



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

“LA COSMOVISIÓN ANDINA Y SU RELACIÓN EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACION NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
TECNOLOGICA DE LOS ANDES SUB SEDE
ANDAHUAYLAS 2009”

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUACTIVA

PRESENTADA POR:

Bach. INDIRA TAIPE CANCHO

ASESOR(A):

Mg. TAMARA TATIANA PANDO EZCURRA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedico este Trabajo a Mi Madre, Sara Lucila Cancho Vda. De Taipe.

A mis hnos:Dr. Jorge Taipe Cancho, Ing. Gilberto Taipe Cancho, Mg. Wilman Taipe Cancho, Ing. Mario Humberto Taipe Cancho.

A mis hnas:Lic. Lucila Taipe Cancho, Lic. Sara Taipe Cancho, Lic. Gladys Taipe Cancho (Religiosa Misionera de la Madre Laura).

Quienes me han inculcado y testimoniado con sus vidas, una formaciòn ìntegra humano - cristiana.

Agradecimiento

- A Jesus de Nazareth, quien se ha manifestado como paradigma de Vida a seguir y sigue creando conflictos a la altura del tiempo en las relaciones sociales existentes de las comunidades indigenas insertandose en el mundo de hoy.
- A los Docentes de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo por el compartir con sencillez y exigencia conocimientos y experiencias profesionales y éticas.
- A los Estudiantes de la Universidad Tecnologica de los Andes sub-sede Andahuaylas, quienes han contribuido en la investigación.

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Tomando en consideración los reglamentos técnicos establecidos para grados y títulos de la Universidad César Vallejo de esta ciudad, ha sido elaborada la estructura de este trabajo de investigación denominado: “La Cosmovisión Andina y su relación en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Educación Nivel Inicial de la Universidad Tecnológica de los Andes, Sub Sede Andahuaylas año 2009” el mismo que pongo a disposición para la revisión y evaluación correspondiente.

El trabajo de investigación tiene como finalidad Determinar la relación de la cosmovisión andina en el aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Educación, Nivel Inicial de la UTEA Sub. Sede Andahuaylas año 2009. De otra parte se intenta precisar en el proceso investigativo, la existencia de la cosmovisión como conservación de aprendizajes y nuevas formas de resistencia frente a las situaciones coyunturales que nos toca vivir.

La profundización y ampliación sobre el tema, abre las posibilidades de repensar la dinámica de la historia humana, en una dimensión Holística, en el que involucre los principales miembros de la educación, para hacer que emerja, nuevos aprendizajes con rostro propio, de acuerdo a los presupuestos y lineamientos establecidos en determinado sector educativo.

El sistema educativo nacional, ha de construir, su proyecto de vida bajo los principios y parámetros vigentes de una buena Institución, para lograr dicho objetivo, ha de someterse a los miembros de dicha institución en la asimilación de una conciencia de identidad nacional y cultural que es nuestra patria grande, solo si se fortalece la identidad se ha de desarrollar el proyecto educativo a partir de su propia cosmovisión y la Institución Educativa, estará al servicio de los destinatarios preferenciales, para hacer que se proyecte, el pensamiento de un grupo humano, a partir de sus relaciones sociales, y esta a su vez, redunde en la realización personal, cultural y comunitaria de la colectividad humana.

Por todo lo dicho anteriormente, el tema de investigación obedece a la respuesta de una educación de tipo occidentalizado que no permite la asimilación del aprendizaje desde una perspectiva Andina. El sistema jerárquico del

pensamiento occidental, obstruye la gama del saber y no hay un punto de encuentro con el aprendizaje desde la cosmovisión andina, donde dicho aprendizaje se va dando en la transmisión oral y la vivencia cotidiana en todo cuanto ordena una espiritualidad filosófica que no conoce límite de tiempo, horario ni distancia ni lugar. Dicho enfoque no debe entenderse como retroceso histórico, sino como fortaleza y resistencia frente a los desafíos del presente siglo. “Si un pueblo, no sabe quién es, qué quiere y hasta dónde quiere llegar”, no está preparado para darle frente a la nueva avalancha occidental y globalizate. Por esta razón, se ha de fortalecer las raíces Andinas y bajo esos principios abrirse a la competitividad del sistema. Retroceder para coger impulso y no confundirse y perder el punto de referencia que se tiene para sobrevivir y construir planes de vida que den respuesta a las exigencias del mundo actual. Por esto no se debe dar marcha atrás y desde ya se debía enfocar la construcción de un proyecto etnoeducativo para las comunidades Andinas que cargadas de sabiduría, contribuiran en la construcción macro de una educación con rostro propio, solo de esta manera se fundamentará la conciencia educativa intercultural en el País.

