



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. María Isabel Díaz López

**ASESORA:**

Dra. Estrella Esquiagola Aranda

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Curriculares

**LIMA – PERU**

**2017**

Dr. Luis Núñez Lira

Presidente

Mgr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretario

Dra. Estrella Esquiagola Aranda

Vocal

**Dedicatoria**

A Dios, hacedor de milagros

a Fernando, compañero eterno

a mis hijos Moroni, Vivian,

Jair y Lucía por su amor, fuerza  
y comprensión.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a mis compañeros por su entusiasmo y disciplina, a mis maestros por sus enseñanzas, a nuestra asesora por sus conocimientos, guía y apoyo profesional.

## Declaración de Autoría

Yo, **María Isabel Díaz López**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado **“Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima, 2017** presentada, en 148 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 19 de setiembre del 2017

## Presentación

Respetables miembros del jurado.

El presente estudio tiene el propósito de dar a conocer la investigación sobre Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima, 2017. Por ello se buscó demostrar los efectos entre las variables de estudio en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

La investigación presentó como propósito determinar los efectos del Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima, 2017.

Por lo tanto, nos permite conocer los efectos que tiene los proyectos productivos educativos en los estudiantes y la importancia del emprendimiento para el desarrollo nacional mediante la creación de empleos e innovación, erradicando la pobreza y el desempleo.

Señores miembros del jurado es mi deseo que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Lista de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	ix
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	41
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis	44
1.7. Objetivos	46
<b>II. Metodología</b>	
2.1. Diseño de investigación	49
2.2. Variables, operacionalización	50
2.3. Población y muestra	52
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53

2.5. Métodos de análisis de datos	57
2.6. Aspectos éticos	57
<b>III. Resultados</b>	
3.1. Descripción de los resultados	59
3.2. Contrastación de hipótesis	66
<b>IV. Discusión</b>	76
<b>V. Conclusiones</b>	81
<b>VI. Recomendaciones</b>	85
<b>VII. Referencias</b>	87
<b>Anexos</b>	
. Matriz de consistencia	94
. Programa y sesiones	97
. Formato de validación	138
. Instrumento aplicado	142
. Acreditación de la de la I.E.	145
. Base de datos (Excel)	146
. Procesamiento de confiabilidad piloto	148
. Artículo científico	150



### Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable	50
Tabla 2 Distribución de la población de estudio	51
Tabla 3 Juicio de expertos	55
Tabla 4 niveles de confiabilidad	55
Tabla 5 Índices de confiabilidad	56
Tabla 6 Descripción de los resultados	59
Tabla 7 Niveles de calificación de la dimensión autoconfianza en el grupo Control y experimental para las pruebas pre test y post-test	60
Tabla 8 Niveles de calificación de la dimensión creatividad en el grupo Control y experimental para las pruebas pre test y post-test	61
Tabla 9 Niveles de calificación de la dimensión iniciativa en el grupo Experimental para las pruebas pre test y post-test	62
Tabla 10 Niveles de calificación de la dimensión perseverancia en el grupo Experimental para las pruebas pre test y post-test	63
Tabla 11 Niveles de calificación de la dimensión trabajo en equipo en el grupo Control y experimental para las pruebas pre test y post-test	64
Tabla 12 Niveles de calificación de la dimensión responsabilidad social en el Control y experimental para las pruebas pre test y post-test	65
Tabla 13 Rango según test y grupo	66
Tabla 14 Comparación de los grupos control y experimental en el Emprendimiento en Los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017	66
Tabla 15 Rango según test y grupo	68
Tabla 16 Comparación de los grupos control y experimental en la	68

Autoconfianza de Los estudiantes del ciclo básico del Cetpro  
Almirante Miguel Grau Lima, 2017

Tabla 17 Comparación de los grupos control y experimental en la creatividad de Los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017	70
Tabla 18 Comparación de los grupos control y experimental en la iniciativa de Los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017	71
Tabla 19 Comparación de los grupos control y experimental en la perseverancia De los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017	72
Tabla 20 Comparación de los grupos control y experimental en trabajo en Equipo de Los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017	73
Tabla 21 Comparación de los grupos control y experimental en responsabilidad Social de Los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017	74

### **Lista de figuras**

Figura 01 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental	59
Figura 02 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental	60
Figura 03 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental	61
Figura 04 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental	62
Figura 05 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental	63
Figura 06 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental	64
Figura 07 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental	65

## Resumen

La presente investigación con título Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima, 2017, tuvo como objetivo determinar el efecto de los proyectos productivos para mejorar la capacidad emprendedora en los estudiantes.

El presente diseño es cuasi experimental de nivel explicativo descriptivo, con una muestra o fragmento representativo de la población de 40 estudiantes, donde se utilizó la técnica de la encuesta para la variable del emprendimiento que nos permitió analizar información y obtener conocimientos sustanciales del estudio, el instrumento aplicado fue un cuestionario de 36 ítems basado en las seis dimensiones que nos permite medir actitudes y capacidades mediante un pre test y post test a los alumnos del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima, cabe mencionar que se recibió el apoyo y disposición de la directora de dicha institución educativa.

Los resultados de esta investigación fue que los estudiantes del ciclo básico en un inicio en el pre test, presentan resultados similares en el nivel desfavorable, luego en el post test de la aplicación del programa método de proyectos productivos-educativos mejora el emprendimiento ubicándose en el nivel favorable. Es motivo que se llegó a la conclusión que el método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente el emprendimiento, teniendo como base las capacidades emprendedoras en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

*Palabras claves:* Autoconfianza, Creatividad, Iniciativa, Perseverancia, Trabajo en equipo

## Abstract

The present research with title Method of productive-educational projects for the entrepreneurship of the students of the basic cycle of Cetpro "Almirante Miguel Grau" Lima, 2017, had as objective to determine the effect of the productive projects to improve the entrepreneurial capacity in the students.

The present design is a quasi-experimental descriptive explanatory level, with a sample or fragment representative of the population of 40 students, where the survey technique was used for the entrepreneurship variable that allowed us to analyze information and obtain substantial knowledge of the study, the instrument was a questionnaire of 36 items based on the six dimensions that allows us to measure attitudes and abilities by means of a pretest and post test to the students of the basic cycle of Cetpro "Almirante Miguel Grau" Lima, it is worth mentioning that support was received and provision of the director of said educational institution.

The results of this research were that students of the basic cycle at the beginning of the pre-test, present similar results at the unfavorable level, then in the post-test of the application of the program productive-educational projects method improves the entrepreneurship located in the favorable level. This is because the method of productive-educational projects significantly improves entrepreneurship, based on the entrepreneurial skills of Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

*Keywords:* Self-confidence, Creativity, Initiative, Perseverance, Teamwork

## **I. Introducción**

## 1.1. Realidad problemática

El método de proyectos productivos-educativos es un conjunto de actividades sistematizadas que los maestros acondicionan y los estudiantes efectúan con el fin adquirir competencias productivas de un determinado módulo donde se aprende ejecutando acciones de “Elaboración de medios o prestación de un oficio que organiza el centro de estudios, de acuerdo con la infraestructura, capacidad humana seleccionada y los puntos de despegue de la comunidad o región, en el ámbito de entrenamiento empresarial”. (MED D.S. N°028-2007-ED). Se puede considerar que la aplicación de proyectos productivos permite la práctica y asimilación de conocimientos para ejercer un oficio y poder ingresar al mercado laboral.

Resulta evidente la tendencia en la economía de las naciones y Sudamérica en relación a educación y producción. “La educación técnica productiva ha tenido épocas de tratamiento especial y otras de olvido o marginación por lo que se debe retomar los objetivos y analizar la instrucción que se dio en esta nación y demás naciones de América Puryear” (2000, p.3) donde manifiestan la distancia entre modelos educacionales y alcances de superación, para eso es de preponderancia presentar atractivas medidas formativas donde se involucren a los educandos para el trabajo de forma competitiva.

El término emprendimiento se conceptualiza, como la realización de un plan, donde busca un fin de riqueza, política y sociedad, que tiene ciertos atributos, principales que tienen una cuota de incertidumbre y de innovación.

El sueño de que cada vez más personas sean emprendedoras en la sociedad actual resulta interesante, frente al desempleo y exclusión, dándose como una oportunidad el autoempleo. En esta perspectiva, implica a todo el esquema educacional “El desenvolvimiento de sus capacidades y habilidades y asociar su existencia con el medio de trabajo” (MED D.S. N° 28044-Art. 9).

Como, a través de las dimensiones de la variable emprendimiento la autoconfianza, que es confiar en uno mismo, la creatividad, es una secuencia que da

forma constructivamente lo real en actual y autentico, la iniciativa, el empuje y la independencia para actuar, la perseverancia la fuerza incansable de llegar a un anhelo, trabajo en equipo, es estar unidos en un plan, las partes aportan con sus capacidades, responsabilidad social, gestión en realizar el progreso en los variados grupos. Podemos decir que el avance de las capacidades, talento y actitudes promueve la formación personal que luego integran a la sociedad y son responsables de su propio bienestar y el despegue colectivo de su comunidad y país.

Entonces, ¿Será importante que los estudiantes desarrollen los proyectos productivos, o solo es suficiente los aprendizajes específicos y los aprendizajes complementarios? ¿Cómo influyen las clases de capacidades emprendedoras en un módulo específico y su inserción al mercado laboral? Para dar respuesta a estas interrogantes son los docentes llamados a educar con una cultura de emprendimiento ya que los Cetpros, desarrollamos competencias emprendedoras de gestión y autogestión y completar la preparación general de los educandos.

Considerando lo tendiente en educación el presente trabajo busca describir este aspecto en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau, institución pública, localizada en el cercado de Lima, caracterizada por tener demanda de estudiantes en las 11 familias ocupacionales, la mayoría es de condición económica mediana y baja, siendo sus actividades principales amas de casa, trabajadores obreros o de servicios. La institución cuenta con una infraestructura, amplia y con talleres adecuados para brindar las capacitaciones en la producción de bienes y servicios, docentes capacitados y actualizados que brindan una formación terminal, un oficio, atendiendo en tres turnos mañana, tarde y noche. A pesar de tener módulos regidos de capacidades terminales, contenidos y criterios de evaluación, los módulos tienen aprendizajes específicos y complementarios y las actividades productivas, es precisamente en esta última donde la indiferencia o la no participación obstaculizan el aprendizaje de las capacidades para el emprendimiento, revelando en los estudiante su inseguridad, frente a un puesto de trabajo o formación de una micro o pequeña empresa.



Esta situación tiene causas y consecuencias muy diversas que demanda a los sistemas educativos la formación de profesionales técnicos altamente calificados que impulsen la reconversión productiva de las empresas, la inserción de las empresas en el mercado internacional y el desarrollo sostenido del país, es una perspectiva del desarrollo humano. En el contexto nacional en las últimas décadas la formación profesional se ha caracterizado por una oferta formativa inadecuada en relación al sector productivo y el mercado laboral; Esta situación obliga a los trabajadores, empleadores y formadores a cambiar y diseñar nuevas estrategias de inserción laboral, selección de personal y formación de recursos humanos para adaptarse a esta nueva realidad.

De esta manera la institución, debe dar solución a los conflictos, motivar e aprender, emprender y el buen comportamiento del estudiante, saber ser, saber hacer y saber convivir, a través de charlas de concientización rigiéndose de disposición y norma del Ministerio de Educación. Y así evitar que el estudiante culmine su capacitación sin tener los conocimientos y actitudes acerca del emprendimiento, lo que conllevaría que no lograría los objetivos y resultados esperados, entonces la cultura basada en el cliente y el desarrollo sostenible obligan que desde el aula se prepare al educando para enfrentar los retos de la supervivencia.

Por lo tanto el aporte es en resumen lograr el desarrollo humano y material primeramente en forma individual que se proyecte a la comunidad y se refleje en el país. El desarrollo local es progresivo porque intervienen personas y recursos, es sustentable, porque se mantiene en el tiempo. Es institucionalizada y participativa de allí la importancia de cualidades emprendedoras.

## 1.2 Trabajos Previos

### Antecedentes Internacionales

Coromoto (2004). La investigación titulada *Oportunidades de los egresados de la educación técnica media en el campo laboral en Maracaibo, en la República Bolivariana de Venezuela*. La Universidad del Zulia facultad de Humanidades y educación División de estudios para graduados Programa de maestría en Educación mención Planificación Educativa. El objetivo es oportunidades que tienen los egresados en el campo laboral y coordinación entre las empresas y las escuelas técnicas, el tipo de investigación descriptivo-observacional-estudio de casos considerando una muestra de 40 miembros de grupos educativos de los semestres relacionados “Jesús Enrique Lozada”, el resultado de la aplicación mostraron que existe una limitada coordinación entre las empresas y la escuelas técnicas, así como un alto grado de captación del personal egresado de las escuelas técnicas. También se observó, por parte de las empresas buena disposición de sostener programas interactivos entre los dos actores para asegurar la posibilidad del empleo, pero se perciben ciertos desfases, posibilidad de la existencia de egresado dentro del sistema productivo nacional. Sin embargo debe ampliarse y optimizarse tales programas para abarquen un universo mayor de la población egresada de las escuelas técnicas medias.

Escobar (2011) en su investigación titulada *El modelo educativo por los centros de formación para el trabajo un análisis crítico desde el mercado laboral* y recibir el grado de doctor en educación EL CASO DE CECATI N°133 febrero del 2011 en el Instituto de Estudios Universitarios Chiapas-México, esta investigación es descriptiva el estudio se realizó bajo los enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizó relacional, e convenios y acuerdos entre ambos con miras a integrar al estudiante así concluyendo que la población en su lenguaje es dialéctica por lo tanto es urge planificar en el ciclo escolar, la realización común mediante volantes y carteles, planificación de capacitaciones para todos los que laboran en el centro, con el fin de

aumentar la captación del público, buscar las formas para ser tomado en cuenta por parte de otras dependencias para acondicionar en forma apropiada las instalaciones y talleres, un alto índice de los alumnos se capacitan en el CECATI n° 133, para que al momento de salir se introduzcan al mercado laboral, pero un índice considerable de 59.4 % no se incorpora.

García (2015) en su investigación titulada *Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis de empleo* y recibir el grado académico de Magister en administración en Tultitlán, México. El objetivo fue examinar el emprendimiento empresarial como una oportunidad para los y las jóvenes universitarias de este modo hacerle frente a la escasez de trabajo que se da en este tiempo en México, aplicó el método de corte explicativo-descriptivo de tipo mixto, cualitativo y cuantitativo, se utilizó como instrumento la encuesta a través de un formato auto aplicado, la muestra con la técnica de investigación seleccionada fue de 249 mujeres y 197 hombres de hasta 29 años, se llegó a la conclusión, que no hay cultura empresarial juvenil, identificaron tres problemas los vicios, desempleo, la inestabilidad y la infracción, el gobierno no impulsa el emprendimiento empresarial.

Valverde (2010) en su investigación *Del emprendimiento a la Microempresa: Minimizando las barreras entre el mercado social y el mercado capitalista* y hacerse merecedor al grado de Magister en la Universidad de Palermo Buenos Aires-Argentina, el objetivo el establecimiento del modelo de imagen empresarial en el cambio de un emprendimiento y llegar a microempresa da mejores resultados que se mantienen y el aumento en un tiempo corto, en Quito-Ecuador, el método es de análisis cualitativo no experimental, el instrumento fue una entrevista en profundidad de diestros en relación de los mercados y el modelo desarrollado a emprendimiento o microempresas, la muestra fue cuatro expertos cada uno tiene entre 15 y 25 años en sus campos profesionales con un largo empeño sobre emprendimiento y la sociedad, en conclusiones el modelo no medirá el avance de la población, pero manifiesta

cualidades y equipos que ayudan en el mejoramiento, algunas distinciones de la producción y el consumo, sumado a otras circunstancias donde la participación, el lugar y el tiempo económico de cultura pueden arreglar las situaciones en el que el aspecto social apremia, el saber de estos datos ubicaron al diseñador de modelos profesionales en un lugar privilegiado en la zona siendo una alternativa y proteger sus trabajos ante la competencia.

Cardoso (2010) en su investigación *La motivación para emprender. Evolución del modelo de rol en emprendedores Argentinos* y recibir el grado de Doctor en la Universidad Nacional de Educación a distancia facultad de Ciencias Económicas y empresariales, su objetivo fue observar en las características de privilegio la iniciativa del emprendimiento de un negocio, el crecimiento, influencia y resultados de la forma del rol y la fase particular de destape de un negocio incluido en el proceso emprendedor que en un inicio de empresa se requiere, el instrumento utilizado fue un cuestionario inicial enviado a 947 personas registradas en dicha base de datos, con la finalidad de identificar actividades empresariales, la muestra fue de 103 empresarios que respondían al perfil necesario y 54 ítems de individuos que no establecieron empresa, se entrevistó a 17 de ellos utilizando un cuestionario semiestructurado centrado en tres preguntas abiertas, la conclusión que en el ambiente de aplicación de empresa, se puede ver que todavía no está canalizada la literatura el concepto de emprender y disposición limítrofe de este sitio, el desarrollo de la empresa da en diversos resultados de este punto de inicio en toda ser y toda institución donde se dan actividades emprendedoras por tiempos solo algunos son persistentes y otros utilizan recursos nuevos, lo real del emprendedor se conjuga con la recepción de conocimientos y lo vivido, la actividad de empresa no tiene raíces en los heredado sino con el clima familiar, educativo, social y de empleo.

## **Antecedentes Nacionales**

Charre (2011) en la investigación titulada *Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una I.E de EBR de Lima-Norte*, en la PUCP, y lograr la mención de Magister en Educación, el objetivo fue que los educadores apliquen los pasos didácticos del método de proyectos productivos en la formación técnica en la I.E Jesús obrero, aplicando el método inductivo y deductivo tipo descriptivo, se utilizó la técnica de entrevista de tipo semi estructurada, la muestra y población de estudio los cursos de electricidad, mecánica automotriz, ebanistería, mecánica general y matricería, con los alumnos de cuarto y quinto grado y diez docentes. se llegó al desenlace, que los maestros no tienen una ilustración normalizada de la técnica de propósitos fructíferos más aún tienen una percepción de su noción y su final, además conciben visiblemente que la elaboración de medios y actividades comerciales sirve de amaestramiento percibiendo que el régimen sirve para lograr aprendizajes significativos, se muestran conformes que el escolar es el representante vital del juicio de diligencia del plan de aspiraciones productores ya que interviene en forma activa ya sea en forma individual o grupal.

Zorrilla (2013) en su investigación titulada *Factores que contribuyeron a la sostenibilidad de los micros emprendimientos juveniles en el distrito de San Juan de Lurigancho. Caso: Proyecto jóvenes pilas del Programa de Empleo Juvenil de INPET (2007 – 2009)* en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar al grado académico de Magister en Gerencia social. El objetivo fue equilibrar los elementos que han asistido a la permanencia de micros emprendimiento juveniles, causados por el programa de empleo juvenil del INPET en el distrito de San Juan de Lurigancho, donde la configuración de los implicados a fin de plantear pautas que fortifiquen los instrumentos utilizados en el esquema, el régimen es una clasificación de prácticas de forma interactiva. La exploración es cualitativa, el instrumento utilizado la entrevista (semi estructurada) cuestionario estructurado, la muestra es de 32 jóvenes dispuestos entre 18-32 años de edad de San Juan de Lurigancho, su

Naturaleza hizo que se utilizará métodos no probabilísticos en el cálculo y selección muestral, dicha muestra corresponde a 23 casos significativos. Se llegó a la conclusión que tienen indudable paralelismo de ilustración pedagógica y ya responden que tienen amplia obligación de familia, se habilitan para optimizar sus comercializaciones y llevan observaciones primordiales y por consiguiente obtenido instrucciones en comisión de actividades comerciales, la mayor parte se propone ofrecer asistencia, percibe una entrada mensual de S/. 1500, y se manejan colectivamente en circunstancias de manera informal.

Andagua (2009) en su investigación *Evaluación de proyectos productivos en la formación profesional de técnicos en agropecuaria del instituto superior tecnológico público "Antonio Raimondi" de Yamana, en el periodo 2001 al 2008* para optar el grado académico de Magister en ciencias de la educación mención en administración educacional Lima-Perú. El objetivo de la investigación es determinar la influencia de los proyectos productivos en la formación profesional de técnicos en agropecuaria en el instituto superior tecnológico público "Antonio Raimondi" de Yamana, el método de tipo descriptivo explicativo, ex post-facto, la muestra se consideró 20 docentes de agropecuaria y 40 alumnos egresados, se prepararon 02 cuestionarios que se aplicaron en forma directa a ambos, se llegó a la conclusión que la hipótesis formulada de los proyectos productivos influyen en el rendimiento académico, en el nivel de empleo y autoempleo y en la formación profesional de los técnicos en agropecuaria del instituto superior tecnológico "Antonio Raimondi" de Yamana-Ancash, en el periodo 2001 al 2008.

Osorio (2013) en su investigación titulada *Estilos de aprendizajes en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria* para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación Lima-Perú, el objetivo fue instituir la proporción entre los estilos de aprendizajes con el avance de las capacidades de emprendimiento de

los alumnos del colegio parroquial San Norberto, urbanización Santa Catalina, distrito de la Victoria, 2011, se utilizó el método descriptivo correlacional, la muestra es atendida por 76 alumnos; 38 alumnos y 38 alumnas del colegio parroquial San Norberto, distrito de la Victoria, el instrumento es la encuesta, guía de entrevista, guía de observación, se concluyó que los estilos de aprendizaje intervienen en el perfeccionamiento de las capacidades de emprendimiento en los estudiantes de la institución educativa, el nivel de emprendimiento es elevado en la suma de estudiantes del centro educativo, permitió saber que se da una apremiante igualdad entre el estilo de aprendizaje divergente y la capacidad de emprendimiento.

Maguiña (2014) en su investigación titulada *Método de proyectos del área técnica y capacidad de emprendimiento en estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de la red 10, UGEL 01-Villa el Salvador, 2014* y designar el nivel de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, el objetivo es establecer la concordancia entre el método de proyectos del área técnica con la capacidad del emprendimiento en estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de la red N° 10, UGEL N°01-Villa el Salvador, el método es de naturaleza descriptiva y correlacional, el diseño de la investigación de tipo no experimental, corte transversal, hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo, el instrumento se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario, la muestra está conformada por 146 estudiante del 5° grado de las tres instituciones Educativas del nivel secundaria de ex variante técnica, se concluyó que los alumnos del 5° de las tres instituciones tenían una buena iniciativa creativa que se reflejó en su trabajos presentados, debido a la planificación estratégica de parte del docente se logró terminar lo planificado paso a paso, se pudo ver que las relaciones entre los alumnos mejoro en relación al año pasado.

### **1.3 Teorías Relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Marco teórico de la variable: Proyectos Productivos**

##### **Proyectos Productivos**

Según Macedo (2010) el alcance de proyecto, proviene del latín “Proyectus”, que en geometría el concepto es presentado a la vista desde un punto para la creación de algo destacado, teniendo en consideración la elaboración que es necesario y que modifique lo logrado. También hace referencia al fin o deseo de elaborar algo, contemplando la idea de cómo ha de ser y su valor (p. 48). Esta evolución es un grupo de escritos, cálculos y dibujos que hacen tener el esquema, de cómo ha de ser y cuanto ha de costar una obra, pues este hecho supone el deseo o disposición detallada de costos y producto.

