante y poder concluir este trabajo.

A los profesores de la Universidad César Vallejo, por su desinteresada colaboración en esta investigación.

## Declaración Jurada

Yo, Feliciano Florencia Teodoro Pimentel, estudiante del Programa de maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: N°07572779, con la tesis titulada “Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo de la comprensión lectora en una Institución Educativa Ventanilla – 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría, compartida con Diana Margot Mendoza Gonzales.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos: Feliciano Florencia Teodoro Pimentel

DNI: N° 07572779

## Declaración Jurada

Yo, Diana Margot Mendoza Gonzales estudiante del Programa de maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI:N°21868995, con la tesis titulada “Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo de la comprensión lectora en una Institución Educativa Ventanilla – 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría, compartida con Feliciano Florencia Teodoro Pimentel.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos: Diana Margot Mendoza Gonzales.

DNI:N° 21868995

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presentamos el trabajo de investigación aplicada denominado: Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de 2do. Grado de educación primaria de la I. E. Jorge Portocarrero Rebaza Pachacútec - Ventanilla 2014.

La investigación tiene la finalidad de determinar la influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2do. Grado de educación primaria de la I.E. “Jorge Portocarrero Rebaza” -Pachacútec-Ventanilla, 2014.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Comprensión lectora. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV se realiza el proceso de la contrastación de hipótesis, interpretación de los resultados y la discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## Índice

|   | Página |
|---|--------|
| CARÁTULA                                    | I      |
| PÁGINAS PRELIMINARES                        |        |
| Página del Jurado                           | ii     |
| Dedicatoria                                 | iii    |
| Agradecimiento                              | iv     |
| Declaratoria de autenticidad                | v      |
| Presentación                                | vii    |
| Índice                                      | viii   |
| <br>  |        |
| RESUMEN                                     | xii    |
| ABSTRACT                                    | xiii   |
| <br>  |        |
| I.    INTRODUCCIÓN                          | 14     |
| 1.1 Antecedentes                            | 15     |
| 1.2 Marco Teórico                           | 18     |
| 1.2.1. Programa “Mis lecturas preferidas”   | 18     |
| 1.2.1.1. Programa “Mis lecturas preferidas” | 18     |
| 1.2.1.2. Definición de lectura              | 19     |
| 1.2.2. Comprensión lectora                  | 21     |
| 1.2.3. Definición de términos básicos       | 21     |
| 1.3 Justificación                           | 27     |
| 1.4 Problema                                | 31     |
| 1.4.1 Realidad problemática                 | 35     |
| 1.4.2 Formulación del problema              | 41     |
| 1.5 Hipótesis                               | 38     |
| 1.6 Objetivos                               | 38     |
| <br>  |        |
| II.   MARCO METODOLÓGICO                    | 44     |
| 2.1. Variables                              | 45     |
| 2.2. Operacionalización de variables        | 45     |

|  |    |
|--|----|
| 2.3. Metodología                                       | 46 |
| 2.3.1 Tipo de estudio                                  | 46 |
| 2.3.2 Diseño   | 47 |
| 2.4 Población, muestra y muestreo                      | 48 |
| 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos    | 50 |
| 2.6 Métodos de análisis de datos                       | 52 |
| <br>   |    |
| III. RESULTADOS  | 54 |
| 3.1. Descripción                                       | 55 |
| 3.2. Prueba de hipótesis                               | 63 |
| IV. DISCUSIÓN  | 70 |
| CONCLUSIONES   | 74 |
| RECOMENDACIONES  | 75 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.                            | 76 |
| <br>   |    |
| ANEXOS   |    |
| Anexo 01: Matriz de consistencia                       |    |
| Anexo 02: Instrumento para medir la comprensión lector |    |
| Anexo 03: Base de datos                                |    |
| Anexo 04: Certificados de validez de contenido         |    |
| Anexo 05: Sesiones de aprendizaje                      |    |

## Índice de tablas

|          | Página   |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Operacionalización de la variable comprensión lectora                                      | 46 |
| Tabla 2  | Distribución de la población   | 49 |
| Tabla 3  | Distribución de la muestra   | 49 |
| Tabla 4  | Validez de los instrumentos de medición  | 51 |
| Tabla 5  | Estadísticos de fiabilidad de la variable comprensión lectora                              | 52 |
| Tabla 6  | Prueba de normalidad   | 53 |
| Tabla 7  | Comparación de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes                    | 55 |
| Tabla 8  | Comparación del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes                 | 57 |
| Tabla 9  | Comparación del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes             | 59 |
| Tabla 10 | Comparación del nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes               | 61 |
| Tabla 11 | Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la comprensión lectora | 63 |
| Tabla 12 | Nivel de comprobación y significación estadística entre los test del nivel literal         | 65 |
| Tabla 13 | Nivel de comprobación y significación estadística entre los test del nivel inferencial     | 66 |
| Tabla 14 | Nivel de comprobación y significación estadística entre los test del nivel criterial       | 68 |

## Índice de figuras

|          |  | Página |
|----------|--|--------|
| Figura 1 | Diagrama de investigación cuasi-experimental   | 48     |
| Figura 2 | Comparación de los puntajes de los niveles de la comprensión lectora entre grupos pretest y postest        | 56     |
| Figura 3 | .Comparación de los puntajes del nivel literal de la comprensión lectora entre grupos pretest y postest    | 58     |
| Figura 4 | Comparación de los puntajes del nivel inferencial de la comprensión lectora entre grupos pretest y postest | 60     |
| Figura 5 | Comparación de los puntajes del nivel criterial de la comprensión lectora entre grupos pretest y postest   | 62     |

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿En qué medida influye el programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria de la I.E. “Jorge Portocarrero Rebaza” –Pachacútec- Ventanilla ,2014? y objetivo general fue: Determinar la influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2do. Grado de educación primaria de la I.E. “Jorge Portocarrero Rebaza” -Pachacútec-Ventanilla, 2014.

El tipo de investigación fue aplicada de naturaleza explicativa, el diseño fue experimental: cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de segundo grado del nivel primaria con grupo control y experimental. Se aplicó la técnica de la evaluación e instrumento una prueba de comprensión lectora.

En la investigación se ha demostrado que aplicación del programa “Mis lecturas preferidas” influye significativamente en el desarrollo del nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria “Jorge Portocarrero Rebaza” Pachacútec – Ventanilla, 2014, a un nivel de significancia de 0.05 y  $p = 0.000 < 0.05$ .

*Palabras claves:* Programa, lecturas preferidas y comprensión lectora.

## Abstract

The present researched as general problem: In what extent does the program "My favorite reading" in the development of reading comprehension level of the students of Primary School 2nd Grade EI "Jorge Portocarrero Rebaza" - Pachacútec-Window, 2014? And overall objective was: To determine the influence of the "My favorite reading" in the development of reading comprehension level of the students of the 2nd. Grade education I.E."Jorge Portocarrero Rebaza" -Pachacútec-Window, 2014.

The research was applied explanatory nature of the experimental design was: quasi-experimental. The sample consisted of 60 second grade students of elementary level control and experimental group. Evaluation technique was applied and instrument test reading comprehension.

The investigation has shown that implementation of the program "My favorite reading" significantly influences the development of the level of reading comprehension of students in the 2nd grade of primary education "Jorge Portocarrero Rebaza" Pachacutec-Window, 2014, at a level of 0.05 significance  $=0.000 < 0.05$ .

*Keywords:* Program, favorite reading and reading comprehension.