



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Autoestima y habilidades sociales de estudiantes del quinto grado
de primaria en instituciones educativas, Lima, 2024.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Flores Flores, Diana (orcid.org/0009-0001-5036-7068)

ASESORA:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Mg. Becerra Castillo, Zoila Paola (orcid.org/0000-0001-9533-5150)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi madre por haberme forjado en lo personal y profesional, su apoyo incondicional, su paciencia y sus consejos. También a mi hijo pues es el motivo para seguir luchando ante las adversidades.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por otorgarme la oportunidad de contribuir en la superación profesional.

A mi asesora, Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, por sus sugerencias y aportes durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes y estudiantes de las Instituciones Públicas de Lima, por su colaboración con el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Milagritos Leonor Rodríguez Rojas docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, asesora de la tesis, titulada: "Autoestima y habilidades sociales de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024" de la autora Flores Flores, Diana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 15 de Julio de 2024

Apellidos y Nombres del Asesor: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	
DNI 21069112	Firma 
ORCID 0000-0002-8873-1785	

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, Diana Flores Flores, identificado con DNI N°,09464676, (respectivamente), egresado(s) de la Facultad de / Escuela de posgrado de Educación y Escuela Profesional / Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia Y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), la divulgación y comunicación pública de mi artículo de revisión de Tesis, titulada:

“Autoestima y habilidades sociales de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024.”, en el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Lugar y fecha, 16 de agosto del 2024.

Apellidos y Nombre del autor Flores Flores Diana	
DNI N°: 09464676	Firma: 
ORCID: orcid.org/0009-0001-5036-7068	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: <i>Frecuencias de V2 y V1</i>	18
Tabla 2: <i>Frecuencias de D1 y la V1</i>	19
Tabla 3: <i>Frecuencias de D2 y la V1</i>	20
Tabla 4: <i>Frecuencias de D3 y la V1</i>	21
Tabla 5: <i>Frecuencias de D4 y la V1</i>	22
Tabla 6: <i>Frecuencias de D5 y la V1</i>	23
Tabla 7: <i>Frecuencias de D6 y la V1</i>	24
Tabla 8: <i>Correlación de las V2 y la V1</i>	25
Tabla 9: <i>Correlación de las D1 y la V1</i>	26
Tabla 10: <i>Correlación de las D2 y la V1</i>	27
Tabla 11: <i>Correlación de las D3 y la V1</i>	28
Tabla 12: <i>Correlación de las D4 y la V1</i>	29
Tabla 13: <i>Correlación de las D5 y la V1</i>	30
Tabla 14: <i>Correlación de las D6 y la V1</i>	31

RESUMEN

La autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de quinto de primaria de instituciones educativas de Lima es una investigación que responde a un interés educativo y de calidad. El estudio tiene como finalidad principal determinar la relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de primaria de unas Instituciones Educativas de Lima, 2024 y como objetivos específicos determinar la relación entre la autoestima y las D1, D2, D3, D4, D5 y D6 de las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de primaria de unas Instituciones Educativas de Lima, 2024. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, nivel básico, tipo no experimental y diseño correlacional de corte transversal. El instrumento utilizado fueron cuestionarios de autoestima de Coopersmith y de habilidades sociales de Goldstein. La muestra fueron 150 estudiantes del quinto grado de primaria de unas instituciones educativas de Lima. Los resultados indican que existe una correlación moderada entre la autoestima y las habilidades sociales ($r=0.537$) y que existe relación significativa entre las variables de estudio evaluados en los estudiantes del quinto grado de primaria de unas instituciones educativas de Lima.

Palabras Clave: Autoestima, Habilidades sociales, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

Self-esteem and social skills in fifth grade students of Lima's educational institutions is a research that responds to an educational and quality interest. The main purpose of the study is to determine the relationship between self-esteem and social skills in fifth grade students of educational institutions in Lima, 2024 and the specific objectives are to determine the relationship between self-esteem and D1, D2, D3, D4, D5 and D6 of social skills in fifth grade students of educational institutions in Lima, 2024. The study has a quantitative approach, basic level, non-experimental type and cross-sectional correlational design. The instruments used were Coopersmith's self-esteem questionnaire and Goldstein's social skills questionnaire. The sample consisted of 150 students in the fifth grade of primary school from educational institutions in Lima. The results indicate that there is a moderate correlation between self-esteem and social skills ($r=0.537$) and that there is a significant relationship between the study variables evaluated in fifth grade students of some educational institutions in Lima.

Keywords: Self-esteem, social skills, students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, podemos notar un progreso en la infancia en términos de categorías de HHSS y autoestima, en esta fase de la existencia es donde evoluciona su independencia y empiezan a tener un deseo de aceptación de sus compañeros. Unuzungo (2022) hace referencia a la UNESCO mencionando que las habilidades sociales y emocionales simbolizan un reto en la educación. Por esta razón, es crucial fomentar el desarrollo de habilidades en este siglo. Las habilidades sociales son inherentes a los seres humanos, y a la vez indispensables para sumergirnos en la sociedad como tal, en todos los campos y contextos de la vida diaria.

Se puede mencionar lo indicado por la Fundación PASS y la Organización Mundial de la Salud (2015-2022), donde manifiesta que más del 2% de la población mundial posee habilidades intelectuales elevadas, pero muchos no logran el éxito académico deseado debido a la falta de desarrollo en inteligencia emocional. Es importante subrayar que tener un alto nivel de inteligencia en el aspecto emocional es más importante que tener una vida fructífera que contar con un alto coeficiente intelectual. En realidad, la inteligencia emocional se puede entender como cierta competencia que se puede enseñar, modificar, incrementar y mejorar al igual que otras habilidades intelectuales. Esto se aplica también a los países desarrollados, donde los maestros ya están enseñando clases sobre inteligencia emocional. La Sra. Susana Helfer, la cual años anteriores perteneció al Ministerio de Educación como viceministra de Gestión Pedagógica, ella acotó que la formación completa de un estudiante no están sólo acrecentar sus habilidades de conocimientos, sino que también debe insertar habilidades en el aspecto emocional y social, puestos que son primordiales para el aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2018).

La sociedad en la actualidad presenta vacíos estructurales familiares, lo cual ello se conecta y desemboca en la autoestima de nuestros niños. Es una problemática hoy en día observar las deficiencias y niveles inferiores tanto de HHSS como la autoestima, por lo cual es pertinente la investigación de su relación y efecto del desarrollo de cada uno de ellos. Farías y Urra (2022) mencionan que varios conflictos contribuyen a los niveles de baja autoestima, pero los más importantes son la falta de aceptación, afecto y amor de su entorno hogareño. El niño con autoestima inadecuada es tímido, temeroso, se le hace difícil participar en las sesiones de aprendizaje, tiene miedo de preguntar, no tiene deseos de jugar y piensa que no es

capaz de hacer algo, tiene poca confianza, tiene vergüenza de las actividades que realiza, tiene poca relación con sus compañeros. Todo ello conlleva a que el niño tenga dificultad de adaptarse a las nuevas experiencias y procesos educativos novedosos.

El propósito es que los estudiantes adquieran habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos, valores y principios mediante diversas actividades. Como resultado, nos preocupamos por el desarrollo completo de los niños, ya que son personas con una entidad biopsico-sociocultural que requiere desarrollarse de manera competente. En unas Instituciones Educativas de Lima, los alumnos del quinto grado de primaria tienen problemas en socializar, no tienen gran interacción entre ellos, no manifiestan su pensar e ideas, son retraídos, no toman el valor adecuado a su persona. La investigación actual se lleva a cabo debido a que lo mencionado dificulta su desarrollo integral. Los niños necesitan relacionarse más y conocerse, así mismo fortalecer su autoestima para desarrollarse emocional y educativamente.

El problema general de esta investigación es ¿Qué relación existe entre la V1 y la V2 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024? Los problemas específicos son: ¿Qué relación existe entre la V1 y la D1, D2, D3, D4, D5 Y D6 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024?

La justificación teórica es tal porque se analiza las concepciones y definiciones de la autoestima quien se toma como referencia a la definición de Coopersmith quien fue mencionado por Rodrich (2019), Coopersmith indica que la autoestima es considerada como la estimación o apreciación que un individuo elabora hacia el mismo, en cuanto a las habilidades se tomó como referencia a Goldstein (1978) quien las considera como una unión de conductas de índole interpersonal, estas variables mencionadas se localizan en las instituciones educativas, el cual sirve como precedente para estudios futuros y así poder mejorar el desarrollo y tener una mejor calidad educativa, además, se justifica porque ayuda a analizar la correspondencia entre la autoestima y las HHSS en los niños. La justificación práctica considera que esta investigación tiene resultados que se tomarán como base para otras, así como la información de dichas variables, servirá como guía y podrá direccionar estrategias adecuadas para la educación; en las entidades educativas donde se realizó el estudio permitirá conocer la realidad de los estudiantes que están matriculados en quinto

grado de primaria y así en unas futuras investigaciones tomar medidas para desarrollar un mejor aprendizaje. Los beneficiados son tanto estudiantes como docentes, pues al conocer la realidad de la relación entre autoestima y habilidad social se podrá tomar acciones in situ o derivar a otras entidades los resultados obtenidos, para la justificación metodológica muestra que el método científico está cuidadosamente diseñado, asegurando su validez y fiabilidad de los resultados, el cual podrá ser tomado como guía y orientar a otros investigadores. Es por ello que se justifica esta investigación para tener un estudio más a fondo sobre la relación y las categorías de HHSS y autoestima que tienen los estudiantes de esas entidades educativas. Los resultados también servirán para investigaciones futuras en el plano social y educativo.

El objetivo general es indicar la relación significativa entre la V1 y la V2 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024. Los objetivos específicos son: Determinar la relación significativa entre la V1 y la D1, D2, D3, D4, D5 y D6 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024.

La Hipótesis general es: Existe relación significativa entre la V1 y V2 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024, y las hipótesis específicas son: La V1 se relaciona significativamente con la D1, D2, D3, D4, D5 y D6 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando investigaciones antecesoras de este estudio, se pueden revisar los antecedentes nacionales, dentro de ellos encontramos a Canchari (2019) expuso en su estudio la determinación de la búsqueda de correspondencia entre la autoestima y las HHSS de estudiantes en el establecimiento educativo Salesiano Técnico Don Bosco en la ciudad de Huancayo (2019). La muestra consistió en 61 individuos que estaban matriculados en el primer grado de secundaria de dicho establecimiento. La tesis se desarrolló enfocándose en el diseño correlacional y descriptivo, el cual tuvo realizado la recopilación de datos utilizando como instrumentos el Test de Autoestima enfocado a estudiantes y para las HHSS se atribuyó la lista de chequeo del autor Goldstein. Obteniendo resultados que describen a un 21.2% que presenta alta autoestima y un 50.8% de estudiantes que presentan habilidades sociales competentes. Así también se pudo evidenciar una posición moderada entre la autoestima y las HHSS con valor de $r=0.58$ y $p=0.000$. El estudio encontró una posición moderada entre la autoestima y varias categorías de HHSS, como básicas, avanzadas, alternativas a la agresión, relacionadas con sus emociones y habilidades que impliquen planificar. Sin embargo, no se encontró una relación con las habilidades para manejar el estrés.

Así también podemos mencionar a Ambrosio y Solórzano (2021) realizaron un estudio con el fin de encontrar la concordancia entre HHSS y la autoestima en jóvenes adolescentes de sexo masculino de una entidad de educación ubicada en Cajamarca en el período 2021. La investigación que se realizó se inclinó al enfoque cuantitativo, el trabajo fue no experimental, se desarrolló descriptivamente de índole correlacional optando por un corte transversal. Además, se identificó el nivel de HHSS y autoestima, así como las dimensiones con mayor predominio en las variables mencionadas, aplicando el estudio a una muestra de 150 estudiantes. Se encontró una correspondencia directa entre HHSS y autoestima ($Rho = 0.845$).

Adicionalmente presentamos a Gonzales (2020) realizó una investigación con el fin de encontrar la correspondencia entre las HHSS y la autoestima en estudiantes que cursan el nivel secundario, exactamente el tercer grado, en la Institución Educativa N° 80382 ubicada en Chepén. El tipo de investigación fue transeccional, tipo no experimental y descriptiva. Para el estudio se recopilaron los datos de 49 estudiantes de dicho grado, esa fue la muestra objetivo. Se recopilaron datos mediante cuestionarios, y el análisis se realizó examinando las dimensiones de las

variables utilizando estadística descriptiva. Se observa un 65.3% de estudiantes con autoestima media, así también un 65.3% que tienen habilidades sociales de nivel medio. Para los resultados de correlación se manejó la prueba estadística de Spearman apoyado con tablas y figuras estadísticas, evidenciando que es significativa y buena la correspondencia de la autoestima y las HHSS de la institución de Chepén, con un coeficiente de correlación de $r=0.787$ y valor significativo de 0.01.