Para Kilpatrick (2008) Define el proyecto como “una actividad intencional, en el que el diseño dominante fija el fin de la acción, guía su proceso y proporciona su motivación” (p.8). El autor destaca dos aspectos en cuanto a proyectos: Una actividad intencional basada en el ensayo como una forma más efectiva de enseñar y diseño dominante que puede modificar el comportamiento del estudiante y si se dan las circunstancias hay mayores probabilidades de éxito.

Por su parte Nerici (2011) Afirma que: “el proyecto es una acción que se despliega ante un escenario problemático concreto, real y que solicita una solución práctica” (p.32). Una investigación deliberada y planificada de parte del docente o institución educativa que desea generar cambios favorables y operativos en el estudiante, en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante una didáctica en una situación determinada, apoyando estrategias y políticas de desarrollo.

Calderón (2008) afirma:

“Una unidad de actividad de cualquier naturaleza que requiere para su realización, del consumo inmediato o a corto plazo de algunos recursos limitados



aunque beneficios superiores a los que se consiguen con el uso de dichos recursos, sean estos nuevos beneficios, financieros, económicos o sociales” (p.4).

La factibilidad es determinante para que un proyecto educativo se planifique y ejecute, describiendo de esta forma las características de un proyecto productivo, propiciando en el estudiante la iniciativa mediante la utilización de los recursos disponibles, siguiendo el proceso y guía del docente, así generando beneficios que ayuden a solucionar el problema de empleo y que aumente o mejore la producción de un bien o problema.

Por otro lado Derkau (2004) define a un proyecto como: “Camino o método que ordena ideas, acciones y un esfuerzo para satisfacer y para aprender produciendo” (p.15). En la escuela al desarrollar el método le da al estudiante claridad en sus ideas, realizaciones aplicando la parte de ciencias y conocimientos para mejorar los niveles de vida del estudiante y desarrollo de habilidades.

La búsqueda de una solución inteligente, entre ellas la necesidad humana nos lleva a una combinación de estos con recursos no humanos como económicos, de tiempo, tecnológicos y a veces ecológicos, propiciando el aprovechamiento de antecedentes que consiente apreciar las ventajas y desventajas de unos recursos de un país en una producción.

El Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES) define el proyecto como “el plan prospectivo de una unidad de acción capaz de materializar algún aspecto de desarrollo económico o social. Sugiere proponer la producción de algún bien o la prestación de algún servicio, con el empleo de cierta técnica y con miras a obtener un determinado resultado o ventaja económica o social. Como plan, supone la indicación de los medios necesarios para su realización y la adecuación de esos medios a los resultados que se persigue”. En el ámbito de los proyectos según ILPES la idea, es la primera y muy importante, identifica la dificultad a remediar o la ocasión de negocio a desplegar, programando las opciones primordiales de solución. Aquí empieza la visión proyectista, del docente para encaminarse por el mundo de

los proyectos teniendo en cuenta un perfil que permite una perspectiva de asignar recursos con un grado de certeza mayor que simplemente la idea y el análisis financiero.

Por otro lado Andrade (2011) afirma:

La temática, en América Latina proviene de mediados de la década del cincuenta en que proyecto es entendido como una concepción mental para realizar alguna actividad en un momento dado, con la esperanza de obtener un bienestar económico o social en el futuro (p.8).

El Ministerio de Educación con el fin de retomar el terreno perdido respecto a la producción en los talleres de los colegios, expidió el DS N° 057-85-ED. Con la finalidad de incentivar el “Desarrollo de las actividades productivas” generando de esta manera ingresos propios, destinados con fines educativos, pudiéndose lograr beneficios económicos y sociales que repercuten en el estudiante egresado.

### **La Educación Productiva**

Básicamente se refiere a aquella escuela productora de conocimientos, bienes y servicios. Como productora de conocimientos, no hace más que participar en la búsqueda de nuevos conocimientos; y como productora de bienes y servicios, la escuela no hace más que colocar al niño cerca del manipuleo de materiales y maquinas (Conocimiento técnico). La educación productiva, debe preparar y formar líderes para crear y gestionar proyectos integrados de desarrollo, de expresión multidisciplinaria, que no solo genere bienes y servicios con eficiencia y calidad, sino fundamentalmente produzca ciencia, tecnología, arte y cultura. Una tendencia de nuestro tiempo es la concepción del trabajo como principio educativo y formativo. Romao (1995), “Plantar, cosechar, preparar los alimentos son contenidos necesarios que la escuela va desarrollando”. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. P. 110. En este contexto, muchas voces reclaman optimizar la calidad de la educación nacional y esta sería mediante la instrucción productiva. Como dice

Silva (2000) “Un factor primordial que ha corroído las entrañas vitales de la escuela tradicional es haberla separado del factor económico-productivo de la sociedad”. Fórum Internacional de Educación Encinas, Ponencias (resúmenes) (p. 106).

### **Los Proyectos de Enseñanza**

Son los proyectos de producción de bienes o de servicios, diseñados por los docentes para los casos específicos de la enseñanza-aprendizaje. Mediante estos proyectos, plenamente dosificados y evaluados, los estudiantes se ejercitan en las operaciones básicas de una especialidad industrial. Para aplicar el principio educativo de “aprender haciendo” no existe una forma más efectiva que el método de proyectos en educación.

### **Método de Proyectos**

Para Hernández (2008) el método de proyectos “Es un conjunto de interesantes rutinas de aprendizajes que implican a los estudiantes en proyectos confusos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican destrezas y sapiencias” (p. 65). El método de proyectos es considerado dentro de la programación curricular y dosificada en horas efectivas, mediante las cuales se logra en el estudiante, el logro de las capacidades y competencias inherentes a la capacitación en que participo de ahí su importancia en el desarrollo del método de proyectos como parte integral de formación.

### **Ejes curriculares y educación productiva**

Su intencionalidad en los currículos, mencionados explícitamente en las estructuras y diseños curriculares básicos, elaborados por el Ministerio de Educación es el eje curricular cultura productiva e innovadora, que pretende a partir y con el proceso

educativo, fomentar y desarrollar proyectos y específicamente competencia para concretar tales intenciones. Por tanto, la educación productiva como parte de la cultura se circunscribe en tal eje curricular, la que a su vez debe tener como mira la consecuencia de un desarrollo sostenible, teniendo como uno de sus fuertes la enunciación, ejecución y estimación de proyectos de inversión o productivos que incluya la variable medio ambiente o ecológico, en el estudio de la factibilidad de proyectos, para que no afecte negativamente el hábitat de la humanidad, al contrario lo conserve y mejore, efectivizando la práctica de que la economía debe estar al favor de la humanidad y no al revés. Para tal efecto contribuirá grandemente el cambio de paradigmas.

### **El Docente y el cambio de paradigma**

Cada profesor(a) puede contribuir al cambio, que nos comprometan a mejorar nuestras interacciones e interrelaciones en el marco de nuestra cultura y de la función educativa, para pensar globalmente y actuar globalmente; o como dice el informe Delos a la Unesco aprender a aprender, habría que enfatizar también el aprender a desaprender y en lo que nos ocupa: aprender a emprender, que nos permitan ingresar al mundo empresarial o de negocios, que se materialicen a través de una micro o pequeña empresa como paso siguiente luego de la evaluación del proyecto productivo.

El espíritu de la época y el contexto actual es diferente, ha cambiado velozmente como dice Hill Gates: “en los últimos 10 años los cambios han sobrepasado en velocidad y en cantidad y calidad a los anteriores cincuenta años”, vivimos otra generación, otro modo de vida, en síntesis requiere de nuevos paradigmas y estos a su vez se sintetizan en accionar diferentemente, de allí el importantísimo y trascendente rol que le compete al o la profesor(a) o docente para contribuir al cambio visionario y que sea un promotor de desarrollo y por lo tanto generador, actor o guía en la concreción de proyectos, como alternativa frente a una situación de desempleo o subempleo que vive nuestro país.

## **La Educación Técnica**

El Ministerio de Educación (1990, p.6) dijo la Formación técnica “Se fundamenta en conseguir que el educando adquiera habilidades y destrezas para ejecutar las operaciones básicas de los proyectos, tareas o trabajos que se realizan en la especialidad”. Se entiende entonces que la Educación Técnica es la enseñanza de las ciencias en los diversos campos de la producción y en la transformación de la materia prima, para convertirlas en bienes y servicios a disposición de mejores condiciones de vida del ser humano. Enfatizamos entonces la alternativas es la generación, concreción y evaluación de proyectos desde la escuela, institución en la que se acomete como misión el papel didáctico y pedagógico, la atención al mundo de los proyectos eficientizara tal misión. Pues conllevara a desarrollar en los alumnos participantes, aprendizajes como el aprender a hacer, adentrarse al mundo del trabajo y el autoempleo, a vivir con los demás y por lo tanto aprender a ser, es decir contribuirá al desarrollo integral del ser humano en interacción con los demás y a solucionar las ilimitadas necesidades y problemas que nos aquejan. Valdivia (1992) señala:

Que la Educación Tecnológica ha sido tratada en el Perú desde sus primeras experiencias, como una forma educativa prevista para una determinada clase social considerada con poco talento para el aprendizaje del cual siempre ha generado un status bajo en el campo laboral con relación a las carreras profesionales de nivel universitario, que son más preferidas aun sean improductivas (p.5).

Otro aspecto a enfatizar, es que el profesorado tiene que conocer y exigir que en todos los proyectos económicos sea fundamental para el desarrollo sostenible la variable medio ambiente, para su eficacia debe recibir el respaldo político de los gobiernos. La preparación para esta era del conocimiento que ofrece nuevos retos y el rol del docente, es fundamental, para enfrentar este proceso y procurar competitividad, requisito imprescindible si queremos tener presencia. Requerimos empezar con lo que tenemos, aprovechando nuestras ventajas comparativas, para

hacerlas competitivas, no solo con proyectos que reviertan los magros ingresos condicionantes de bajos niveles de vida, que mejoren estos, eliminen la pobreza, sobre todo la pobreza extrema que afecta a un tercio de la población Peruana.

Frente a ello es que tenemos que complementar y desarrollar nuestras capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, mediante un trabajo multidisciplinario o en equipo, que sinergice nuestras tareas. Una de ellas es precisamente inmiscuirse en el mundo de los proyectos, pues a partir de lo que tenemos (recursos naturales, materiales, financieros, de capacitación, de actitud y de integración o de trabajo en equipo), procurar mejorar nuestros niveles de eficiencia y eficacia, estratégicamente.

### **1.3.2 Marco teórico de la variable: Emprendimiento**

#### **El Emprendimiento**

Según Swedberg (2000) el entender el concepto de que presume el emprendimiento se debe considerar el iniciar por apuntar que procede del término francés *Entreprendre* que expresa “hacer algo” y fue utilizado en la edad media para “Una persona que es activa que consigue las cosas haciéndolas” (p.193). Actualmente el *industrioso* es similar de descubrimiento, cambio o adquisición de compromisos.

Por otro lado Landerer (2015) dijo “Es un proyecto a través del cual se hará realidad un objetivo o un sueño. Son las acciones y actitudes adoptadas y practicadas como iniciativa propia del individuo para lograr su sueño”. Mediante el aprovechamiento de oportunidades para obtener beneficios, poniendo en práctica acciones que lleven a abrirse paso en las diferentes etapas de su accionar, aplicar los conocimientos adquiridos para lograr un ideal, un sueño (p. 13)

Navas (2008) dijo “Un emprendedor no es únicamente el que se beneficia ocasionalmente, sino quien ha experimentado el crearlos asumiendo la dirección de su existencia” (p.3). El autor hace referencia a las destrezas y talentos que el

emprendedor tiene, esto es sencillamente lo que diferencia a una individuo de otro, sin embargo el ambiente es lo que determina que el sujeto amplíe o no sus dotes posteriormente.

Por otro lado Gerber (1997) sostiene:

El emprendedor es un iluminado, es ese inventor que todos tenemos dentro, todos emergemos con esa característica y eso precisa la forma en que percibimos, escuchamos, apreciamos y vivimos las prácticas. Esta condición puede prosperar, si es nutrida, de otra forma, sin motivación, se corta y cae (p. 25)

El considerar características, tomando los factores físicos y psicológicos es importante en el momento de precisar el perfil en él y en qué condiciones debe ampliar el emprendimiento en su afán de establecer y conservar su empresa.

Para Panez y Silva (2007):

Una forma de ser y hacer a través de un conjunto de capacidades que impulsan...(al individuo) a interactuar productiva y constructivamente con su contexto, aprobando adjudicarse un rol principal y edificar creativamente su propio destino, afrontando el infortunio con firmeza ( p.8).

Este concepto de Panez y Silva planea que se demanda un conjunto de capacidades que delimitan la forma de ser y hacer en el individuo, sino asimismo el grado de la eficacia de la interacción que establece con su entorno manifestándose que el emprendimiento en el estudiante de Cetpro tiene que desarrollar un trato dinámico con el lugar, donde este adquiere las habilidades y destrezas necesarias y consiente recrear la situación. Las capacidades del emprendimiento deben dotar al estudiante de las herramientas para solucionar problemas que afecten el medio social y lo que emprenda debe ser positivo y constructivo.

Luego de revisar los conceptos mencionados por diversos autores y que aportan dándole una visión amplia al emprendimiento, como que se consigue las cosas

haciéndolas, hacer realidad un sueño, aprovechar oportunidades, todos tenemos esa cualidad dando como resultado un perfil del emprendedor, Panez y Silva es quien le da la forma concreta y que abarca al emprendimiento en forma global manifestando que el emprendimiento es una forma de ser y hacer desarrollando capacidades que logran un cambio en la persona, plantear distintos proyectos y ordenar los recursos precisos.

### **Dimensiones de la variable emprendimiento**

Se consideró las dimensiones, del manual de capacidades emprendedoras para el docente facilitador (2008), fundamentados en la alianza del Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización de Estados Americanos.

#### **Autoconfianza**

Es confiar en uno mismo, tener una buena autoestima y en nuestras habilidades. Es la base de las otras capacidades emprendedoras, tocamos uno de los aspectos centrales del comportamiento humano y está fuertemente relacionado con nuestras otras características personales.

Una sana autoconfianza y autoestima es el mejor punto de apoyo comparándolo con una fuente de energía de la cual proviene la fuerza e intensidad con la cual emprendemos, hay una interdependencia con otras características que pueden fortalecer o debilitar nuestra autoconfianza o autoestima, llevándonos a situaciones de indecisión y pasividad, tener autoconfianza no significa pensar que no cometes errores, sino que no temas cometerlo, no significa pensar que eres capaz de todo, sino asumirte y aceptarte tal cual eres con tus fortalezas y debilidades, puedes comenzar a construirte en una u otra dirección, es decir aprovechar mejor lo que tú sabes o mejorar lo que te hace falta. Autoconfianza sí significa confiar en lo que me dice mi interior, creerme a mí mismo, cuando mi voz interna señala “haz tal cosa” o “no te metas en eso, porque no podrás cumplir”. Cosude- Caplab (2001) sesión 7 p.1.



Asimismo se puede decir es una cualidad que depende de nosotros mismos adquirirla y será una fuerza inmutable ante cualquier barrera.

Se construye interactuando con los padres, la familia, en la escuela y en el trabajo, lo que indica que se puede transformar, influye en la forma como percibimos los valores y las concepciones del medio cultural donde nos desarrollamos, nos indican lo que se considera valioso. Las características de una persona con autoconfianza son: Es segura, toma decisiones y asume riesgos evaluando la situación, confías en tus ideas y proyectos para sacarlos adelante, actuar con seguridad tanto para identificar, proponer y ejecutar los proyectos.

## **Creatividad**

Es el proceso que transforma óptimamente la realidad en algo nuevo y original. Ser creativo significa, literalmente, hacer algo que antes no existía y creatividad es la facultad para crear, crear algo que no existe no es suficiente. Lo nuevo debe tener valor ser útil y ser un factor diferencial en mi quehacer. Landerer (2015, p.32). La creatividad debe ser innovadora y de beneficio para la humanidad.

Podemos decir que la creatividad es sólo una de las múltiples formas de expresión del ser humano aunque quizás la más importante, la más completa y la más común. Se trata del rasgo más presente en la vida diaria del hombre como es la capacidad creadora. No se trata de un don celestial del cual se ven beneficiados solo unos elegidos. Es esencialmente la característica que nos distingue del resto del reino de los animales, y esta, por lo tanto, presente en todos los hombres en todo momento. Cosude –Caplab (2001) sesión 3 p.3. Podemos decir que todo ser tiene creatividad lo se necesita es que puedan interiorizar y empiece a tener ideas que hagan la diferencia.

La creatividad requiere de un pensamiento flexible que se orienta hacia la diversidad de ideas, es compleja requiere de dos componentes cognitivos y emocionales, entre los aspectos cognitivos está el pensamiento divergente y las

habilidades de transformación. Guilford (1967) señala dos factores importantes como es el conocimiento y tener un equilibrio emocional es fundamental para la creatividad, las principales características de una persona creativa es: curiosa, ingeniosa e innovadora y generadora de cambios, ayuda a solucionar problemas con respuestas novedosas y potenciando los recursos que se tiene a la mano.

### **Iniciativa**

Es el empuje y la independencia para actuar sin necesidad que te presionen o estén detrás. Requiere autonomía e independencia, tener la actitud y disposición personal para protagonizar, promover, desarrollar ideas y emprender actividades. Asumir riesgos acompañado de planificación y el establecimiento claro de metas u objetivos.

Tomar iniciativa significa dar el empujón final y salir a la acción para “apropiarse” del esperado beneficio. A este afán se mezcla ahora una situación de riesgo, de dejar lo que uno tiene, o perder parte de ello. Pues la oportunidad no se dirige necesariamente con total exclusividad a usted, y quizás ni aún es una real oportunidad, sino una “alucinación” suya. La iniciativa depende mucho de nuestra capacidad y nivel de confianza en nosotros mismos. Cosude-Caplab (2001, p. 1-2). Toda acción de iniciativa requiere decisión y actividad en lo que creemos aun ante los riesgos.

Las características que tiene una persona con iniciativa son: propone y participa, actúa antes que los demás y es motivada, es el motor que impulsa a iniciar proyectos.

### **Perseverancia**

Es el esfuerzo constante para conseguir un objetivo a pesar de las dificultades, es decir para lograr los fines que uno se ha propuesto y mantenerlos en el tiempo,

necesita energía y motivación para no abandonar la tarea cuando se presentan dificultades.

Desplegar energía hacia algo en particular, demuestran un muy alto nivel de motivación, independientemente de lo que puedan ser los incentivos originales (dinero, realización personal etc.). El motor, la motivación, que puede llegar a mover hasta montañas según los dichos, no es en el fondo otra cosa que saber exactamente lo que yo quiero y buscar mi realización al volcar todas mis fuerzas hacia este objetivo. Perseverancia entonces, es la expresión de este deseo de realización a lo largo del tiempo, puesto que no todo se puede lograr de un solo golpe. No hay logro sin perseverancia, ella es una condición para transformar una idea en algo real. Cosude-Caplab (2001) sesión 3 p.7. Fundamentalmente el darse todo hacia algo que anhelamos requiere el uso de todas nuestras facultades sin desmerecer el ser disciplinados, reconocer las equivocaciones y volver a intentarlo.

Las características que tiene una persona con perseverancia son: disciplina, paciencia y tolerancia frente a los errores, lo que le permite alcanzar los resultados y mantenerlos en el tiempo.

### **Trabajo en equipo**

Tener un objetivo común donde cada uno aporta con sus habilidades desde el rol que tiene. La persona emprendedora no va a trabajar sola, sabe que todo trabajo se hace en equipo, contará con otras personas que realizaran diversas labores dentro del grupo pero con una misma meta. Paralelamente van moldeando los participantes sus relaciones interpersonales, cuya dinámica se alimenta de las necesidades individuales de integración, toma de influencia y valoración. Cosude-Caplab (2001) anexo 1 p.55. Definitivamente no solo se conformará el grupo, requiere conocerse, identificar habilidades, interactuar, el sentirse bien, el sentirse valorado y el buen clima.

Logrando buenos resultados con habilidades sociales y de comunicación, además de las habilidades para interactuar con los demás, es importante la capacidad de motivar al equipo y de guiarlo es decir “tener el mejor resultado es tarea de todos”. Las características que tiene una persona que sabe trabajar en equipo son: coopera, escucha otras opiniones y sabe delegar, sabe que se necesita del aporte de los demás para tener los mejores resultados.

### **Responsabilidad social**

Hace referencia a las organizaciones que tienen un proyecto que reflexiona, se involucra y se compromete por el bienestar de las personas de la organización, en la comunidad de influencia y el medio ambiente. Hilarión (2014, p. 74). Según se puede ver el estar acorde con un proyecto no solo debe ser el beneficio personal, sino considerar a todas aquellas personas que son parte del proyecto incluyendo el cuidar el medio ambiente.

Le toca al emprendedor asumir responsabilidades relacionadas a la actividad que la empresa realiza, cuidando la calidad y la eficiencia de las actividades que realiza y de los productos, capacitándose, promoviendo su talento y desarrollo personal. El empresario emprendedor debe tener una actitud de preocupación por lo que acontece en su entorno, tanto al interior de la empresa como al exterior (foda). En relación del medio ambiente se debe considerar las medidas para contribuir a un ambiente saludable viviendo valores y construyes con tu equipo y tu comunidad. Las características de una persona con responsabilidad social son: da lo mejor de sí, es comprometida y promueve el desarrollo sostenible, permite generar oportunidades de crecimiento para todos, dentro y fuera de la empresa.

Por lo tanto Vásquez (2008, p.213) “una de las metas para alcanzar los objetivos del milenio, es proporcionar a los jóvenes un trabajo digno y productivo, teniendo en cuenta condiciones laborales apropiados durante los periodos en que inician su

inserción al mercado laboral". Dotar al joven de las condiciones dignas será en él un precedente que le ayudará a superarse y emprender correctamente.

Las características de responsabilidad social oportunas son: da lo mejor de sí, Comprometida, Promueve el desarrollo de las personas, conoce que para lograr el éxito en su empresa debe ser el que tome las decisiones de promover el desarrollo de los demás.

### **El emprendimiento la Ciencia y Tecnología**

Asimismo Faure (1982) sostiene:

El saber y los procesos deben cambiarse en la naturaleza principal de toda asociación formativa; fijándose en el conjunto de las diligencias educativas consignadas a los niños, a los jóvenes y los mayores con el fin de ayudar a la persona a conquistar, no solo las potencias naturales y fructíferas; sino asimismo las fuerzas sociales y al realizarlo, obtener potestad de sí mismo, de sus preferencias y de sus hechos: En fin ayudar al individuo a empaparse del ánimo científico en forma que incentive los saberes sin convertirse en cautivo (p.52).

