

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL CONOCIMIENTO MORFOSINTÁCTICO Y SU RELACIÓN
CON LOS NIVELES DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E.P.
“EMANUEL”- CARABAYLLO. LIMA. 2011.**

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

**Br. EMMA GABRIELA NAVARRO MORALES
Br. RUTH MÓNICA PAREJA CALDERÓN**

ASESOR:

Mg. MERCEDES NAGAMINE MIYASHIRO

LIMA –PERÚ

2014

Dedicatoria:

Con especial cariño a mi querida madre: Bonia por su apoyo total y estímulo para seguir adelante, a mi esposo: Luis Enrique; y a mis dos grandes tesoros, mis hijos: Luis David, Anthony Jesús; por su confianza, tiempo y sobre todo su comprensión constante ,ya que ellos son la fuerza y la luz de mi vida.

Ruth Mónica.

Dedicatoria:

A Dios mi Creador, a mi familia que es lo más hermoso y valioso que tengo en esta tierra, a mi esposo: Moisés, por su apoyo, a mis hijos: Daniel, Noemí y Joel, por inspirarme a ser mejor cada día. A mis padres: Luis e Irma, quienes me guiaron en la fe en Jesucristo; fortaleza y sabiduría para mi vida.

Gabriela.

Agradecimiento:

A la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo”, a nuestros maestros, por su valiosa enseñanza, durante los estudios de Maestría, y a nuestra asesora Mercedes Nagamine por su dedicación y permanente orientación para la culminación de esta tesis.

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para elaborar la tesis de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, se presenta el informe del trabajo de investigación denominado “El conocimiento morfosintáctico y su relación con los niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E.P. “Emanuel”-Carabaylo. Lima .2011”.

El propósito de la investigación fue disponer de información fehaciente sobre la forma en que el conocimiento morfosintáctico se relaciona con los niveles de logro de la comprensión lectora. El informe se ha estructurado en cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y los resultados, a los que se agregan los anexos, en cumplimiento al protocolo de desarrollo de tesis.

Dado el alcance que se pretende con el estudio, requiere ser evaluado, por ello se pone a su disposición a la espera de sus contribuciones.

Atentamente

Las autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitación	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	21
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo general	22
1.6.2. Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. El conocimiento	24
2.1.1. Tipos de conocimiento	24
2.1.2. Conocimiento y lenguaje	25

2.2. La morfosintaxis	26
2.2.1. La Morfología	26
2.2.2. La sintaxis	28
2.3. La Comprensión lectora	29
2.3.1. La lectura	30
2.3.2. Procesos de lectura	32
2.3.3. Teorías sobre el proceso de comprensión	33
2.3.4. Niveles de la comprensión lectora	35
2.3.5. Estrategias para la comprensión lectora	44
2.4. Conocimiento morfosintáctico y comprensión lectora	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	49
3.1.1 Hipótesis general	49
3.1.2 Hipótesis específicas	49
3.2. Variables	50
3.2.1. Definición conceptual	50
3.2.2. Definición operacional	51
3.3. Metodología	53
3.3.1. Tipos de estudio	53
3.3.2. Diseño del estudio	53
3.4 Población y muestra	54
3.4.1 Población	54
3.4.2 Muestra	54
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	56
3.6.1 Técnica	56
3.6.2 Instrumentos	56

3.6.3 Validez y confiabilidad	59
3.7. Métodos de análisis de datos	60
3.7.1. La prueba de hipótesis	60
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	62
4.2. Discusión	68
Conclusiones	72
Sugerencias	74
Referencias bibliográficas	77
Anexos	
Anexo I Matriz De Consistencia	81
Anexo II Test de Morfosintaxis	83
Anexo III Test de Comprensión Lectora	88
Anexo IV Operacionalización de Variables	95
Anexo V Resultados de Test por grado y sección	97
Anexo VI Validación de Instrumento	102
Anexo VII Validez - Resumen de expertos	108

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Descripción de las tareas por su escala y niveles de comprensión de lectura	38
Tabla 2	Variable y definición operacional.	51
Tabla 3	Población de investigación de la IEP “Emanuel”	55
Tabla 4	Ficha Técnica del Test de Morfosintaxis	56
Tabla 5	Ficha Técnica del Test de Comprensión Lectora	57
Tabla 6	Distribución de niveles en test de comprensión lectora	58
Tabla 7	Validación de los instrumentos mediante juicio de expertos	59
Tabla 8	Confiabilidad del Instrumento	59
Tabla 9	Conocimiento morfosintáctico y niveles de logro en comprensión Lectora de los estudiantes del VII ciclo de la IEP “Emanuel”	62
Tabla 10	Conocimiento morfosintáctico y logros del nivel literal en Comprensión Lectora de los estudiantes del VII ciclo de la IEP “Emanuel”	63
Tabla 11	Conocimiento morfosintáctico y logros del nivel inferencial en Comprensión Lectora de los estudiantes del VII ciclo de la IEP “Emanuel”	64
Tabla 12	Conocimiento morfosintáctico y logros del nivel criterial en Comprensión Lectora de los estudiantes del VII ciclo de la I.E.P “Emanuel”.	65
Tabla 13	Conocimiento morfosintáctico y logros del nivel creador en Comprensión Lectora de los estudiantes del VII ciclo de la I.E.P “Emanuel”.	67

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Conocimiento morfosintáctico y niveles de logro en comprensión Lectora de los estudiantes del VII ciclo de la IEP “Emanuel”	62
Figura 2	Conocimiento morfosintáctico y logros del nivel literal en Comprensión Lectora de los estudiantes del VII ciclo de la IEP “Emanuel”	64
Figura 3	Conocimiento morfosintáctico y logros del nivel inferencial en comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa	65
Figura 4	Conocimiento morfosintáctico y logros del nivel criterial en Comprensión Lectora de los estudiantes del VII ciclo de la I.E.P “Emanuel”	66
Figura 5	Conocimiento morfosintáctico y logros del nivel creador en Comprensión Lectora de los estudiantes del VII ciclo de la I.E.P “Emanuel”.	67

Resumen

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación del Conocimiento Morfosintáctico sobre los Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los estudiantes del VII ciclo de la I.E.P “Emanuel”.

Se ha considerado una muestra de 90 alumnos y la investigación utilizó un diseño no-experimental de corte transaccional que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento encuesta a los estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. El método de investigación es el Hipotético Deductivo en el enfoque cuantitativo positivista que se orienta a la recolección y análisis de datos esto permitió recolectar datos para responder a las preguntas de investigación y el logro de los objetivos así como probar las hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que si el conocimiento morfosintáctico tiene una correlación positiva frente a los niveles de logro en comprensión lectora, de los alumnos del VII ciclo de la I.E.P “Emanuel”. Distrito de Carabayllo.

Palabras claves: Conocimiento morfosintáctico, comprensión lectora

Abstract

This research was conducted in order to determine the relationship Morphosyntactic Knowledge about Levels of Achievement in Reading Comprehension of students IEP cycle VII "Emanuel."

It was considered a sample of 90 students and research used a non-experimental design cutting transactional information collected in a specific period, which was developed to implement the survey instrument to students of that school, whose results are presented graphically and textually. The research method is the Hypothetical Deductive in positivist quantitative approach that is aimed at the collection and analysis of data that allowed us to collect data to answer the research questions and achieving the objectives and test hypotheses previously established trust numerical measurement, counting on the use of statistics to pinpoint patterns in a population.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that if knowledge is positively correlated morphosyntactic against levels of achievement in reading comprehension of students in the seventh cycle of the IEP " Emanuel." Carabayllo District.

Keywords: Knowledge morphosyntactic, Reading