Sumado a ello Urbano (2023) presentó un estudio con el fin de buscar y encontrar la relación entre la autoestima y las HHSS enfocado a estudiantes, futuros psicólogos, inscritos en una Universidad Privada localizada en Huancayo en el periodo 2022. El estudio fue descriptivo y correlacional, para el muestreo se basó en el juicio del investigador considerando a 342 estudiantes de la mencionada escuela. La técnica considerada fue la encuesta, los instrumentos idóneos para la recopilación de información se empleó la Escala de Rosenberg (1965) para la variable autoestima y la Escala de HHSS de los autores de Goldstein y colaboradores (1978). Los resultados presentan un 46.2% de estudiantes con autoestima elevada, 28.1% de autoestima media y un 25.7% de autoestima baja, Las HHSS presentaron un rango bajo de 68.7% y un 31.3% de habilidad social normal. El estadístico de Rho Spearman fue el apoyo en esta investigación el cual obtuvo un valor de $r=0.323$ y $p=0.000$ para la correlación global entre la autoestima y las HHSS. En resumen, se encontró que existe una asociación entre las dos variables, así como una concordancia entre la primera variable y las dimensiones de las HHSS.

Finalmente se muestra a Brocel (2023) realizó una tesis cuyo fin principal fue describir la concordancia entre la autoestima y las HHSS en estudiantes que cursaron tercer grado de bachillerato en una entidad educativa ubicada en Guayaquil en el periodo 2022. El estudio tuvo un modelo básico y cuantitativo contando con pruebas no experimentales, se consideró como muestra a 104 estudiantes de las especializaciones de Contabilidad, Informática y Ciencias que estaban inscritos en el tercer grado de bachillerato. Se utilizó una encuesta y un cuestionario como instrumentos para medir el nivel de autoestima y las HHSS, incluyendo sus diversas dimensiones. Se evidencio que existe un 42.31% con nivel bajo de autoestima, 37.5% de nivel medio y 20.19% de nivel alto, en cuanto a las HHS el 60.6% presenta un rango bajo, 31.73% un rango medio y 7.69% un rango alto. Para los resultados estadísticos se usó el modelo Spearman por medio del cual resultó con un valor de $r=0.525$ y a la vez significativa, esto permite la aprobación de la hipótesis alterna y

desestima la nula, concluyendo que existe concordancia entre la autoestima y las HHSS.

Dentro de los antecedentes internacionales presentamos a Rojas y Pilco (2023) realizaron un estudio para determinar si existe correspondencia entre la autoestima y las HHSS en estudiantes que cursan desde noveno hasta tercer grado de bachillerato en una Unidad Educativa de Tena, Provincia de Napo, Ecuador. Teniendo como enfoque el tipo cuantitativo y realizando un diseño descriptivo, correlacional y comparativo de corte transversal. A su vez se consideró una muestra que incluyó a 150 adolescentes de entre 13 y 17 años, de los cuales el 53% eran varones y el 47% mujeres, representando diversas etnias. Para el estudio se utilizaron la escala de Rosenberg para analizar la autoestima y la Escala de HHSS como instrumentos de medición. Obteniendo respuestas porcentuales de que el 43.3% de adolescentes presenta niveles superiores de habilidades sociales y categorías altas de autoestima mientras que sólo el 6% resulta con habilidades sociales inferiores y baja autoestima. Se pudo constatar que existe una concordancia significativa entre las variables.

Por otro lado, Alfaro y Romero (2023) presentaron un estudio el cual busca el nexo de las HHSS y la autoestima. La mencionada investigación fue no experimental, correlacional-causal y también se enfocó en el corte transversal. Para la compilación de información se usó la escala de Rossemberg y en cuestión a las HHSS el cuestionario de Gismero, los cuales sirvieron como instrumentos idóneos para dicho objetivo. La muestra a aplicar fue de 130 estudiantes pertenecientes a la zona de Arica y Parinacota, Tarapacá en Chile. De los cuales el 61.3% fueron mujeres y el 38.7% varones. Para los resultados se manejó el estadístico de Pearson cuya correlación entre las variables fue de 0.53 y $p < 0.001$, es decir que se encuentra una correlación media. Es por ello que la hipótesis nula se deniega y se aprueba la hipótesis alterna. Según el autor se puede concluir que las habilidades sociales pueden predecir si la autoestima es de nivel bajo, medio o alto.

También podemos mencionar a Llamazares y Urbano (2020), el estudio realizado por ellos tenía como fin el análisis de la valoración de la autoestima y HHSS, considerando a 277 estudiantes como la muestra a evaluar, en una entidad educativa en Asturias, España. Utilizaron la escala de Rossemberg para medir la autoestima y la Escala de HHSS como instrumentos para la recopilación de las respuestas de los estudiantes. Para los resultados estadísticos se manejó el modelo de Pearson para

hallar la significancia y nexo entre las variables en estudio, obteniendo una correlación mayor en cuanto a las habilidades sociales con su subdimensión de habilidades comunicativas y la autoestima ($p=0.32$), con un resultado significativo. Siguiendo la asertividad ($p=0.23$) y la subdimensión de resolución de conflictos ($p=0.16$). A pesar de que los resultados son favorables, existen aspectos como la habilidad para hablar en grupos numerosos y la necesidad de mejorar la autoestima que podrían beneficiarse de intervenciones específicas.

Así mismo los autores León y Lacunza (2020) desarrollaron un estudio para investigar la concordancia entre la autoestima y las HHSS en niños de entre 9 y 11 años que asistían a colegios del estado en el poblado de Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. Se tomaron en cuenta diversos aspectos como el lugar de residencia, estructura familiar, sexo y edad. La investigación tuvo un diseño correlacional-descriptivo y se utilizó un muestreo basado en el juicio subjetivo del autor. La muestra consistió en 193 individuos, quienes completaron la escala de autoestima, la escala de HHSS y una encuesta sociodemográfica para la compilación de datos. Se tuvo como respuesta que el 23% de la totalidad tiene un 23% de autoestima familiar deficiente y un 16% de autoestima social bajo, también se observó una correlación débil de la satisfacción percibida y el subdimensión de estilo asertivo en cuanto a las habilidades sociales ($r=0.148$ y $p=0.04$). Se identificaron varios aspectos personales y del entorno que afectan diferentes dimensiones de las variables. Los autores sugieren realizar más estudios para evaluar los niveles de autoestima en la infancia con el objetivo de fortalecerla.

Adicionalmente tenemos a Caballo et al (2018) realizó una investigación donde relaciona la autoestima y sus propias dimensiones, para ello utiliza como instrumento la Escala de Janis Field que abarca los sentimientos de inadecuación Revisada, del mismo modo usa la escala de Rosenberg para medir y estimar la autoestima, la muestra se aplicó a 826 estudiantes universitarios. Los autores usaron instrumentos como el Cuestionario de Ansiedad para Adultos, la escala de HHSS y el Inventario de Asertividad definido por Rathus. El producto de la investigación evidencia una correlación de categoría moderada entre la autoestima relacionada con la ansiedad y las HHSS. La ansiedad social general con respecto a la autoestima general es moderada (entre -0.44 y -0.4). Los individuos con alta ansiedad muestran un nivel bajo en autoestima y lo inverso ocurre con las HHSS. A su vez se evidenció una concordancia moderada entre la ansiedad social y las HHSS (en torno a $r=0.5$). De

este estudio se pudo concluir que la variable autoestima tiene relación moderada con las habilidades sociales y la ansiedad; también se puede finalizar que existe diferencias de autoestima tomando en cuenta el sexo, donde los varones obtuvieron mayor nivel en comparación a las mujeres. Con ello se resuelve que la autoestima es de naturaleza multidimensional y se sugiere llevar a cabo más investigaciones basada en términos de la ansiedad y las habilidades sociales.

Adicionalmente podemos mencionar a Cusy (2023) quién hace referencia a la teoría constructivista de Piaget el cual menciona que en esta teoría los seres humanos aprenden y construyen la información que perciben del entorno que los rodea, esto se realiza a través de un constante cambio de información que se da entre el individuo y el ambiente externo. Este proceso constante es una interacción que favorece a la persona a buscar el razonamiento y fomentando su imaginación, es de esta manera donde va sumando experiencias, almacenados en su cerebro, de este modo todas estas experiencias realizan el aprendizaje, organizándolo como estructuras de conexión con las anteriores ya existente. Con ello Piaget afirma que este aprendizaje es un proceso activo, el cual está en una constante cimentación teniendo como base las experiencias y su ambiente.

Por otro lado, Rodríguez et al (2021) considera que la autoestima es un proceso que transcurre toda la vida, la cual se va adaptando en cuanto varía la interacción con otras personas según las experiencias positivas o negativas, es según la percepción de las actitudes y de las decisiones que se presenten en la vida. La autoestima es un proceso que acompaña la vida y, aunque cambia o se actualiza según cómo interactúa con los demás y experimenta experiencias positivas o negativas, su percepción influye en las actitudes y decisiones que toma. Asencios et al (2023) indica que la autoestima es un aspecto primordial de salud mental y de bienestar emocional en los niños, por lo cual es necesario fomentar la autoestima saludable para obtener un desarrollo a largo plazo en la población. Rodríguez et al (2021) menciona que la autoestima es una parte esencial de nuestras vidas porque nos permite expresar una particular valoración de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos dirigimos por el mundo. Así mismo López y López (2022) recalcan en que la autoestima a nivel externo se puede denotar por las valoraciones que encuentra el sujeto con su ambiente social, mientras que la autoestima en nivel interno se desarrolla con las experiencias vividas.

Para Hansen y Sosa (2022) la autoestima es considerada como una conducta hacia sí mismo, el cual se relaciona con la convicción de una persona en sus propias relaciones, habilidades y metas futuras. El concepto familiar influye en la vida social y la independencia de los adolescentes, mientras que el apoyo familiar desempeña un papel crucial como agente de socialización (Onetti et al., 2019). Según Harris y Orth (2019), existe una correspondencia mutua entre la autoestima y las relaciones sociales que en las etapas de la vida se pueden apreciar. Esto sugiere la presencia de una línea secuencial de retroalimentación entre las variables mencionadas, respaldando así teorías como el sociómetro, la valoración reflejada y el apego. Li et al (2023) refieren que es esencial que el sector político intervenga para ayudar en la educación con el fin de afianzar la autoestima en los individuos. Reitz (2022) define a la autoestima como una particularidad de las personas que tiene implicancias relevantes hacia ellas.

Según Rosenberg (1965), la autoestima se puede entender en los siguientes niveles o aspectos: autoestima positiva y autoestima negativa. La autoestima positiva tiene como conjunto a elementos que fortalezcan y promuevan la salud mental provechosa, en consecuencia, estos factores realizan mejoras en las condiciones de vida de un individuo, este conjunto impulsa a tener mayor optimismo para cumplir con nuestros proyectos y metas; mientras que la autoestima negativa es lo contrario, este conglomerado de sentimientos y conductas inadecuadas se deben salir de esa insignificancia para recuperar y obtener una buena autoestima. Okunlola et al (2020) acota que la autoestima es una valoración que se obtiene en gran relevancia por el hogar y los elementos que la conforman. Askin et al (2022) manifiestan que una autoestima que se va deteriorando conlleva a problemas psicológicos, es por ello que se deben tratar en forma oportuna.

La autoestima positiva implica una visión externa e interna afirmativa de nosotros. Donayre (2020) menciona que, debido a un historial de competencia y mérito elevados, es más probable que evite situaciones y comportamientos asociados con baja autoestima. En ese contexto, la autoestima se fundamenta en dos percepciones de la persona sobre sí misma: la capacidad y el valor, lo cual facilita una mejor resolución de los problemas o conflictos que suceden en la vida, en vez de decidir conductas de sumisión. Se sienten capaces y tienen una amplia gama de recursos dentro y entre sí. Según este autor existen tres factores que influyen a la autoestima: La familia y la escuela. Alshutwi et al (2020) indican que es importante el

entendimiento de los elementos que se le atribuyen a la autoestima para tener altos niveles de comunicación. Así también es necesario mencionar que ejercitarse físicamente mejora la autoestima en niños con problemas de obesidad (King et al, 2020).