La ciencia y tecnología son elementos esenciales de la educación técnica productiva en estos tiempos, orientando su mirada a la generación de riquezas como asunto prioritario, utilizando capacidades y destrezas de modo dinámico y proactivo, promoviendo la cultura, propiciar el empleo y fundamentalmente incentiva la creatividad de los estudiantes. El emprendimiento hoy en día, ha logrado una gran categoría por la carestía de muchos hombres para alcanzar su autonomía y seguridad en su economía. El nivel elevado de desempleo y la disminución de la eficacia de las ocupaciones actualmente, han infundido en las personas la disposición de crear sus propios recursos, de empezar su empresa, y pasar de ser empleados a ser empresarios.

## **El Emprendimiento y la Educación**

Para Naisbitt (1986, p.15) asimismo “Ha llegado el momento de dar a los jóvenes un poco de PAC, que es la abreviatura de aprender a pensar, a aprender y a crear” Las destrezas cognitivas del emprendedor necesariamente, se sustentan en los principios de la educación establecidas por la Unesco, frente a esto se asiste más bien de crear para la innovación individuos preparados para crecer, de adecuarse a un universo en ligera transformación y de sojuzgar el cambio, es responsabilidad del docente actualmente motivar la productividad del conocimiento. Para Ulrich (2001, p.33) “es ilustrar las cualidades emprendedoras que es por medio de la ejecución de la enseñanza de carácter activo. De esta manera los estudiantes asimilan por su propia práctica, la viven, se muestran conformes y la valúan”. El fomentar el emprendimiento desde el hogar, la familia, comunidad y especialmente la escuela es importantísimo, además que esta debe ser activa donde el estudiante crea sus propios aprendizajes creando en él un espíritu crítico y desarrollando sus capacidades cognitivas, aplicando el discernimiento y evaluación de sus anhelos, preferencias y la remuneración proyectada.

Según Hernández (2008):

Es la capacidad de analizar y organizar los conocimientos esenciales y principios del orden del conocimiento y no a títulos elegidos con base al logro del educando o en lo simple en que se cambiarían a acciones y efectos (p.49). Es decir, es de suma importancia aplicar estrategias para una mejor enseñanza y para el beneficio de los estudiantes con nuevas temáticas.

La estimulación de habilidades es parte del rol del docente mediante actividades didácticas que le permita desarrollar habilidades y destrezas en cuanto a la construcción de un producto o servicios competentes en el mercado laboral.

En conclusión, emprendimiento es aquella actitud y aptitud del hombre que le aprueba emprender diferentes retos y otros proyectos; es lo que le consiente conquistar un paso más, ir más allá de donde ya ha alcanzado. Es lo que forja que

un individuo esté insatisfecho con lo que es y lo que ha alcanzado, y como resultado de ello, quiere lograr mayores beneficios.

### **La Motivación en el Emprender**

Por otro lado Caspar (1977, p.17) dijo “El suceso ligado a la organización de una empresa no es una fantasía de soñadores, automáticos de las paralizaciones económicas y de las exigencias del bienestar general. Por el contrario, este suceso pretende una aprobación monetaria y social”. La motivación que es la realización en sí mismo, y dar el primer paso, para el empleo y lograr una remuneración digna, da independencia, prestigio social, realización de un ideal, dueño de su propio negocio, lográndose el objetivo, y características que desde experiencias empresariales emerge el emprendedor.

Para Varela (2004):

Lo mejor es iniciar y producir todas estas tipologías a temprana edad y a propiciar la intervención de los jóvenes en relación al emprendimiento se refiere, propiciando planes, mercados o servicios desde la escuela integrando así jóvenes más competitivos para el estado (p. 34)

Es responsabilidad de los gobiernos incluir en el currículo educativo, los hechos convenientes de elaborar las cosas, para instituir, emprender, dar otros resultados para las surgentes necesidades. Quiere decir implantar nuevas mercancías y servicios, renovando. Precisamente los emprendedores son quienes realizan este procedimiento de innovar siendo este un factor crítico de éxito en el universo de la organización

## **El Emprendimiento y el Autoempleo**

Como Jaramillo y Parodi (2003, p. 23) manifiesta ejecuciones “El autoempleo es una oportunidad para muchos obreros que reciben ingresos mayores a los que lograrían de ser parte de los contratados. En promedio verificando las exclusivas cualidades del trabajador, conteniendo el capital material y humano, a mediados de los años 90, los auto empleados ganaban 20% más de lo que habrían facturado como contratados. Esta diferencia es manifestado por el idoneidad empresarial de los auto empleados, quienes en su mayoría se autoseleccionan aparte del grupo trabajadores contratados” Los autores resaltan el autoempleo para muchos trabajadores, siendo , ejecutado por sujetos con modos y anhelos, que intervienen sobre y son influidos por el medio en que viven, el aporte de los emprendedores al patrimonio nacional va a estar sujeto en función de la etapa de impulso económico en que este se halle y el estado de las condiciones en el ecosistema emprendedor. Si un emprendedor desea fomentar la riqueza decimos que el “Emprendedor es el arquitecto de su propio destino”. Para el GEM Global Entrepreneurship Perú (2012, p. 13) define como “Cualquier tentativa de establecer nuevos negocios o nuevas compañías, así por patrón, el autoempleo, la creación de una organización empresarial, o el crecimiento de un industria ya efectiva, ejecutado por un individuo o un conjunto de personas, o un industria establecida” Cuando el emprendedor inicia algún tipo de acción consignada a hacer la industria realidad, la idea da lugar a la formación de la empresa y los esfuerzos industriales se dedican a ponerlo en camino, el nacimiento de la empresa ocurre con el desembolso de cualquier sueldo, pago o remuneración, el “nacimiento” involucra el hecho al emprendedor que tiene y gestiona su nueva industria.



## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la capacidad emprendedora en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017?

### **1.4.2. Problemas específicos**

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de autoconfianza en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de creatividad en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima. 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de iniciativa en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de perseverancia en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017?

#### Problema específico 5

¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de trabajo en equipo en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017?

#### Problema específico 6

¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de responsabilidad social en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017?

## 1.5 Justificación de estudio

**Justificación teórica:** Según el MED, “el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo” (MED D.S. N° 28044-Art. 9). Toda persona humana en el proceso de su vida alcanza ciertas destrezas y capacidades que están en condiciones de ofrecer a los demás, esta investigación pone realce en lo manifestado por el Ministerio de Educación, donde los estudiantes no solo reciben conocimientos técnicos en el módulo a estudiar, sino también que desde nuestra oferta se creen emprendedores en el campo empresarial, de la propuesta pedagógica en los Cetpros se deriva el progreso continuo y se requiere de instrumentos fundamentales como es la aplicación del programa de capacidades emprendedoras y por ende formar emprendedores que generen riqueza a partir de nuestros recursos.

**Justificación metodológica:** El enfoque metodológico da importantes aportes, el proyecto de investigación por ser de carácter cuasiexperimental se pudo comparar dos grupos control y experimental lográndose conclusiones que manifiestan el nivel de emprendimiento en los estudiantes, en este estudio, cabe manifestar la elaboración de un cuestionario que fue validado por expertos, donde la base de datos fue preponderante para los resultados estadísticos precisos y veraces.

**Justificación social:** A través de este estudio se justifica el aspecto social porque En nuestra realidad somos un país en proceso de desarrollo, al sistema educativo les corresponde participar con liderazgo en los programas de transformación productiva, de modo que en el futuro inmediato se logre erradicar la pobreza. Por lo tanto la educación productiva en nuestra patria es una aspiración y una Necesidad nacional en el que el estado debe priorizar la educación técnica en sus formas para captar a la población con pocos recursos económicos y darles la oportunidad que mediante capacitaciones y módulos terminales puedan dar paso al emprendimiento en el estudiante y a un cambio significativo en su vida.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

Hipótesis específica 1

El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de autoconfianza en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

Hipótesis específica 2

El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de creatividad en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

Hipótesis específica 3

El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de iniciativa en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

#### Hipótesis específica 4

El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de perseverancia en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

#### Hipótesis específica 5

El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de trabajo en equipo en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

#### Hipótesis específica 6

El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de responsabilidad social en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la capacidad emprendedora en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima 2017

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### Objetivo específico 1

Establecer el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la dimensión de autoconfianza en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

#### Objetivo específico 2

Determinar el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la dimensión de creatividad en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

#### Objetivo específico 3

Identificar el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la dimensión de iniciativa en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

#### Objetivo específico 4

Determinar el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la dimensión de perseverancia en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

#### Objetivo específico 5

Establecer el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la dimensión de trabajo en equipo en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

#### Objetivo específico 6

Identificar el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la dimensión de responsabilidad social en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

## **I. Metodología**



## 2.1. Diseño de investigación

El presente diseño es cuasi experimental, de enfoque cuantitativo según Cook y Campbell (1986) aseveran que los cuasi-experimentos son como experiencias de asignación casual en todos los aspectos menos en que no se puede suponer que los varios grupos de proceso sean primeramente semejantes dentro de los límites del error muestral (p. 142). Cuando una variable es manipulable y existe comparación de dos grupos.

De nivel descriptiva-explicativo debido a que en un primer periodo se ha detallado y señalado la dinámica de cada una de las variables de la tesis. De método hipotético deductivo porque su meta está fundamentada en probar la hipótesis. Tipo de investigación aplicada que es cuando se manipula información, consecutivamente se ha medido el nivel de correspondencia de las variables de Método de proyectos productivos-educativos y el emprendimiento.

Diseño específico: Cuasi experimental con dos grupos no equivalentes, con pre Test y post test.

GE:	0	X	0
	1		2
-----			
GC:	0		0
	3		4

Dónde:

G.E. Grupo Experimental

G.C. Grupo de control

0 y 0 Pre Test

1 3

0 y 0 Post Test

2 4

X: Método de proyectos productivos-educativos

01 Prueba de entrada experimental

02 Prueba de salida experimental

03 Prueba de entrada control

04 Prueba de salida control

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **2.2.1. Variable:** El emprendimiento (Panez y Silva, 2007, p.8)

Una representación de ser y hacer por medio de un conjunto de capacidades que inducen... (Al individuo) a interactuar productivamente y constructivamente con su contexto, consintiéndole afrontar un rol protagónico y edificar creativamente su propio destino, afrontando la adversidad con firmeza.

Tabla1

*Operacionalización de la variable 1: El emprendimiento*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Autoconfianza	Actúa con seguridad	1,2		
	Toma decisiones con facilidad	3,4		
	Asume riesgos evaluando la situación	5,6		
Creatividad	Curiosa		Nunca Casi nunca A veces Siempre Casi siempre	Desfavorable (58-97) Moderado (98-138) Favorable (139-180)
	Ingeniosa e innovadora	7,8		
	Generadora de cambios.	9,10		
Iniciativa	Propone y participa	11,12		
	Actúa antes que los demás	13,14		
	Motivada	15,16		
Perseverancia	Disciplina	17,18		
	Paciencia	19,20		
	Tolerancia frente a los errores	21,22		
		23,24		
Trabajo en Equipo	Coopera	25,26		
	Escucha otras opiniones	27,28		
	Sabe delegar	29,30		
Responsabilidad social	Da lo mejor de si	31,32		
	comprometida	33,34		
	Promueve el desarrollo de las personas	35,36		

### 2.3. Población y muestra

La búsqueda de información de determinación de la población y muestra de estudio y según Marroquín, (2012 p. 14). Adonde señala al conjunto de todos los elementos, al contorno espacial donde se despliega la labor de investigación y la muestra una parte o fracción representativa de la población, siendo imparcial y reflejo fiel del universo, de tal forma que pueda trascender a todos los elementos que conforman dicha población.

La población estará constituida por 56 estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017 y el tamaño de la muestra es representativa donde el grupo control consta de 20 estudiantes y 20 del grupo experimental.

Tabla 2

*Distribución de la población de estudios*

Turnos CETPRO	N° de estudiantes
O1 Noche	20
02 Noche	20
Total	40

Nota: La fuente fue tomada del registro de matrícula de estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau

Para seleccionar la muestra, se consideró la aplicación a los alumnos del ciclo básico en las áreas de computación, Electricidad, Servicios sociales y asistenciales turno noche, teniendo en cuenta que ellos desarrollaron los conocimientos, destrezas y habilidades de sus especialidades.

De igual forma, se consideró el desempeño educativo y tiempo de servicios de los docentes y jefa administrativa de proyectos productivos.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada para la variable Emprendimiento es la encuesta que según, Marroquín (2012) “Son las preguntas en forma escrita u oral que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional, con la finalidad de obtener informaciones referentes a su objeto de su investigación (P. 19)”. Es decir, la técnica de recolección de datos es utilizada para analizar y desarrollar sistemas de información el cual permitirá obtener conocimiento sustancial del estudio.

El instrumento que se consideró es el cuestionario que según Neil, J. “Son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con Lápiz y papel” Marroquín, R. (2012, p. 21). El método que se utilizó para medir por escalas es de Likert, que permite conocer el grado de conformidad y medir actitudes ya sea positivo, negativo o neutro, con cinco niveles de respuestas.

El cuestionario consta de 36 ítems, dividido en seis dimensiones: Autoconfianza, creatividad, iniciativa, perseverancia, trabajo en equipo, responsabilidad social.

## Instrumento 1: Emprendimiento

### Ficha técnica

Nombre:	Manual de Capacidades emprendedoras
Autor:	Fundación Romero
Año:	2012
Administración:	Individual
Tiempo de Aplicación:	15-20 minutos
Ámbito de la aplicación:	Cetpro Almirante Miguel Grau
Objetivo:	Determinar el efecto del método de proyectos productivos-educativos para mejorar la capacidad emprendedora en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017
Significación:	Esta referida a evaluar el efecto del método de Proyectos Productivos-educativos para el Emprendimiento.

### **Estructura:**

La escala de apreciación cuenta con 36 ítems y cada ítem está estructurado con cinco clases de respuestas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

Finalmente la escala de apreciación está conformada por 3 niveles que son los siguientes: Desfavorable, moderado y favorable.

### **Validez**

Para Baechle (2007) la validez es el valor en que una prueba o ítem de la prueba calcula lo que intenta medir, es la particularidad más importante de una prueba (p.277-278)

En relación a la validación de instrumentos, en este trabajo se ha considerado la validez del contenido en el grado en que el instrumento refleja una conformidad específica de lo que mide.

Por ello el instrumento de capacidades emprendedoras fue sometido a una revisión de validación de juicio de 3 expertos, los resultados se visualizan en la siguiente tabla

Tabla 3

Juicio de expertos

Expertos	Aplicabilidad Instrumento
Dra. Estrella Esquiagola Aranda	Aplicable
Dr. Dennis Jaramillo Ostos	Aplicable
Mg. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable

## Confiabilidad

Hernández (2003) indica que la confiabilidad es un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados (p.243)

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos de medición referido al grado en que su aplicación produce resultados consistentes y coherentes se aplicó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach que oscila entre 0 y uno donde cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad o confiabilidad total cuando más se acerque el error a cero (0) mayor error habrá en la medición.

Tabla 4

### *Nivel de confiabilidad*

Desfavorable	Moderado	Favorable
0.58-0.97	0.98-0.138	0.139-0.180

La confiabilidad del instrumento es a través de Alpha de Chonbach y establecer la fiabilidad del instrumento fundado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. La aplicación es una vez y produce valores entre 0 y1.

Tabla 5

### *Índices de confiabilidad*

Confiabilidad del instrumento		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0
Estadística de fiabilidad			
Alpha de Cronbach		,934	36



El coeficiente alfa es de ,934, mediante el podemos decir que el instrumento empleado en la prueba piloto para medir la variable, indica un nivel elevado y aceptable de confiabilidad con tendencia al nivel alto.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos de la aplicación del instrumento de investigación, se dará el proceso de opinión, codificación, tabulación aplicándosele las técnicas de estadística de distribución de frecuencias y representaciones gráficas, mediante la presentación de los resultados en gráficos de barras.

Aplicación de la encuesta realizada a un grupo piloto.

Se tabuló los datos en una matriz de resultados los cuales, fueron introducidos al programa SPSS 24. Se confirmó la confiabilidad del instrumento a través de Alpha de Cronbach.

Después, se determinó la validez del instrumento por juicio de 3 expertos. Con grado de doctor y magister y se promedió los resultados de los puntajes obtenidos. Luego se aplicó las técnicas estadísticas indicada a la variable dependiente

Por último, siendo que la variable de naturaleza cuantitativa no paramétrica Se aplicó la técnica estadística la prueba de hipótesis, U-Man de Whitney y W de Wilcoxon.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se tiene en consideración el código civil de derechos de autor, que se hace referencia en el planteamiento del problema, los antecedentes, marco teórico y en la presente investigación en forma general.

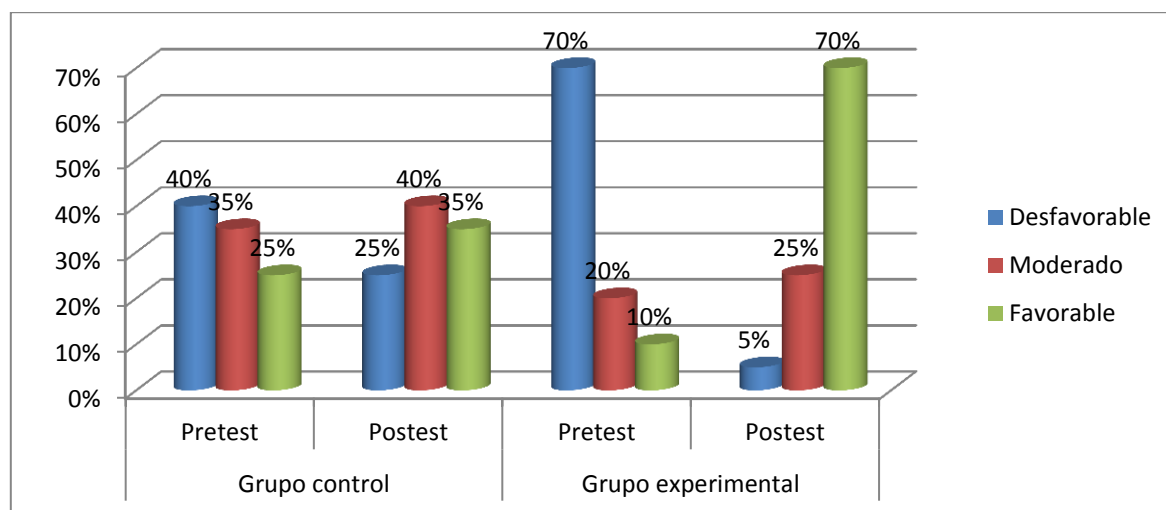
### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción de los resultados

Tabla 6

*Niveles de calificación de la variable emprendimiento en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test*

Emprendimiento	N	Control (n=20)	Grupo	
			N	Experimental (n=20)
<i>Pre test</i>				
Desfavorable	8	40%	14	70%
Moderado	7	35%	4	20%
Favorable	5	25%	2	10%
<i>Pos test</i>				
Desfavorable	5	25%	1	5%
Moderado	8	40%	5	25%
Favorable	7	35%	14	70%



*Figura 1. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.*

Como se observa en la figura 1, al comparar la encuesta de entrada en el grupo control y el grupo experimental, el 40% y 70% se ubica en el nivel desfavorable. Asimismo en la salida de grupo control y experimental el 40% y 70% se ubica en el nivel favorable después de la aplicación del programa método de proyectos productivos-educativos mejora el emprendimiento.

Tabla 7

*Niveles de calificación de la dimensión autoconfianza en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test*

Autoconfianza	N	Control (n=20)	Grupo N	Experimental (n=20)
<i>Pre test</i>				
Desfavorable	7	35%	14	70%
Moderado	6	30%	4	20%
Favorable	7	35%	2	10%
<i>Pos test</i>				
Desfavorable	5	25%	4	20%
Moderado	7	35%	4	20%
Favorable	8	40%	12	60%

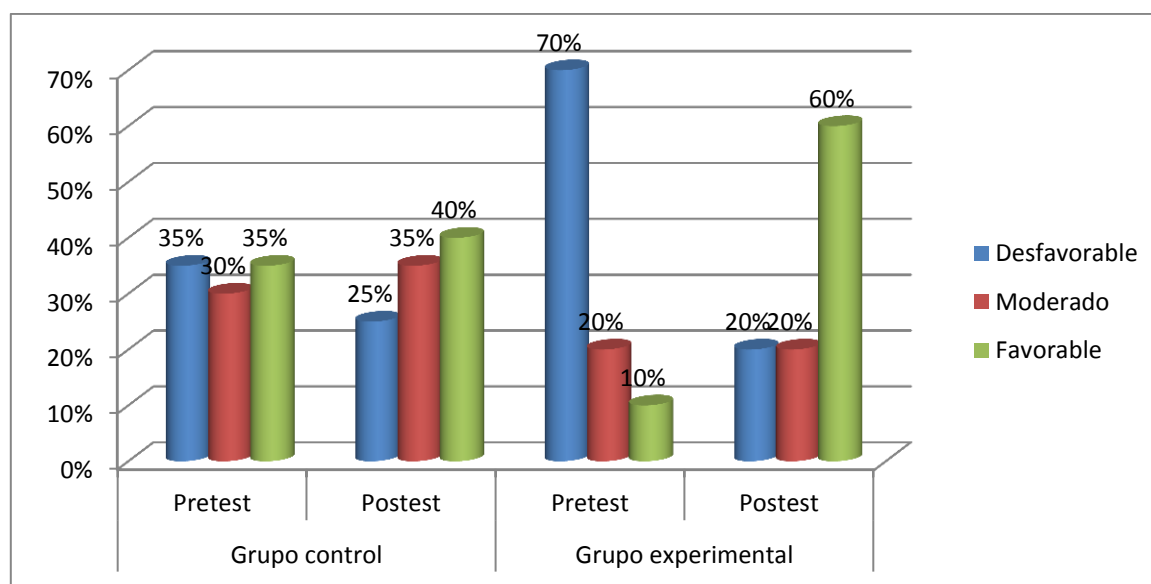


Figura 2. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 2, al comparar la encuesta de entrada en el grupo control y el grupo experimental, el 35% y 70% se ubica en el nivel desfavorable. Asimismo en la salida de grupo control y experimental el 40% y 60% se ubica en el nivel favorable después de la aplicación del programa método de proyectos productivos-educativos mejora la autoconfianza.

