



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN DE BRUNER Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. LIMA. AÑO 2009-I.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JUAN CARLOS UBILLÚS REYES

ASESORA:

Mg. ANA CECILIA PAREJA FERNÁNDEZ

LIMA - PERÚ

2011

DEDICATORIA

A mis Padres, Familiares y a mis Alumnos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la U.C.V. la formación académica de la presente Maestría.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría de Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, se presenta el trabajo de investigación del Tipo Descriptiva y Relacional de diseño No Experimental denominado: “Relación entre la teoría de la instrucción de Bruner y el aprendizaje significativo en el programa de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo. Lima. 2009-I.

En el trabajo mencionado describimos la teoría de la instrucción de Bruner frente al aprendizaje significativo de David Ausubel.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El autor.

ÍNDICE	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitación	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	26
2.1. Bases teóricas de la Teoría de la Instrucción de Bruner	27
2.1.1. Teoría de la Instrucción	28
2.1.2. Aprendizaje por descubrimiento (Jerome Bruner)	30
2.1.3. Perspectiva del desarrollo cognitivo	31
2.1.4. Precisiones de la Teoría de Bruner	34
2.1.5. Variable que intervienen: construcción y procesos	37
2.1.6. Variables de entrada (estímulo)	34
2.1.7. Variable de salida (respuesta)	37
2.1.8. Variable de entrada (estimulo)	37
2.2. Bases teóricas del Aprendizaje Significativo	39
2.2.1. Teoría Del Aprendizaje Significativo	39

2.2.2. Tipos de aprendizaje significativo	40
2.2.3. Principios en el Aprendizaje Significativo	43
2.2.4. Formas de Aprendizaje	44
2.2.5. Aprender a aprender	46
2.2.6. Aprendizaje como experiencia personal	46
2.2.7. Diferencias Aprendizaje Memorístico y AS	47
2.2.8. Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo	49
2.2.9. Procesos de Reconciliación Integradora AS	51
2.2.10. Docencia y Aprendizaje Significativo	52
2.2.11. El Factor docente en el aprendizaje significativo	54
2.2.12. Implicaciones Metodológicas del Docente en la Praxis	57
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	58
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis General	59
3.1.2. Hipótesis Específicas	59
3.2. Variables	61
3.2.1. Definición Conceptual	61
3.2.2. Definición Operacional	62
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de investigación	64
3.3.2. Diseño de investigación	64
3.4. Población y Muestra	65
3.5. Método de investigación	68
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección	68
3.7. Métodos de análisis de datos	71
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	73
4.1. Descripción de Resultados	74
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable Teoría de la Instrucción de Bruner	74
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable Aprendizaje Significativo	75
4.1.3. Resultado de la relaciones entre las dimensiones de las variables	76
4.2. Discusión de Resultados	85

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
5.1. Conclusiones	90
5.2. Sugerencias	94
BIBLIOGRAFÍA	95
6.1. Referencias Bibliográficas	95
ANEXOS	96
Anexo N° 1: Cuestionario de Medición de la variable Teoría de Bruner	97
Anexo N° 2: Cuestionario de Medición de la variable Apr. Sig.	98
Anexo N° 3: Matriz de consistencia	99
Anexo N° 4: Matriz de Operacionalización de las variables	100
Anexo N° 5: Base de datos de los cuestionarios	101
Anexo N° 6: Ficha de validación de los expertos	102

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Variable Medida I: Teoría de la instrucción de Bruner	62
Cuadro N° 2: Variable Medida II: Aprendizaje Significativo	63
Cuadro N° 3: Índices de Confiabilidad de Cronbach por dimensiones del Nivel de Aplicación de la Teoría de la Instrucción de Bruner	70
Cuadro N° 4: Índices Confiabilidad Cronbach por dimensiones Aprendizaje Significativo	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Distribución de los participantes en el estudio por grupo de edades de la universidad César Vallejo. Lima Año 2009	67
Tabla N° 2: Distribución de la teoría de Bruner por dimensiones	74
Tabla N° 3: Distribución del aprendizaje significativo por dimensiones en los maestristas	75
Tabla N° 4: Descripción de la característica premio y castigo con relación a las formas del aprendizaje significativo	76
Tabla N° 5: Descripción de los ítems del instrumento aprendizaje significativo con relación a las características de la teoría de la instrucción de Bruner según percepción de los maestristas	77
Tabla N° 6: distribución proporcional de estructurar la materia y aprendizaje subordinado	78
Tabla N° 7: Distribución proporcional de sucesión de materiales y aprendizaje subordinado	79
Tabla N° 8: Distribución proporcional de naturaleza de premio - castigo y aprendizaje subordinado	80
Tabla N° 9: Distribución proporcional de estructurar la materia y aprendizaje Supraordinado	81
Tabla N° 10: Distribución proporcional de sucesión de materiales y aprendizaje Supraordinado	81
Tabla N° 11: distribución proporcional de naturaleza de premio - castigo y aprendizaje Supraordinado	82
Tabla N° 12: distribución proporcional de estructurar la materia y aprendizaje combinatorio	83

Tabla N° 13: distribución proporcional de sucesión de materiales y aprendizaje combinatorio	84
Tabla N° 14: Distribución proporcional de naturaleza de premio - castigo y aprendizaje combinatorio	85

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es establecer la relación o correspondencia entre la teoría de la Instrucción de Bruner y el Aprendizaje Significativo. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones de tipo descriptiva correlacional, ya que por medio de la observación, descripción y correspondencia de las variables se ha establecido la relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por muestreo cuantitativo, con la técnica de encuesta y un instrumento denominado cuestionario.

Los resultados demuestran la relación entre las variables estudiadas concluyendo que la Teoría de la Instrucción de Bruner no debe ser descuidada por el docente, quien buscará en el alumno las motivaciones para querer aprender; estructurando adecuadamente la materia a dictar, la sucesión de materiales, la naturaleza del premio y castigo que reforzará la labor realizada.

Palabras claves: Teoría de la Instrucción de Bruner - Aprendizaje Significativo.

ABSTRACT

The aim of this investigation is to establish the relation or correspondence between the theory of Bruner's instruction and the significant learning. This study places inside the descriptive investigations of type and correlate them, since by means of the observation, description and correspondence of the variables we have established the level of relation between them. The statistical information that support this investigation comes from the results obtained by quantitative sampling, with a technology of from survey and an instrument named questionnaire.

The results demonstrate the relation between the studied variables. Finally we conclude that the Theory of Bruner's Instruction must not be been careless for the teacher, who will look in the pupil for the motivations to want to learn; constructing adequately the matter to dictating, the succession of materials and the nature of the prize and punishment that will reinforce the realized labor.

Key words: Theory of Bruner's Instruction - Significant Learning.