La Autora.

INDICES

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
INDICES	vi
ÍNDICE DE TABLA	viii
INDICE DE FIGURAS	xi
Índice De Ecuaciones	xiii
Abstract	xvi
INTRODUCCION.	xviii
I. Problema de Investigación	210
1.1. Planteamiento del problema	21
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Justificación	22
1.4. Limitación	24
1.5. Antecedentes	25
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específico	28
II. MARCO TEÓRICO	32
2.1. Cosmovisión andina	32
2.1.1. Hanaq Pacha.	35
2.1.2. Kay Pacha	44
2.1.3. Uku Pacha	47
2.2. Aprendizaje de los Estudiantes	52
2.1.4. Capacidades y Habilidades Cognitiva	52
III. MARCO METODOLÓGICO	68
3.1. Descripción	68
3.1.1. Ubicación	68
3.1.2. Reseña Histórica	69

3.1.3. Aspectos Culturales	72
3.2. Hipótesis	78
3.2.1. Hipótesis General	78
3.2.2. Hipótesis específicas	78
3.3. Variables	79
3.3.1. Variable Cosmovisión Andina	79
3.3.2. Variable Aprendizaje	80
3.3.3. Definición conceptual	80
3.3.4. Definición operacional	84
3.4. Metodología	87
3.4.1. Tipo de estudio	88
3.4.2. Diseño	88
3.5. Población y muestra	89
3.6. Método de investigación	91
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.7.1. Validez	92
3.7.2. Fiabilidad:	93
3.8. Métodos de análisis de datos	94
IV. RESULTADOS	99
4.1. Descripción	99
4.1.1. Caracterización de las variables.	99
4.1.2. Objetivos	120
4.1.3. Hipótesis	125
4.2. Discusión	138
Conclusiones	142
Sugerencias	145
Referencias Bibliográficas	146
4.3. WEB GRAFIAS.	147
ANEXOS	150

ÍNDICE DE TABLA

	Página
Tabla 1 Cosmovisión andina y relación en el contexto actual	49
Tabla 2 Accesibilidad del distrito	64
Tabla 3 Variable independiente: cosmovisión andina	80
Tabla 4 Variable Dependiente: Aprendizaje	80
Tabla 5 Dimensiones e indicadores de la variable independiente	86
Tabla 6 Dimensiones e indicadores de la variable dependiente	87
Tabla 7 Resumen del procesamiento de los casos	93
Tabla 8 Fiabilidad de los factores y reactivos de la cosmovisión andina	93
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la transmisión de creencias de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	100
Tabla 10 Distribución de frecuencias de la posesión de espíritus de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	101
Tabla 11 Distribución de frecuencias de la práctica de valores de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	103
Tabla 12 Distribución de frecuencias de los comportamientos y actitudes de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	105
Tabla 13 Distribución de frecuencias de la influencia de supersticiones de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	106
Tabla 14 Distribución de frecuencias de las celebraciones de las fiestas religiosas de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	108