Tabla 8

*Niveles de calificación de la dimensión creatividad en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test*

Creatividad	N	Control (n=20)	Grupo	
			N	Experimental (n=20)
<i>Pre test</i>				
Desfavorable	7	35%	12	60%
Moderado	8	40%	4	20%
Favorable	5	25%	4	20%
<i>Pos test</i>				
Desfavorable	6	30%	6	30%
Moderado	8	40%	6	30%
Favorable	6	30%	8	40%

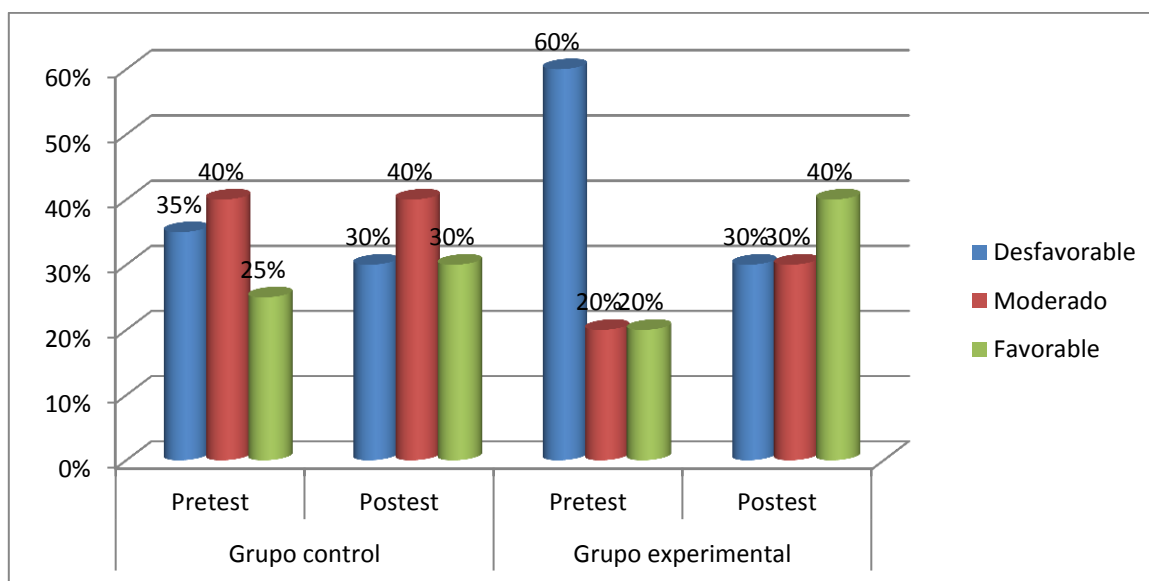


Figura 3. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 3, al comparar la encuesta de pre test en el grupo control y el grupo experimental, el 40% se ubica en el nivel moderado y 60% se ubica en el nivel desfavorable. Asimismo en el pos test de grupo control y experimental el 40% moderado y favorable después de la aplicación del programa método de proyectos productivos-educativos mejora la creatividad.

Tabla 9

*Niveles de calificación de la dimensión iniciativa en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test*

Iniciativa	N	Control (n=20)	Grupo N	Experimental (n=20)
<i>Pre test</i>				
Desfavorable	7	35%	13	65%
Moderado	8	40%	4	20%
Favorable	5	25%	3	15%
<i>Pos test</i>				
Desfavorable	5	25%	1	5%
Moderado	8	40%	4	20%
Favorable	7	35%	15	75%

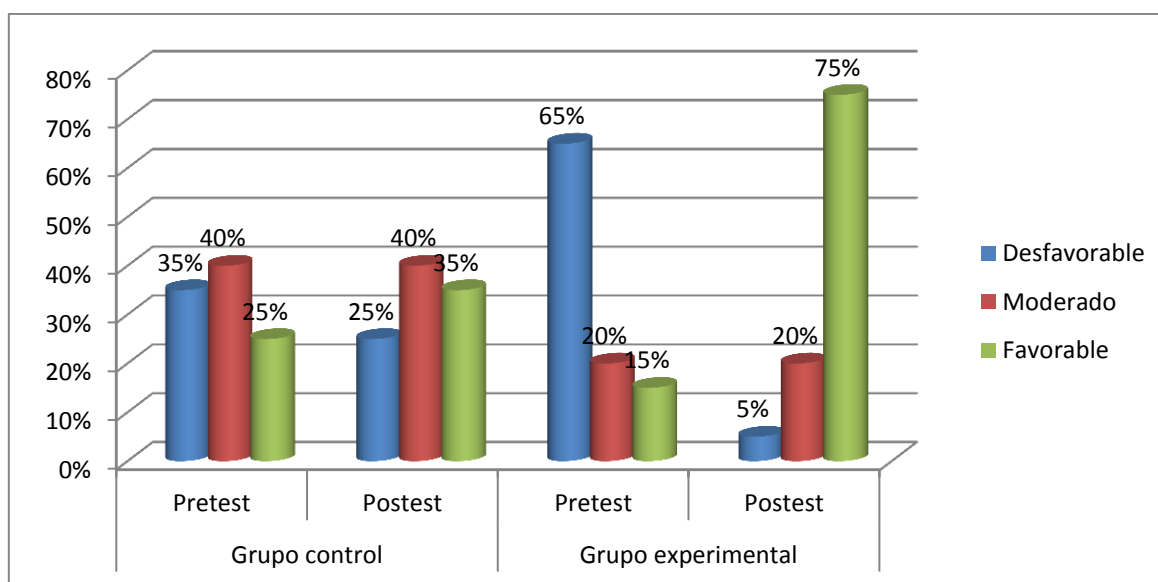


Figura 4. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 4, al comparar la encuesta de pre test en el grupo control y el grupo experimental, el 40% se ubica en el nivel moderado y 65% se ubica en el nivel desfavorable. Asimismo en el pos test de grupo control y experimental el 40% moderado y el 75% en el nivel favorable después de la

aplicación del programa método de proyectos productivos-educativos mejora la iniciativa.

Tabla 10

*Niveles de calificación de la dimensión perseverancia en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test*

Perseverancia	N	Control (n=20)	Grupo N	Experimental (n=20)
<i>Pretest</i>				
Desfavorable	7	35%	13	65%
Moderado	7	35%	3	15%
Favorable	6	30%	4	20%
<i>Postest</i>				
Desfavorable	5	25%	1	5%
Moderado	7	35%	4	20%
Favorable	8	40%	15	75%

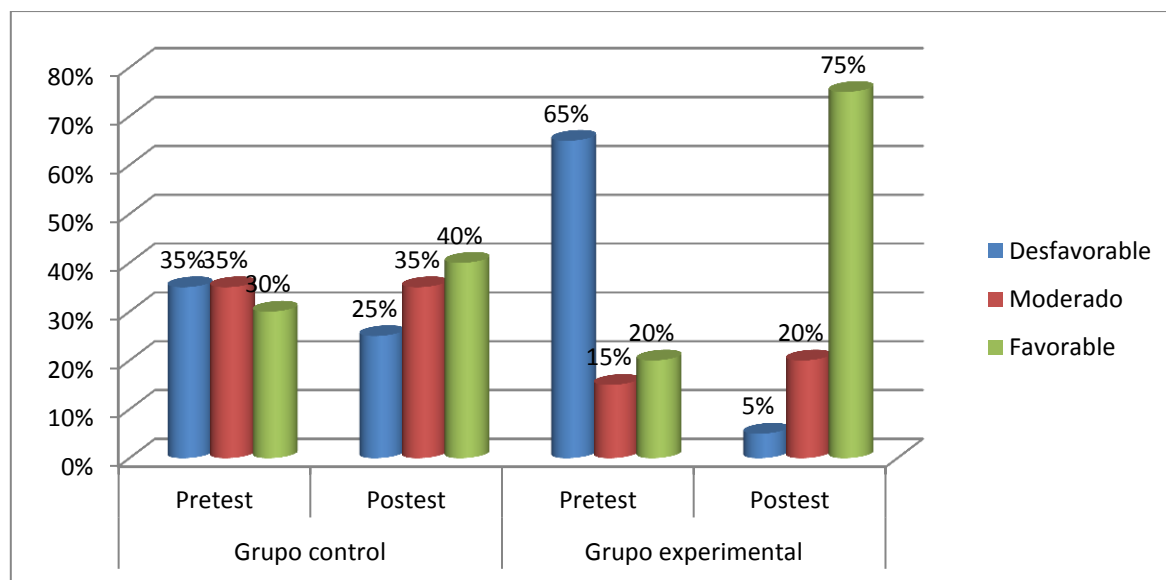


Figura 5. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 5, al comparar la encuesta de pre test en el grupo control y el grupo experimental, el 35% se ubica en el nivel desfavorable y moderado y 65% se ubica en el nivel desfavorable. Asimismo en el pos test de

grupo control y experimental el 40% favorable y el 75% en el nivel favorable después de la aplicación del programa método de proyectos productivos-educativos mejora la perseverancia.

Tabla 11

*Niveles de calificación de la dimensión trabajo en equipo en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test*

Trabajo en equipo	N	Control (n=20)	Grupo N	Experimental (n=20)
<i>Pre test</i>				
Desfavorable	7	35%	13	35%
Moderado	8	40%	3	35%
Favorable	5	25%	4	30%
<i>Pos test</i>				
Desfavorable	8	40%	1	5%
Moderado	5	25%	4	20%
Favorable	7	35%	15	75%

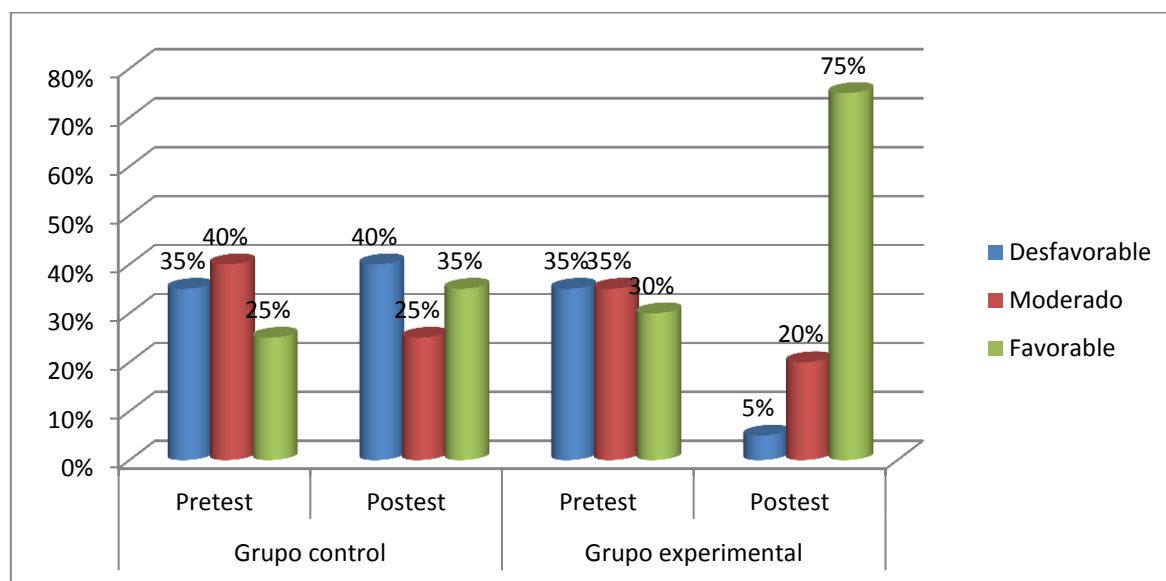


Figura 6. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 6, al comparar la encuesta de pre test en el grupo control y el grupo experimental, el 40% se ubica en el nivel moderado y el 35% se



ubica en el nivel desfavorable y moderado. Asimismo en el pos test de grupo control y experimental el 40% desfavorable y el 75% en el nivel favorable después de la aplicación del programa método de proyectos productivos-educativos mejora el trabajo en equipo.

Tabla 12

*Niveles de calificación de la dimensión responsabilidad social en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test*

Responsabilidad social	N	Control (n=20)	Grupo N	Experimental (n=20)
<i>Pre test</i>				
Desfavorable	7	35%	9	45%
Moderado	8	40%	7	35%
Favorable	5	25%	4	20%
<i>Pos test</i>				
Desfavorable	6	30%	1	5%
Moderado	7	35%	4	20%
Favorable	7	35%	15	75%

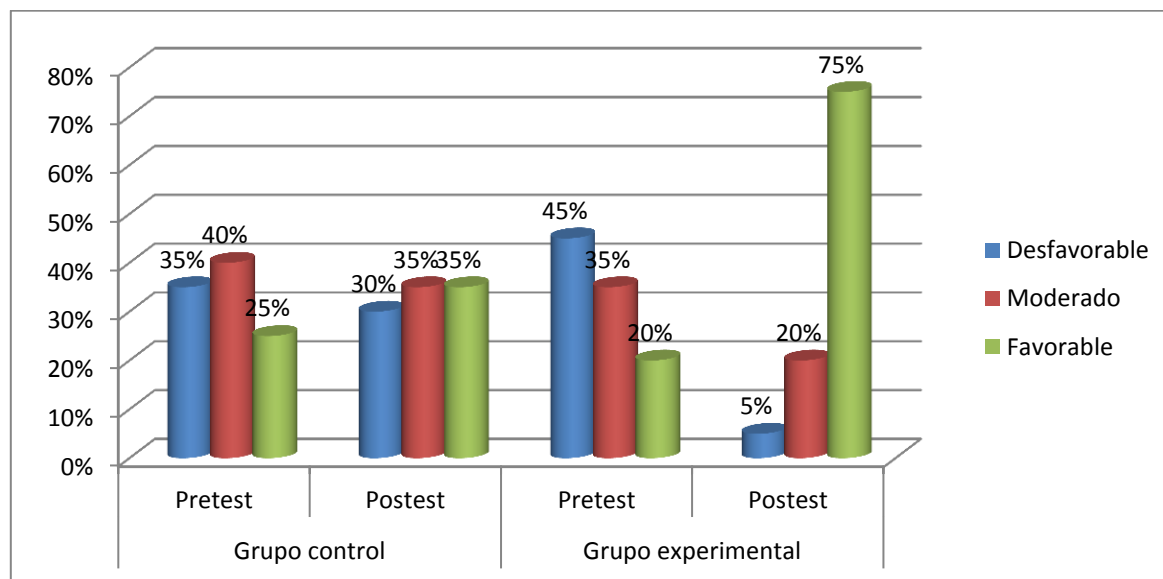


Figura 7. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 7, al comparar la encuesta de pre test en el grupo control y el grupo experimental, el 40% se ubica en el nivel moderado y el 45% se ubica en el nivel desfavorable. Asimismo en el pos test de grupo control y experimental el 35% desfavorable y el 75% en el nivel favorable después de la aplicación del programa método de proyectos productivos-educativos mejora la responsabilidad social.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

$H_0$ : El método de proyectos productivos-educativos no mejora significativamente el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

$H_a$ : El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

Tabla 13

#### *Rango según test y grupo*

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Emprendimiento (Pretest)	Grupo control	20	19.13	382.50
	Grupo experimental	20	21.88	437.50
	Total	40		
Emprendimiento (Postest)	Grupo control	20	16.68	333.50
	Grupo experimental	20	24.33	486.50
	Total	40		

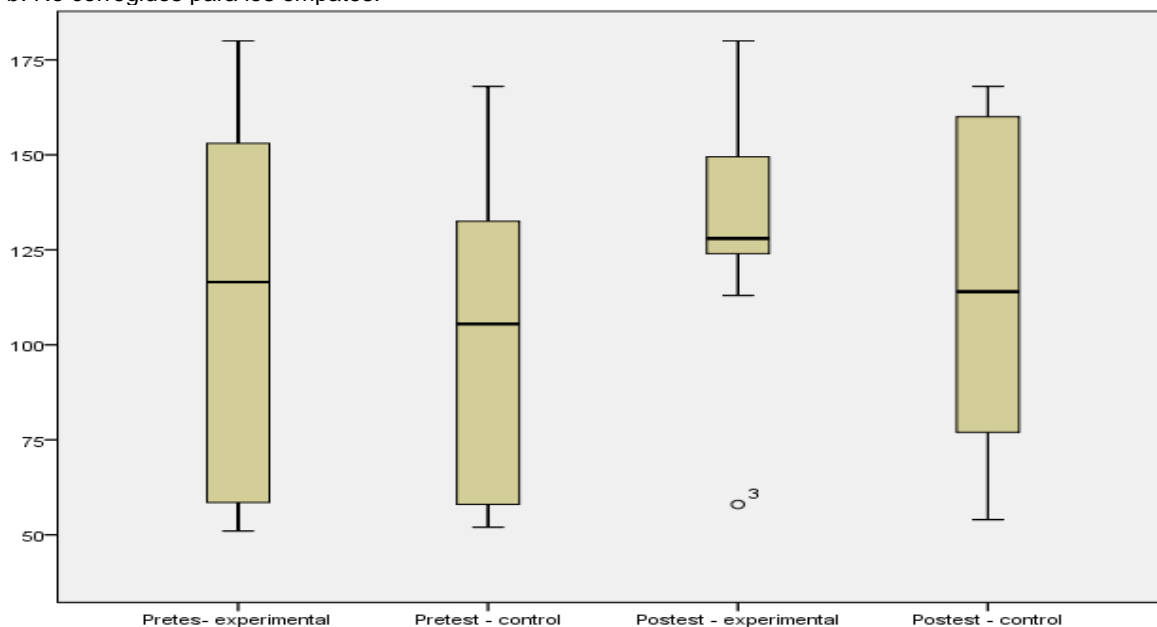
Tabla 14

*Comparación de los grupos control y experimental en el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017*

	Emprendimiento (Pre test)	Emprendimiento (Pos test)
U de Mann-Whitney	172.500	123.500
W de Wilcoxon	382.500	333.500
Z	-.744	-2.070
Sig. asintót. (bilateral)	.457	.038
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	.461 <sup>b</sup>	.038 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregidos para los empates.



En el pre test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,461$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = -0,744$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de emprendimiento, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el post test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,038$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -2,070$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

### Hipótesis específica 1

H0: El método de proyectos productivos-educativos no mejora significativamente en la dimensión de autoconfianza en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Ha: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de autoconfianza en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Tabla 15

#### *Rango según test y grupo*

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoconfianza (Pretest)	Grupo control	20	18.95	379.00
	Grupo experimental	20	22.05	441.00
	Total	40		
Autoconfianza (Postest)	Grupo control	20	20.65	413.00
	Grupo experimental	20	21.35	407.00
	Total	40		

Tabla 16

*Comparación de los grupos control y experimental en la autoconfianza los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017*

	Autoconfianza (Pre test)	Autoconfianza (Pos test)
U de Mann-Whitney	169.000	197.000
W de Wilcoxon	379.000	407.000
Z	-.878	-6.544
Sig. asintót. (bilateral)	.633	.000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	.631 <sup>b</sup>	.001 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregidos para los empates.

En el pre test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,633$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = -0,878$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de autoconfianza, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el post test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -6,544$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la autoconfianza de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

### **Hipótesis específica 2**

H0: El método de proyectos productivos-educativos no mejora significativamente en la dimensión de creatividad en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Ha: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de creatividad en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Tabla 17

*Comparación de los grupos control y experimental en la creatividad los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017*

	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	446,500	131,000
W de Wilcoxon	911,500	596,000
Z	-,052	-4,782
Sig. asintót. (bilateral)	,858	,000
a. Variable de agrupación: grupos		

En el pre test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,858$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = -0,052$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de la creatividad, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el post test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -4,782$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la creatividad de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

### Hipótesis específica 3

H0: El método de proyectos productivos-educativos no mejora significativamente en la dimensión de la iniciativa en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Ha: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de la iniciativa en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Tabla 18

*Comparación de los grupos control y experimental en la iniciativa los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017*

	Pre test	Pos test
U de Mann-Whitney	412,500	169,000
W de Wilcoxon	877,500	634,000
Z	-,563	-4,225
Sig. asintót. (bilateral)	,573	,000

a. Variable de agrupación: grupos

En el pre test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,573$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = -0,563$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de la iniciativa, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el post test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -4,225$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la iniciativa de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

#### Hipótesis específica 4

H0: El método de proyectos productivos-educativos no mejora significativamente en la dimensión de la perseverancia en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Ha: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de la perseverancia en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Tabla 19

*Comparación de los grupos control y experimental en la perseverancia los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017*

	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	413,500	168,000
W de Wilcoxon	877,500	634,000
Z	-,563	-4,225
Sig. asintót. (bilateral)	,580	,000
a. Variable de agrupación: grupos		

En el pre test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,580$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = -0,563$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de la perseverancia, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el post test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -4,225$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-



educativos mejora significativamente en la perseverancia de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

### Hipótesis específica 5

H0: El método de proyectos productivos-educativos no mejora significativamente en la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Ha: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Tabla 20

*Comparación de los grupos control y experimental en trabajo en equipo los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017*

	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	413,300	166,000
W de Wilcoxon	877,600	639,000
Z	-,663	-3,225
Sig. asintót. (bilateral)	,780	,000
a. Variable de agrupación: grupos		

En el pre test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,780$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = -0,663$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de trabajo en equipo, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el post test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -3,225$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en el trabajo en equipo de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

### Hipótesis específica 6

H0: El método de proyectos productivos-educativos no mejora significativamente en la dimensión en la responsabilidad social en los estudiantes del ciclo Básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Ha: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión en la responsabilidad social en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Tabla 21

*Comparación de los grupos control y experimental en la responsabilidad social en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017*

	Pre test	Pos test
U de Mann-Whitney	413,300	166,000
W de Wilcoxon	877,600	639,000
Z	-,763	-5,225
Sig. asintót. (bilateral)	,540	,000
a. Variable de agrupación: grupos		

En el pre test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,540$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = -0,763$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye

que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de la responsabilidad social, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el post test: de los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -5,225$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la responsabilidad social de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

## **IV. Discusión**

Según los resultados de la investigación que se obtuvo de los niveles del emprendimiento antes de la aplicación del programa “Método de proyectos productivos”, en el pre test; los estudiantes del grupo control lograron una posición en los niveles desfavorable 40%, moderado 35% y favorable 25%; por su parte los estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel desfavorable 70%, moderado 20% y favorable 10%. Luego de haber utilizado el programa “forjando emprendedores los estudiantes del grupo control lograron una posición desfavorable 25%, moderado 40% y favorable 35%. Por su parte los estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel desfavorable 5%, moderado 25% y favorable 70%. Se puede decir que el desarrollo del programa “Método de proyectos productivos” tiene efecto dinámico y real en el Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017, porque los valores inferenciales que se muestran en la tabla del pos test son favorables.

