



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las estrategias didácticas y la deserción escolar del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa de los centros educativos N° 3055, 2022 y 62. Ugel 04. Comas. Lima.

Perú - 2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Arleny Maribel Romero Acevedo

Br. Francisco Gualberto Romero Armas

ASESORA:

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por haber permitido que estudiemos juntos Padre e Hija y haber llegado a este momento importante de nuestra formación profesional.

A mi esposa Esther por su apoyo permanente en mi superación.

A mi esposo Rubén por demostrarme siempre su cariño y dedicación.

A todos nuestros hermanos, familiares, maestros, y estudiantes que motivaron el presente trabajo de investigación. Al maestro por excelencia que es el señor Jesús.

FRANCISCO Y ARLENY

Agradecimiento

A mi asesora, expreso mi agradecimiento por su valioso apoyo durante el desarrollo de la presente investigación.

A los colegas y estudiantes de los tres CEBAAs que nos han apoyaron en la realización de la presente investigación.

A los magister Edmundo y Alfredo, y a la doctora Dora por su ayuda y recomendación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional, denominado: Las estrategias didácticas y la deserción escolar del ciclo avanzado de educación básica alternativa de los centros educativos N° 3055, 2022 y 62. UGEL 04. Comas. Lima. Perú. 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre las estrategias didácticas y la deserción escolar del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa de los Centros Educativos N° 3055, 2022 y 62. UGEL 04. Comas. Lima. Perú. 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Estrategias didácticas y la deserción escolar. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas	27
2.1.1. Estrategias didácticas	27
2.1.2. Tipos de estrategias didácticas	30
2.1.3. Deserción escolar	46

2.1.4. Factores que influyen en la deserción	48
2.1.5. Dimensiones de la deserción escolar	51
2.2. Definición de términos básicos	74

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	77
3.1.1. Hipótesis General	77
3.1.2. Hipótesis Específicos	77
3.2. Variables	77
3.2.1. Definición Conceptual	77
3.2.2. Definición Operacional	78
3.3. Metodología	79
3.3.1. Tipo de estudio	79
3.3.2. Diseño	80
3.4. Población y Muestra	81
3.5. Método de Investigación	83
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
3.7. Método de análisis de los datos	88

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. Descripción	91
4.2. Discusión	98

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	100
-----------------------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
-----------------------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.

Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Anexo 5: Base de datos de ambas variables

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Enseñar y aprender con todo el cerebro	42
Tabla 2: Planificación del horario	55
Tabla 3: Técnica de trabajo a nivel de grupo	62
Tabla 4: Técnica de trabajo a nivel de grupo	64
Tabla 5: Matriz de operacionalización de la variable estrategias didácticas	78
Tabla 6: Matriz de operacionalización de la variable deserción escolar	79
Tabla 7: Distribución de la población	82
Tabla 8: Distribución de la muestra de estudiantes	83
Tabla 9: Juicio de expertos de la variable estrategias didácticas	85
Tabla 10: Estadísticos de fiabilidad variable 1	86
Tabla 11: Juicio de expertos de la variable estrategias didácticas	87
Tabla 12: Estadísticos de fiabilidad variable 2	88
Tabla 13: Distribución de frecuencias de las estrategias didácticas de los docentes de los tres CEBA 3055, 2022 y 62 Comas - 2013.	91
Tabla 14: Distribución de frecuencias de la variable deserción de los estudiantes de los tres CEBA 3055, 2022 y 62 Comas - 2013.	92
Tabla 15: Correlación de Spearman entre las variables estratégicas didácticas y la deserción escolar en estudiantes.	94
Tabla 16: Correlación de Spearman entre los métodos didácticos didácticas y la deserción escolar	95
Tabla 17: Correlación de Spearman entre la aplicación de técnicas de enseñanza y la deserción escolar	96
Tabla 18: Correlación de Spearman entre los procedimientos didácticos y la deserción escolar	97

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	81
Figura 2: Niveles de las estrategias didácticas de los docentes de los tres CEBAAs 3055, 2022 y 62 Comas - 2013.	91
Figura 3: Niveles de la variable deserción de los estudiantes de los tres CEBAAs 3055, 2022 y 62 Comas - 2013.	92

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: Cómo se relaciona las estrategias didácticas y la deserción escolar del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa de los centros educativos N° 3055, 2022 y 62. UGEL. 04. Comas. Lima. Perú. 2013.

El tipo de investigación fue descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes de los ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa de los centros educativos N° 3055, 2022 y 62. UGEL. 04, distrito del Comas. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación indirecta y significativa entre las estrategias didácticas y la deserción escolar del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa de los Centro Educativa 3055, 2022 y 62 UGEL 04. Comas. Lima. Perú. 2013, con un nivel de significancia de 0,05 y con un nivel de correlación negativa de 0,315 y $p\text{-valor} = 0,000 < 0,01$.

Palabras claves: Estrategias didácticas y deserción escolar.

Abstract

The present research had as a general problem: How is it related teaching strategies and dropout Advanced Cycle Alternative Basic Education schools N° 3055, 2022, 62. UGEL 04. Comas. Lima. Peru. 2013.

The type of research was descriptive-correlational, non-experimental design was cross-sectional and correlational. The sample consisted of 157 students of the Advanced Cycle Alternative Basic Education schools N° 3055, 2022 and 62. UGEL 04. Comas. The technique used was to apply a questionnaire survey with Likert type scale for both variables.

On investigation, it was realized that there is an indirect relationship between the strategic and meaningful teaching and dropouts advanced cycle of Basic Education Alternative Education Center 3055, 2022 and 62 UGEL 04. Comas. Lima. Peru. 2013, with a significance level of 0.05 and a negative correlation level of 0.315 and p-value = 0.000 <0.01.

Keywords: Teaching strategies and school dropout.