



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de actividades psicomotrices “Jugando con mi cuerpo” para favorecer el desarrollo motor en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “José María Arguedas” Los Olivos – 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Lily Rosario GAMARRA AGUIRRE

ASESORA:

Dra. Karen Lizeth ALFARO MENDIVES

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mí amado esposo y querida hija: por su amor incondicional, por su apoyo y comprensión constante, a mi pequeña por esos besos y abrazos tiernos que fueron mi aliento para seguir adelante.

Rosario.

Agradecimiento

A Dios por iluminar mi camino y ser mi fiel acompañante.

A la Universidad Cesar Vallejo, ente principal en el desarrollo de la docencia peruana, a los Docentes de la Escuela de Postgrado quienes enriquecieron con sus experiencias mi conocimiento, permitiéndome desarrollarme de manera profesional.

A los Directivos de la Institución Educativa quien sin duda supo brindar todas las facilidades y sobre todo el apoyo para con los estudiantes.

A la profesora Karen Alfaro Mendivis, por sus enseñanzas y empujarnos a seguir adelante hasta el final.

A mis padres y hermanos, por ser dignos de ejemplo, de lucha, sacrificio, constancia y amor.

A mi directora: Mg. María Angélica Gamarra Aguirre, de la Institución Educativa Preuniversitaria "José María Arguedas", por su bondad y comprensión para facilitarme su apoyo incondicional y el permiso necesario para aplicar el instrumento de investigación, y hacerme crecer como persona profesional y lograr esta meta tan importante en mi vida.

A la Institución Educativa Preuniversitaria "José María Arguedas": por brindarme su humilde casa y permitirnos realizar la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada “Programa de Actividades Psicomotrices “Jugando con mi cuerpo” para favorecer el Desarrollo Motor en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “José María Arguedas” Los Olivos – 2014, en cumplimiento de Reglamentos, Grados y Títulos de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente Investigación tiene como finalidad desarrollar y favorecer la coordinación Motora a través de un programa de psicomotricidad en niños de 4 años.

El siguiente trabajo de investigación consta de:

Capítulo I : Problema de Investigación

Capítulo II : Marco Teórico

Capítulo III : Marco Metodológico.

Capítulo IV: Resultados

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del presente trabajo de investigación donde incluyo las sesiones desarrolladas.

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problema específico	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	22
1.6.1 objetivo general	22
1.6.2 objetivo específico	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas del Programa de Psicomotricidad : "Jugando con mi cuerpo"	24
2.1.1 Definición de la variable	26
2.1.2 Teoría de psicomotricidad	26
2.1.3 Importancia y beneficios	28

2.1.4 Antecedentes y evolución	29
2.1.5 Dimensiones de la variable	32
2.2 Bases teóricas del desarrollo motor	35
2.2.1 Definición de la variable	36
2.2.2 Dimensiones de la variable dependiente	37
2.2.2.1 Coordinación motora gruesa	38
2.2.2.2 Coordinación motora fina	38
2.2.3 Beneficios del desarrollo motor.	41
2.2.4 Definición conceptual	42
2.2.5 Definición de términos básicos	42
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	45
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis específico	45
3.2 Variables de investigación	45
3.2.1 Definición conceptual	46
3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Metodología	47
3.3.1 Tipo de investigación	47
3.3.2 Diseño de investigación	48
3.4 Población y Muestra	49
3.4.1 población	49
3.4.2 muestra	50
3.5 Método de análisis de datos	51
3.6 Técnica de instrumento de recolección de datos	52
3.6.1 Técnica	52
3.6.2 Instrumentos	52
3.7 Método de análisis de datos	54
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Prueba de Normalidad	57

4.2 Descripción	58
4.3 Prueba de hipótesis	61
4.2.1 Hipótesis general	61
4.2.2 Hipótesis específicos	63
4.4 Discusión	67
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Matriz de operacionalización	78
Anexo 3: Instrumento	80
Anexo 4: Certificado de validez	82
Anexo 5: Bases de datos	89
Anexo 6: Programa y sesiones	94
Anexo 7: Anexo fotográfico	114