Resultados que tienen relación con el trabajo de Coromoto (2004) en su investigación titulada Oportunidades de los egresados de la educación técnica media en el campo laboral en Maracaibo, en la República Bolivariana de Venezuela, donde precisa que existe una limitada coordinación entre la empresa y la escuela. Puedo decir que el programa “Método de proyectos productivos” luego de su aplicación en el grupo experimental mostró el entendimiento claro de la importancia de la íntima relación que debe haber entre la empresa y el centro de educación técnica productiva, resaltando la eficacia del programa para el mejoramiento del emprendimiento. Por su parte Escobar (2011) en su investigación El modelo educativo por los centros de formación para el trabajo un análisis crítico desde el mercado laboral para obtener el grado de doctor en educación EL CASO DE CECATI N°133 febrero del 2011 en el Instituto de Estudios Universitarios Chiapas-México, donde resalta la implementación de los talleres e infraestructura para ir acorde con la tecnología y el egresado acceda a un puesto de trabajo. En el desarrollo del programa “Método de proyectos productivos” se participó con buena infraestructura más aún falta la implementación de talleres por lo tanto en los centros de estudios donde no hay la

implementación mínima de talleres de materiales y equipos, el estudiante al egresar no está acorde con la realidad de la empresa y no es aceptado. Asimismo García (2015) en su investigación que lleva por título Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis de empleo para optar el grado académico de Magister en administración en Tultitlán, México, concluye que los jóvenes no tienen indicios de aspiraciones debido a una deficiente educación donde no se impulsa el emprendimiento empresarial. Gracias a la aplicación del programa “Método de proyectos productivos” al grupo experimental se ha conseguido forjar en los estudiantes una base de la cultura empresarial y lo que tanto necesita nuestro país al emprender que es mantenerse en el tiempo, demostrando que la idoneidad del programa para un buen emprendimiento. En cuanto Valverde (2010) Del emprendimiento a la Microempresa: Minimizando las barreras entre el mercado social y el mercado capitalista para optar el grado de Magister en la Universidad de Palermo Buenos Aires-Argentina, donde resalta que las características y herramientas para mejorar junto a otros factores el emprendimiento ayudarán a consolidar su microempresa y hacerle frente a la competencia. Por ello el programa “Método de proyectos productivos” fue base para el grupo experimental logre desarrollar las capacidades emprendedoras y que pueda crear su microempresa como punto de partida, sumar logros como tener su propia marca y productos exclusivos. Asimismo Cardoso (2010) en su investigación La motivación para emprender. Evolución del modelo de rol en emprendedores Argentinos, quién dijo que en el emprender no están establecidos los límites y el desarrollo empresarial depende de la intensidad de las perspectivas de toda persona, los emprendedores se hacen con el aprendizaje y la experiencia influyendo el ambiente familiar, escolar, social y laboral, no depende de la genética. Por ello al aplicar el programa “Método de proyectos productivos” al grupo experimental se motivó a los estudiantes desarrollar cualidades y actitudes emprendedoras que poseen con iniciativa y perseverancia logrando un aprendizaje por descubrimiento y destrezas siendo eficaz el programa para la motivación para el emprendimiento. Charre (2011) en su investigación Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación

técnica en una I.E de EBR de Lima-Norte, en la PUCP, quien determinó que los docentes no tienen un trabajo organizado aun cuando conocen el concepto y finalidad, la producción de bienes y servicios sirve de aprendizaje siendo el estudiante el centro del proceso. Asimismo se puede afirmar del programa “Método de proyectos productivos” que influyo en forma positiva en los estudiantes logrando la conceptualización y comprensión de la finalidad referente a los proyectos productivos, donde la producción debe ser planificada por el docente de tal forma que se logre de parte del estudiante su participación y se evalúe sus capacidades. Zorrilla (2013) en su investigación titulada Factores que contribuyeron a la sostenibilidad de los micros emprendimientos juveniles en el distrito de San Juan de Lurigancho. Caso: Proyecto jóvenes pilas del Programa de Empleo Juvenil de INPET (2007 – 2009) en la Pontificia Universidad Católica del Perú, afirma que la mayoría de los jóvenes tienen cierto nivel educativo y con carga familiar, realizan trabajos de servicios en forma informal aún así buscan capacitarse en gestión de negocios. Por ello puedo decir que en el Cetpro las metas de atención se asemejan en un buen porcentaje a la realidad descrita de los jóvenes del distrito de San Juan de Lurigancho, por ello fue satisfactorio las capacitaciones por medio del programa “Método de proyectos productivos” al grupo experimental que ayuda en la permanencia de un emprendimiento con miras a la formalidad. Andagua (2009), su investigación Evaluación de proyectos productivos en la formación profesional de técnicos en agropecuaria del instituto superior tecnológico público “Antonio Raimondi” de Yamana, en el periodo 2001al 2008, dice que los proyectos productivos influyen en el rendimiento académico y en el nivel de empleo y autoempleo en los alumnos del instituto superior tecnológico “Antonio Raimondi”. Resultados que coinciden al desarrollar el programa de “Método de proyectos productivos” al grupo experimental donde los estudiantes del grupo experimental adquirió ventaja en su rendimiento en relación al grupo control, ventaja que se manifestará cuando emprenda y frente a un puesto de trabajo. Dando indicios de ser útil y ventajoso el programa para la realización de proyectos productivos. Osorio (2013) la investigación titulada Estilos de aprendizajes en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en

estudiantes de secundaria, afirma que los estilos de aprendizajes influyen en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los alumnos existiendo una estrecha relación. Puedo decir que la influencia del programa “Método de proyectos productivos” que se dio al grupo experimental hay similitud y demuestra que si existe relación entre los estilos de aprendizaje con el desarrollo de capacidades emprendedoras considerándose un logro en los estudiantes con un alto emprendimiento, calificándose el programa aceptable para el emprendimiento. Maguiña (2014) la investigación titulada Método de proyectos del área técnica y capacidad de emprendimiento en estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de la red 10, UGEL 01-Villa el Salvador, 2014, concluye que los alumnos del 5° manifestaban buena iniciativa creativa reflejándose en sus trabajos expuestos debido a la planificación de parte del docente y las relaciones interpersonales mejoraron. Se asemeja al resultado luego que se desarrolló el programa “Método de proyectos productivos” donde los estudiantes del grupo experimental pusieron en acción las capacidades emprendedoras dando como resultado trabajos innovadores y atractivos para la venta, donde también se fortaleció los lazos de amistad, una vez más queda demostrado que influyen en forma óptima el programa en los proyectos productivos y capacidades de emprendimiento.

La importancia para el método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento depende que los docentes planifiquen dentro de su programa proyectos innovadores que ayuden al emprendimiento de los estudiantes, siendo luego ellos responsables de poder aplicarlo para producir riqueza, ser autosuficientes, aportar a la comunidad y al país.

Se logró en el presente estudio el resultado que el método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau lima, 2017, gracias a las actitudes favorables de los estudiantes hacia las capacidades emprendedoras, finalmente los resultados se demostró que existe relación entre las variable.



## **V. Conclusiones**

Primera: Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que los resultados mostrados se aprecia las estadísticas de los grupos de estudio siendo el nivel de significancia  $p = 0,038$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -2,070$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

Segunda: Con respecto a la hipótesis específica 1, la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney en los resultados se aprecia las estadísticas de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -6,544$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la autoconfianza de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

Tercera: Con respecto a la hipótesis específica 2, en los resultados mostrados en las estadísticas de los grupos de estudio se aprecia lo siguiente, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -4,782$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la creatividad de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

Cuarta: Respecto a la hipótesis específica 3, se concluye que según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney en los resultados se aprecian las estadísticas de los grupos de estudio, siendo el nivel de

significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -4,225$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la iniciativa de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Quinta: Con respecto a la hipótesis específica 4, se concluye que según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney en los resultados se aprecia las estadísticas de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -4,225$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la perseverancia de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

Sexta: Con respecto a la hipótesis específica 5, se concluye que según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney en los resultados se aprecia las estadísticas de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -3,225$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en el trabajo en equipo de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

Séptimo: Con respecto a la hipótesis específica 6, se concluye que según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney en los resultados se

aprecia las estadísticas de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -5,225$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la responsabilidad social de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

## **VI. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación:

**Primera** Analizar la importancia del método de proyectos productivos como parte de la formación integral del estudiante, incentivando la participación obligatoria de parte de la Jefa de actividades productivas, docente y estudiantes, para la concretización de las metas de la educación técnica productiva.

**Segunda** Se sugiere a los docentes la capacitación a los estudiantes en forma permanente sobre el emprendimiento en forma apropiada y ágil para mejorar el uso de capacidades emprendedoras.

**Tercera** Realizar jornadas pedagógicas de reflexión sobre el emprendimiento en el aula con todos los docentes del Cetpro Almirante Miguel Grau.

**Cuarta** Realizar un trabajo de sistematización de experiencias con los docentes y estudiantes que trabajan proyectos productivos-educativos para el emprendimiento en Cetpro Almirante Miguel Grau.

**Quinta** Realizar el equipamiento adecuado para los diversos módulos básicos de acuerdo a la tecnología existente dando condiciones de prevención y bío seguridad así los estudiantes estén acordes con las exigencias del mercado laboral

## **VII Referencias**

- Andrade, V. (2011). *Situación de familias productoras de papa en la sierra central de Ecuador*. Guayaquil: Editorial Santillana.
- Andagua, A. (2009). *Evaluación de proyectos productivos en la formación profesional de técnicos en agropecuaria del instituto superior tecnológico público "Antonio Raimondi" de Yamana, en el periodo 2001 al 2008*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Enrique Guzmán y Valle UNE, Yamana, Ancash.
- Baechle, E. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico*. Bogotá: EURSAC.
- Bazán, N., Dávalos, V. y Cresencio, L. (2000). *Pedagogía del Emprender UNE*. Lima: Editorial Finar S.A.C.
- Calderón, F. (2008). *Proyectos productivos y solución de conflictos agrarios*. Santa Cruz: Revista Claridades agropecuarias.
- Caspar, P. (1977). *Análisis del emprendimiento juvenil y estrategias para solucionar diversas barreras que impiden una oportunidad de negocio en Santa Cruz de la Sierra Gestión*. Santa Cruz: Revista Sommelier.
- Cardoso, A. (2010). *La motivación para emprender. Evolución del modelo de rol en emprendedores argentinos*. (Tesis doctoral). Recuperado de [espaciauned.es/fez/eserv/tesisuned:ciencemp-apcardoso/documento.pdf](http://espaciauned.es/fez/eserv/tesisuned:ciencemp-apcardoso/documento.pdf)
- Cosude, C. (2001). *Manual de facilitación con la Metodología CEFE*. Lima: Editorial Cosude Caplab.
- Charre, A. (2011). *Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una I.E. de EBR de Lima-Norte*. (Tesis magister). Recuperado de [Cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/02/boletín-Nº-4-investiga.cise.pdf](http://Cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/02/boletín-Nº-4-investiga.cise.pdf)
- Chiavenato, I. (1981). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Bogotá: Editorial Mc Graw-Hill Latinoamericana S.A.



- Comoroto, L. (2004). *Oportunidades de los egresados de la educación técnica media en el campo laboral en Maracaibo, en la República Bolivariana de Venezuela*. (Tesis magister). Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/70/TDE-2014-05-28T09:54:01Z-4840/Publico/solano\\_ramos\\_alvaro\\_alexis.pdf](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2014-05-28T09:54:01Z-4840/Publico/solano_ramos_alvaro_alexis.pdf).
- Delors, J. et al. (1996). *La Educación encierra, un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Ediciones UNESCO.
- Derkau, W. (2004). *Elaboremos proyectos*. Lima: FIMARTSAC.
- Escobar, T. (2011). *El modelo educativo por los centro de formación para el trabajo un analisis critico desde el mercado laboral*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/127/TESIS%20L.E%203.pdf?sequence=1>
- Faure, otros. (1982). *Aprender a Ser, Alianza*. Madrid: Editorial S.A.
- Farro, F. (1982). *Planificación y administración de sistemas educativos*. Lima: Ediciones Producción Cristiana.
- Fórum Internacional de Educación, Encinas (2000). (Resúmenes) *Educación Productiva y Desarrollo Humano*. Lima: Editora Magisterial Servicios Gráficos
- García, V. (2015). *Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis de empleo*. (Tesis magister). Recuperado de: [https://cofetac.files.wordpress.com/2015/04/tesis\\_admon\\_final\\_2015.pdf](https://cofetac.files.wordpress.com/2015/04/tesis_admon_final_2015.pdf)
- Gerber, M. (1997). *El mito del emprendedor*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Grupo Romero (2008). *Manual de capacidades emprendedoras para el docente facilitador*. Recuperado de: [www.fudacionromero.org.pe](http://www.fudacionromero.org.pe) [www.mass.pe](http://www.mass.pe).

- Guilford, N. (1967). *Creatividad y pensamiento divergente*. North Carolina: Greensboro.
- Jaramillo, S., y Parodi, L. (2003). *Jóvenes emprendedores: evaluación de programas de promoción*. Lima: Instituto APOYO
- Hernández, A. (1967). *Filosofía de la educación*. Lima: Ediciones Raíz
- Hernández, J. (2003). *Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: Una perspectiva latinoamericana*. Buenos Aires: Eudeba.
- Hernández, R. (2008). *El éxito en tus estudios*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Hilarión, J. (2014). *Emprendimiento e innovación*. México DF: Editora de adquisiciones para Latinoamérica, México.
- Kilpatrick, W. (2008). *El método de proyectos*. Washington: Maggili.
- Landerer, J. (2015). *El ABC del Emprendedor*. Lima: Editorial San Marcos.
- Macedo, S. (2010). *El emprendimiento en zonas rurales*. Cali: Editorial nacional Ltda, Cali-Valle del Cauca
- Maguiña, L. (2014). *Método de proyectos del área técnica y capacidad de emprendimiento en estudiantes de 5° grado del nivel secundaria de la red 10, UGEL 01-Villa el Salvador, 2014*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Cesar Vallejo, Villa el Salvador, Lima.
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Chosica: Editorial UNE
- Ministerio de Educación. (1990). *Programas Curriculares en Educación Secundaria de Menores*. Lima: Ediciones y distribuciones M.A.S.
- Ministerio de Educación. *Nueva Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Ediciones y distribuciones M.A.S.

- Naisbitt, J. (1986). *Re-inventar la empresa: cómo transformar su trabajo y su empresa para la nueva sociedad de la información*. Salt City: BBVA Openmind.
- Nerici, I. (2011). *Hacia una didáctica general dinámica*. Barcelona: Editorial de la Flor.
- Navas, A. (2008). *Emprendimiento, economía social y empleo*. Valencia: IUDESCOOP.
- Osorio, C. (2013). *Estilos de aprendizajes en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria*. (Tesis doctoral). Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/630/3/osorio\\_cn.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/630/3/osorio_cn.pdf)
- Panez y Silva Consultores (2007). *El emprendimiento infantil en los andes*. Fundación Bernand Van Leer, Fundación Stromme. Lima: Panez y Silva Ediciones.
- Puryear, J. (2000). *La educación en América Latina: Problemas y desafíos*. Santiago: ASLE.
- Romao, J. (1995). *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas "Proyecto de Escuela Ciudadana"*. Recuperado de: [http://132.248.192.201/seccion/bd\\_iresie/iresie\\_busqueda.php?pg=3&indice=revista&busqueda=REVISTA%20LATINOAMERICANA%20DE%20INNOVACIONES%20EDUCATIVAS&par=&a\\_inicial=&a\\_final=&sesion=&formato=](http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?pg=3&indice=revista&busqueda=REVISTA%20LATINOAMERICANA%20DE%20INNOVACIONES%20EDUCATIVAS&par=&a_inicial=&a_final=&sesion=&formato=)
- Serida, J. (2012). *Gem Global Entrepreneurship Monitor Actividad Emprendedora en el Perú*, Universidad ESAN centro de desarrollo emprendedor. Lima: Ediciones ESAN.
- Silva, A. (2000). *Fórum Internacional de Educación Encinas Ponencias (resúmenes)*. Lima: Editora Magisterial Servicios Gráficos.

- Stoner, J. Freeman, E. Gilbert Jr., D. (1996). *Administración*. (6ta edición). México: Ediciones Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Swedberg, R. (2000). *Emprenderorismo*. Estocolmo: Oxford Managers Readers.
- Tamayo, M. (1999). *El Proceso de la Investigación Científica*. (3ra edición). Santa Fe de Bogotá: Limusa S.A. grupo Noriega editores.
- Toffler, A. (1992). *El Cambio del Poder*. Barcelona: Ediciones Litografía Roses S.A.
- Ulrich, B. (2004). *Diseño y desarrollo de productos*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Valdivia, Z. (1992). Una alternativa de educación para el trabajo en el Perú. Lima: Clope.
- Valera, R. (2004). *Innovación empresarial*. Bogotá: Pearson Educación.
- Valverde, J. (2010). Del emprendimiento a la microempresa: Minimizando las barreras entre el mercado social y el mercado capitalista. (Tesis magister). [fido.palermoedu/servicios\\_dyc/proyectograduacion/archivos/1092.pdf](http://fido.palermoedu/servicios_dyc/proyectograduacion/archivos/1092.pdf)
- Vásquez, A. (2008). *Gestión del talento humano*. Caracas: Calameo.
- Zorrilla, D. (2013). *Factores que contribuyeron a la sostenibilidad de los micro emprendimientos juveniles en el distrito de San Juan de Lurigancho. Caso: Proyecto Jóvenes pilas del programa de empleo juvenil de INPET (2007 – 2009)*. (Tesis maestría). [Tesis.pucp.edu.pe/.../5508/zorrilla\\_mejia\\_david\\_factores\\_inpet.pdf](http://Tesis.pucp.edu.pe/.../5508/zorrilla_mejia_david_factores_inpet.pdf)

## **Anexos**

Matriz de consistencia							
<b>Título: Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimientos en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima, 2017</b>							
<b>Autor: María Isabel Díaz López</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la capacidad emprendedora en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de autoconfianza en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017? ¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de creatividad en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017? ¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos –educativos para la mejora en la dimensión de iniciativa en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017? ¿Cuál es el efecto del</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la capacidad emprendedora en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Establecer el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la dimensión de autoconfianza en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017 Determinar el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la dimensión de creatividad en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017 Identificar el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la dimensión de iniciativa en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b> El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de autoconfianza en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017 El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de creatividad en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017 El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de iniciativa en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017 El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente</p>	<b>Variable 2: Emprendimiento</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Autoconfianza	Actúa con seguridad	1,2	Escala de Likert:  (1)Nunca (2)Casi nunca (3)A veces (4)Casi siempre (5)Siempre	Desfavorable (58-97) Moderado (98-138) Favorable (139-180)
				Toma de decisiones con facilidad	3,4		
			Creatividad	Asume riesgos evaluando la situación	5,6		
				Curiosa			
				Ingeniosa e innovadora	7,8		
				Generadora de cambios	9,10		
			Iniciativa	Propone y participa	11,12		
				Actúa antes que los demás	13,14		
Motivada	15,16						
Disciplina	17,18						
Perseverancia	Paciencia	19,20					
	Tolerancia frente a los errores	21,22					
	Coopera	23,24					
Trabajo en equipo	Escucha otras opiniones						
	Sabe delegar	25,26					
	Dar lo mejor de si	27,28					
	Comprometida						

<p>método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de perseverancia en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017?</p> <p>¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de trabajo en equipo en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017?</p> <p>¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora en la dimensión de responsabilidad social en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017?</p>	<p>Lima, 2017</p> <p>Determinar el efecto del método de proyectos -educativos para la mejora de la dimensión de perseverancia en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017</p> <p>Establecer el efecto del método de proyectos -educativos para la mejora de la dimensión de trabajo en equipo en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017</p> <p>Identificar el efecto del método de proyectos -educativos para la mejora de la dimensión de responsabilidad social en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017</p>	<p>en la dimensión de perseverancia en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017</p> <p>El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de trabajo en equipo en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017</p> <p>El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de responsabilidad social en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017</p>	<p>Responsabilidad social</p>	<p>Promueve el desarrollo de las personas</p>	<p>29,30</p> <p>31,32</p> <p>33,34</p> <p>35,36</p>		
---	---	--	-------------------------------	---	---	--	--

Nivel – diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas o Instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Descriptiva-explicativa</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 56 estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Aleatorio simple</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 40 estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau</p>	<p><b>Variable 2:</b> Emprendimiento</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> María Isabel Díaz López</p> <p><b>Año:</b> 2017</p> <p><b>Monitoreo:</b> En el aula</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Cetpro “Almirante Miguel Grau”</p> <p><b>Forma de Administración:</b> En dos tiempos pre-test y post-test</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se utilizó la técnica estadística de gráficos de barras utilizando los datos obtenidos mediante el recojo de información de un grupo experimental y control pre test y post test.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> En la inferencial se utilizó la estadística spss donde se realizó la prueba de hipótesis U-Mann Whitney, W de Wilcoxon, mediante la comparación del pre test experimental y control y post test experimental y control.</p>



PROGRAMA

Título

“Método de proyectos productivos”

AUTORA: Lic. María Isabel Díaz López

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:  
Cetpro “Almirante Miguel Grau”

2017



## **I.- DATOS INFORMATIVOS**

IE	: Cetpro “Almirante Miguel Grau”
NIVEL	: Ciclo Básico
TURNO	: Noche
DURACIÓN	: 2 meses (Junio Y julio)
RESPONSABLE	: María Isabel Díaz López

## **II.- DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

El programa “Método de proyectos productivos” para el aprendizaje del emprendimiento en las áreas técnicas de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima-Cercado

## **III.- FUNDAMENTACIÓN**

El programa “Método de proyectos productivos” para el aprendizaje del emprendimiento está diseñado considerando los procesos del desarrollo de habilidades y actitudes en sesiones de aprendizaje de las capacidades emprendedoras y experimentando como una actividad primordial que les permite a los estudiantes vivenciar sus aprendizajes.

Es por ello que se ha diseñado esta propuesta considerando los procesos del desarrollo de las capacidades emprendedoras en las siguientes dimensiones: Autoconfianza, creatividad, Iniciativa, perseverancia, trabajo en equipo y responsabilidad social.

Los beneficiarios directos son los estudiantes del ciclo básico e indirectos es la comunidad educativa porque mediante este plan podrán tomar como estrategia al trabajo participativo y cristalizar los logros del método de proyectos productivos educativos.

#### **IV.- OBJETIVOS**

##### Objetivo General

Tiene por objetivo mejorar las condiciones y calidad de vida de los estudiantes mujeres y varones del programa “Método de proyectos productivos”, promoviendo el emprendimiento, el empleo o autoempleo e inserción laboral en nuevos ámbitos del país.

##### Objetivos Específicos

- . Promover que el Método de proyectos productivos sea eficaz y aplicable
- . Lograr la autoconfianza y autoestima en los estudiantes
- . Mejorar la creatividad creando y dando soluciones novedosas
- . Lograr la autonomía e independencia al desarrollar ideas y emprender actividades
- . Motivar al esfuerzo continuo y lograr los fines propuestos.
- . Mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes
- . Promover el desarrollo de las oportunidades para crecer y amplíen sus capacidades
- . Monitorear el desempeño de los estudiantes en el trabajo colaborativo y de taller

#### **V.- CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA**

El presente programa se caracteriza por tener los siguientes aspectos:

- Motivador
- Dinámico
- Vivencial-experimentador
- Novedoso
- Original

## VI.- METAS DE ATENCIÓN

El presente programa es aplicado a 20 estudiantes del módulo del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau”, Por ser el grupo experimental de estudio y lograr el entendimiento de los temas tratados en forma integral.

## VII.- TIEMPO

El programa “Método de proyectos productivos” es aplicado el 12 de junio hasta el 12 de julio del 2017, a los estudiantes del módulo ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau”, dosificado en 10 sesiones de aprendizaje desarrolladas progresivamente una vez por semana de 90’ minutos, por cada sesión de aprendizaje, considerando las capacidades emprendedoras.

