

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RELACIÓN DEL AMBITO FAMILIAR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°20025-ASTOBAMBA, PROVINCIA DE LIMA –
2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Adelina Leon Barrenachea

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi familia por su incondicional apoyo y sabios consejos que han sido y serán el soporte para lograr mis metas.

Agradecimiento

Se agradece a la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo”, por el apoyo a los Docentes.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Ámbito familiar y el rendimiento académico de los niños de primaria de la institución educativa N°20025-Astobamba, provincia de Lima – 2011 se realizó con la finalidad de establecer la relación entre las dos variables; se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica (Educación primaria menores) y surge de la observación de las relaciones familiares que tiene los alumnos y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos en todas las asignaturas.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora

Índice

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I:	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.3.1Justificación de la metodológica.	17
1.3.2Justificación legal.	17
1.3.3Justificación epistemológica.	18
1.3.4Justificación Social.	18
1.3.5Justificación práctico.	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1Investigaciones internacionales	19
1.5.2Investigaciones nacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1.General	27
1.6.2.Específicos	27

CAPÍTULO II:	28
MARCO TEORICO	28
2.1 Ámbito familiar	29
2.2 Rendimiento Académico	45
2.3 Definición de términos.	52
CAPÍTULO III	54
MARCO METODOLÓGICO	54
3.1 Hipótesis	55
3.1.1Hipótesis general	55
3.1.2Hipótesis específicas	55
3.2 Variables	55
3.2.1Definición conceptual	55
3.2.2Definición operacional	57
3.3 Metodología	59
3.3.1Tipo de estudio	59
3.3.2Diseño	59
3.4 Población y muestra	60
3.5 Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1Técnica	60
3.6.2Instrumento	61
3.7 Métodos de Análisis de datos	63
CAPÍTULO IV:	65
RESULTADOS	65
4.1 Descripción	66
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXOS	84
ANEXO 1: Cuestionario sobre el Ámbito Familiar	
ANEXO 2: Ficha de recopilación de Notas.	

ANEXO 3: Base de datos de la variable *Ámbito familiar*

ANEXO 4: Base de datos de la variable *Rendimiento académico*

ANEXO 5: Validez de instrumentos por expertos.

ANEXO 6 : Matriz de consistencia

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1 : Escala de calificación en la Educación primaria.	50
Tabla 2: Estadístico de fiabilidad.	62
Tabla 3: Validez del Instrumento sobre el Ámbito familiar	62
Tabla 4: Validez del Instrumento sobre Rendimiento Académico	63
Tabla 5 : Ámbito familiar y Rendimiento Académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba Provincia de Lima 2011.	66
Tabla 6 : Ámbito familiar de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba Provincia de Lima 2011.	68
Tabla 7 : Rendimiento Académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba Provincia de Lima 2011.	69
Tabla 8 : Dimensión económica y Rendimiento académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba Provincia de Lima 2011.	70
Tabla 9 : Dimensión organización y rendimiento académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba Provincia de Lima 2011.	71
Tabla 10 : Dimensión educativa y rendimiento académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba Provincia de Lima 2011.	73

Índice de Figuras

	Página
Figura 1: Estructura familiar – Tronco común	34
Figura 2: Estructura familiar – Línea	35
Figura 3 : Estructura familiar – Grado	35
Figura 4 : Ámbito familiar y Rendimiento Académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba Provincia de Lima 2011.	67
Figura 5 : Dimensión económica y Rendimiento académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba Provincia de Lima 2011.	70
Figura 6 : Dimensión organización y rendimiento académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba Provincia de Lima 2011.	71
Figura 7 : Dimensión educativa y rendimiento académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba Provincia de Lima 2011.	73

Resumen

El presente estudio estuvo enmarcado en las variables Ámbito Familiar y Rendimiento Académico en los alumnos de nivel primaria de la IIEE N° 20025 de Astobamba en la provincia de Lima en el año 2011, asimismo se observó que las familias de los alumnos tienen malas relaciones, provienen de familias disfuncionales y por ello los niños y niñas viven con sus abuelos; los padres se dedican a la actividad agrícola razón por la cual no cuentan con medios económicos que les permita satisfacer sus necesidades y esto va asociado al poco tiempo que dedican a sus hijos, igualmente el nivel educativo de los padres es bajo, la mayoría tiene primaria incompleta y esto se refleja porque no apoyan a sus hijos en las tareas académicas y por lo tanto el rendimiento académico es medio, obteniendo un promedio superior en los cursos como arte, educación física y no en los cursos como matemática y lenguaje y comunicación. El objetivo general fue: Determinar la relación del Ámbito familiar con el Rendimiento académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 20025-Astobamba provincia de Lima 2011.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, el tipo de investigación fue básica, el método utilizado concurren en el hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 30 alumnos, por lo tanto al tener una población pequeña se trabajó con una muestra censal. La recopilación de datos se realizó con la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario estructurado para ambas variables, previamente validado y determinado la confiabilidad.

De la recopilación de datos en base a los instrumentos se concluye que el Ámbito familiar se relaciona en un 16.3% con el Rendimiento académico ($p = 0.039$), y esto se refleja en las calificaciones que obtiene los niños en las asignaturas, asimismo por los bajos recursos económicos que obtiene los padres se determinó que existe una correlación escasa con el rendimiento académico ($r = 0.145$, $p = 0.044$), también la organización familiar tiene correlación escasa con el

rendimiento académico ($r= 0.06$, $p=0.042$), finalmente el nivel educativo tiene una relación escasa con el rendimiento académico ($r=0.032$, $p = 0.032$).

Palabras claves: ámbito familiar, rendimiento académico, organización familiar, nivel educación.

Abstract

This study was framed in the variables scope Family and Academic Performance in students of elementary level of the IISS No. 20025 of Astobamba in the province of Lima in 2011, also found that families of students have poor relationships, Most have dysfunctional families and therefore children living with grandparents, parents engaged in agricultural activity why not have the financial means to enable them to meet their needs and this is associated with the short time they spend on their children as well as the educational level of parents is low, most have not completed primary and this is reflected because they support their children on academic tasks and therefore is academic performance, obtaining a higher average in courses such as art , physical education and courses such as math and language and communication. The general objective was to determine the relationship of the Field family with children's academic performance grade of School No. 20 025-Astobamba province of Lima 2011.

The research was conducted under non-experimental design, correlational descriptive type of research was basic, the method used in the hypothetical deductive attended, the study population consisted of 30 students, thus having a small population we worked with a sample census. Data collection was performed using the technique of the survey, the instrument used was a structured questionnaire to both variables, previously validated and determined reliability.

Of data collection based on the instruments concluded that the family is related in 16.3% with academic performance ($p = 0.039$), and this is reflected in the ratings they get the children in the subjects also by obtaining low-income parents are determined that there is a negative with academic performance ($r = 0,145$, $p = 0.044$), family organization also correlates with poor academic performance ($r = 0.06$, $p = 0.042$), finally the educational level has little relationship to academic performance ($r = 0.032$, $p = 0.032$).

Keywords: family environment, academic achievement, family structure, education level.