La autoestima negativa, por el contrario, tiene una visión desfavorable de sí mismo. Hernández (2023) menciona unas actitudes definidas por la Dra. Terry Apter, estas son las siguientes: Los niños de baja autoestima mayormente actúan de forma impulsiva, no tienen control por lo tanto sus conductas hacen difícil adaptarse al entorno escolar; los niños son distraídos y se les hace difícil sostener la atención por periodos largos, ello conlleva a la dificultad de seguir pautas y a no participar en los proyectos dentro del aula; es común que estos niños tengan ansiedad ante nuevas situaciones, el temor y el nerviosismo se apodera de la situación, esto les dificulta a delimitar su participación activa. La autoestima en niveles bajos involucra una mala opinión en sí mismo (Kurniawan et al, 2023). Los niños con baja autoestima tienen sufrimiento cuando cometen algún error, por lo que tienen el temor de fracasar y se sienten inseguros en hacer algo en concreto. Esta conducta puede llevar a que el estudiante tenga poca iniciativa o quiera llegar a la perfección, esto les dificulta a aprender a errar y por ende desarrollar nuevas aptitudes o habilidades. Estos niños pueden tender a no tener perseverancia, no desean enfrentar desafíos y no evolucionan en sus habilidades de superar dificultades. Casale et al (2022) afirman que algunas de las consecuencias de una baja autoestima es realizar actividades que modifiquen su mente buscando un alivio a corto plazo. Mullan et al (2023) contempla que la baja autoestima se tiene asociación con las personas que se victimizan. En ocasiones la autoestima se relaciona con las víctimas de hostigamiento dentro del ámbito cibernético (Agustiniingsih et al, 2024).

Es por todo esto considerar la importancia de trabajar en la autoestima de los niños. Con una buena autoestima el aprendizaje de los niños los conduce a tener buenos resultados académicos, así mismo les permite tener una mayor confianza para enfrentar situaciones novedosas (Hernández, 2023). Chininin (2022) hace referencia al autor Coopersmith para mencionar las dimensiones de la Autoestima se pueden clasificar en cuatro aspectos las cuales son: Dimensión Personal, familiar, académica y social. (a) La dimensión personal se refiere a como se valora uno mismo, desarrollando una visión a largo plazo en la que se incluyen la confianza, estabilidad, aspiraciones, atributos y buenas aptitudes personales. Maldonado (2020) afirma que

esta dimensión es cuando el individuo se siente querido y aceptado por los demás, y también por sí mismo, reconociendo sus características personales negativas y positivas, todo ello generará que uno tenga relaciones de afecto con gran significancia. (b) Dimensión Social se refiere a los individuos cercanos y familiares a la persona. Por lo tanto, la interacción con los demás influye en la autoestima de una persona. En otras palabras, las habilidades sociales, como la aceptación, el rechazo, la simpatía o la antipatía del grupo, son conductas que tienden a incidir de manera perjudicial o no en el ser humano. Trujillo (2020) refiere que en esta dimensión podemos mencionar lo que ocurre en la actualidad en donde las redes sociales cumplen parte de este proceso, puesto que desde muy pequeños los niños están expuestos a la tecnología. (c) Dimensión Familiar según Coopersmith afirma que la autoestima se forma por los sentimientos y las emociones, principalmente en relación con las personas más cercanas a nosotros en casa. Los primeros comentarios que recibimos proceden de los miembros de nuestra familia. Por lo tanto, nuestra evaluación está influida por la dinámica que tenemos con estos individuos. En otras palabras, si tenemos una relación positiva y asertiva con ellos, nuestra autoestima o autovaloración será mayor. Por el contrario, si la retroalimentación que nos proporciona nuestra familia es negativa u hostil, no nos sentiremos valiosos ni seremos reconocidos. (d) Dimensión Académica vista desde la perspectiva de Coopersmith, la define como la competencia de una persona para resolver eficazmente problemas utilizando diversas estrategias, habilidades y otros factores en ámbitos como la educación y el trabajo. Así pues, puede decirse que, para alcanzar una puntuación alta en autoestima académica, es crucial que los individuos empleen sus inteligencias múltiples y elementos de su vida cotidiana para resolver problemas en este ámbito.

Según Trujillo (2020) este aspecto tiene una gran importancia, ya que marca el comienzo de la educación de una persona, a partir de los primeros años de vida, normalmente en torno a los dos o tres años. Durante este tiempo, los niños asisten a la escuela preescolar, seguida de la escuela primaria y luego de la secundaria. Es la autovaloración de las distintas capacidades intelectuales y cognitivas, así como los sentimientos que se desarrollan en este aspecto, como por ejemplo el sentirse hábil, capaz, creativo, en otras palabras, es la autopercepción cuando afronta tareas académicas (Maldonado, 2020).

Por otro lado, las habilidades sociales también son importantes e indispensables en los seres humanos, lo que necesitamos es evaluarla, desarrollar y aplicar estrategias para una mejor evolución de la misma. Debido a que los estudiantes dedican gran parte de su vida a establecer interacciones que afectan su autopercepción y comportamiento, las habilidades sociales se consideran fundamentales para el contenido educativo y el proceso de aprendizaje (Luna, 2021). Según Acosta y Martínez (2020), las HHSS son habilidades específicas o capacidades sociales necesarias para ejecutar eficientemente una tarea. Quílez-Robles et al (2021) describen que cuando la edad avanza, las habilidades relacionadas a la emoción progresan desde las más sencillas hasta las más avanzadas. Beelmann y Lösel, (2021) indican que las relaciones que un individuo tiene socialmente favorecen la comunicación con sus pares, ayudándolos a resolver conflictos en la escuela. Los autores Castro y Fernández (2020) afirman que las habilidades sociales representan la nueva tendencia en el ámbito educativo, donde los docentes tienen la gran labor de potenciar y desarrollar las habilidades no cognitivas en los alumnos, con el fin de tener mayor repercusión en su rendimiento académico, social y familiar. El aprendizaje no solo es un mecanismo visto de forma individual sino también enfocado a nivel social. De hecho, una parte fundamental del aprendizaje que facilita el crecimiento cognitivo es la interacción social (Perpiña et al, 2021).

Para complementar Goldstein (1978) las habilidades sociales se definen como una agrupación de conductas en las relaciones con otras personas. Estas conductas permiten la interactividad con los demás y son aprendidas en el transcurso de la vida, permitiendo consolidar los propios derechos sin objetar los derechos de los demás, mejorando de esta manera la comunicación, aminorando situaciones de ansiedad alta ubicados mayormente en momentos nuevos o difíciles y ayudando a resolver problemas. Según Goldstein (1978), las habilidades sociales comprenden seis dimensiones: básicas, avanzadas, correspondiente a los sentimientos, alternas a la agresión, manejando el estrés y situaciones que implique la planificación. (a) Habilidades sociales básicas: Son aquellas relacionadas con el contacto interpersonal e intrapersonal. Según Gonzales y Morocho (2021) estas habilidades básicas son comportamientos que no requieren mayor desenvolvimiento ni comunicación verbal fluida y son importantes porque mejoran la convivencia con otras personas. Por otro lado, también se pueden considerar como la combinación de comportamientos que

se expresan de manera adecuada al realizar una variedad de actividades, como escuchar, mantener una conversación, comenzar una conversación, hacer interrogantes, expresar gratitud, presentarse a nuevas personas y elogiar. (Verdugo et al, 2021). (b) Habilidades sociales avanzadas: Esta relacionado con las instrucciones como pedir las o darlas. Carranza (2020) atribuye a esta habilidad acciones como la participación, dar instrucciones y también cumplirlas, pedir disculpas y convencer al interlocutor son aspectos más avanzados de la interacción social, basándose en lo mencionado por Goldstein. (c) Habilidades relacionadas con los sentimientos: Es el enfoque conductual que tiene la persona por entender sus propios sentimientos u emociones. Esta habilidad también se puede referir a la comprensión de los sentimientos de uno mismo, empatía hacia los demás y autocompensación (Carranza, 2020). (d) Habilidades con posibilidad a la agresión: Aquí podemos enfocarnos en el autocontrol de conductas y emociones. Ocaña et al (2023) refiere que en esta habilidad se refiere a la actitud de ayudar hacia los demás como también ser defensor de sus derechos, ser prudente para no entrar en discusiones o evitar problemas. (e) Habilidades para actuar frente al estrés: Relacionada a cómo se presenta o enfrenta a situaciones problemáticas que determinan cierta ansiedad. Esta habilidad consiste en cómo una persona reacciona frente al fracaso, presiones de grupo, persuasiones o diálogos difíciles (Carranza, 2020). (f) Habilidades para planificar: Dirigida a la toma de decisiones y solucionar problemas. Según Ocaña et al. (2023), esta habilidad comprende un conjunto de comportamientos empleados para tomar decisiones, fijar metas y objetivos, resolver problemas y mantener la concentración en la actividad que la persona está ejecutando. Mientras que Carranza (2020) lo conceptualiza como capacidades para plantear y trazarse objetivos, así también a resolver conflictos con relativa importancia para poder concentrarse en la tarea.

Por otro lado, Perpiña et al (2021) refiere que los comportamientos de HHSS más comunes son: Comunicación (ser agradecido, pedir por favor, mirar a los ojos cuando se conversa); Cooperación (compartir, apoyar); Afirmación (solicitar información, presentarse); Responsabilidad (muestra respeto hacia los demás, a una tarea o trabajo); Empatía (se interesa por los sentimientos de los demás y respeta sus opiniones diferentes); Participación (se junta con otros para realizar actividades, hace amigos e interactúa con ellos); Autocontrol (conducta adecuadas a situaciones problemáticas).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

Básica, según Zúñiga et al (2023) consideran de este tipo cuando su fin principal extender el conocimiento de teorías y conocimiento científico. Así mismo este trabajo se desarrollará con un enfoque cuantitativo, este método se caracteriza por la recolección metódica de datos cuantificables, seguida de un análisis exhaustivo empleando modelos estadísticos.

3.1.2. Diseño de la investigación.

No experimental, debido a que los sujetos en estudio son individuos a ser evaluados en su ambiente natural. Según Arias y Coviños (2021), se define a un estudio no experimental cuando no se alteran en la investigación las variables. Este tipo de diseño es de corte transversal, estudio correlacional y descriptivo. Para ello se tomará como muestra de estudio a los estudiantes inscritos en el quinto grado de primaria de unas entidades educativas de Lima. La variable 1 es “Autoestima” y la variable 2 es considerada a las “Habilidades Sociales”.

3.2. Variables y operacionalización.

Se conceptualizan de la siguiente manera, la autoestima se relaciona con la valoración personal que uno tiene de sí mismo, y no con el poder adquisitivo. Su origen se encuentra en las experiencias vividas, el aprendizaje y las opiniones que los demás tienen sobre uno mismo (Peiró, 2021). La definición operacional de la autoestima se cuantificará en 58 ítems correspondientes a cuatro dimensiones: personal, familiar, académica y social, que son medidas con la escala de Coopersmith

Las HHSS es una variable que tiene como definición conceptual un conjunto de capacidades que posee la persona para emplear conductas determinadas enfocadas a resolver situaciones de índole social de manera eficaz (Peiró, 2021). En cuanto a su definición operacional se cuantificará en 50 ítems correspondientes a 6 dimensiones: Básicas, avanzadas, asociadas con los sentimientos, como hacer frente a la agresión, actitudes para enfrentar el estrés y habilidades que involucren planificar.

(Ver anexo 1). Los cuales se valorarán por medio de la escala de Goldstein sobre las HHSS.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

Conformada por el total de individuos que tienen particularidades similares (Guillén et al, 2020). Es por ello que esta investigación consideró como población a los estudiantes de primaria matriculados en el nivel de quinto grado de las entidades públicas educativas de la ciudad de Lima, perteneciente a la UGEL 3 – RED 6, conformado por 490 individuos. Se incluirán a los estudiantes que cumplan con los requisitos indispensables como: Estar matriculados en el quinto grado de primaria. Pertenecer a las instituciones educativas a ser estudiadas. Estudiantes que han aceptado voluntariamente participar en la investigación. Se excluirá a los estudiantes que no se ajusten a los requisitos dispuestos para el estudio, tales como: no pertenecer a las instituciones educativas a evaluar, estar en otros grados de estudio, no desear participar en la investigación o estar ausentes el día de la aplicación del instrumento.

3.3.2. Muestra.

Para Guillén et al (2020) es una porción de personas pertenecientes al universo poblacional el cual puede ser denominado como un subconjunto de la población. La muestra a considerar en el presente estudio es de 140 estudiantes de quinto grado de nivel primaria de dos instituciones limeñas educativas.

3.3.3. Muestreo.

Proceso donde se selecciona parte representativa de una población el cual sirve para proyectar los parámetros de esta (Guillén et al, 2020). En este caso, elegiremos el método no probabilístico, que se refiere a técnicas en las cuales la posibilidad de que un elemento o individuo de la población sea designado es cero o no puede ser determinada (Zuñiga, et al, 2023). La categoría de muestreo será el muestreo por conveniencia debido a la accesibilidad y conveniencia en nuestra investigación.

