



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

“LA DISLALIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES DISTRITO DE CHORRILLOS”

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**AUTOR:
AURELIA SOTELO BARRAZA**

**ASESOR
RODOLFO FERNANDO TALLEDO REYES**

**LIMA - PERU
2012**

DEDICATORIA

A mis hijos, por el tiempo que
les he sustraído como madre
Mi agradecimiento a ellos por
su tolerancia.

AGRADECIMIENTO:

A mis padres por haberme dado una formación sólida en valores y por la admiración que tienen por mi labor profesional.

PRESENTACION

Muchos, si no todos, los maestros y maestras, viven el problema del rendimiento de sus estudiantes, esa gran mayoría de profesionales intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Es necesario entonces ampliar el conocimiento de las causas del bajo rendimiento, para buscar alternativas más eficaces que las usadas hasta entonces.

Algunos datos y cifras a nivel del sistema educativo, nos conducen a una realidad preocupante respecto al rendimiento; en países Latinoamericanos de dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educa en escuelas públicas o estatales, éstos niños de escasos recursos necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.

Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, muestran que los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, tienen un nivel de dominio insuficiente, en casi todas las destrezas evaluadas. Problema muy serio si consideramos que el cálculo aritmético y el leer son herramientas fundamentales para lograr conocimientos más complejos.

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Algunas explicaciones se basan en las limitantes condiciones socioeconómicas, otras en la metodología empleada o en aspectos físico orgánicos. Para el caso del estudio que se presenta se parte por pensar que es importante la atención de los procesos de aprendizaje en edades tempranas, donde se sientan las bases para un desarrollo posterior óptimo; es así que miramos en especial al problema de aprendizaje relacionado con la dislalia, pues las fuentes de información afirman que afecta capacidades intelectuales fundamentales para lograr una buena comunicación, esencial para el aprendizaje.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	10
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	
1.6.1. General	24
1.6.2. Especifico	24
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Sub capítulo I: La Educación Primaria en el Perú	
2.1.1. Situación actual	26
2.1.2. Tasa de aprobación en la educación primaria	26
2.1.3. Tasa aprobación en comunicación y lógico matemática.	27
2.1.4. Influencia de educación familiar en educación primaria	28
2.1.5. Estándares para la educación primaria latinoamericana	29
2.2. Sub capítulo II: Bases teórico – científicas de la dislalia	
2.2.1. Evolución histórica de la atención a la dislalia	32
2.2.2. Concepto de dislalia	34
2.2.3. Clasificación de las dislalias	35
2.2.4. Características de la dislalia	36
2.2.5. Factores que originan la dislalia	38
2.3. Bases teórico – científicas del aprendizaje Lógico matemático	
2.3.1. Teoría de Piaget: El conocimiento Lógico matemático	38
2.3.2. Nociones fundamentales de las matemáticas	42
2.4. Definición de términos básicos	49
3. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	55
3.2. Variables	
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.2. Definición operacional	56
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipos de estudio	57
3.3.2. Diseño	58
3.4. Población y muestra	58
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Métodos de análisis de datos	62

4. RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados	64
4.2. Discusión	71
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	
ANEXO N° 01: Ficha de registro	79
ANEXO N° 02: Instrumento para determinar adquisición de nociones fundamentales	80
ANEXO N° 03: Resultados de la ficha de registro	81
ANEXO N° 04: Resultados de la ficha de observación	82
ANEXO N° 05: Validación de instrumentos	83
ANEXO N° 06: Matriz de consistencia	89
ANEXO N° 07: Matriz de operacionalización	90

ÍNDICE DE TABLAS:

TABLA 01: Operacionalización de variables	56
TABLA 02: Población de estudio	57
TABLA 03: Muestra de estudio	59
TABLA 04: Resultados de la validación	61
TABLA 05: Grado de afección	64
TABLA 06: Noción de clasificación	65
TABLA 07: Noción de seriación	66
TABLA 08: Noción de número	66
TABLA 09: Noción de clasificación	67
TABLA 10: Noción de seriación	68
TABLA 11: Relación seriación/afección	68
TABLA 12: Relación seriación/etiología	68
TABLA 13: Correlación de Spearman	69
TABLA 14: Correlación de Spearman	70
TABLA 15: Noción de número/grado de afección/etiología	70
TABLA 16: Relación noción número/grado de afección	70
TABLA 17: Relación noción número/etiología	70
TABLA 18: Correlación noción número/grado de afección	71
TABLA 19: Correlación noción número/etiología	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Estudiantes con dislalia según sexo	92
Figura 02: Estudiantes con dislalia según edad	93
Figura 03: Grado de dislalia	94
Figura 04: Tipo de dislalia	95

RESUMEN

El objetivo del estudio de investigación fue establecer la relación entre la dislalia y el aprendizaje lógico – matemático en los niños con esta afección y que asistían a la Institución Educativa, de educación especial, “San Martín de Porras” en el distrito de Chorrillos, Lima - Perú.

La población de niños con dislalia en esta escuela, especializada en problema de aprendizaje, era de 32 estudiantes entre varones y mujeres. Se consideró trabajar con toda la población, realizándose un estudio descriptivo y transversal ajustado a un diseño correlacional; para obtener la información, se emplearon la técnica de estudio documental y la de observación, recogiendo los datos en dos instrumentos: una ficha de registro y una lista de cotejo; para establecer la correlación entre variables se empleó el Índice de correlación de Spearman y la prueba de Chi Cuadrado para probar las hipótesis.

Llegó a la conclusión de que no existe una relación entre la dislalia y el aprendizaje lógico matemático en los niños con esta condición, aunque mientras que la capacidad no se encontró afectada la clasificación, los conceptos de seriación y número si son muy bienvenidos, con la participación lógico de aprendizaje matemático.

PALABRAS CLAVE: Dislalia, Nociones fundamentales de aprendizaje

ABSTACT

The aim of the research study was to establish the relationship between learning and dislalia logical - mathematical children with the condition, and attending school, special education, "Saint Martin de Porras" in the district of Chorrillos, Lima - Peru.

The population of children with dislalia in this school, which specializes in learning problem, 32 students were among men and women. It was felt to work with all people, representing a cross-sectional descriptive study set at a correlational design, for more information, used the technique of study and observation, collecting data on two instruments: a registration form and a checklist, to establish the correlation between variables was used Index contingency and Pearson Chi Square test to test the hypothesis.

It was concluded that there is a strong relationship between dislalia and learning mathematical logic in children with this condition, as though the ability of classification was not affected, the concepts of seriation and number if they are significantly diminished, compromising learning mathematical logic.

KEY WORDS: dyslalia, learning fundamentals Notions