## VIII.- CRONOGRAMA

NOMBRE DE LA ACCIÓN	SENTIDO DE ACCIÓN	ACTIVIDADES CONCRETAS A REALIZARSE	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA			
					J	J	A	S
Sensibilización	Sensibilizar a los estudiantes, profesores de la importancia de la aplicación del programa forjando emprendedores	-Coordinar con el director y docentes -Convocar y exponer a los estudiantes del ciclo básico, el propósito e importancia del aprendizaje de las capacidades emprendedoras	Docente investigador	Aula de la institución	X			
Implementación de actividades	Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje del programa “Forjando emprendedores”	Desarrollo de Actividad: -Una actividad de sensibilización -Sesiones de aprendizaje del emprendimiento (4)	Docente investigador		X	X		
Análisis de datos y preparación del informe final	Evaluación de la aplicación del programa “Forjando emprendedores”	-Recopilación de datos -Análisis de datos -Preparación del informe final	Docente investigador	Programa de estadística			X	X

### DISTRIBUCION DE LAS ACTIVIDADES

FECHAS	TIPO DE TEXTO BASE	N° DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA
12 DE JUNIO			SENSIBILIZACIÓN
14 DE JUNIO	PRUEBA DE ENTRADA	01	APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA GRUPO EXPERIMENTAL
14 DE JUNIO	PRUEBA DE ENTRADA	02	APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA GRUPO DE CONTROL
19 DE JUNIO	SESIÓN N° 1	03	¿QUÉ ENTENDEMOS POR MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS?
21 DE JUNIO	SESIÓN N° 2	04	PLANTEANDO LOS PROYECTOS CON LA AUTOCONFIANZA
23 DE JUNIO	SESIÓN N° 3	05	APLICANDO LOS PROYECTOS CON CREATIVIDAD
26 DE JUNIO	SESIÓN N° 4	06	FOMENTANDO LOS PROYECTOS CON INICIATIVA
28 DE JUNIO	SESION N° 5	07	ORGANIZANDO MI PROYECTO DE NEGOCIO
30 DE JUNIO	SESION N° 6	08	FORTALECIENDO LOS PROYECTOS CON LA PERSEVERANCIA
03 DE JULIO	SESION N° 7	09	MOTIVANDO LOS PROYECTOS Y EL TRABAJO EN EQUIPO
05 DE JULIO	SESION N° 8	10	CONSTRUYENDO MEJORES RESULTADOS EN LOS PROYECTOS
07 DE JUNIO	SESION N° 9	11	PROMOVIENDO LIDERAZGO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
10 DE JULIO	SESION N° 10	12	UTILIZANDO HABITOS Y COMPORTAMIENTOS SALUDABLES
12 DE JULIO	PRUEBA DE SALIDA	13	APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE SALIDA GRUPO EXPERIMENTAL
12 DE JULIO	PRUEBA DE SALIDA	14	APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE SALIDA GRUPO DE CONTROL

## INTRODUCCIÓN

El presente programa “Método de proyectos productivos” ha sido diseñado con la intención de atender a los estudiantes del módulo del ciclo básico, para esto hemos tenido en cuenta: las características y necesidades de los estudiantes en el desarrollo de los métodos de proyectos productivos para el emprendimiento.

Para fundamentar este programa hemos revisado y analizado el desarrollo de la cobertura de los servicios educativos con su entorno productivo y poco orientada a las demandas del mercado laboral.

Como resultado de este proceso proponemos que se aplique el programa “Método de proyectos productivos” de modo tal que pueda ser un factor importante en el desarrollo de capacidades emprendedoras.

El programa “Método de proyectos productivos” está centrado en el enfoque de visión general por el ministerio de educación como un proceso de respuestas a preguntas y resolución de problemas basados en hechos y observaciones, este modelo se implementa a través de cinco pasos:

- ° Identificación de una pregunta o problema
- ° Formulación de hipótesis
- ° Recolección de datos
- ° Evaluación de los objetivos
- ° Generalización

El docente tiene como meta principal el desarrollo de las habilidades psicosociales de los estudiantes para reconocer problemas sugerir respuestas tentativas, identificar hechos relevantes, y evaluar críticamente soluciones tentativas.

El programa “Método de proyectos productivos” tiene por lineamientos y aplicación el trabajo con talleres sencillos y llamativos donde se destacará el trabajo colaborativo, dirigido a los estudiantes del ciclo básico, el cual puede ser aplicado por la docente, usando una metodología activa.

## INDICADORES DE EVALUACIÓN

Describe el desarrollo del Método de proyectos productivos
Identifica los mecanismos de la autoconfianza
Describe proyectos aplicando la creatividad
Describe pasos para actuar con iniciativa
Realiza su idea de negocio
Aplica los elementos de la perseverancia
Conoce conceptos de grupo y equipo
Realiza tareas con responsabilidad y compromiso en su equipo
Reconoce los elementos que optimizan una relación social armoniosa
Elabora diferentes propuestas para mejorar el medio ambiente en el aula

## DURACIÓN

2 meses: Junio-Julio

## RECURSOS

### Humanos:

Estudiantes del ciclo básico del cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima, docente investigadora.

### Materiales:

Fichas de aplicación, papelotes, plumones, maskingtape, tarjetas, material impreso, tarjetas, lectura de casos, cartulina, hojas bond, cinta de embalaje, tampón, agua , jabón, toalla.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de fichas de evaluación, observación, pruebas escritas; será una evaluación permanente e integral.

## FICHA DE ACTIVIDAD 01

### CAPACITACIÓN: "MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS"

**Nombre de La actividad:** ¿Qué es lo que entendemos por método de proyectos productivos?

**Fecha:** 05-06-2017

N°	Horas
Taller	
# 8	2

#### 1. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo

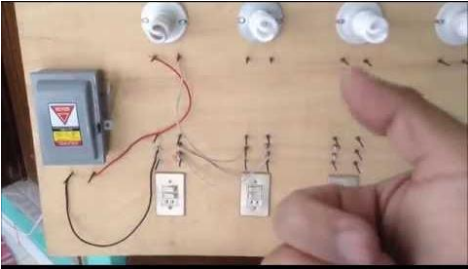
#### 2. EJES TRANSVERSALES: Cuidado del medio ambiente

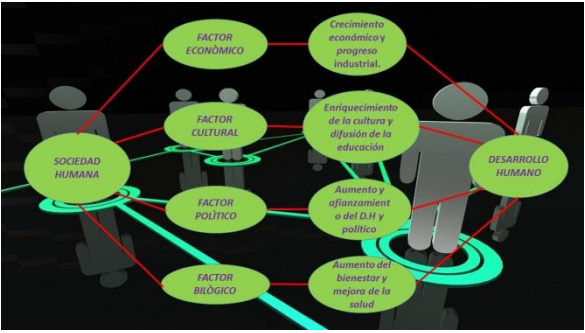
#### 3. SECUENCIA METODOLOGICA

ACCIONES	MÉTODO/TÉCNICA	DURACIÓN
<p><b>Presentación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El capacitador se presenta y recuerda las normas de convivencia</li> <li>-Registro de asistencia</li> <li>-Entregar a cada participante una tarjeta con un plumón y pedirles que escriban en ella una palabra o frase que refleje lo primero que se les viene a la mente o lo que piensan cuando escuchan la pregunta ¿Qué es un método de proyecto productivo?</li> <li>-Realizar la siguiente pregunta: ¿Conocen a alguna persona que haya participado en un proyecto productivo?</li> <li>-Recoger y pegar las tarjetas en la pizarra.</li> </ul>	Diálogo, exposición	15'



<p>Agrupar a aquellas que hagan referencia a un mismo aspecto</p> <p>-Sintetizar la información presentada junto con los participantes resaltando los aspectos comunes que han sido mencionados</p>		
<p><b>Proporcionar información:</b></p> <p>-El capacitador expone y explica el objetivo de la lección: “durante la sesión de hoy conoceremos que es método de proyectos productivos y la importancia de su participación en ellos”</p> <p>-Solicitar a los participantes que intenten unificar las ideas presentadas en un concepto. Preguntarles: ¿Podríamos hacer un concepto con lo que tenemos? ¿Cómo sería? Registrar sus ideas en un papelografo. Pegar en la pizarra.</p> <p>-Se escribirá y leerá el concepto emitido por el ministerio de educación.</p> <p>“La producción de bienes y servicios empresariales que desarrollan los Centros de Educación Técnico <b>Productiva</b> constituye parte del proceso de enseñanza y aprendizaje”</p> <p>-El docente explica el significado del concepto, haciendo resaltar la importancia de su participación en el desarrollo de su proyecto de acuerdo a lo aprendido. Hace notar que es parte de su formación académica</p> <p>-Presentar y explicar la frase “Cultura productiva e innovadora”</p>	<p>Dialogo, exposición: Explicativo descriptivo</p>	<p>15'</p>

 <p>-Se plantea una pregunta ¿Qué significará?, participación de los alumnos de clase.</p> <p>-El docente fortalecerá la respuesta: se pretende a partir del proceso educativo, fomentar y desarrollar proyectos y competencias, siendo este un eje curricular</p>		
<p><b>Desarrolla práctica dirigida:</b></p> <p>-Mostrar a los participantes cuatro círculos. Explicarles que cada uno de ellos es una “pieza clave”, de los aspectos de desarrollo de una sociedad, según Mario Bunge</p> <p>-Cada círculo tiene una palabra clave escrita: Biológico, Político, económico y cultural.</p> <p>-Dividir a los participantes en grupos. Entregar a cada grupo un círculo y señalar que cada término representa una característica que debe tener un proyecto productivo.</p> <p>-Pedirles que dialoguen sobre el posible significado del término y como este describe la forma de ser una persona desarrolla un proyecto, solicitarles que elijan un representante para que comparta lo conversado.</p> <p>-Luego de tres minutos respectivos, expongan las ideas principales.</p>	<p>Demostrativo, expositivo, dialogo. Trabajo de grupo</p>	<p>40'</p>

<p><b>Solución de problema</b></p> <p>-Presentar el esquema completo con el nombre de cada uno de los aspectos. Mencionar que cada palabra que se ha identificado en conjunto son los aspectos de desarrollo. Reforzar lo trabajado con la siguiente lámina</p>  <p>El diagrama muestra un modelo de desarrollo humano integral. En el centro hay una figura humana con brazos extendidos. Alrededor de ella se encuentran varios círculos verdes que representan diferentes factores y aspectos. Los factores están conectados por líneas rojas y azules. Los factores son: FACTOR ECONÓMICO, FACTOR CULTURAL, FACTOR POLÍTICO y FACTOR BIOLÓGICO. Los aspectos son: Crecimiento económico y progreso industrial, Enriquecimiento de la cultura y difusión de la educación, Aumento y afianzamiento del D.H y político, y Aumento del bienestar y mejora de la salud. A la izquierda del diagrama está el texto 'SOCIEDAD HUMANA' y a la derecha 'DESARROLLO HUMANO'.</p> <p>-El docente manifiesta que el desarrollo integral debe concretarse en toda sociedad, de manera interrelacionada e independiente para lograr la armonía.</p>	<p>Demostrativo, reforzamiento</p>	<p>10'</p>
<p><b>Comprobación de lo aprendido:</b></p> <p>-Se colocará preguntas pegadas en las pizarra que responderán cada integrante del grupo, buscando complementar brevemente las respuestas mediante esta acción reforzará los conocimientos de los participantes de la sesión.</p> <p>a. ¿Qué aprendimos hoy y como lo aprendimos?</p> <p>b. ¿Cuáles son las características del método de proyectos productivos?</p> <p>c. ¿Lo aprendido hoy es importante en nuestra vida?</p> <p>e. ¿Es importante tener una actitud positiva hacia el desarrollo de proyectos productivos?</p>	<p>Evaluación oral preguntas</p>	<p>10'</p>

#### 4. RECURSOS

Tarjetas, plumones, papelografos, lámina, pizarra, hojas, lista de asistencia

#### 5. EVALUACION

<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>		
Conoce que es y cómo enfocar proyectos productivos		
<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Describe que es método de proyectos productivos	Evaluación oral	Cuadro de progresión

.....

Nombre y firma del docente

## FICHA DE ACTIVIDAD 02

**CAPACITACIÓN:** “MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS”

**Nombre de La actividad:** Planteando los proyectos con autoconfianza

**Fecha:** 09-06-2017

N° Taller	Horas
# 8	2


### 1. VALORES Y ACTITUDES


VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo

### 2. EJES TRANSVERSALES: Cuidado del medio ambiente

### 3. SECUENCIA METODOLOGICA

ACCIONES	METODO/TÉCNICA	DURACIÓN
<p><b>Presentación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El facilitador se presentará y recordará las normas de convivencia</li> <li>-Tomará asistencia</li> <li>-Se pegará el título en la pizarra</li> <li>-Se formará cuatro grupos y explicarles que se dramatizará dos situaciones diferentes. Dos de los grupos formados deberán representar una historia de un personaje con autoconfianza; y los otros dos grupos lo harán acerca de un personaje sin autoconfianza. Serán representados por turnos y debe durar la actuación tres minutos</li> <li>-Dialogar con los participantes sobre lo dramatizado, preguntarles: ¿Qué es lo que ha ocurrido? ¿Cómo actúa una persona con autoconfianza? ¿Cómo piensa y se siente una persona con autoconfianza? Sobre los personajes sin autoconfianza preguntar: ¿cómo hubiese sido</li> </ul>	<p>Diálogo, dramatización, preguntas.</p>	<p>15´</p>

<p>la historia si la persona hubiese tenido autoconfianza? ¿Qué hubiese hecho/dicho? ¿Cómo se hubiese sentido?</p>		
<p><b>Proporcionar información</b></p> <p>-Reflexionar sobre lo realizado preguntando: ¿Qué es la autoconfianza? ¿Será importante la autoconfianza? ¿Qué te permite hacer la autoconfianza? ¿Cómo influye en los proyectos productivos?</p> <p>-Presentar lámina sobre la autoconfianza.</p>  <p>-Promover la descripción y el análisis de la escena. Conectar lo conversado con el empresario emprendedor. Preguntarles ¿Sé les ocurre otros ejemplos o situaciones en que un empresario emprendedor muestre autoconfianza?</p> <p>-Reforzar lo trabajado mostrando la siguiente lámina: concepto, características de la autoconfianza, para que sirva</p>	<p>Dialogo, Explicativo descriptivo</p>	<p>15'</p>

		
<p><b>Desarrolla práctica dirigida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor solicita a los estudiantes que se organicen en cuatro grupos y se les alcanza el juego “La carrera de la auto confianza”</li> <li>-Los estudiantes jugarán con el dado avanzando hacia los espacios que indique.</li> <li>-Cada vez que las fichas queden en el casillero señalado, el estudiante sacará una tarjeta contestando la interrogante u opinando sobre lo expresado en ella.</li> <li>- el profesor podrá problematizar la opinión promoviendo que el resto también opine.</li> <li>-Concluido el juego el profesor y los estudiantes harán breves comentarios sobre el juego.</li> </ul>	<p>Participación , diálogo, observación, juego</p>	<p>40’</p>
<p><b>Solución de problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor con ayuda de los estudiantes hace la síntesis de las conclusiones, cuidando de ser fiel a lo expresado por los participantes y relacionándolo con los aspectos teóricos.</li> </ul>	<p>Sistemática, diálogo</p>	<p>10’</p>
<p><b>Comprobación de lo aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se escribirá en la pizarra preguntas que serán respondidas por los participantes, siendo</li> </ul>		

<p>reforzadas brevemente por el docente</p> <p>¿Qué es autoconfianza?</p> <p>¿Puedo influir positivamente en su autoconfianza de los demás y en mis proyectos?</p> <p>¿Cómo asumiré riesgos sin dejarme intimidar por los problemas?</p> <p>¿Cómo demostrare prudencia y seguridad frente a los riesgos?</p>	<p>Evaluación oral , participativa</p>	<p>10'</p>
--	--	------------

#### 4. RECURSOS

Carpetas, mesas, pizarra, plumones, hojas, láminas, cartulinas, tarjetas, tableros, dados, fichas

#### 5. EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION		
Conoce características de la autoconfianza		
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Identifica los mecanismos de la autoconfianza	Evaluación oral	Cuadro de progresión

.....  
Nombre y firma del docente



### FICHA DE ACTIVIDAD 03

**CAPACITACIÓN:** “MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS”

**Nombre de La actividad:** Aplicando los proyectos con creatividad

**Fecha:** 12-06-2017


N°	Horas
Taller	
# 8	2



#### 1. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo

**2. EJES TRANSVERSALES:** Cuidado del medio ambiente

#### 3. SECUENCIA METODOLOGICA

ACCIONES	METODO/TÉCNICA	DURACIÓN
<p><b>Presentación de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor se presenta y da las pautas para el desarrollo de la clase</li> <li>-Toma de asistencia</li> <li>-En la pizarra pegar las imagenes correspondiente a creatividad y formar cuatro grupos.</li> </ul> 	<p>Diálogo, observación, redactar.</p>	<p>15'</p>

 <p>-solicitar que cada grupo cree una historia sobre la imagen que les haya tocado describiendo lo que ocurre y como son los personajes que están observando</p> <p>-Los participantes deberán responder las siguientes preguntas:          ¿Qué es la creatividad? ¿Qué características tiene una persona con creatividad?          -Luego de 10 minutos, presentar la historia</p>		
<p><b>Proporcionar información:</b></p> <p>-Reforzar la exposición, con ideas importantes y resaltantes, con ejemplos</p>  <p>-Entrega en hojas A4 la imagen de conceptos sobre la creatividad, qué características tiene, porque es importante ser un buen emprendedor y cómo afecta la creatividad en los proyectos</p> <p>-Reforzar lo expuesto, con ideas importantes y resaltantes, ejemplos cercanos a ellos que les ayude a conectar la historia elaborada con las ideas fuerza de la capacidad</p>	<p>Dialogo, Explicativo descriptivo</p>	<p>20'</p>
<p><b>Desarrolla práctica dirigida:</b></p> <p>-La docente entrega una hoja bond a cada estudiante</p>		

-Se le indica a cada estudiante que utilice su imaginación e ideas y cree un proyecto novedoso e innovador -Una vez terminado cada estudiante presentara su proyecto y explicara las características y que metas quiere lograr	Demostrativo, explicativo, practica	30
<b>Solución de problema</b> -El docente propone analizar la técnica de creatividad PIN - que significa: P= positivos I= interesantes que se vinculan a una cierta idea N= negativos	Dialogo, analisis	10'
<b>Comprobación de lo aprendido:</b> -Mediante preguntas, con la participación de los estudiantes. a. Mencione las características de la creatividad b. ¿Qué son las ideas? c. ¿En qué forma influye la imaginación para aplicar la creatividad en nuestros proyectos? d. ¿Qué beneficios puedo lograr si soy una persona creativa?	Evaluación oral, preguntas	15'

#### 4. RECURSOS

Mesas, sillas, carteles, hojas bond, plumones, cinta de embalaje, láminas, cartulinas.

#### 5. EVALUACION

<b>CRITERIO DE EVALUACION</b> Realiza proyecto con características creativas		
<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Describe proyectos aplicando la creatividad	Evaluación oral	Cuadro de progresión Lista de cotejo

.....  
Nombre y firma del docente

## FICHA DE ACTIVIDAD 04

**CAPACITACIÓN:** “MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS”

**Nombre de La actividad:** Fomentando los proyectos con iniciativa

**Fecha:** 16-06-2017

N°	Horas
Taller	
# 8	2


### 1. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo

**2. EJES TRANSVERSALES:** Cuidado del medio ambiente

### 3. SECUENCIA METODOLOGICA

ACCIONES	METODO/TÉCNICA	DURACIÓN
<p><b>Presentación de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor se presenta y da las pautas para el desarrollo de la sesión</li> <li>-El docente pega una pregunta en la pizarra: ¿Qué es la iniciativa emprendedora?</li> <li>-Luego anota todas las respuestas y las relaciona Formando un concepto</li> <li>-A continuación indica que hoy vamos a aprender sobre la iniciativa y pega el título de la clase</li> </ul>	Dialogo, Lluvia de ideas	15'
<p><b>Proporcionar información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizando el multimedia proyecta imágenes sobre el concepto de iniciativa, características y la importancia</li> </ul>	Dialogo, Explicativo descriptivo	15'

 <p>-Luego pide opiniones sobre lo visualizado. -Se refuerza las características con ejemplos dados por el docente y también la participación de los estudiantes</p>		
<p><b>Desarrolla práctica dirigida:</b></p> <p>-La docente entrega una hoja bond a cada estudiante -Le indica a cada estudiante que elabore un slogan acerca de la iniciativa emprendedora -Pega el docente un ejemplo en la pizarra: “La iniciativa es el motor para emprender nuevos proyectos” -Terminando, cada estudiante presentara su slogan de iniciativa emprendora, pegado en la pizarra -Se dará un incentivo al mejor slogan presentado</p>	<p>Demostrativo, expositivo, dialogo.</p>	<p>40'</p>
<p><b>Solución de problema</b></p> <p>-El docente analiza y sintetiza la frase : “actuar antes que los demás” -Motiva al estudiante a no quedarse en ideas sino a pasar a la acción, es decir dar el primer paso en sus proyectos</p>	<p>Dialogo, analisis</p>	<p>10'</p>
<p><b>Comprobación de lo aprendido:</b></p> <p>-Se tomara un examen escrito, basado en dos preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la iniciativa emprendedora? Descríbela</li> <li>2. Marca la afirmación que describe mejor la iniciativa:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Actuar impulsivamente sin necesidad de evaluar los riesgos.</li> <li>b. Iniciar un proyecto en cualquier momento sin</li> </ol> </li> </ol>	<p>Examen escrito</p>	<p>10</p>

tener que planificar. c. Realizar una actividad y resolver un problema sin necesidad que nos presionen o estén detrás.		
---	--	--

#### 4. RECURSOS

Mesas, sillas, hojas bond, plumones, cinta de embalaje, láminas, cartulinas. Multimedia, pizarra , hoja de asistencia
--

#### 5. EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION		
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Describe pasos para actuar con iniciativa	Evaluación oral	Cuadro de progresión

.....  
Nombre y firma del docente

## FICHA DE ACTIVIDAD 05

**CAPACITACIÓN:** “MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS”

**Nombre de La actividad:** Organizando mi proyecto de negocio

**Fecha:** 19-06-2017

N°	Horas
Taller	
# 8	2

### 1. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo

**2. EJES TRANSVERSALES:** Cuidado del medio ambiente

### 3. SECUENCIA METODOLOGICA

ACCIONES	METODO/TÉCNICA	DURACIÓN
<p><b>Presentación de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor se presenta y da las pautas para el desarrollo de la sesión</li> <li>-El docente entrega una ficha de “proyecto de negocio” a cada estudiante y le pide que elabore o estructure un plan o proyecto de negocio.</li> <li>-hace incapie que piense: que negocio le gustaria tener, un proyecto que lo tiene hace tiempo, que proyecto innovador le gustaria lanzar al mercado.</li> <li>-Luego de 3 minutos deben pegarlo en la pizarra</li> <li>-El docente pide que un estudiante de cada grupo, para que lea su proyecto y rescatamos las ideas fuerza</li> </ul>	Dialogo, ideas, participación	15'
<p><b>Proporcionar información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente proporciona la siguiente información por medio de un ppt:</li> <li>-Presentación del proyecto: Es una descripción resumida del perfil de su negocio, es muy importante que el resumen esté completo y bien presentado, ya que es la primera impresión que se lleva de su negocio cualquier persona que lea su proyecto de negocio.</li> <li>-Identificación del mercado y plan de mercadeo: Esta sección describe el producto, plaza, precio y</li> </ul>	Dialogo, Explicativo descriptivo	10'