3.3.4. Unidad de análisis.

Se considera a los niños que estudian en el quinto grado de primaria de unidades educativas estatales ubicadas en Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La encuesta es el método utilizado, a su vez el instrumento pertinente a aplicar es el cuestionario, este último se usa para recopilar información o datos de forma estructurada, son una serie de enunciados o preguntas con el fin de recopilar respuestas (Arias, 2020). El instrumento empleado para evaluar y determinar el nivel de la autoestima es el Cuestionario de Autoestima basado en el autor Coopersmith adaptado para aplicarlo a niños inscritos en quinto grado de primaria. Se consideró el Cuestionario de HHSS del autor Goldstein (Ver anexo 2) como instrumento para medir dicha variable. En la verificación de los instrumentos se empleó el juicio de profesionales especialistas en el tema. La validez se puede considerar como la magnitud en que un instrumento hace posible la medición de la variable en estudio (Rodríguez et al, 2021). En esta investigación se presentó a tres expertos con experiencia en el campo para la validación, los cuales dieron su validación a los instrumentos señalando que miden correctamente las variables de autoestima y HHSS. En efecto son válidos. De igual manera, se debe evaluar la fiabilidad de ellos. La confiabilidad es definida como la exactitud en la medición de las variables de interés aplicando un instrumento, con el objetivo de minimizar errores o sesgos (Guillen et al, 2020). En el estudio se utilizaron el alfa de Cronbach y el coeficiente estipulado por el autor Kuder-Richardson para la medición de la fiabilidad. La confiabilidad se evaluó aplicando el instrumento a una muestra que se denominará piloto o prueba conformada por 10 estudiantes diferentes a la muestra objetivo, pero con características similares. Para la variable autoestima, que es dicotómica, se usó el KR-20, obteniendo un resultado de 0.993. Para la variable de HHSS, se determinó la fiabilidad apoyada por el alfa de Cronbach, alcanzando también un resultado de 0.993. Estos resultados demuestran que ambos instrumentos son confiables.

3.5. Procedimientos.

El medio de la recopilación de datos se desarrolló empleando los instrumentos a 140 estudiantes de quinto de primaria de los colegios asignados, para ello se solicitó la autorización previa al director de las entidades, permitiendo de esta manera realizar

la recopilación de información de los niños, se les explicó la manera como responder adecuadamente según sus percepciones.

3.6. Métodos de análisis de datos.

En cuanto a la revisión y el análisis de los datos los métodos usados fueron tanto el descriptivo como el inferencial. La estadística descriptiva está conformada por análisis numéricos y gráficos cuyo objeto es simplificar y procesar datos para transformar los informes (Guillen et al, 2020). En el modo descriptivo se utilizaron tablas de porcentaje y frecuencia sobre las variables y dimensiones indicadas, con ello expresamos la información recopilada de forma organizada. Luego aplicamos la estadística inferencial para consolidar o negar las hipótesis de estudio. La inferencia en la estadística permite sacar conclusiones de una población que se va a estudiar teniendo como base a estadísticos aplicados a una muestra (Medrano y Suarez, 2021). Se empleó el software IBM SPSS STATISTICS con el fin de realizar los análisis estadísticos

3.7. Aspectos éticos.

Esta investigación es respaldada en principios éticos, es decir se fundamenta en el respeto hacia los involucrados como la veracidad de los datos recopilados. Del mismo modo esta información sólo será utilizada con fines académicos, en el cuál hará mención a algún autor que haya colaborado con sus aportes científicos o conocimientos previos. Motivo por el cual es un compromiso otorgar y presentar una investigación verídica y confiable.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En la tabla 1 se evidencia que el 2.9% de los estudiantes tienen un nivel bajo de V1 y V2 baja, no existen estudiantes que presentan nivel bajo de V1 y nivel medio de V2 a la vez, el 2.1% presenta una baja V1 y nivel bajo de V2, el 2.1% presenta un nivel medio de V1 y nivel bajo de V2, el 62.1% presenta un nivel medio de V1 y nivel medio de V2, el 2.1% evidencia un nivel alto de V1 y nivel medio de V2 y el 16.4% tiene un nivel alto de V1 con altas V2.

Tabla 1

Frecuencias de V2 y V1

Tabla cruzada V2*V1

		V1			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
V2	BAJO	Recuento	4	3	0	7
		% del total	2.9%	2.1%	0.0%	5.0%
	MEDIO	Recuento	0	87	3	90
	O	% del total	0.0%	62.1%	2.1%	64.3%
	ALTO	Recuento	3	17	23	43
		% del total	2.1%	12.1%	16.4%	30.7%
Total		Recuento	7	107	26	140
		% del total	5.0%	76.4%	18.6%	100.0%

En la tabla 2 se contempla que el 2.1% de los encuestados tienen un nivel bajo de V1 y D1 baja, el 1.4% presenta nivel bajo de V1 y nivel medio de D1, el 1.4% presenta una baja V1 y nivel alto de D1, el 1.4% presenta un nivel medio de D1 y nivel bajo de D1, el 37.9% se observan estudiantes con un nivel medio de V1 y nivel medio de D1, el 37.1% tiene un nivel medio de V1 y D1 altas, no hay evidencia de que exista encuestados con un nivel alto de V1 y nivel bajo de D1, el 2.9% tiene un nivel alto de V1 y nivel medio de D1 y el 15.7% tiene un nivel alto de V1 con alto nivel de D1.

Tabla 2

Frecuencias de D1 y la V1

		Tabla cruzada D1*V1				
		V1				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
D1	BAJO	Recuento	3	2	0	5
		% del total	2.1%	1.4%	0.0%	3.6%
	MEDI O	Recuento	2	53	4	59
		% del total	1.4%	37.9%	2.9%	42.1%
	ALTO	Recuento	2	52	22	76
		% del total	1.4%	37.1%	15.7%	54.3%
Total		Recuento	7	107	26	140
		% del total	5.0%	76.4%	18.6%	100.0%

En la tabla 3 se aprecia que el 2.1% de los encuestados tienen un nivel bajo de V1 y D2 baja, el 0.7% presenta nivel bajo de V1 y nivel medio de D2, el 2.1% presenta una baja V1 y nivel alto de D2, el 3.6% presenta un nivel medio de V1 y nivel bajo de D2, el 48.6% se observan estudiantes con un nivel medio de V1 y nivel medio de D2, el 24.3% tiene un nivel medio de V1 y D2 alto, no hay evidencia de que exista encuestados con un nivel alto de V1 y nivel bajo de D2, el 6.4% tiene un nivel alto de V1 y nivel medio de D2 y el 12.1% tiene un nivel alto de V1 con alto D2.

Tabla 3

Frecuencias de D2 y la V1

Tabla cruzada D2*V1

			V1			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
D2	BAJO	Recuento	3	5	0	8
		% del total	2.1%	3.6%	0.0%	5.7%
	MEDIO	Recuento	1	68	9	78
		% del total	0.7%	48.6%	6.4%	55.7%
	ALTO	Recuento	3	34	17	54
		% del total	2.1%	24.3%	12.1%	38.6%
Total	Recuento	7	107	26	140	
	% del total	5.0%	76.4%	18.6%	100.0%	

En la tabla 4 se evidencia que el 2.9% de los encuestados tienen un nivel bajo de V1 y D3 baja, el 0.7% presenta nivel bajo de V1 y nivel medio de D3, el 1.4% presenta una baja V1 y nivel alto de D3, el 6.4% presenta un nivel medio de V1 y nivel bajo de D3, el 55.7% se observan estudiantes con un nivel medio de V1 y nivel medio de D3, el 14.3% tiene un nivel medio de V1 y D3 alto, no hay evidencia de que exista encuestados con un nivel alto de V1 y nivel bajo de D3, el 3.6% tiene un nivel alto de V1 y nivel medio de D3 y el 15% tiene un nivel alto de V1 con alto nivel de D3.

Tabla 4

Frecuencias de D3 y la V1

		Tabla cruzada D3*V1				
		V1				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
D3	BAJO	Recuento	4	9	0	13
		% del total	2.9%	6.4%	0.0%	9.3%
	MEDIO	Recuento	1	78	5	84
	O	% del total	0.7%	55.7%	3.6%	60.0%
	ALTO	Recuento	2	20	21	43
		% del total	1.4%	14.3%	15.0%	30.7%
Total		Recuento	7	107	26	140
		% del total	5.0%	76.4%	18.6%	100.0%

En la tabla 5 se aprecia que el 2.9% de los encuestados tienen un nivel bajo de V1 y D4 baja, no hay evidencia de encuestados con nivel bajo de V1 y nivel medio de D4, el 2.1% presenta una baja V1 y nivel alto de D4, el 7.1% presenta un nivel medio de V1 y nivel bajo de D4, el 45% se observan estudiantes con un nivel medio de V1 y nivel medio de D4, el 24.3% tiene un nivel medio de V1 y D4 alto, no hay evidencia de que exista encuestados con un nivel alto de V1 y nivel bajo de D4, el 6.4% tiene un nivel alto de V1 y nivel medio de D4 y el 12.1% tiene un nivel alto de V1 con altas D4.

Tabla 5

Frecuencias de D4 y la V1

		D4*V1				
		V1				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
D4	BAJO	Recuento	4	10	0	14
		% del total	2.9%	7.1%	0.0%	10.0%
	MEDI O	Recuento	0	63	9	72
		% del total	0.0%	45.0%	6.4%	51.4%
	ALTO	Recuento	3	34	17	54
		% del total	2.1%	24.3%	12.1%	38.6%
Total		Recuento	7	107	26	140
		% del total	5.0%	76.4%	18.6%	100.0%

En la tabla 6 se aprecia que el 2.9% de los encuestados tienen un nivel bajo de V1 y D5 baja, no hay evidencia de encuestados con nivel bajo de V1 y nivel medio de D5, el 2.1% presenta una baja V1 y nivel alto de D5, el 6.4% presenta un nivel medio de V1 y nivel bajo de D5, el 58.6% se observan estudiantes con un nivel medio de V1 y nivel medio de D5, el 11.4% tiene un nivel medio de V1 y D5 altas, no hay evidencia de que exista encuestados con un nivel alto de V1 y nivel bajo de D5, el 7.9% tiene un nivel alto de V1 y nivel medio de D5 y el 10.7% tiene un nivel alto de V1 con altas D5.

Tabla 6

Frecuencias de D5 y la V1

Tabla cruzada D5*V1

		V1			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
D5	BAJO	Recuento	4	9	0	13
		% del total	2.9%	6.4%	0.0%	9.3%
	MEDIO	Recuento	0	82	11	93
	O	% del total	0.0%	58.6%	7.9%	66.4%
	ALTO	Recuento	3	16	15	34
		% del total	2.1%	11.4%	10.7%	24.3%
Total		Recuento	7	107	26	140
		% del total	5.0%	76.4%	18.6%	100.0%

En la tabla 7 se aprecia que el 2.9% de los encuestados tienen un nivel bajo de V1 y D6 baja, no hay evidencia de encuestados con nivel bajo de V1 y nivel medio de D6, el 2.1% presenta una baja V1 y nivel alto de D6, el 7.9% presenta un nivel medio de V1 y nivel bajo de D6, el 47.1% se observan estudiantes con un nivel medio de V1 y nivel medio de D6, el 21.4% tiene un nivel medio de V1 y D6 altas, no hay evidencia de que exista encuestados con un nivel alto de V1 y nivel bajo de D6, el 8.6% tiene un nivel alto de V1 y nivel medio de D6 y el 10% tiene un nivel alto de V1 con altas D6.

Tabla 7

Frecuencias de D6 y la V1

		Tabla cruzada D6*V1				
		V1				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
D6	BAJO	Recuento	4	11	0	15
		% del total	2.9%	7.9%	0.0%	10.7%
	MEDIO	Recuento	0	66	12	78
	O	% del total	0.0%	47.1%	8.6%	55.7%
	ALTO	Recuento	3	30	14	47
		% del total	2.1%	21.4%	10.0%	33.6%
Total		Recuento	7	107	26	140
		% del total	5.0%	76.4%	18.6%	100.0%

ANÁLISIS INFERENCIAL

Correlación de la Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la V1 y V2 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024

Ho: No existe relación significativa entre la V1 y V2 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024.

En la tabla 8 se aprecia que los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Tau b de Kendall, muestran un valor de significancia < 0.001 , al observar que este valor es menor de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, de igual manera el valor de coeficiente de correlación es 0.537 que indica un nivel de correlación moderada.

Tabla 8

Correlación de las V2 y la V1.

		Correlaciones		
			V1	V2
Tau_b de Kendall	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.537**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	140	140
	V2	Coeficiente de correlación	.537**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación de la Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la V1 y D1 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024

Ho: No existe relación significativa entre la V1 y D1 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024.

En la tabla 9 se evidencia que los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Tau b de Kendall, muestran un valor de significancia < 0.001 , al observar que este valor es menor de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, de igual manera el valor de coeficiente de correlación es 0.327 que indica un nivel de correlación baja.

Tabla 9

Correlación de las D1 y la V1

			Correlaciones	
			V1	D1
Tau_b de Kendall	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.327**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	140	140
	D1	Coeficiente de correlación	.327**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación de la Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la V1 y D2 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024

Ho: No existe relación significativa entre la V1 y D2 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024.

En la tabla 10 se contempla que los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Tau b de Kendall, muestran un valor de significancia menor a 0.001, al observar que este valor es menor de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, de igual manera el valor de coeficiente de correlación es 0.263 que indica un nivel de correlación baja.