Tabla 15 Distribución de frecuencia de las ceremonias rituales de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	110
Tabla 16 Distribución de frecuencias de las prácticas del pago a la tierra de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	111
Tabla 17 Distribución de frecuencias de los ritos en saymas de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	113
Tabla 18 Distribución de frecuencias de la práctica de las tinkasqas de los estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	114
Tabla 19 Distribución de frecuencia de los mitos de la cosmovisión andina en los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas.	116
Tabla 20 Distribución de frecuencias de los cuentos de la cosmovisión andina en los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	118
Tabla 21 Distribución de frecuencias de la transmisión y conservación de aprendizajes de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	120
Tabla 22 Prueba de normalidad para las variables en estudio	122
Tabla 23 Análisis de correlación de Conservación de Aprendizaje y Cosmovisión Andina.	124
Tabla 24 Análisis de la correlación de la dimensión hanaq pacha de la cosmovisión andina y la conservación de aprendizaje.	125
Tabla 25 Análisis de la correlación de la dimensión kay pacha de la cosmovisión andina y la conservación de aprendizaje.	126
Tabla 26 Análisis de la correlación de la dimensión uku pacha de la cosmovisión andina y la conservación de aprendizaje.	127
Tabla 27 Frecuencias observadas y esperadas, en las categorías cosmovisión andina y transmisión y conservación de aprendizaje	128

Tabla 28 Prueba de Chi cuadrado, en las categorías cosmovisión andina y transmisión y conservación de aprendizaje	129
Tabla 29 Frecuencias observadas y esperadas en las categorías hanaq pacha de la cosmovisión andina y la transmisión y conservación de aprendizaje.	131
Tabla 30 Prueba de Chi cuadrado, en las categorías transmisión y conservación de aprendizaje y la dimensión hanaq pacha de la cosmovisión andina	132
Tabla 31 Frecuencias observadas y esperadas en las categorías del kay pacha de la cosmovisión andina y la transmisión y conservación de aprendizaje.	134
Tabla 32 Prueba de Chi cuadrado, en las categorías transmisión y conservación de aprendizaje y la dimensión kay pacha de la cosmovisión andina	135
Tabla 33 Frecuencias observadas y esperadas de la categoría uku pacha de la cosmovisión andina y la transmisión y conservación de aprendizaje.	137
Tabla 34 Prueba de Chi cuadrado, en las categorías transmisión y conservación de aprendizaje y la dimensión uku pacha de la cosmovisión andina	138

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Esquema de la prueba de hipótesis	96
Figura 2 Representación en barra de la escala de transmisión de las creencias de los Estudiantes de la Facultad de Educación del Nivel Inicial de la UTEA Andahuaylas	98
Figura 3 Representación en barra de la escala de posición de espíritus de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	100
Figura 4 Representación en barra de la escala de práctica de valores de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	101
Figura 5 Representación en barra de la escala de comportamientos y actitudes de los Estudiantes de la facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	103
Figura 6 Representación en barra de la escala de la influencia de supersticiones en los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	104
Figura 7 Representación en barra de las celebraciones de las fiestas religiosas de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	106
Figura 8 Representación en barra de las ceremonias rituales de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	107

Figura 9 Representación en barra del pago a la tierra de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	109	111
Figura 10 Representación en barra de los ritos en saymas de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	110	
Figura 11 Representación en barra de las prácticas de las tinkasqas de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	112	114
Figura 12 Representación en barra de los mitos de la cosmovisión andina de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	113	115
Figura 13 Representación en barra de los cuentos de la cosmovisión en los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	115	117
Figura 14 Representación en barra de la conservación de aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Educación nivel inicial de la UTEA Andahuaylas	117	119
Figura 15 Toma de decisión para la hipótesis general	126	128
Figura 16 Toma de decisión para la hipótesis específica	129	131
Figura 17 Toma de decisión para la hipótesis específica	132	134
Figura 18 Toma de decisión para la hipótesis específica	135	

Índice De Ecuaciones

	Página
Ecuación 1. Tamaño de la muestra	88
Ecuación 2. Coeficiente de correlación de Pearson	93
Ecuación 3. Estadístico Chi cuadrada	94
Ecuación 4. Grados de libertad	94

Resumen

El proceso investigativo; realizado sobre la Cosmovisión Andina y su Relación en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Educación Nivel Inicial De La Universidad Tecnológica de los Andes, Sub Sede – Andahuaylas Año 2009”.