<p>promoción que su negocio tendrá y proporciona información sobre su mercado.</p> <p>-Inversión: Esta sección muestra cuánto dinero estima que necesitará antes de iniciar su negocio y para los costos operativos, hasta que el negocio pueda rendir utilidades.</p> <p>-Financiamiento: El flujo de caja y el plan de ventas y costos muestran que comprende y ha organizado y calculado los ingresos y egresos de su negocio, para obtener determinada utilidad</p>		
<p><b>Desarrolla práctica dirigida:</b></p> <p>- El docente entrega formatos sobre el plan de mercadeo (producto, precio, promoción , plaza, personal, caja, responsabilidades legales, seguro, flujo de caja) Ejemplo:</p> <p><b><u>Proyecto de Negocio</u></b> PRESENTACIÓN Nombre del negocio: _____ Tipo de empresa: _____ Ubicación del negocio: _____ Productos y/o servicios que negociará: _____ Precios: _____ Forma de Venta: _____ Capital inicial requerido: _____ Fuentes del capital inicial: _____ IDENTIFICACIÓN DE MERCADO Perfil potencial de los clientes (demanda): _____ Perfil potencial de los competidores (oferta): _____</p> <p>-Pide al estudiante que escriba en ellos, todo. Referente a su proyecto.</p>	<p>Demostrativo, expositivo, dialogo.</p>	<p>50''</p>
<p><b>Solución de problema</b></p> <p>-El docente deberá invitar al estudiante a que considere si está listo para iniciar su negocio.</p> <p>-Se puede considerar: ¿Tiene usted tiempo y la capacidad de compromiso para administrar su nuevo negocio? ¿Tendrá clientes su negocio? ¿Puede proveer lo que desean sus clientes? ¿Podrán pagar sus clientes, lo suficiente para cubrir los costos de su negocio? ¿Puede reunir el dinero que se necesita para iniciar su negocio?</p>	<p>Dialogo, reflexión</p>	<p>10'</p>
<p><b>Comprobación de lo aprendido:</b></p> <p>-El docente entregará la ficha "Organización del negocio"</p> <p>-El docente podrá medir si logro organizar su propio negocio.</p>	<p>Ficha "organización del negocio"</p>	<p>5'</p>



#### 4. RECURSOS

Mesas, sillas, fichas de trabajo, plumones, cinta de embalaje, ppt, cartulinas.  
Multimedia, pizarra , hoja de asistencia, copias

#### 5. EVALUACION

<b>CRITERIO DE EVALUACION</b> Aplica alternativas para armar su proyecto		
<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Los estudiantes desarrollan su idea de negocio	Llenado de fichas	Cuadro de progresión

.....  
Nombre y firma del docente

## FICHA DE ACTIVIDAD 06

**CAPACITACIÓN:** “MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS”

**Nombre de La actividad:** Fortaleciendo los proyectos con la perseverancia

**Fecha:** 21-06-2017

N°	Horas
Taller	
# 8	2



### 1. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo

**2. EJES TRANSVERSALES:** Cuidado del medio ambiente

### 3. SECUENCIA METODOLOGICA

ACCIONES	METODO/TÉCNICA	DURACIÓN
<p><b>Presentación de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor se presenta y da las pautas para el desarrollo de la sesión</li> <li>-El docente organiza la dinámica “Peregrinos en el camino”</li> <li>-Se escoge a seis estudiantes (pueden ser voluntarios). Tres de ellos harán de peregrinos, quienes recorren un camino no conocido con los ojos vendados hasta llegar a una meta para encontrarse con los otros tres.</li> <li>-Se indica que los demás estudiantes se coloquen de obstáculos de los peregrinos, colocándose en distintas posiciones de manera tal que dificulte el paso cómodo de los peregrinos.</li> <li>-El facilitador orientará a los peregrinos para evitar que se caigan o golpeen, pero no ayuda a evitar los obstáculos.</li> </ul>	Dialogo- dinámica	15'
<p><b>Proporcionar información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar la lámina sobre la capacidad de perseverancia. Preguntarles: ¿Qué es lo que está ocurriendo? ¿Cómo reaccionan ante la dificultad? ¿Qué diferencia notan en relación a la reacción de la otra persona? fig.</li> </ul>		

 <p>-El docente pregunta: ¿Qué es la perseverancia? ¿Qué características tiene?</p>  <p>-Luego proyecta la lámina sobre los conceptos de perseverancia.</p> <p>-El docente explica el concepto de perseverancia -Se refuerza las características con ejemplos dados por el docente y también la participación de los estudiantes -Explica la importancia de la perseverancia para el éxito de los proyectos</p>	<p>Dialogo, Explicativo descriptivo</p>	<p>15'</p>
<p><b>Desarrolla práctica dirigida:</b></p> <p>-El docente muestra tarjetas con características o acciones de la perseverancia -La docente entrega una ficha de aplicación a cada estudiante donde completan la ficha "Ideas en acciones" -Luego se recoge los logros que ellos sienten haber alcanzado en su vida personal y los obstáculos que sortearon para conseguirlos.</p>	<p>Demostrativo, expositivo, dialogo.</p>	<p>40'</p>

<p><b>Solución de problema:</b>          -El docente analiza la frase: “hoy en día los empleadores se inclinan por seleccionar personal de acuerdo a sus “Logros”, antes que por su “experiencia”.          Este nuevo enfoque beneficia a quienes, aún sin tener experiencia, saben identificar lo que han logrado en sus vidas”. Proyectarlo en la pizarra          -Motiva al estudiante a identificar sus logros, que inicialmente fueron ideas y luego acciones</p>	Dialogo, análisis	10'
<p><b>Comprobación de lo aprendido:</b>          Mediante preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿En dónde lo puedo aplicar?</p>	Evaluación escrita	10

#### 4. RECURSOS

Mesas, sillas, hojas bond, plumones, cinta de embalaje, láminas, cartulinas.  
 Multimedia, pizarra , hoja de asistencia, pañoletas, ficha de aplicación

#### 5. EVALUACION

<b>CRITERIO DE EVALUACION</b> Conoce las características de la perseverancia		
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Enuncia las características de la perseverancia en situaciones de emprendimiento	Evaluación escrita	Cuadro de progresión

.....  
 Nombre y firma del docente

## FICHA DE ACTIVIDAD 07

**CAPACITACIÓN:** “MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS”

**Nombre de La actividad:** Motivando los proyectos y el trabajo en equipo

**Fecha:** 23-06-2017

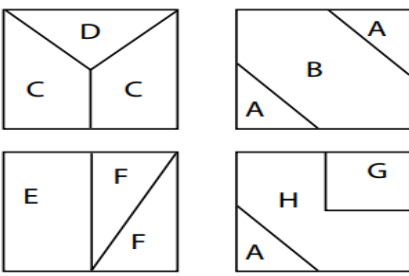
N°	Horas
Taller	
# 8	2

### 1. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo

**2. EJES TRANSVERSALES:** Cuidado del medio ambiente

### 3. SECUENCIA METODOLOGICA

ACCIONES	METODO/TÉCNICA	DURACIÓN
<p><b>Presentación de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor se presenta e indica las pautas para el desarrollo de la sesión</li> <li>-El docente les pide que se formen en grupo y les explica que van a realizar una tarea en el menor tiempo posible</li> <li>-Entrega a cada grupo un sobre que contenga las piezas para formar un cuadrado. El facilitador abrirá el sobre y dará una pieza a cada participante.</li> <li>-Cada grupo deberá completar un cuadrado sin que falte ni sobre ninguna pieza</li> <li>-Ganará el grupo que termine primero de formar el cuadrado. Figuras.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Dialogo, juego de sobres</p>	<p>15'</p>

<p>-Reflexionar sobre la forma de trabajo y la interacción de cada grupo: si es que trabajan en forma individual; si es que están atentos o no a lo que ocurre con los otros miembros del grupo; si hay disposición de ayuda,</p>		
<p><b>Proporcionar información:</b></p> <p>-El docente indica que para lograr los objetivos es fundamental un trabajo en equipo</p> <p>-Presentar la lámina “trabajo en equipo”, pedir a los participantes que describan la imagen.</p> <div data-bbox="279 701 854 1096" data-label="Image"> <p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b> Tener el mejor resultado es tarea de todos.</p> <p>¿Qué es el trabajo en equipo? Es tener un objetivo común donde cada uno contribuye con sus habilidades desde sus roles y funciones establecidas.</p> <p>¿Qué características tiene una persona que trabaja en equipo?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar.</li> <li>• Sabe delegar.</li> <li>• Escucha otras opiniones.</li> </ul> </p> <p>¿Por qué es importante para ser un buen emprendedor? Se necesita del aporte de los demás para tener los mejores resultados.</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de trabajar en equipo? Trabaja mejor, aprende más, disfruta más.</p> </div> <p>-Si el docente considera ayudarlos para interiorizar lo hará con las siguientes preguntas: ¿Qué característica piensas que es la más importante? ¿Por qué serán todas importantes? ¿Es importante tener estas características para ser parte del equipo? ¿Cuándo elaboramos unos proyectos será importante el trabajo en equipo?</p>	<p>Dialogo, Explicativo descriptivo</p>	<p>15'</p>
<p><b>Desarrolla práctica dirigida:</b></p> <p>-el docente propone al grupo realizar las normas de convivencia para fortalecer el trabajo grupal.</p> <p>-Bajo el título de reglas de convivencia como: “Nos comprometemos a respetar al amigo”</p>	<p>Demostrativo, expositivo, dialogo.</p>	<p>40'</p>
<p><b>Solución de problema:</b></p> <p>-el docente pide que los alumnos elaboren los compromisos que adquieran por grupo ejemplo: Limpiar el ambiente utilizado.</p>	<p>Dialogo, análisis</p>	<p>10'</p>
<p><b>Comprobación de lo aprendido:</b></p> <p>Mediante preguntas: ¿Qué aprendí? ¿En dónde lo puedo aplicar?</p>	<p>Evaluación oral</p>	<p>10</p>

#### 4. RECURSOS

Mesas, sillas, hojas bond, plumones, cinta de embalaje, láminas, piezas de cartulina.  
Multimedia, pizarra , hoja de asistencia, pañoletas,

#### 5. EVALUACION

<b>CRITERIO DE EVALUACION</b> Conoce características de trabajo en equipo		
<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Reconoce conceptos de grupo y equipo	Evaluación oral	Cuadro de progresión

.....

Nombre y firma del docente

## FICHA DE ACTIVIDAD 08

**CAPACITACIÓN:** “MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS”

**Nombre de La actividad:** Construyendo mejores resultados en los proyectos

**Fecha:** 26-06-2017

N°	Horas
Taller	
# 8	2

### 6. VALORES Y ACTITUDES


VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo

**7. EJES TRANSVERSALES:** Cuidado del medio ambiente

### 8. SECUENCIA METODOLOGICA

ACCIONES	METODO/TÉCNICA	DURACIÓN
<p><b>Presentación de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor se presenta e indica las pautas para el desarrollo de la sesión</li> <li>-El docente quiere lograr el primer contacto y acercamiento entre los estudiantes como miembros del equipo</li> <li>-Se coloca las sillas en círculos y explica el “Juego del saludo”</li> <li>-Explica del procedimiento del primer saludo que consiste en darse la mano o un beso en la mejilla en caso de las mujeres y decirse una frase usual: ¿Qué tal? ¿Cómo te va?</li> <li>-Luego todos se paran y se saludan (1-2’)</li> <li>-El segundo saludo, demuestran que las personas son íntimos amigos que no se han visto por mucho tiempo, por lo tanto el saludo se hace dándose un ruidoso y entusiasta abrazo, acompañado de palabras que expresan alegría del acontecimiento.</li> <li>- igualmente se paran y saludan (1-2’)</li> <li>-Por último el tercer saludo, este se hace en silencio absoluto y sin tocarse, los estudiantes deben saludarse exclusivamente con los ojos, es un periodo amistoso a través de la mirada.</li> <li>-Se comparte entre todos el proceso vivido,</li> </ul>	Dialogo,	15’



sensaciones de acercamiento, agrado, desagrado, fácil, difícil comunicarse con otros.		
<p><b>Proporcionar información:</b> -El docente proyecta una frase: “La persona emprendedora no va a trabajar sola, sabe que todo trabajo se hace en equipo, por ello , contará con otras personas que realizarán diversas labores dentro del grupo, es decir buscará formar un equipo que persiga un objetivo común” figura</p>  <p>-Pedir a los estudiantes que describan la imagen, realizar preguntas como: ¿Qué es lo que está ocurriendo? ¿Cómo está trabajando el grupo? ¿Cómo se sienten? ¿Todos realizan la misma tarea? ¿Por qué? ¿Qué quieren lograr?</p>	Dialogo, Explicativo descriptivo	15'
<p><b>Desarrolla práctica dirigida:</b> -el docente proporciona al grupo un paquete de palos de chupete, una tempera, pincel, vaso , agua -Hace indicaciones que preparen un trabajo manual con la participación de todo el equipo</p>	Trabajo manual, expositivo, dialogo.	40'
<p><b>Solución de problema:</b> -el docente pide que los alumnos elaboren los compromisos que adquieran por grupo ejemplo: Respetar los espacios y materiales de cada persona.</p>	Dialogo, análisis	10'
<p><b>Comprobación de lo aprendido:</b> Mediante preguntas: ¿Qué pasos debo seguir para lograr trabajar en equipo? ¿Afectará la calidad de mi proyecto? ¿Cómo puedo lograr tener éxito en el emprendimiento?</p>	Evaluación oral	10

## 9. RECURSOS

Mesas, sillas, hojas bond, plumones, cinta de embalaje, láminas, Multimedia, pizarra , hoja de asistencia, palos de chupete, vaso, pincel, temperas, agua

## 10.EVALUACION

<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>		
Conoce características de trabajo en equipo		
<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Realiza tareas con responsabilidad y compromiso en su equipo	Evaluación oral	Cuadro de progresión

.....  
Nombre y firma del docente

## FICHA DE ACTIVIDAD 09

**CAPACITACIÓN:** “MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS”

**Nombre de La actividad:** Promoviendo liderazgo y responsabilidad social

**Fecha:** 28-06-2017

N°	Horas
Taller	
# 8	2


### 1. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo

**2. EJES TRANSVERSALES:** Cuidado del medio ambiente

### 3. SECUENCIA METODOLOGICA

ACCIONES	METODO/TÉCNICA	DURACIÓN			
<p><b>Presentación de la actividad</b></p> <p>-El profesor se presenta e indica las pautas para el desarrollo de la sesión</p> <p>-El docente entrega a cada grupo diversas imágenes. Pedirles que respondan: ¿Quiénes son los personajes que aparecen en la escena? ¿Qué están haciendo? Pongan un nombre a la escena.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;"> <p><b>Grupo 1</b></p> <p>Una persona dando capacitación a colaboradores de una empresa.</p> <p>Una empresa que tenga clasificación de residuos.</p> </td> <td style="background-color: #00bcd4; color: white; padding: 5px;"> <p><b>Grupo 2</b></p> <p>Una persona dando clases a un grupo de personas de la comunidad.</p> <p>Una empresa que tiene buenas relaciones con su proveedor.</p> </td> <td style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 5px;"> <p><b>Grupo 3</b></p> <p>Una empresa que obtiene una certificación de seguridad industrial.</p> <p>Una empresa que se asegura de llevar al cliente un producto de calidad.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Grupo 1</b></p> <p>Una persona dando capacitación a colaboradores de una empresa.</p> <p>Una empresa que tenga clasificación de residuos.</p>	<p><b>Grupo 2</b></p> <p>Una persona dando clases a un grupo de personas de la comunidad.</p> <p>Una empresa que tiene buenas relaciones con su proveedor.</p>	<p><b>Grupo 3</b></p> <p>Una empresa que obtiene una certificación de seguridad industrial.</p> <p>Una empresa que se asegura de llevar al cliente un producto de calidad.</p>	<p>Dialogo, observación, exposición</p>	<p>15'</p>
<p><b>Grupo 1</b></p> <p>Una persona dando capacitación a colaboradores de una empresa.</p> <p>Una empresa que tenga clasificación de residuos.</p>	<p><b>Grupo 2</b></p> <p>Una persona dando clases a un grupo de personas de la comunidad.</p> <p>Una empresa que tiene buenas relaciones con su proveedor.</p>	<p><b>Grupo 3</b></p> <p>Una empresa que obtiene una certificación de seguridad industrial.</p> <p>Una empresa que se asegura de llevar al cliente un producto de calidad.</p>			

<p>-Solicitarles que a partir de las escenas observadas escriban una definición de responsabilidad social. Entrégales papelólagros y plumones para que registren sus respuestas. Las escenas serán distribuidas como sigue: fig.</p> <p>- Realizar la Presentación de los trabajos. Cada grupo expone y el facilitador realiza el cierre de las ideas</p>		
<p><b>Proporcionar información:</b></p> <p>-El docente señala que en el caso de un emprendedor la responsabilidad social se da tanto al interior de la empresa como también fuera de ella. Presentar la lámina donde se encuentran integrados ambos aspectos</p>  <p>-Analizar con los estudiantes la imagen presentada. Destacar al empresario que se preocupa por sus diversos grupos de interés (Colaboradores y comunidad). Le debe quedar claro a cada estudiante que un buen empresario se preocupa por sus grupos de interés: colaboradores, clientes, proveedores, accionistas, comunidad y medio ambiente, es un líder. -apoyar estas reflexiones con la siguiente lámina</p>	<p>Dialogo, Explicativo descriptivo</p>	<p>20'</p>

<p><b>¿Qué es la Responsabilidad Social Empresarial?</b> La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) es un modelo de gestión que busca el desarrollo sostenible basando su accionar en tres aspectos fundamentales: crecimiento económico, el desarrollo social y preservación del medio ambiente.</p> <p><b>¿Qué características tiene una persona con responsabilidad social?</b> Da lo mejor de sí. Comprometida. Promueve el desarrollo sostenible.</p> <p><b>¿Por qué es importante para ser un buen emprendedor?</b> Permite generar oportunidades de crecimiento para todos, dentro y fuera de la empresa.</p> <p>-Análisis de las características de promoción social y conceptos</p>		
<p><b>Desarrolla práctica dirigida:</b> -El docente entrega una hoja bond, a cada estudiante y el escribirá las características que debe tener un líder. -Cuando el estudiante termina, deben poner en dialogo en su grupo de tal forma que salga un solo perfil del líder, y exponerlo a la clase.</p>	Expositivo, dialogo. descriptivo	30
<p><b>Solución de problema:</b> -El docente indica que hay conceptos que tienen significados que se aplican a diversas situaciones como: “El liderazgo es un factor importante cuando se trabaja en grupo y dinamizar a toda una empresa buscando soluciones a la problemática existente” “Cada organización tiene su líder, las experiencias demuestran que no hay individuos que puedan ser líderes en todas las circunstancias y para todo el grupo, por lo tanto en una comunidad destacan diversos líderes”</p>	Dialogo, análisis	15’
<p><b>Comprobación de lo aprendido:</b> Mediante preguntas: ¿Qué es promoción social? ¿Cuáles son las características de la promoción social? ¿Qué entendemos por liderazgo? ¿En qué forma afecta un buen liderazgo en nuestros proyectos?</p>	Evaluación oral	10

#### 4. RECURSOS

Mesas, sillas, hojas bond, plumones, cinta de embalaje, láminas, Multimedia, pizarra , hoja de asistencia,

**5. EVALUACION**

<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>		
Conoce características de un líder y la responsabilidad social		
<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Reconoce los elementos que optimizan una relación social armoniosa	Evaluación oral	Cuadro de progresión

.....  
Nombre y firma del docente

## FICHA DE ACTIVIDAD 10

**CAPACITACIÓN:** “MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS”

**Nombre de La actividad:** Utilizando hábitos y comportamientos saludables

**Fecha:** 30-06-2017

N°	Horas
Taller	
# 8	2

### 6. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo

**7. EJES TRANSVERSALES:** Cuidado del medio ambiente

### 8. SECUENCIA METODOLOGICA

ACCIONES	METODO/TÉCNICA	DURACIÓN
<p><b>Presentación de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor se presenta e indica las pautas para el desarrollo de la sesión</li> <li>-El docente les indica que observen su cuerpo y señalen las partes visibles como: cabeza, ojos, nariz, cuello, brazos, manos, dedos, piernas, pies etc.</li> <li>-Indican que parte de su cuerpo les gusta más, señalando razones.</li> <li>-Comparan las funciones del cuerpo de una persona sana y enferma</li> <li>-Indican razones por las que deben cuidar la salud del cuerpo, establecen la importancia de su cuidado</li> </ul>	<p>Dialogo, observación, exposición</p>	<p>15'</p>
<p><b>Proporcionar información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente mediante un ppt, proyecta conceptos como:</li> </ul> <p><b>Salud</b></p> <p>La organización mundial de la salud (OMS) define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de la dolencia y la enfermedad</p> <p><b>Conservación del medio ambiente</b></p>		

<p>El deterioro ambiental que se manifiesta en la contaminación y en la escasez de recursos naturales, es el resultado de la actividad humana productora de desechos y sobre explotadora de recursos. ¡El daño hecho por el hombre a la naturaleza deber ser reparado por el mismo!</p> <p>Es indispensable formar niños, jóvenes que conozcan, amen y utilicen bien su medio ambiente, para lo cual previamente es indispensable nuestro propio cambio de actitudes hacia él, de no solo recibir beneficios, sino contribuir a las soluciones de los problemas ambientales.</p> <p>-Se mostrará un cartel de “las prácticas para evitar enfermedades”</p> <p>+ El aseo personal del cuerpo, la boca y la vestimenta</p> <p>+ El orden y la limpieza en el hogar, la oficina, el aula, el taller</p> <p>+ El reposo y medidas de seguridad en el Cetpro, hogar, el trabajo y la calle.</p> <p>+ Las medidas sanitarias de la comunidad y el estado con relación al agua, la vacunación, la seguridad, los ruidos molestos, el control de los alimentos etc.</p> <p>+ La práctica de deporte y actividades al aire libre</p> <p>+ Los sentimientos y pensamientos positivos; así como las acciones de solidaridad</p> <p>-El docente hará leer uno por uno y dará ejemplos que ayuden a entender claramente las prácticas para evitar enfermedades.</p>	<p>Dialogo, Explicativo descriptivo</p>	<p>20'</p>
<p><b>Desarrolla práctica dirigida:</b></p> <p>-El docente divide a los grupos y asigna hacer una relación de malos hábitos (2 grupos), y las consecuencias negativas para la salud (2 grupos)</p> <p>Los estudiantes entregan el trabajo en un papelote, que serán pegados en la pizarra y analizados.</p>	<p>Expositivo, dialogo.  analisis</p>	<p>30</p>
<p><b>Solución de problema:</b></p> <p>-El docente mostrar el siguiente párrafo: “Conocer nuestro entorno y tomar conciencia de él y de nuestro propio “dialogo” con él, nos lleva a prestar atención a todo lo que nos</p>		



<p>rodea, no de manera desordenada, sino a partir de una observación sistemática y rigurosa”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes señalan algunas normas de aseo en el aula y las cumplen</li> <li>-Difusión de las practicas adecuadas de higiene para evitar las enfermedades</li> <li>-Discriminara los productos que son dañinos para la salud, indicando razones: Comer sin lavarse las manos, tomar agua sin hervir, comprar alimentos y golosinas de los ambulantes, dejar bolsas de basura en la calle, dejar basura en las carpetas, mantener el orden y aseo del área utilizado etc.</li> </ul>	Dialogo, análisis	15'
<p><b>Comprobación de lo aprendido:</b> Mediante preguntas: ¿Influye el medio ambiente en el ser humano? ¿Qué significa estar sano? ¿Qué relación existe entre la salud y los proyectos a emprender? ¿Demostramos valores cuando adquirimos hábitos y comportamientos saludables?</p>	Evaluación oral	10

## 9. RECURSOS

Mesas, sillas, hojas bond, plumones, cinta de embalaje, láminas, Multimedia, pizarra , hoja de asistencia, carteles, ppt

## 10. EVALUACION

<b>CRITERIO DE EVALUACION</b> Reconoce actividades de cuidado del medio ambiente		
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Elabora diferentes propuestas para mejorar el medio ambiente en el aula	Evaluación oral	Cuadro de progresión

.....