Tabla 10

Correlación de las D2 y la V1

			Correlaciones	
			V1	D2
Tau_b de Kendall	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.263**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	140	140
	D2	Coeficiente de correlación	.263**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación de la Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la V1 y D3 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024

Ho: No existe relación significativa entre la V1 y D3 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024.

En la tabla 11 se verifica que los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Tau b de Kendall, muestran un valor de significancia menor a 0.001, al observar que este valor es menor de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, de igual manera el valor de coeficiente de correlación es 0.479 que indica un nivel de correlación moderada.

Tabla 11

Correlación de D3 y la V1

			Correlaciones	
			V1	D3
Tau_b de Kendall	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.479**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	140	140
	D3	Coeficiente de correlación	.479**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación de la Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre la V1 y D4 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024

Ho: No existe relación significativa entre la V1 y D4 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024.

En la tabla 12 se contempla que los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Tau b de Kendall, muestran un valor de significancia menor a 0.001, al observar que este valor es menor de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, de igual manera el valor de coeficiente de correlación es 0.277 que indica un nivel de correlación baja.

Tabla 12

Correlación de las D4 y la V1

		Correlaciones		
			V1	D4
Tau_b de Kendall	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.277**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	140	140
	D4	Coeficiente de correlación	.277**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación de la Hipótesis específica 5

Ha: Existe relación significativa entre la V1 y D5 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024

Ho: No existe relación significativa entre la V1 y D5 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024.

En la tabla 13 se contempla que los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Tau b de Kendall, muestran un valor de significancia menor a 0.001, al observar que este valor es menor de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, de igual manera el valor de coeficiente de correlación es 0.35 que indica un nivel de correlación baja.

Tabla 13

Correlación de las D5 y la V1

			Correlaciones	
			V1	D5
Tau_b de Kendall	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.350**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	140	140
	D5	Coeficiente de correlación	.350**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación de la Hipótesis específica 6

Ha: Existe relación significativa entre la V1 y D6 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024

Ho: No existe relación significativa entre la V1 y D6 de estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas, Lima, 2024.

En la tabla 14 se evidencia que los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Tau b de Kendall, muestran un valor de significancia de 0.003, al observar que este valor es menor de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, de igual manera el valor de coeficiente de correlación es 0.236 que indica un nivel de correlación baja.

Tabla 14

Correlación de D6 y la V1

Correlaciones				
			V1	D6
Tau_b de Kendall	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.236**
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	140	140
	D6	Coeficiente de correlación	.236**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

En este estudio se determinó como finalidad establecer la correspondencia entre la autoestima y las HHSS en estudiantes que cursan el quinto grado de primaria. Ante esta situación se contrastó la hipótesis general empleando el estadístico de Tau b de Kendall y logrando un valor de correlación media y significativa de 0.537. Por ello se acepta la relación de nivel medio en cuestión a la autoestima y las HHSS de estudiantes matriculados en el grado quinto de primaria en instituciones educativas de Lima. Con esta premisa realizaremos la discusión de resultados comparándolos con los antecedentes, encontrando equivalencias o discrepancias entre aquellos y nuestra investigación.

En primer lugar, mencionaremos a Rojas y Pilco (2023) los cuales encontraron que existe correlación significativa entre la autoestima y las HHSS, concluyendo que cuando la autoestima es mayor la probabilidad de las habilidades sociales también son mayores, respecto al estudio se encontró que existe una correlación similar dado que la autoestima es fundamental e inherente de la persona, para su desarrollo de las capacidades o habilidades que enfrenta ante la sociedad; cuando un niño tiene poca habilidad social no interactúa con otros niños, se aísla, aquel puede sentirse menospreciado o separado del grupo, influyendo directamente en la valoración que tiene hacia su propia persona.

También podemos mencionar a Alfaro et al (2023) los cuales determinaron una concordancia significativa entre la autoestima y las HHSS en estudiantes chilenos. En este estudio se está de acuerdo con esta relación, aunque no se evidenció divergencias entre ambos sexos, pues la investigación evaluó de manera general las correlaciones. Con ello recalcamos que dicha conexión entre ambas variables se mantiene tanto en varones como mujeres. Los niños y niñas se relacionan jugando, hablando, deportivamente y en sus hogares, todo ello repercute en la forma como se aprecian, sienten orgullo por lo que realizan y a la vez satisfacción, de esa manera su seguridad ante las decisiones que tomen en distintas situaciones.

Por otro lado, Llamazares y Urbano (2020) obtuvieron resultados de correlación positiva y significativa. En este estudio también se encontró relación similar, pero con respecto a las dimensiones la que está relacionada con los sentimientos tuvo una mayor correlación, es decir cuando un niño expresa lo que

siente ante un familiar, docente o hasta una amistad se relaciona con la aceptación de lo que está comunicando, se siente escuchado y por ende valorado, porque piensa que lo que expresa es importante no tan sólo para él sino para su entorno.

En la investigación de León y Lacunza (2020), encontraron una correlación entre la satisfacción percibida con la dimensión asertiva de las HHSS, la autoestima se enfocó en dos partes, la primera en la satisfacción personal y la segunda en cuatro dimensiones de dicha variable. En este estudio se obtuvo similares correlaciones, presentándose entre bajas o medias entre la primera variable y las dimensiones de las HHSS, las habilidades de un estudiante en el ámbito de la escuela son observadas por los docentes, puede ser dentro del aula como la participación, la escucha, los comportamientos agresivos, la ansiedad o estrés que tienen frente a un examen o prueba, o también fuera del aula; en el período del receso también se puede observar situaciones conflictivas y como enfrentan o resuelven los problemas, con todo lo mencionado se evidenció que los niños que con más de estas habilidades se sienten más seguros y orgullosos de sus acciones, así mismo no dudan en las decisiones tomadas.

Adicionalmente los autores Caballo et al (2018) relacionaron la autoestima, las HHS y la ansiedad, donde se obtuvo una correspondencia moderada entre la autoestima y las HHSS, determinando que los individuos que tienen alta ansiedad tienen baja autoestima. En este estudio se pudo evidenciar de igual manera relaciones moderadas entre dichas variables considerando que el valor o amor propio de un estudiante tiene concordancia con sus capacidades y conductas al expresarse. Un estudiante tiene la capacidad de relacionarse con sus compañeros, pero depende de las habilidades para realizarlo, en esta investigación se observó que los niños que tienen mayor habilidad de comunicar y expresar sus pensamientos, conocimientos o sentimientos presentan mayor seguridad en lo que hacen o dicen, a la vez que tienen la competencia y la confianza de poder alcanzar una meta.

Adicionalmente podemos mencionar el trabajo de Canchari (2019) la cual obtuvo una moderada entre la V1 y las HHSS, de igual manera se contempló una relación moderada con las cinco dimensiones de las HHSS, pero no se encontró relación alguna con la dimensión de habilidades con manejo del estrés. En este estudio se obtuvo de forma similar la relación media, aunque aquí se evidenció relaciones significativas en todas sus dimensiones de las HHSS, incluida la de

poder resolver situaciones donde sienta vergüenza o necesite responder o resolver quejas, los estudiantes en situaciones donde el estrés se apodera de su persona presenta actitudes de ansiedad, ello le hace dudar de sus propias respuestas, su nivel de competencia disminuye y la inseguridad invade su ser, ello afecta la apreciación de sí mismo, el cual puede considerarse como la autoestima.

Así mismo el autor Gonzales (2020) obtuvo una significativa y positiva relación entre la V1 y las HHSS, y la mayoría de sus estudiantes tenía niveles medios de dichas variables. Las dimensiones establecidas fueron sólo tres: básicas, avanzadas y relacionadas a los sentimientos, así mismo usaron el estadístico de Spearman para los resultados. En el estudio realizado se coincide porque se encontró relación significativa, y que también la mayoría de los estudiantes presentaron autoestima y habilidades sociales de nivel medio. A su vez cabe resaltar que las habilidades para manejar el estrés, el no dejarse llevar por la ansiedad, responder a situaciones conflictivas y la de tomar decisiones según su jerarquía son parte también de este grupo de habilidades, todas ellas anexadas a la valía del estudiante en etapas iniciales de su vida.

Podemos mencionar a Urbano (2023) quien relaciona la autoestima con la habilidad social en estudiantes y obtuvo una correlación baja y significativa. Se encontró que existe un mayor porcentaje con autoestima elevada pero que existe un mayor porcentaje de bajas habilidades sociales. En este estudio se evidenció correlación media y significativa, también se puede recalcar que se dividió en tres niveles cada variable por lo que se encontró que la mayoría presenta autoestima y habilidades sociales de nivel medio. Las habilidades en los niños son necesarias para el desarrollo de su persona, hasta se puede recalcar que son indispensables, pues como todo ser humano la socialización es inherente a uno, por ello su fortalecimiento va acorde con la autoapreciación y la autovaloración, las personas en especial los niños están en un desarrollo exponencial de conocimiento y amor propio.

Seguidamente podemos mencionar el estudio realizado por Brocel (2023), el cual evidenció una concordancia significativa media entre la autoestima y las HHSS, a su vez se evidenció un resultado inverso en cuanto a su habilidad de hacer peticiones. En este estudio si bien se encontró un resultado similar vista de forma general, no evidenciamos ningún resultado inverso en cuanto a sus dimensiones.

Las habilidades que tienen los niños predominan con gran intensidad en la escuela, es en ese ámbito se evidencia el compañerismo, la participación, el liderazgo, la comunicación y otras habilidades que van acompañadas al valor que tienen ellos por su persona, es en esta etapa donde la autoestima se desarrolla pues en las etapas posteriores como la adolescencia ya se va definiendo.

En la primera hipótesis específica se evidenció una correlación positiva y significativo, con ello referimos que las habilidades que tiene el estudiante en realizar una comunicación efectiva como escuchar y mantener una conversación, aquella está vinculada con la valoración interna de su propia persona, coincide con el autor Gonzales (2020) el cual encontró una correspondencia significativa con la misma subdimensión. En la investigación realizada se evidenció que los niños que demuestran una comunicación efectiva como hablar en un tono de voz adecuado, escuchar a sus compañeros o docentes con el respeto adecuado, sin interrumpir intempestivamente, iniciar una plática saludando cordialmente y terminando dando las gracias, aquellas actitudes corresponden a la vez a un niño competente y seguro de la conversación que realiza, así como la escucha de ideas distintas a la suya.

Tomando en cuenta la segunda hipótesis específica, Canchari (2019) concluyó que existe una correspondencia entre la autoestima y las habilidades complejas, este estudio coincide con ello debido a que se pudo corroborar una correlación significativa entre la primera variable y las habilidades complejas o avanzadas, estas habilidades se observan en los niños cuando siguen instrucciones ante una actividad, acompañada de una comunicación asertiva, es decir actuar empáticamente con los de su entorno, y si tienen alguna duda o dificultad solicitan ayuda o apoyo de un docente, esto es en el caso cuando se encuentra en el aula; en sus hogares lo usual es que lo soliciten a los padres o tutores del menor. A su vez cuando se encuentran en grupo tratan de dar instrucciones con un lenguaje adecuado, tratando de convencer a sus compañeros de las ideas que tiene o explicando los resultados de una tarea. Esto les permite desarrollar de alguna manera su seguridad, se sienten capaces de lograr lo que le han encomendado o lo que por su propia cuenta se ha trazado, dándose cuenta del valor de su pensar y su persona en general.

En tercera hipótesis específica se aprecia una correlación significativa entre las habilidades correspondientes a los sentimientos de un niño y su autoestima.

Gonzales (2020) encontró una concordancia significativa entre dichas variables, En esta investigación se coincidió con ese resultado, en este contexto un estudiante logra expresar lo que siente, rompe las barreras de vergüenza y toma la iniciativa de auto-reconocer sus sentimientos, a su vez tiene la empatía para actuar correctamente cuando algún compañero pasa por algún problema, comprendiendo el sentir ajeno y acompañándolo en el proceso. Estos niños tienden a reconocerse a sí mismos, valorando no tan sólo sus sentimientos sino también el de los demás, propiciando un amor propio, amor y valor a la vida y sintiéndose amados, pues esos compañeros con quienes se solidarizó llegan a apreciarlo por la ayuda recibida.

Como cuarta hipótesis específica se evidenció que las habilidades con respecto a la agresividad se correlacionan significativamente con la autoestima. Urbano (2023) evidenció una positiva y significativa correlación entre dichas variables. En este estudio se coincide con esta relación, es en este ámbito donde el estudiante tiene control para proceder ante un momento problemático, existen situaciones que involucra tensión o de repente es parte de una broma o burla sobre él mismo o a algún compañero, pero como conoce sus derechos, sabe cómo responder o defender lo justo, es prudente para no afectar a los implicados. Estos niños sienten la seguridad que hacer lo justo es necesario, sin llegar a la agresión verbal o física. Entienden el valor de los derechos de un ser humano. Por lo tanto, ellos también se sienten valorados, respetados y con la seguridad que están haciendo lo correcto.