Se llevó a cabo, con el fin de dar a conocer la existencia de la Cosmovisión Andina, como conservación de aprendizajes y nuevas formas de resistencia frente a las situaciones coyunturales que nos toca vivir. Al mismo tiempo la investigación esta dirigida a demostrar la relación y la dependencia de las variables cosmovisión andina (Hanaq Pacha, Uku Pacha y el Kay Pacha), con la conservación de los aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Educación Nivel Inicial de la Universidad Tecnológica de los Andes Sub Sede Andahuaylas. El tipo de investigación es descriptivo y correlacional, el Diseño que se utilizó fue No Experimental, llevándose a cabo la aplicación de los instrumentos a 108 estudiantes de la Facultad de Educación Del Nivel inicial de la Universidad Tecnológica de los Andes. Y demostrando, que a mayor transmisión de la sabiduría de las comunidades Andinas, mayor conservación y preservación de los Aprendizajes. De otro lado, se llegó a buscar la relación de las variables (correlacional) y como establecer relaciones entre algunas variables en un determinado lugar o momento. Con el fin de reiterar que el Aprendizaje en las comunidades Andinas, hunden sus raíces en una esfera correlacional, recíproca, donde el equilibrio de la naturaleza, el hombre, las deidades no quepan en una forma de educación tradicional, por el contrario, con el trabajo investigativo se da un aporte a un nuevo enfoque etnoeducativo desde la sabiduría del pensamiento andino. Por esto; se hace necesario difundirla y fortalecer la Pachasofia Andina como un aporte a la Educación Intercultural en el Perú, que no solo es cuestión del idioma como lengua materna, sino que su misma vida trasciende, se hace escatológica para redimensionar la vida desde los diferentes ámbitos que la misma sociedad impone como norma, sin tener en cuenta que mas allá de las estructuras mentales del hombre comun, existen nuevos aportes con nuevas formas de aprendizaje. Vale decir que el aporte que se encuentra en el trabajo investigativo, da para mucho mas, incluso va mostrando, una nueva escuela desde la transmisión de la sabiduría y la

conservacion de la misma ya no para hablar del mas conocido PEI (Proyecto Educativo Institucional). Se estaria hablando de un PEC (Proyecto Educativo Comunitario) y las ETIS (Entidades Territoriales Indigenas) hasta llegar al reordenamiento territorial indigena.

Palabras Claves

- **Cosmovisión Andina**
- **Conservación de los Aprendizajes**

Abstract

The Process investigative, realized on the Cosmovision Andina and his influence in the learning of the students, of the empower the education level, initial of the University Tecnological of the Andes sub calm Andahuaylas year 2009.

The Carrier finished with the end to give to know the existence of the Cosmovision Andina, like conservation of learnings and new forms of resistance front to the situations coyunturales that touches us live. To the same time the investigation this directed to show the relation and the dependency of the variables Cosmovisión Andina (Hanaq Pacha, Kay Pacha y el Uku Pacha) with the conservation of the learning the students empower of Education initial level of the University Tecnological of the Andes sub calm Andahuaylas.

The type of investigation is descriptive, experimental and correlacional. The design that use was the No, experimental. To bring finishes the aplication of the instruments to 108 students of the University Tecnological of the Andes. And showing, that to main transmission of the wisdom the Communities Andinas, main conservation and preservation of the learnings. And another side, arrive to look for the relation of the variables (correlacional) and establish relations between some variables in a determined place or moment. With the end to reiterate that the learning in the communities Andinas, sunken his roots in an esfery correlacional, armonious where the balance of the nature, the man, the spirities, do not, fit in a form of education traditional, by the contrary, with the work investigative gives an aport to a new approach etnoeducativo from the wisdom the thought Andino.

By this, it does necessary speaking and strengthen the Pachasofia Andina like an aport to the Education intercultural in the Peru, that no only is cuestion of the language like tongue mother.

But that his same life trasciende, does escatology for feeback the life from the different places, that the same society imposes like norm, without having in account that more there of the main structures of the man ordinary. Exist new aport with new forms in the work investigative, gives for a lot more even goes

showing, a new school from the transmission of the wisdom, the conservations the same already do not stop there is.

The speaking of a PEC (Education Project Communicaty) and the ETIS (Territorial Entities Indigenas) until arriving to the organize other again communities.

Key words

- **Andean Cosmology**
- **Learning of the students**