



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la
Especialidad de Cosmetología del CETPRO “Juana Iris
Cuadros Rivera”- Puente Piedra -2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Gloria Nieto Contreras

ASESORA:

Dra. Irma Milagros, Carhuanchu Mendoza

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ-2016

Página del Jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra

Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste

Secretario

Dra. Irma Carhuancho Mendoza

Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño y amor a mis queridos padres que están en el cielo y a mi amada familia que siempre me motiva para seguir adelante y por darme su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios: Por guiar mis pasos en todo momento y permitirme llegar al término de mis estudios profesionales

A mi Familia: Por el apoyo incondicional que me brindaron y me motivan a seguir adelante siempre

A la Institución: Universidad César Vallejo
Nuestro Centro de Estudios por los conocimientos adquiridos

A los Profesores: Encargados de nuestra enseñanza.

Agradecimiento

A mi asesora: Dra. Irma Milagros, Carhuancho Mendoza por compartir sus conocimientos, orientación y apoyo a lo largo de nuestra formación como Magísteres, en el desarrollo del presente Trabajo de Investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gloria Nieto Contreras estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07987936 con la tesis titulada Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Especialidad de Cosmetología del CETPRO “Juana Iris Cuadros Rivera”, Puente Piedra -2015

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que fue publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Lima Norte, Febrero 2016.

Firma

DNI: 07987936

Nombres y Apellidos: Gloria Nieto Contreras

Presentación

Al distinguido jurado integrado por profesionales de su profesión deo a vuestra disposición mi trabajo de investigación titulado: Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Especialidad de Cosmetología del CETPRO “Juana Iris Cuadros Rivera”, Puente Piedra - 2015.

En la presente investigación se analizó las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de la especialidad de cosmetología durante su formación e identificar las más usadas y su correspondencia con el promedio obtenido al final de cada módulo. En este sentido, el rendimiento académico que logren los alumnos será un indicador de los conocimientos y habilidades tanto técnicas y profesionales que les facilitará ejecutar su trabajo más eficientemente en el futuro y logren insertarse en el mercado laboral..

Con el presente estudio espero contribuir a que los alumnos de la institución del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera y otras instituciones pueden beneficiarse. Igualmente ofrecer una herramienta útil a maestros que conozca las propuestas más actuales sobre estrategias de aprendizaje, solo así podrá tener práctica crítica novedosa, consciente de los cambios y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros deben estar a la vanguardia de las investigaciones que nos ayuden a un mejor desenvolvimiento en nuestra carrera profesional.

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Gloria Nieto contreras

Lista de Contenidos

Caratula

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Lista de contenidos	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
Planteamiento del problema	17
Antecedentes de la investigación	20
Marco Teórico	26
Estrategias de Aprendizaje	30
Rendimiento Académico	58
Justificación	67
1.1. Problema	69
1.2. Hipótesis	70
1.3. Objetivos	71
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	73
2.2. Operacionalización de variables	75
2.3. Metodología	76
2.4. Tipos de estudio	76
2.5. Diseño	77
2.6. Población, muestra y muestreo	79
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
2.8. Métodos de análisis de datos	88
2.9. Aspectos éticos	90
III. Resultados	
3.1. descripción de resultados	92
3.1.1. Estrategias de Aprendizaje	94
3.1.2. Rendimiento Académico	100
3.2. Contrastación de Hipótesis	103
IV. Discusión	114

V.Conclusiones	120
VI.Recomendaciones	123
VII.Referencias bibliográficas	125
VIII.Anexos	
Anexo 1: Cuestionario de la variable Estrategias de Aprendizaje	139
Anexo 2: Acta de notas	143
Anexo 3: Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje	149
Anexo 5: Artículo científico	155
Anexo 6: Matriz de consistencia	168
Anexo 7 Matriz de operación de la variable Estrategias de Aprendizaje	169
Anexo 8: Matriz de operación de la variable Rendimiento Academico	170
Anexo 9: Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable: de Estrategias Aprendizaje	171

Lista de Tablas

Tabla 1	Perfil profesional de la especialidad adaptado a la especialidad cosmetología	54
Tabla 2	Plan de estudios de la especialidad adaptado a la especialidad de cosmetología	56
Tabla 3	Operacionalización de la variable Estrategias de Aprendizaje	75
Tabla 4	Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	76
Tabla 5	Estudiantes matriculados en EL Modulo III en los tres turnos	79
Tabla 6	Ficha Técnica	82
Tabla 7	Confiabilidad del ACRA Román y Gallego (1994)	85
Tabla 8	Niveles de confiabilidad alfa de Cronbach	86
Tabla 9	Estadísticos de fiabilidad: Alfa de Crombach de la Primera Variable estrategias de aprendizaje	86
Tabla 10	Validez de juicio de expertos	87
Tabla 11	Niveles de rendimiento académico	88
Tabla 12	Estadísticos descriptivos según edad respecto a la muestra de estudio	92
Tabla 13	Estadísticos descriptivos por turnos y edades respecto a la muestra de estudio	92
Tabla 14	Baremos utilizados para medir los niveles de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) de las estudiantes de la especialidad de cosmetología del CETPRO JICR. DE Puente Piedra 2015	93
Tabla 15	Niveles de la variable Estrategias de aprendizaje	94