Urbano (2023) evidencia una correlación significativa entre la primera variable y las habilidades donde se enfrenta al estrés. Este estudio coincide en dicha correlación, logrando resaltar que, en esta etapa de la vida, la niñez, el estudiante atraviesa por situaciones donde manejar su estrés infantil debe ser evaluado, pues ello conlleva no tan sólo a problemas emocionales sino también de salud física. Es recomendable que para llevar una vida sana el niño debe dormir las horas adecuadas a su edad, alimentarse saludablemente, hacer ejercicio o deporte para equilibrar sus energías, de esta manera las situaciones de estrés como, por ejemplo: un examen, exposición, o un reto personal lo lleve de una manera tranquila y con perspectiva que tiene solución. Manteniendo la tranquilidad debida, de esta manera tomara acertadas decisiones. Los estudiantes con estas características tienden a reconocer que tienen la potestad de controlar sus impulsos y también su

mente, reconocen su poder de aceptar y aceptarse ante dificultades que atraviesan, su autoestima y valor propio se denotan con claridad.

Por último, se evidencia que las habilidades que involucran planificación se relacionan con la autoestima coincidiendo con los resultados de Ambrosio y Solórzano (2021) los cuales realizaron un estudio con las mismas variables, se evidenció además que aproximadamente la mitad de los estudiantes contemplan alto nivel de autoestima y HHSS, con respecto al estudio realizado se puede evidenciar que un porcentaje mayor de los encuestados presentaron nivel medio de autoestima y de HHSS, dentro de esta última la correlación que presentó menor valor fue la dimensión de planificación y la mayor correlación la obtuvo las habilidades asociadas a los sentimientos. Las habilidades de planificación en los estudiantes de este estudio demostraron actitudes como la organización, en los talleres grupales se evidenció el liderazgo y la forma como se ejecuta una actividad, el organizar o poner en orden teniendo en cuenta la relevancia de las indicaciones dadas por el docente, dichos alumnos demostraron mayor seguridad en lo que hacían.

Finalmente, la teoría de Rodríguez (2021) hace hincapié que la autoestima se va adecuando cuando el ser humano va relacionándose con otras personas. Esto quiere decir que va a experimentar situaciones positivas y negativas, pero es decisión del individuo como conlleva esta percepción, en este estudio se observó que la autoestima va ligada a las habilidades sociales, con cada una de las seis dimensiones, el ser humano al interactuar con los otros en distintos planos y entornos adquiere a la vez habilidades para hacerlo, es decisión del estudiante o en este caso del niño como enfrenta estas situaciones, con sus propias habilidades que se han adquirido desde que nació hasta ese momento de su vida, habilidades provenientes de distintos factores. La autoestima en esta etapa de su vida también se encuentra en transición, aún se está fortaleciendo, los resultados del estudio indican una correlación significativa media, se evidencia que los estudiantes con mayor amor propio tanto en su familia, escuela y en la sociedad también experimentan mayores habilidades sociales, esto influirá en su vida, sus comportamientos y las decisiones que tome.

VI. CONCLUSIONES

En primer lugar, se determinó relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales, evidenciando un coeficiente de Tau b de Kendall de 0.537 y con una significancia menor a 0.001 por lo que se acepta la hipótesis general del estudio.

Seguidamente podemos mencionar como segunda conclusión la determinación de la relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales básicas, evidenciando un coeficiente de Tau b de Kendall de 0.327 y con una significancia menor a 0.001 por lo que se acepta la primera hipótesis específica del estudio.

En tercer lugar, se determinó relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales avanzadas, evidenciando un coeficiente de Tau b de Kendall de 0.263 y con una significancia de 0.001 por lo que se acepta la segunda hipótesis específica del estudio.

Como cuarta conclusión se evidencia la relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, evidenciando un coeficiente de Tau b de Kendall de 0.479 y con una significancia menor de 0.001 por lo que se acepta la tercera hipótesis específica del estudio.

En quinto lugar, se constata la relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales alternativas a la agresión, evidenciando un coeficiente de Tau b de Kendall de 0.277 y con una significancia menor de 0.001 por lo que se acepta la cuarta hipótesis específica del estudio.

Así también se puede concluir como sexto lugar la relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales frente al estrés, evidenciando un coeficiente de Tau b de Kendall de 0.35 y con una significancia menor de 0.001 por lo que se acepta la quinta hipótesis específica del estudio.

Finalmente se determinó relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades de planificación, evidenciando un coeficiente de Tau b de Kendall de 0.236 y con una significancia de 0.003 por lo que se acepta la sexta hipótesis específica del estudio.

VII. RECOMENDACIONES

En primer lugar, se sugiere que el director promueva programas de autoestima y habilidades sociales, mediante talleres de corto y largo plazo acorde a la edad del estudiante, que fortalezca y desarrolle estas condiciones, para ello también capacitar a los docentes para ir de la mano con el objetivo propuesto.

Como segundo punto se recomienda que el director, docentes y entorno de convivencia del estudiante desarrollen en los alumnos actividades como talleres lúdicos, deportivos y de teatro que fomente la comunicación interpersonal e intrapersonal.

Debido a los resultados de la investigación se sugiere que el director elabore programas participativos como deportes o actividades grupales que fomenten la colaboración entre los niños.

Por otro lado, la cuarta sugerencia basada en los sentimientos se propone al director realizar seminarios teóricos/prácticos adaptado para niños en donde entiendan y cuestionen sus emociones.

Siguiendo la línea de lo evidenciado se recomienda que los docentes se reúnan con los tutores o padres de los estudiantes para informar sobre cómo un estudiante debe afrontar situaciones problemáticas sin llegar a la agresión verbal o física, con el mensaje que esto empieza desde casa.

De igual manera se sugiere que el director promueva actividades contra el estrés, como yoga para niños y música, esto con el fin de liberar ansiedad en los estudiantes.

Finalmente se propone realizar talleres grupales realizados por los docentes donde los estudiantes tomen decisiones personales y colectivas de distintas situaciones dadas como ejemplo en el aula. Con el fin de que ellos puedan planificar tareas donde implique liderazgo y cooperación.

REFERENCIAS:

- Acosta, A. C. M., & Martínez, M. A. R. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200/2411>
- Agustiniingsih, N., Yusuf, A., & Ahsan, A. (2024). Relationships between self-esteem, bullying, and cyberbullying in adolescents: a systematic review. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, 62 (5), 11-17. <https://journals.healio.com/doi/full/10.3928/02793695-20231013-01>
- Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V. (2023). Correlación entre habilidades sociales y autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macro zona norte durante el retorno a clases presenciales. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 50-62. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/102/197>
- Alshutwi, S.M., Ahmad, A.C., & Lee, L.W. (2020). The impact of the inclusion environment on the academic performance, social interaction, and self-esteem of deaf and hard of hearing students: Systematic review and meta-analysis. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19 (10), 248-264. <https://www.ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/231/232>
- Ambrosio Ciriaco, C. Y., & Solórzano Mendoza, S. V. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes varones de una Institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca 2021*. [Tesis]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <https://es.scribd.com/document/595744878/Ambrosio-Solorzano-2021>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Asencios, Y. R. S., Cárdenas, J. P., & Manrique, N. O. C. (2023). Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una

- revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1240-1257.
- Rodr <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5393/8159>
- Aşkın, Ö., Koyuncu, Z., y Serdaroğlu, S. (2022). Association of alopecia with self-esteem in children and adolescents. *Revista International Adolescent Medicine and Health*, 34 (5), 315-318. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijamh-2020-0100/html>
- Beelmann, A., y Lösel, F. (2021). A comprehensive meta-analysis of randomized evaluations of the effect of childhood social skills training on antisocial development. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*, 7, 41-65. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40865-020-00142-8>
- Brocel Coello, M. B. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero bachillerato de una institución educativa, Guayaquil – 2022*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107660>
- Caballo, V. E., Piqueras, J. A., Antona, C., Irurtia, M. J., Salazar, I. C., Bas, P., & Salavera, C. (2018). *La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales* (No. ART-2018-105830). Universidad de Granada. <https://zaguan.unizar.es/record/70886>
- Canchari Campos, C. W. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la I.E Salesiano técnico don Bosco - Huancayo - 2019*. [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3037>
- Carranza Cristóbal, S. A. (2020). *Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19–Lurigancho, 2020*. [Tesis para doctorado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49472>
- Casale, S., Fioravanti, G., Benucci, S.B., Falone, A., Ricca, V. and Rotella, F. (2022). A meta-analysis on the association between self-esteem and problematic smartphone use. *Computers in Human Behavior*, 134, 107302. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563222001248>
- Castro, M. A. V., & Fernández, B. H. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET*

COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, 8(2), 34-43.

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1513>

Chininin Oyola, Y. (2022). *Niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas residentes de un distrito de Lima, 2021: un estudio comparativo*. [Tesis]. Universidad Privada del Norte.

https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31004/TESIS_Chinini_n%20Oyola%20Yessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cusy, Y. I. A., Silva, M. O. C., Cruz, J. A. G., Alcoser, S. D. I., Alvarez, V. M., & Valderrama, E. N. M. Y. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana*. Editorial Mar Caribe.

<https://hcommons.org/deposits/item/hc:61595/>

Donayre Almirante, N. (2020). *La autoestima en niños de preescolar: Una revisión teórica*. Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4043/Nicole_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Farías, Á. D. R., & Urra, R. G. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972, 1(1), 1-18.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302>

Fundación PASS. (2024). *¿Qué es la inteligencia emocional? Programa de ayuda solidaria*. Mentas Mejorando. [https://www.fundacionpass.org/que-es-la-inteligencia-](https://www.fundacionpass.org/que-es-la-inteligencia-emocional/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,desarrollo%20en%20la%20Inteligencia%20emocional)

[emocional/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,desarrollo%20en%20la%20Inteligencia%20emocional](https://www.fundacionpass.org/que-es-la-inteligencia-emocional/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,desarrollo%20en%20la%20Inteligencia%20emocional)

Goldstein, A. (1978). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Syracuse University.

Gonzales Pérez, A. W. (2020). *Habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria, Institución Educativa N° 80382-Chepén*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57526/Gonzales_PAW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- González, J., y Morocho, D. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación de Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1763>
- Guillen Valle, O. R., Sánchez Camargo, M. R., & Begazo De Bedoya, L. H. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hansen, A. L., & Sosa, A. B. (2022). Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4224-4241. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1796/2553>
- Harris, M., & Orth, U. (2019). The Link Between Self-Esteem and Social Relationships: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*. Advance online publication. <http://doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Hernández Yuste, E. (2023). *El desarrollo de la autoestima hacia una mejora del rendimiento académico en Educación Primaria*. Universidad de Oviedo. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69343/TFG_ElisaHernandezYuste.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- King, J.E., Jebeile, H., Garnett, S.P., Baur, L.A., Paxton, S.J., & Gow, M.L. (2020). Treatment of pediatric obesity based on physical activity, depression, self-esteem and body image: a systematic review with meta-analysis. *Mental Health and Physical Activity*, 19, 100342. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1755296620300260>
- Kurniawan, K., Khoirunnisa, K., Casman, C., Wijoyo, EB, Azjunia, AR, Nurpadillah, EI, ... Nurrohmah, YA (2023). The effectiveness of social support in adolescents in overcoming low self-esteem: a scoping review. *Kalimantan Journal of Public Health*, 5 (1), 62-68. <https://ocs.unmul.ac.id/index.php/JKPBK/article/view/7517>
- León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina*

- de *Salud Pública*, 11(42), 22-31.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Li, M., Xu, Q., Han, X., Jiang, Y., Ya, R., & Li, J. (2023). A historical cross-sectional study on changes in self-esteem among Chinese adolescents from 1996 to 2019. *Frontiers in Psychology*, 14, 1280041.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1280041/full>
- Llamazares García, A., & Urbano Contreras, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso. Revista De educación*, (43).
https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/46872/autoestima_llamazares_PULSO_2020_N43.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, López P. H., & López, M. R. (2022). Social competence and self-esteem: a systematic review. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 187-196.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2341/2021>
- Luna Calahumana, C. N. (2021). *Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la carrera de Psicología: Universidad Mayor de San Andrés*. [Tesis]. Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25821/T-1324.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado Idone, R. M. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N.º 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles – Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27731/AU_TOESTIMA_ESTUDIANTES_MALDONADO_IDONE_ROSA%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medrano Reynoso, E., & Suarez Reynoso, C. A. (2021). *Metodología de la investigación y estadística inferencial en egresantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo–2019*. [Tesis de maestría]. Universidad Peruana de Ciencias e Informática.
<https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/367>