Lista de tablas

	Página	
Tabla 1	Diferencia entre la coordinación motora gruesa y la coordinación motora fina.	40
Tabla 2	Población de estudio	50
Tabla 3	Muestra de estudio	51
Tabla 4	Validación del instrumento	53
Tabla 5	Prueba de normalidad	57
Tabla 6	Análisis comparativo del grupo control y experimental de la hipótesis específica: coordinación motora gruesa	58
Tabla 7	Coordinación motora gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "José María Arguedas"	59
Tabla 8	Coordinación motora fina en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "José María Arguedas"	60
Tabla 9	Hipótesis General Psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "José María Arguedas"	61
Tabla 10	Hipótesis Especifico 1 :Coordinación motora gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "José María Arguedas"	63
Tabla 11	Hipótesis Especifico 2: Coordinación motora fina en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "José María Arguedas"	65

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Interpretación del análisis comparativo de psicomotricidad en el grupo control y experimental.	49
Figura 2	Formula de U de Mann Whitney	55
Figura 3	Psicomotricidad de los niños de 4 años del nivel Inicial de la IEP "José María Arguedas"	58
Figura 4	Coordinación motora gruesa de los niños de 4 años del nivel Inicial de la IEP "José María Arguedas"	59
Figura 5	Coordinación motora fina de los niños de 4 años del nivel Inicial de la IEP "José María Arguedas"	60
Figura 6	Resultados del grupo control y experimental de la hipótesis general: psicomotricidad	62
Figura 7	Resultados del grupo control y experimental de la hipótesis específica 1	64
Figura 8	Resultados del grupo control y experimental de la hipótesis específica 2	66

Resumen

El propósito del presente trabajo de Investigación es demostrar si la aplicación del programa de psicomotricidad "Jugando con mi cuerpo", influye en el desarrollo de la coordinación motora de los niños y niñas de 4 años

El estudio de campo se realizó en la Institución Educativa Privada " José María Arguedas" de la urbanización Pro, en el distrito de Los Olivos. Para el desarrollo del programa de psicomotricidad se realizaron sesiones de clase en el aula siguiendo una secuencia de actividades que despierten el interés de los niños y niñas.

La población es de 37 niños de ambos sexos, para la aplicación de los instrumentos, se utilizó como técnica el muestreo probabilístico – sistemático considerado solo el 50% de la población, es decir una muestra de 20 niños de ambos sexos, la cual se tomó un pre y post test al inicio y termino del programa "Jugando con mi cuerpo", la aplicación del programa y de los test se evaluó mediante una ficha de observación "Lista de cotejo".

Los resultados han sido interpretado mediante gráficos, vaciado, consolidado porcentual de cada niño y niña e ítem evaluado que está en función a las dimensiones e indicadores del trabajo de Investigación. De estos resultados se dio algunas recomendaciones que se desarrolló y estimuló la psicomotricidad, dándole la importancia necesaria en el desarrollo del niño.

Palabras claves: Psicomotricidad, desarrollo motor, coordinación motora gruesa y coordinación motora fina.

Abstract

The purpose of this paper is to demonstrate how the application of a psychomotor program "Playing with my body", influences the development of motor coordination of children under 4 years.

The field study was conducted at the Private School "José María Arguedas" the Pro urbanization in the district of Los Olivos. To develop the psychomotor classes sessions were conducted in the classroom following a sequence of activities that arouse the interest of children.

The population is 37 children of both sexes, for the implementation of the instruments, the technique used probability sampling- Systematic considered only 50% of the population, i.e. a sample of 20 children of both sexes, which took a pre and post test at the beginning and end of the program "Playing with my body," the implementation of the program and the test was evaluated by observation sheet "checklist".

The results have been interpreted using graphs, emptying consolidated percentage of every child and item evaluated according to the dimensions and indicators of research work. From these results, some recommendations have been developed and stimulated motor skills, giving the necessary importance in child development occurred. Keywords: psychomotor, motor gross, motor coordination and fine motor skills development.