Nombre y firma del docente

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL EMPRENDIMIENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: AUTOCONFIANZA</b>								
1	Me siento confiado que puedo tener éxito en cualquier actividad que me proponga ejecutar	/		/		/		
2	Defiendo mi manera de pensar para beneficio mío y de los demás	/		/		/		
3	Confío en mi criterio para evaluar alternativas	/		/		/		
4	Me involucro en algo nuevo considerando los riesgos	/		/		/		
5	Me planteo metas determinando las dificultades que tengo que superar para alcanzarlos	/		/		/		
6	Cuando siento algo que me impide hacer lo planeado busco otras alternativas	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: CREATIVIDAD</b>								
7	Busco nuevas experiencias que otros no perciben	/		/		/		
8	Me gusta explorar y cuestionar lo novedoso	/		/		/		
9	Utilizo la imaginación para nuevos proyectos	/		/		/		
10	Encuentro formas de hacer cosas nuevas	/		/		/		
11	Soy flexible ante nuevas propuestas	/		/		/		
12	Evalué lo que me proponen	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: INICIATIVA</b>								
13	Ante los problemas propongo alternativas de solución	/		/		/		
14	Resuelvo dificultades sin esperar que otros ayuden	/		/		/		
15	Soy decidido ante las oportunidades	/		/		/		
16	Me esfuerzo por ser el primero en mi desenvolvimiento	/		/		/		
17	Suelo darme ánimos para lograr mis objetivos	/		/		/		
18	Incentivo a mis compañeros a lograr metas comunes	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 4: PERSEVERANCIA</b>								
19	Cuando algo se interpone en lo que estoy tratando de hacer persisto en mi cometido	/		/		/		
20	Termino mi trabajo a tiempo	/		/		/		
21	Brindo mi apoyo para continuar trabajando en momentos difíciles	/		/		/		
22	Soy constante para lograr mis metas	/		/		/		
23	Reconozco mis errores y aprendo de ellos	/		/		/		
24	Mantengo la calma frente a las dificultades para lograr mis metas	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 5: TRABAJO EN EQUIPO</b>								
25	Participo colaborando y aportando para unir esfuerzos	/		/		/		
26	Considero que para lograr metas trabajar en equipo es lo mejor	/		/		/		
27	Se escuchar opiniones y considero lo que dicen	/		/		/		
28	Utilizo el dialogo para lograr buenos resultados	/		/		/		
29	Asigno tareas importantes a los miembros del equipo	/		/		/		
30	Promuevo la participación de todos los miembros del equipo	/		/		/		



DIMENSIÓN 6: RESPONSABILIDAD SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No
31	Me esfuerzo para desarrollar habilidades y contribuir con mi comunidad	/		/		/	
32	Soy eficiente en lo que hago	/		/		/	
33	Se lo que hago y en qué forma me ayuda a crecer	/		/		/	
34	Participo en actividades y/o proyectos que ayuden a mejorar, situaciones en mi comunidad	/		/		/	
35	Mi comportamiento hace que las personas se sientan a gusto y reconocidas	/		/		/	
36	Motivo a mis compañeros a que puedan desarrollar sus habilidades	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: *Abelle Espinola Arando*

DNI: *09975309*

Especialidad del validador: *Problemas de Aprendizaje*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*06* de *05* del 20*17*

*Abelle Espinola Arando*  
Firma del Experto Informante.



DIMENSIÓN 6: RESPONSABILIDAD SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No
31	Me esfuerzo por desarrollar habilidades para emprender	/		✓		✓	
32	Soy eficiente en lo que hago	✓		✓		✓	
33	Se lo que hago y en qué forma ayuda a crecer	✓		✓		✓	
34	Brindo servicios o productos en beneficio de los demás	✓		✓		✓	
35	Mi comportamiento hace que las personas se sientan a gusto y reconocidas	✓		✓		✓	
36	Ofrezco alternativas para que amplíen sus habilidades	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: PÉREZ SAAVEDRA Segundo    DNI: 25601051

Especialidad del validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Mayo del 2017



Firma del Experto Informante.

Perez Saavedra Segundo  
Magister en Gestión Educativa  
Código: 2516 PUCP  
CPP: 0325601051



DIMENSIÓN 6: RESPONSABILIDAD SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No
31	Me esfuerzo para desarrollar habilidades y contribuir con mi comunidad	✓		✓		✓	
32	Soy eficiente en lo que hago	✓		✓		✓	
33	Se lo que hago y en qué forma me ayuda a crecer	✓		✓		✓	
34	Participo en actividades y/o proyectos que ayuden a mejorar, situaciones en mi comunidad	✓		✓		✓	
35	Mi comportamiento hace que las personas se sientan a gusto y reconocidas	✓		✓		✓	
36	Motivo a mis compañeros a que puedan desarrollar sus habilidades	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dennis Jarauillo Ostos ..... DNI: 10754317 .....

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2017

  
-----  
Mgtr. Dennis Jarauillo Ostos  
Cátedra Universitaria  
Firma del Experto Informante.

**Instrumento de evaluación**  
**Capacidades emprendedoras**

	<b>Autoconfianza</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	Me siento confiado que puedo tener éxito en cualquier actividad que me proponga ejecutar					
2	Defiendo mi manera de pensar para beneficio mío y de los demás					
3	Confío en mi criterio para evaluar alternativas que me permite lograr mis objetivos					
4	Me involucro en algo nuevo considerando los riesgos					
5	Me planteo metas determinando las dificultades que tengo que superar para alcanzarlos					
6	Cuando siento algo que me impide hacer lo planeado, busco alternativas					
	<b>Creatividad</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>siempre</b>
7	Busco nuevas experiencias para enriquecer mis conocimientos					
8	Me gusta explorar y cuestionar lo novedoso					
9	Utilizo la imaginación para nuevos proyectos					
10	Encuentro formas de hacer cosas nuevas					

11	Soy flexible ante nuevas propuestas					
12	Reflexiono y evaluó todo lo que me proponen					
	<b>Iniciativa</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>siempre</b>
13	Ante problemas propongo alternativas de solución					
14	Resuelvo dificultades sin esperar que otros me ayuden					
15	Soy decidido ante las oportunidades					
16	Me esfuerzo por incentivar a que todos participen					
17	Suelo darme ánimos para lograr mis objetivos					
18	Incentivo a mis compañeros a lograr metas comunes					
	<b>Perseverancia</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
19	Cuando algo se interpone en lo que estoy tratando de hacer, persisto en mi cometido					
20	Termino mi trabajo a tiempo					
21	Brindo mi apoyo para continuar trabajando en momentos difíciles					
22	Soy constante para lograr mis metas					
23	Reconozco mis errores y aprendo de ellos					

24	Mantengo la calma frente a las dificultades que se me presentan					
	<b>Trabajo en equipo</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
25	Participo colaborando y aportando para lograr lo que me propongo					
26	Considero que para lograr metas, trabajar en equipo es lo mejor					
27	Se escuchar opiniones y considero lo que me dicen					
28	Utilizo el dialogo para lograr buenos resultados					
29	Asigno tareas importantes a los miembros del equipo					
30	Promuevo la participación de todos los miembros del equipo					
	<b>Responsabilidad social</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
31	Me esfuerzo para desarrollar habilidades y contribuir con mi comunidad					
32	Soy eficiente en lo que hago					
33	Se lo que hago y en qué forma me ayuda a crecer					
34	Participo en actividades y/o proyectos que ayuden a mejorar, situaciones en mi comunidad					
35	Mi comportamiento hace que las personas se sientan a gusto y reconocidas					
36	Motivo a mis compañeros a que puedan desarrollar sus habilidades					





PERU

Ministerio de  
Educación

DRELM

UGEL 03

CETPRO  
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA N° 016 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" DEL DISTRITO - CERCADO DE LIMA, JURISDICCION DE LA GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 03 -LIMA.

### HACE CONSTAR:

Que la Profesora : MARIA ISABEL DIAZ LOPEZ, identificado con DNI N° 30827599, de la familia profesional de SERVICIOS SOCIALES Y ASISTENCIALES, ha desarrollado su trabajo de investigación, cumpliendo con la aplicación de la encuesta y el dictado de 10 clases sobre CAPACIDADES EMPRENDEDORAS, realizado desde el 14 de Junio hasta el 12 de Julio del 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud de parte de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, 04 de Setiembre del 2017



*Luzmila*  
Luzmila Lora Manza Díaz  
Directora  
CETPRO "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"  
UGEL 03

SLMD/DIR  
ECHERO/SEC.

**DATOS DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**

IT/SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
2	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4
6	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	2	4	3	4	5	3	2	4	3	2	2	3	3	5	2	3	3		
7	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4		
8	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
9	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	
10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	
11	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	
12	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5		
13	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
14	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	
15	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
16	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	

18	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	
19	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	
20	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	
21	5	4	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	5	3	2	5	3	5	1	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	
22	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	
23	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
24	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
25	4	5	1	5	5	5	4	5	3	5	1	5	4	4	4	4	1	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	
26	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	
27	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	
28	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5
29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	0	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	

## Escala: ALL VARIABLES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	36

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	148,60	213,352	,698	,931
VAR00002	148,80	219,959	,343	,934
VAR00003	148,97	217,344	,338	,935
VAR00004	149,10	217,059	,396	,934
VAR00005	148,63	223,482	,228	,935
VAR00006	148,77	216,392	,477	,933
VAR00007	148,63	216,033	,609	,932
VAR00008	148,70	215,459	,513	,932
VAR00009	148,83	209,247	,776	,930
VAR00010	148,90	217,610	,445	,933
VAR00011	149,10	215,472	,438	,933

VAR00012	148,90	215,334	,598	,932
VAR00013	148,87	218,740	,415	,933
VAR00014	149,17	214,006	,627	,931
VAR00015	148,97	217,482	,439	,933
VAR00016	148,87	217,568	,440	,933
VAR00017	148,67	217,264	,382	,934
VAR00018	148,93	212,271	,670	,931
VAR00019	148,97	217,551	,330	,935
VAR00020	148,97	213,206	,639	,931
VAR00021	148,60	217,972	,632	,932
VAR00022	148,90	216,231	,354	,935
VAR00023	148,97	215,551	,496	,932
VAR00024	148,97	220,723	,290	,934
VAR00025	148,73	210,961	,771	,930
VAR00026	148,90	207,886	,735	,930
VAR00027	148,73	214,823	,582	,932
VAR00028	148,90	212,507	,647	,931
VAR00029	149,27	213,995	,617	,931
VAR00030	149,00	213,241	,612	,931
VAR00031	149,13	216,257	,499	,932
VAR00032	148,93	213,306	,622	,931
VAR00033	148,80	219,890	,376	,934
VAR00034	149,07	215,375	,479	,933
VAR00035	148,80	213,821	,696	,931
VAR00036	148,63	215,551	,636	,931

## **Artículo Científico**

**Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima, 2017**

Br. Díaz López, María Isabel

[Isabel\\_diaz\\_1@hotmail.com](mailto:Isabel_diaz_1@hotmail.com)

**Resumen**

El presente trabajo investigación de Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento, tuvo como objetivo determinar el efecto de los proyectos productivos para mejorar la capacidad emprendedora en los estudiantes.

Cabe resaltar la importancia de las capacidades emprendedoras como un factor principal en el desarrollo de los proyectos productivos-educativos de tal forma que se logre la formación integral del estudiante, el presente diseño es cuasi experimental de nivel descriptiva explicativa, con una muestra de 40 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta para la variable del emprendimiento que nos permitió analizar información y obtener conocimientos sustanciales del estudio, el instrumento aplicado fue un cuestionario de 36 ítems basado en las seis dimensiones que nos permite medir actitudes y capacidades mediante un pre test y post test a los alumnos del ciclo básico del Cetpro “Almirante Miguel Grau” Lima.

Los resultados de esta investigación fue que los estudiantes del ciclo básico en un inicio en el pre test, presentan resultados similares en el nivel desfavorable, luego en el post test de la aplicación del programa método de proyectos productivos-educativos mejora el emprendimiento ubicándose en el nivel favorable. Es motivo que se llegó a la conclusión que el método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente el emprendimiento, teniendo como base las capacidades emprendedoras en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017.

**Palabras claves:** *Autoconfianza, Creatividad, Iniciativa, Perseverancia, Trabajo en equipo, Responsabilidad social*

### **Abstract**

The present research work of Method of productive-educational projects for the enterprise, had as objective to determine the effect of the productive projects to improve the entrepreneurial capacity in the students.

It is important to highlight the importance of entrepreneurial skills as a main factor in the development of productive-educational projects in such a way as to achieve comprehensive student training, the present design is quasi-experimental descriptive explanatory level, with a sample of 40 students , we used the survey technique for the entrepreneurship variable that allowed us to analyze information and obtain substantial knowledge of the study, the instrument applied was a questionnaire of 36 items based on the six dimensions that allows us to measure attitudes and abilities through a pretest and post test to the students of the basic cycle of Cetpro "Almirante Miguel Grau" Lima.2017

The results of this research were that students of the basic cycle at the beginning of the pre-test, present similar results at the unfavorable level, then in the post-test of the application of the program productive-educational projects method improves the entrepreneurship located in the favorable level. This is because the method of productive-educational projects significantly improves entrepreneurship, based on the entrepreneurial skills of Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

**Keywords:** *Self-confidence, Creativity, Initiative, Perseverance, Teamwork, Social Responsibility*



## Introducción

El método de proyectos productivos-educativos es un conjunto de actividades sistematizadas que los maestros acondicionan y los estudiantes efectúan con el fin adquirir competencias productivas de un determinado módulo donde se aprende ejecutando acciones de “Elaboración de medios o prestación de un oficio que organiza el centro de estudios, de acuerdo con la infraestructura, capacidad humana seleccionada y los puntos de despegue de la comunidad o región, en el ámbito de entrenamiento empresarial”. (MED D.S. N°028-2007-ED). Se puede considerar que la aplicación de proyectos productivos permite la práctica y asimilación de conocimientos para ejercer un oficio y poder ingresar al mercado laboral.

Resulta evidente la tendencia en la economía de las naciones y Sudamérica en relación a educación y producción. La educación técnica productiva ha tenido épocas de tratamiento especial y otras de olvido o marginación por lo que se debe retomar los objetivos y analizar la instrucción que se dio en esta nación y demás naciones de América Puryear (2000, p.3)

El término emprendimiento se conceptualiza, como la realización de un plan, donde busca un fin de riqueza, política y sociedad, que tiene ciertos atributos, principales que tienen una cuota de incertidumbre y de innovación. En esta perspectiva, implica a todo el esquema educacional “El desenvolvimiento de sus capacidades y habilidades y asociar su existencia con el medio de trabajo” (MED D.S. N° 28044-Art. 9).

En los estudios previos importantes internacionales se pueden considerar de Coromoto (2011) en su investigación oportunidades de los egresados de la educación técnica media en el campo laboral en Maracaibo, en la República Bolivariana de Venezuela, donde aporta en cuanto a la limitada coordinación entre la escuela y la empresa, asimismo García (2015) en su investigación Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis de empleo, en Tultitlán México concluye que no hay cultura empresarial juvenil. En los estudios nacionales como Charre (2011) en la investigación Aplicación del método de

proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una I.E de EBR de Lima-Norte, donde manifiesta que los maestros no tienen una ilustración normalizada de la técnica de propósitos fructíferos más aún tienen una percepción de su noción y su final, además Osorio (2013) en su investigación Estilos de aprendizajes en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria, refirió que los estilos de aprendizaje intervienen en el perfeccionamiento de las capacidades de emprendimiento en los estudiantes de la institución educativa.

En el presente estudio se propuso investigar sobre ¿Cuál es el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la capacidad emprendedora en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017? y se formuló los objetivos que son determinar el efecto del método de proyectos productivos-educativos para la mejora de la capacidad emprendedora y las dimensiones como la autoconfianza, creatividad, iniciativa, perseverancia, trabajo en equipo y responsabilidad social en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima 2017

### **Metodología**

El presente diseño es cuasi experimental, método hipotético deductivo de nivel descriptivo-explicativo, la muestra donde según Marroquín, (2012 p.14). Señala al conjunto de todos los elementos, representativo de la población, siendo objetiva y reflejo fiel del universo, de tal forma que puedan generalizarse a todos los elemento que conforman dicha población.

La población estaba constituida por 56 estudiantes del ciclo básico del turno noche, considerándose la muestra de 40 estudiantes, 20 en el grupo experimental y 20 del grupo control, en cuanto a la ficha técnica se considera las capacidades emprendedoras siendo el autor la Fundación Romero, se aplicó un cuestionario en el Cetpro Almirante Miguel Grau con una duración de 15-20 minutos, La técnica utilizada para la variable emprendimiento es la encuesta, el instrumento es el cuestionario, la escala de apreciación cuenta con 36 ítems está estructurado

con cinco clases de respuestas 1) Nunca 2) casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre y 5) Siempre y conformada por tres niveles: Desfavorable, moderado, favorable, La validez del contenido en el grado en que el instrumento refleja una conformidad específica de lo que mide, fue sometido a una revisión de juicio de 3 expertos, la confiabilidad se aplicó confiabilidad alfa de Cronbach donde el resultado de fiabilidad del instrumento es de ,934 , por último siendo la variable de naturaleza cuantitativa no paramétrica se aplicó la técnica estadística la prueba de hipótesis U-Mann de Whitney y W de Wilcoxon.

## **Resultados**

En cuanto a la descripción de los resultados, al comparar la encuesta de entrada en el grupo control y el grupo experimental, el 40% y 70% se ubica en el nivel desfavorable. Asimismo en la salida de grupo control y experimental el 40% y 70% se ubica en el nivel favorable después de la aplicación del programa método de proyectos productivos-educativos mejora el emprendimiento.

En la contrastación de hipótesis donde  $H_a$ : El método de proyectos productivos educativos mejora significativamente el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017, en los resultados de hipótesis 1 El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de autoconfianza en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau, la hipótesis 2 El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de creatividad en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau, la hipótesis 3 El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de la iniciativa en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau, la hipótesis 4 El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión de la perseverancia en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau, la hipótesis 5 El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau,

La hipótesis 6 El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la dimensión en la responsabilidad social en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau.

## **Discusión**

Según los resultados de la investigación que se obtuvo de los niveles del emprendimiento antes de la aplicación del programa “forjando emprendedores” era desfavorable, Se puede decir que el desarrollo del programa “Forjando emprendedores” tiene efecto dinámico y real en el Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017, porque los valores inferenciales que se muestran en la tabla del pos test son favorables.

Resultados que se relacionan con Coromoto (2004) en su investigación titulada *Oportunidades de los egresados de la educación técnica media en el campo laboral en Maracaibo, en la República Bolivariana de Venezuela*, donde precisa que existe una limitada coordinación entre la empresa y la escuela. Puedo decir que el programa “forjando emprendedores” luego de su aplicación en el grupo experimental mostró el entendimiento claro de la importancia de la íntima relación que debe haber entre la empresa y el centro de educación técnica productiva, resaltando la eficacia del programa para el mejoramiento del emprendimiento. Asimismo García (2015) en su investigación *Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis de empleo para optar el grado académico de Magister en administración en Tultitlán, México*, concluye que los jóvenes no tienen indicios de aspiraciones debido a una deficiente educación donde no se impulsa el emprendimiento empresarial. Gracias a la aplicación del programa “Forjando emprendedores” al grupo experimental se ha conseguido forjar en los estudiantes una base de la cultura empresarial y lo que tanto necesita nuestro país al emprender que es mantenerse en el tiempo, demostrando que la idoneidad del programa para un buen emprendimiento. Charre (2011) en su investigación *Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia*

*didáctica en la formación técnica en una I.E de EBR de Lima Norte*, en la PUCP, quien determinó que los docentes no tienen un trabajo organizado aun cuando conocen el concepto y finalidad, la producción de bienes y servicios sirve de aprendizaje siendo el estudiante el centro del proceso. Se puede afirmar del programa “forjando emprendedores” que influyo en forma positiva en los estudiantes logrando la conceptualización y comprensión de la finalidad referente a los proyectos productivos, donde la producción debe ser planificado por el docente de tal forma que se logre de parte del estudiante su participación y se evalué sus capacidades. Osorio (2013) la investigación *Estilos de aprendizajes en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria*, afirma que los estilos de aprendizajes influyen en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los alumnos existiendo una estrecha relación. Se puede decir que la influencia del programa “Forjando emprendedores” que se dio al grupo experimental hay similitud y demuestra que mejora entre los estilos de aprendizaje con el desarrollo de capacidades emprendedoras considerándose un logro en los estudiantes con un alto emprendimiento, calificándose el programa aceptable para el emprendimiento.

El método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento depende que los docentes planifiquen dentro de su programa proyectos innovadores que ayuden al emprendimiento de los estudiantes, siendo luego ellos responsables de poder aplicarlo para producir riqueza, ser autosuficientes, aportar a la comunidad y al país.

Se logró en el presente estudio el resultado que el método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico, gracias a las actitudes favorables de los estudiantes hacia las capacidades emprendedoras, finalmente los resultados se demostró que existe relación entre las variable.

## Conclusiones

Primera: Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

Segunda: Con respecto a la hipótesis específica 1, 2, 3, 4, 5, 6 se concluye que la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney comprobándose de este modo que: El método de proyectos productivos-educativos mejora significativamente en la autoconfianza, creatividad, iniciativa, perseverancia, trabajo en equipo y responsabilidad social de los estudiantes del ciclo básico del Cetpro Almirante Miguel Grau Lima, 2017

## Referencias

Charre Montoya, A. (2011). *Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una I.E. de EBR de Lima-Norte*. (Tesis maestría). Recuperado de [Cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/02/boletín-N°-4-investiga.cise.pdf](http://Cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/02/boletín-N°-4-investiga.cise.pdf)

García, V. (2015). *Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis de empleo*. (Tesis magister). Recuperado de: [https://cofetac.files.wordpress.com/2015/04/tesis\\_admon\\_final\\_2015.pdf](https://cofetac.files.wordpress.com/2015/04/tesis_admon_final_2015.pdf)

Grupo Romero (2008). *Manual de capacidades emprendedoras para el docente facilitador*. Recuperado de: [www.fudacionromero.org.pe](http://www.fudacionromero.org.pe) [www.mass.pe](http://www.mass.pe).

Marroquín, R. (2012) *Metodología de la investigación*. Chosica: Editorial UNE

Ministerio de Educación. (1990). *Programas Curriculares en Educación Secundaria de Menores*. Lima: Ediciones y distribuciones M.A.S.

Ministerio de Educación. *Nueva Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Ediciones y distribuciones M.A.S.