- Minedu. (2018). *La formación integral también debe abarcar las habilidades socioemocionales*. <http://umc.minedu.gob.pe/la-formacion-integral-tambien-debe-abarcar-las-habilidades-socioemocionales/>
- Mullan, V.M., Golm, D., Juhl, J., Sajid, S., & Brandt, V. (2023). The relationship between peer victimization, self-esteem, and internalizing symptoms in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *PLoS one*, 18 (3), e0282224.
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0282224>
- Ocaña, G. N. A., Marruffo, M. E. C., Soto, K. V. G1., Zúñiga, H. F. D., & Gutiérrez, W. J. R. (2023). Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima. *Revista de investigación en ciencias de Educación*.
https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2407/1/Articulo_9_Horizontes_N26V6.pdf
- Okunlola, O., Gesinde, A. & Odukoya, A. (2020). *Parenting styles and adolescent self-esteem: A systematic review*. In 7th International Conference on Education and Social Sciences (pp. 20-22).
https://www.ocerints.org/intcess20_e-publication/papers/200.pdf
- Onetti, W., Fernández-García, J., & Castillo-Rodríguez, A. (2019). Transition to middle school: Self-concept changes. *PLOS ONE*, 14(2).
<http://doi.org/10.1371/journal.pone.0212640>
- Peiró, R. (2021). *Autoestima*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>
- Perpiña Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90454/67422>
- Quílez-Robres, A., Moyano, N., & Cortés-Pascual, A. (2021). Motivational, emotional and social factors that explain academic performance in children aged 6 to 12 years: a meta-analysis. *Educational Sciences*, 11 (9), 513.
<https://www.mdpi.com/2227-7102/11/9/513>
- Reitz, A. K. (2022). Self-esteem development and life events: A review and integrative process framework. *Social and Personality Psychology Compass*,

<https://compass.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/spc3.12709>

- Rodrich Zegarra, P. A. (2019). *Autoestima y ansiedad estado-rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima*. [Tesis]. Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista reflexiones*, 100(1), 19-37. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019
- Rojas Cuastumal, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Trujillo Bautista, F. M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. [Tesis]. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Fernández Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Urbano Flores, L. D. (2023). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una universidad privada Huancayo, 2022. [Tesis]. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13256>

- Verdugo, M., Díaz, E., Guerrero, M., & Arbolaez, G. (2021). Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas en adolescentes y jóvenes con discapacidad visual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 484- 501. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200484&script=sci_arttext
- Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

ANEXO 1
Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Autoestima	La autoestima tiene su origen a través de las experiencias vividas, del aprendizaje y de la opinión de los demás respecto a uno mismo. Sin embargo, está relacionada con la valoración personal que uno tiene, no con el poder adquisitivo que pueda tener (Peiró, 2021).	La variable se cuantificará en 58 ítems correspondientes a cuatro dimensiones: personal, familiar, académica y social, evaluadas con la escala de Autoestima de Coopersmith.	Personal	Nivel de aceptación de cualidades internas y externas	Nominal Dicotómica (V) (F)
				Saber tomar de decisiones	
				Se rinde facilmente	
				Conoce y percibe el juicio personal y externo	
				Nivel de felicidad	
				Capacidad de aceptarse tal cual	
				Ser Integro	
			Familiar	Disfruta estar en familia	
				Demuestra sus emociones	
				Aceptación y valoración por su familia	
				Sobrexigencia externa	
			Social	Nivel de felicidad en casa	
				Percepción de sí mismo para con los demás	
				Incorporación a un grupo	
				Confort dentro grupo	
			Académica	Capacidad de comunicarse	
				Nivel de timidez	
				Nivel de satisfacción y rendimiento académico	
				Nivel de participación	
Seguir instrucciones					
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son capacidades que posee la persona para emplear conductas determinadas	La variable se cuantificará en 50 ítems correspondientes a 6 dimensiones: Habilidades sociales básicas, habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	Nivel de esmero	Ordinal Policotómica
				Saber escuchar	
				Tener Iniciativa en la conversación	
				Tener empatía en una conversación	
				Realizar interrogantes	
				Ser agradecido	
			Habilidades sociales avanzadas	Saber ser mediador para la interacción de otros	
				Realizar cumplidos	
				Capacidad de solicitar ayuda	
				Ser Participativo	
				Dar y seguir instrucciones	

	enfocadas a resolver situaciones de índole social de manera eficaz (Peiró, 2021).	avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Los cuales se valorarán por medio de la escala de Habilidades sociales de Goldstein (1978).		Capacidad de pedir disculpas	1: Nunca 2: Muy pocas veces 3: Algunas veces 4: A menudo 5: Siempre
				Poder de convencimiento	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Capacidad de conocer las emociones personales y transmitir las	
				Capacidad de comprender a los demás	
				Saber como vencer los miedos	
				Saber recompensarse	
			Habilidades alternativas a la agresión	Saber solicitar permiso	
				Capacidad de compartir	
				Nivel de solidaridad	
				Nivel de justicia	
				Capacidad de controlar el caracter y la situación	
				Defender los propios derechos	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Ser prudente	
				Formular, responder y resolver una queja	
				Demostrar ser justo en un juego	
				Resolver la verguenza	
				Resolver una situación cuando uno es apartado del grupo.	
				Defender de forma justa a un amigo.	
				Ser prudente en respetar las ideas ajenas	
				Ser persistente en lo que se hace	
			Reconocer actitudes no integras de otros		
			Habilidades de planificación.	Ser consecuente y tomar tus decisions eficazmente	
				Capacidad de creatividad en realizar actividades	
				Saber diferenciar la causa y su consecuencia	
				Reconocer cuales son tus habilidades, destrezas o aptitudes	
				Recolectar información	
				Reconocer la relevancia de un problema	
				Nivel de organización.	

ANEXO 2
CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Agradezco de antemano tu gentil participación y colaboración con el desarrollo del presente estudio. A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes calificar de forma veraz y clara marcando con una "X" la alternativa que mejor describa su respuesta.

La información brindada será usada para fines académicos y se manejará de manera confidencial. ¿Doy mi consentimiento para participar de esta investigación?

O Si

O No

Enunciado	V	F
Dimensión Personal		
1. Los estudiantes sienten que pueden cambiar muchas cosas en ellos.		
2. Los estudiantes sienten tener confianza en sí mismos.		
3. Los estudiantes pueden tomar decisiones con facilidad.		
4. Los estudiantes se arrepienten de las cosas que hacen.		
5. Los estudiantes saben tomar una decisión y mantenerla.		
6. Los estudiantes se dan por vencidos con facilidad.		
7. Los estudiantes sienten que no se preocupan por nada.		
8. Los estudiantes sienten que su vida es muy difícil.		
9. Los estudiantes sienten vergüenza de sí mismos.		
10. Los estudiantes sienten que pueden cuidarse solos.		
11. Los estudiantes tienen mala opinión de sí mismos.		
12. Los estudiantes sienten no ser tan guapos como las otras personas.		
13. Los estudiantes sienten que la mayoría de veces los problemas les afectan poco.		

14. Los estudiantes varias veces desean ser otra persona.		
15. Los estudiantes piensan que no son personas de confianza.		
16. Los estudiantes pasan bastante tiempo en soñar despiertos.		
17. Los estudiantes actúan de manera correcta.		
18. Los estudiantes sienten comprensión a sí mismos.		
19. Los estudiantes no dan importancia a lo que pase.		
20. Los estudiantes sienten que son unos fracasados.		
21. Los estudiantes sienten que no son aceptados por los demás.		
22. Los estudiantes sienten que nunca están contentos.		
23. Los estudiantes sienten que no son felices.		
24. Los estudiantes sienten que les cuesta trabajo aceptarse a sí mismos.		
25. Los estudiantes sienten que no les gusta ser un niño(a).		
26. Los estudiantes sienten que les gustaría tener menos edad.		
27. Los estudiantes dicen siempre la verdad.		
Dimensión Familiar		
28. Los estudiantes disfrutan estar juntos con su familia.		
29. Los estudiantes sienten que no los regañan en casa.		
30. Los estudiantes sienten que sus padres toman en cuenta sus emociones.		
31. Los estudiantes se enojan con facilidad cuando les llaman la atención.		
32. Los estudiantes se enojan con facilidad en su casa.		
33. Los estudiantes sienten que su familia les entiende.		
34. Los estudiantes sienten que los ignoran en casa		
35. Los estudiantes sienten que sus padres esperan demasiado de ellos.		
36. Los estudiantes sienten que su familia los presiona.		
37. Los estudiantes piensan irse de casa.		

Dimensión social		
38. Los estudiantes creen ser personas amistosas.		
39. Los estudiantes se sienten queridos entre las personas de su edad.		
40. Los estudiantes piensan que no pueden contar con ellos como personas de confianza.		
41. Los estudiantes sienten ser aceptados con facilidad en un grupo.		
42. Los estudiantes prefieren estar con niños más pequeños.		
43. Los estudiantes no se sienten con frecuencia a gusto en su grupo.		
44. Los estudiantes sienten que su grupo les desmoraliza.		
45. Los estudiantes sienten que otros niños se las agarran con ellos.		
46. Los estudiantes creen que sus ideas son mayormente aceptadas por sus amigos.		
47. Los estudiantes mayormente dicen algo cuando tienen que decirlo.		
48. Los estudiantes sienten que les cuesta acostumbrarse a algo nuevo.		
49. Los estudiantes gustan de todas las personas que conocen.		
50. Los estudiantes sienten disgusto al estar rodeado de otras personas.		
51. Los estudiantes piensan que no son tímidos.		
52. Los estudiantes sienten que se les hace difícil hablar en público.		
Dimensión Académica		
53. Los estudiantes sienten que no les va tan bien en la escuela como les gustaría.		
54. Los estudiantes se sienten satisfechos con su desempeño en el colegio.		
55. Los estudiantes sienten que los profesores les hacen sentir que no son capaces.		
56. Los estudiantes gustan que los inviten a participar en la pizarra.		
57. Los estudiantes confían en que alguien les diga lo que deben hacer.		
58. Los estudiantes sienten que se esfuerzan al máximo.		

Cuestionario de Habilidades Sociales

La información brindada será usada para fines académicos y se manejará de manera confidencial. ¿Doy mi consentimiento para participar de esta investigación?

O Si

O No

Agradezco de antemano tu gentil participación y colaboración con el desarrollo del presente estudio.

Leer detenidamente los enunciados y marcar con un aspa (x) en el recuadro correspondiente de (1), (2), (3), (4), o (5) según su criterio

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas.						
1	Los estudiantes cuando hablan con otras personas les gusta escucharlas.					
2	Los estudiantes piensan que es fácil iniciar una conversación.					
3	Los estudiantes se presentan primero cuando conocen a alguien y lo hacen sin problemas.					
4	Los estudiantes desean hablar más cuando están conversando con alguien.					
5	Los estudiantes preguntan sin problemas algo que desconocen.					
6	Los estudiantes agradecen cuando reciben un favor o solicitan una ayuda.					
7	Los estudiantes ayudan a los demás a conocerse.					
8	Los estudiantes dan ánimos y alaban a los demás.					
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas						
9	Los estudiantes piden ayuda cuando tienen un problema.					
10	Los estudiantes piensan en la forma de cómo ser parte de un grupo.					
11	Los estudiantes sienten que los demás los entienden cuando explican una actividad o tarea.					
12	Los estudiantes prestan atención a instrucciones que les dan y las realizan correctamente.					
13	Los estudiantes piden disculpas cuando hacen algo mal.					
14	Los estudiantes convencen a los demás con lo que piensan y dicen que es para el bien de todo el grupo.					

DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con el sentimiento						
15	Los estudiantes reconocen sus emociones.					
16	Los estudiantes permiten que los demás conozcan lo que están sintiendo.					
17	Los estudiantes permiten que los demás sepan que les preocupas ellos.					
18	Los estudiantes intentan comprender lo que sienten los demás.					
19	Los estudiantes intentan comprender lo que le molesta a la otra persona.					
20	Los estudiantes en ocasiones sienten miedo, pero saben cómo superarlo.					
21	Los estudiantes cuando logran alcanzar una meta se premian.					
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión						
22	Los estudiantes saben cuándo pedir permiso para hacer algo y lo hacen a la persona indicada.					
23	Los estudiantes comparten algo que los demás lo necesitan.					
24	Los estudiantes ayudan a quien lo necesita.					
25	Los estudiantes piensan que los demás deben recibir algo que los satisfaga, así no piensen igual que ellos.					
26	Los estudiantes saben controlar su carácter.					
27	Los estudiantes se las arreglan fácilmente cuando los demás les hacen bromas.					
28	Los estudiantes encuentran otras formas para resolver problemas sin llegar a pelearse.					
29	Los estudiantes defienden sus derechos y dan a conocer a los demás lo que piensan.					
30	Los estudiantes se mantienen alejado de situaciones que les pueden traer problemas.					
DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés						
31	Los estudiantes dicen a los demás cuando ellos son los responsables de iniciar un problema e intentan solucionarlo.					
32	Los estudiantes intentan conseguir una solución que sea justa ante la queja de alguien.					
33	Los estudiantes conversan con la persona que les acusa por algo que no han hecho para solucionar el problema.					
34	Los estudiantes saben la forma de decir su punto de vista antes de iniciar una situación con problemas.					
35	Los estudiantes dicen un cumplido de forma sincera a los demás por la manera como han jugado.					
36	Los estudiantes hacen algo para que les ayude a sentir menos vergüenza.					
37	Los estudiantes se dan cuenta cuando les han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hacen algo para estar mejor ante esa situación.					
38	Los estudiantes salen a la defensa de un compañero si lo están molestando.					