Tabla 16	Niveles de las Estrategias de adquisición	95
Tabla 17	Niveles de las Estrategias de codificación de la información	96
Tabla 18	Niveles de las Estrategias de recuperación de la información	97
Tabla 19	Niveles de la variable de Apoyo a la información	98
Tabla 20	Niveles de la variable Estrategias de aprendizaje por turnos de los alumnos de la especialidad de cosmetología CETPRO JICR	99
Tabla 21	Niveles de la variable Rendimiento académico	100
Tabla 22	Niveles de la variable rendimiento académico por turnos de la especialidad de cosmetología CETPRO JICR	101
Tabla 23	Prueba de la Correlación de Spearman de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	104
Tabla 24	Prueba de la Correlación de Spearman de las Estrategias de adquisición de información con el rendimiento académico	106
Tabla 25	Prueba de la Correlación de Spearman de las Estrategias de codificación de información con el rendimiento académico	108
Tabla 26	Prueba de la Correlación de Spearman de las Estrategias de recuperación de información con el rendimiento académico	110
Tabla 27	Prueba de la Correlación de Spearman de las Estrategias de apoyo al procesamiento de información con el rendimiento académico	112

Lista de Figuras

Figura 1	Esquema de Estrategia de Aprendizaje	37
Figura 2	Clasificación de escalas de estrategias de aprendizaje	39
Figura 3	Estrategias de Adquisición de Información	41
Figura 4	Estrategias de Codificación o Almacenamiento de Información	44
Figura 5	Estrategias de Recuperación o Recuerdo de Información	46
Figura 6	Estrategias de Apoyo al Procesamiento de Información	48
Figura 7	Organizadores gráficos	53
Figura 8	Niveles de la variable Estrategias de aprendizaje	94
Figura 9	Niveles de la variable Adquisición de la información	95
Figura 10	Niveles de la variable codificación de la información	96
Figura 11	Niveles de la variable recuperación de la información	97
Figura 12	Niveles de la variable de Apoyo a la información	98
Figura 13	Niveles de la variable Estrategias de aprendizaje por turnos de los alumnos de la especialidad de cosmetología CETPRO JICR	99
Figura 14	Niveles de la variable Rendimiento académico	100
Figura 15	Niveles de la variable rendimiento académico por turnos de la especialidad de cosmetología CETPRO JICR	102

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Especialidad de Cosmetología del CETPRO “Juana Iris Cuadros Rivera”, Puente Piedra -2015. Para ello se seleccionó una muestra de 62 estudiantes de la especialidad de cosmetología de los turnos mañana, tarde y noche cuyas edades oscilan entre 17 años y 58 años.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional.

Los resultados de la investigación nos muestra una relación directa entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la especialidad de cosmetología donde el 72,6% de alumnos tienen un rendimiento académico bueno con un promedio en sus calificaciones de (15 a 17) y el 27,4 % de alumnos se encuentran en un nivel regular con un promedio en sus calificaciones de (13 a 14), en cuanto a las estrategias de aprendizaje hay un buen porcentaje con un 56,5% en el nivel medio y otro porcentaje 43,5% en el nivel alto. Los resultados estadísticos obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0,275$, lo que indica que existe una correlación positiva débil entre las dos variables, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico Y es estadísticamente significativo $p=0,017$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Rendimiento Académico, evaluación.

Abstract

This research aimed to analyze the relationship between Learning Strategies and Academic Performance in the Specialty of Cosmetology CETPRO "Juana Iris Rivera Pictures" Puente Piedra -2015. For this, a sample of 62 students specializing in cosmetology shifts morning, afternoon and evening aged between 17 and 58 years were selected.

The focus of research is quantitative, non experimental descriptive correlational design

The results of research shows a direct relationship between learning strategies and academic achievement in the art of cosmetology where 72.6% of students have a good academic standing with a grade point average of (15-17) and 27.4% of students are in a regular level averaging their scores (13-14), in terms of learning strategies are a good percentage with 56.5% in the middle and another percentage 43.5% at the highest level.

The statistical results obtained with the Spearman correlation coefficient $\rho = 0.275$, indicating that there is a weak positive correlation between the two variables, learning strategies and academic achievement. Y is statistically significant $p = 0.017$ so the H_0 is rejected and the alternative hypothesis is accepted

Keywords: learning strategies, academic achievement, assessment.