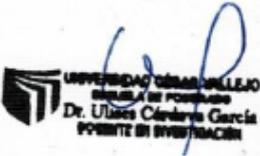
39	Los estudiantes tienen mucho cuidado en comparar lo que piensan otras personas con lo que ellos piensan, antes de realizar lo que van a hacer.					
40	Los estudiantes sí por alguna razón no logran lo que desean. Buscan la manera de volverlo a realizar hasta que lo logran.					
41	Los estudiantes reconocen cuando los demás les dicen una cosa, pero hacen otras que se contradicen.					
DIMENSIÓN 6: Habilidades de planificación						
42	Los estudiantes deciden lo que van a hacer a pesar que los demás desean que hagan otra cosa distinta.					
43	Los estudiantes toman decisiones realistas sobre lo que son capaces de realizar antes de comenzar una tarea.					
44	Los estudiantes consideran las posibilidades y eligen la que les hará sentirse mejor.					
45	Los estudiantes resuelven la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.					
46	Los estudiantes reconocen si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control.					
47	Los estudiantes reconocen cuáles son sus habilidades.					
48	Los estudiantes resuelven que necesitan saber y cómo conseguir la información.					
49	Los estudiantes determinan de forma realista de cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberían solucionar primero.					
50	Los estudiantes se organizan y planifican para cumplir una tarea como debe ser.					

ANEXO 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

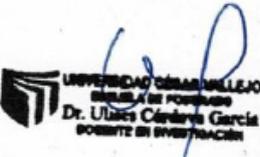
FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
Objetivo del instrumento	DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA
Nombres y apellidos del experto	Dr. Ulises Córdova García
Documento de identidad	06658910
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César vallejo
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	996969772
Firma	
Fecha	23 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
Objetivo del instrumento	DETERMINAR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
Nombres y apellidos del experto	Dr. Ulises Córdova García
Documento de identidad	06658910
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César vallejo
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	996969772
Firma	
Fecha	23 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
Objetivo del instrumento	DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA
Nombres y apellidos del experto	Nancy del Rosario Díaz Rodríguez
Documento de identidad	06771877
Años de experiencia en el área	3 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	945425329
Firma	  Dra. Nancy del Rosario Díaz Rodríguez SUB DIRECTORA NIVEL PRIMARIA
Fecha	23 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
Objetivo del instrumento	DETERMINAR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
Nombres y apellidos del experto	Nancy del Rosario Díaz Rodríguez
Documento de identidad	06771877
Años de experiencia en el área	3 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente Tiempo Parcial
Número telefónico	945425329
Firma	  Dra. Nancy del Rosario Díaz Rodríguez SUB DIRECTORA NIVEL PRIMARIA
Fecha	23 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
Objetivo del instrumento	DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA
Nombres y apellidos del experto	JUAN Eudes BUSTINZA MAMANI
Documento de identidad	20094873
Años de experiencia en el área	26
Máximo Grado Académico	doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	J.G. 1154
Cargo	Director
Número telefónico	964463517
Firma	  Mg. Juan Eudes Bustinza Mamani DIRECTOR
Fecha	24 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
Objetivo del instrumento	DETERMINAR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
Nombres y apellidos del experto	JUAN Eudes BUSTINZA MAMANI
Documento de identidad	20094873
Años de experiencia en el área	26
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	Peruana
Institución	J.G. 1154
Cargo	DIRECTOR
Número telefónico	964463517
Firma	  Mg. Juan Eudes Bustinza Mamani DIRECTOR
Fecha	24 de mayo del 2024

ANEXO 4

Confiabilidad de la Variable Autoestima:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	<u>Excluido^a</u>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.993	58

	Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	31.6000	623.156	.811	.	.993
p2	31.5000	622.500	.854	.	.993
p3	31.6000	623.156	.811	.	.993
p4	31.5000	622.500	.854	.	.993
p5	31.6000	623.156	.811	.	.993
p6	31.5000	622.500	.854	.	.993
p7	31.6000	623.156	.811	.	.993
p8	31.5000	622.500	.854	.	.993
p9	31.6000	623.156	.811	.	.993
p10	31.5000	622.500	.854	.	.993
p11	31.6000	623.156	.811	.	.993
p12	31.5000	622.500	.854	.	.993
p13	31.6000	623.156	.811	.	.993
p14	31.5000	622.500	.854	.	.993
p15	31.6000	623.156	.811	.	.993
p16	31.5000	622.500	.854	.	.993
p17	31.6000	623.156	.811	.	.993
p18	31.5000	622.500	.854	.	.993
p19	31.6000	623.156	.811	.	.993
p20	31.5000	622.500	.854	.	.993
p21	31.6000	623.156	.811	.	.993
p22	31.5000	622.500	.854	.	.993
p23	31.6000	623.156	.811	.	.993
p24	31.5000	622.500	.854	.	.993
p25	31.6000	623.156	.811	.	.993
p26	31.5000	622.500	.854	.	.993
p27	31.6000	623.156	.811	.	.993
p28	31.5000	622.500	.854	.	.993
p29	31.6000	623.156	.811	.	.993
p30	31.5000	622.500	.854	.	.993
p31	31.6000	623.156	.811	.	.993
p32	31.5000	622.500	.854	.	.993
p33	31.5000	622.500	.854	.	.993
p34	31.6000	623.156	.811	.	.993
p35	31.5000	622.500	.854	.	.993
p36	31.6000	623.156	.811	.	.993
p37	31.5000	622.500	.854	.	.993
p38	31.6000	623.156	.811	.	.993
p39	31.5000	622.500	.854	.	.993
p40	31.5000	622.500	.854	.	.993
p41	31.6000	623.156	.811	.	.993
p42	31.5000	622.500	.854	.	.993
p43	31.6000	623.156	.811	.	.993
p44	31.5000	622.500	.854	.	.993
p45	31.6000	623.156	.811	.	.993
p46	31.5000	622.500	.854	.	.993
p47	31.5000	622.500	.854	.	.993
p48	31.6000	623.156	.811	.	.993
p49	31.5000	622.500	.854	.	.993
p50	31.6000	623.156	.811	.	.993
p51	31.5000	622.500	.854	.	.993
p52	31.6000	623.156	.811	.	.993
p53	31.5000	622.500	.854	.	.993
p54	31.5000	622.500	.854	.	.993
p55	31.6000	623.156	.811	.	.993
p56	31.5000	622.500	.854	.	.993
p57	31.6000	623.156	.811	.	.993
p58	31.5000	622.500	.854	.	.993

Confiabilidad de la Variable Habilidades sociales:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.993	50

	Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p2	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p3	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p4	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p5	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p6	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p7	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p8	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p9	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p10	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p11	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p12	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p13	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p14	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p15	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p16	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p17	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p18	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p19	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p20	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p21	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p22	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p23	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p24	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p25	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p26	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p27	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p28	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p29	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p30	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p31	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p32	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p33	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p34	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p35	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p36	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p37	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p38	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p39	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p40	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p41	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p42	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p43	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p44	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p45	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p46	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p47	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p48	159.7000	2432.011	.695	.	.994
p49	160.8000	2393.289	.944	.	.993
p50	160.8000	2393.289	.944	.	.993

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Agradezco de antemano tu gentil participación y colaboración con el desarrollo del presente estudio. A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes calificar de forma veraz y clara marcando con una "X" la alternativa que mejor describa su respuesta.

La información brindada será usada para fines académicos y se manejará de manera confidencial. ¿Doy mi consentimiento para participar de esta investigación?

Si

No

Cuestionario de Habilidades Sociales

La información brindada será usada para fines académicos y se manejará de manera confidencial. ¿Doy mi consentimiento para participar de esta investigación?

Si

No

Agradezco de antemano tu gentil participación y colaboración con el desarrollo del presente estudio.

ANEXO 7

Rango de datos para obtener los niveles de la Variable Autoestima:

The screenshot shows the 'Recodificar en variables diferentes: valores antiguo y nuevo' dialog box. The 'Rango' option is selected under 'Valor antiguo'. The 'Valor nuevo' section has 'Valor' selected. The 'Antiguo --> Nuevo' list contains three entries: '0 thru 19 --> 1', '20 thru 39 --> 2', and '40 thru 58 --> 3'. The 'Convertir series numéricas a números' checkbox is checked. Buttons for 'Continuar', 'Cancelar', and 'Ayuda' are at the bottom.

Rango de datos para obtener los niveles de la Variable Habilidades Sociales:

The screenshot shows the 'Recodificar en variables diferentes: valores antiguo y nuevo' dialog box. The 'Rango' option is selected under 'Valor antiguo'. The 'Valor nuevo' section has 'Valor' selected. The 'Antiguo --> Nuevo' list contains three entries: '50 thru 117 --> 1', '118 thru 185 --> 2', and '186 thru 250 --> 3'. The 'Convertir series numéricas a números' checkbox is checked. Buttons for 'Continuar', 'Cancelar', and 'Ayuda' are at the bottom.

El estadístico de Tau-b de Kendall (software SPSS)

The screenshot shows the 'Correlaciones bivariadas' dialog box. The 'Variables' list contains 'AUTOESTIMA [V1TOTAL]' and 'HABILIDADES SOCIALES [V2TOTA...]' (partially visible). Under 'Coeficientes de correlación', the 'Tau-b de Kendall' checkbox is checked. Under 'Prueba de significación', the 'Bilateral' radio button is selected. The 'Señalar las correlaciones significativas' checkbox is checked. Buttons for 'Aceptar', 'Pagar', 'Restablecer', 'Cancelar', and 'Ayuda' are at the bottom.

Puntuaciones de los niveles en función a las dimensiones de las Habilidades Sociales

DIMENSIONES DE LAS HHSS	NIVEL	PUNTUACIÓN
BÁSICAS	BAJO	8--17
	MEDIO	18--28
	ALTO	29--40
AVANZADAS	BAJO	6--14
	MEDIO	15-23
	ALTO	24--30
RELATIVA A LOS SENTIMIENTOS	BAJO	7--16
	MEDIO	17--26
	ALTO	27--35
FRENTE A LA AGRESIÓN	BAJO	9--21
	MEDIO	22-34
	ALTO	35--45
FRENTE AL ESTRÉS	BAJO	11--25
	MEDIO	26--41
	ALTO	42--55
PLANIFICACIÓN	BAJO	9--21
	MEDIO	22--34
	ALTO	35--45

Transformación los datos recodificando las variables V1 y V2 y las dimensiones de la V2

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
111 P48	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
112 P49	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
113 P50	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
114 V2TOTAL	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
115 D1SSUMA	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
116 D2SSUMA	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
117 D3SSUMA	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
118 D4SSUMA	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
119 D5SSUMA	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
120 D6SSUMA	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
121 V1TOTAL	Numérico	8	2	AUTOESTIMA	(1,00, BAJO...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
122 V2TOTAL	Numérico	8	2	HABILIDADES ...	(1,00, BAJO...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
123 V2D1	Numérico	8	2	BÁSICAS	(1,00, BAJO...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
124 V2D2	Numérico	8	2	AVANZADAS	(1,00, BAJO...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
125 V2D3	Numérico	8	2	REL SENTIMIL...	(1,00, BAJO...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
126 V2D4	Numérico	8	2	FRENTE A LA ...	(1,00, BAJO...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
127 V2D5	Numérico	8	2	FRENTE AL ES...	(1,00, BAJO...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
128 V2D6	Numérico	8	2	PLANIFICACIÓN	(1,00, BAJO...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada

ANEXO 8



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

I.E. 1154 N.S.C
EXP: 244
HORA: 10:37
FECHA: 03 JUN 2024

Lima, 30 de mayo de 2024
Carta P. 0167-2024-UCV-VA-EPG-F01/I

Magister
Juan Eudes Bustinza Mamani
Director
I.E. 1154 Nuestra Señora del Carmen

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Flores Flores, Diana; identificada con DNI N° 09464676 y con código de matrícula N° 7000336906; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Autoestima y Habilidades Sociales de estudiantes del Quinto Grado de Primaria en Instituciones Educativas, Lima.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Flores Flores, Diana asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.in@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Murrillo
Dra. Helga R. Majo Murrillo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 20 de mayo de 2024
Carta P. 0168-2024-UCV-VA-EPG-F01/1

Licenciada
Gloria M. Ávalos Vera
Directora
I.E. 1157 Julio C. Tello Rojas

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Flores Flores, Diana; identificada con DNI N° 09464676 y con código de matrícula N° 7000336906; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Autoestima y Habilidades Sociales de estudiantes del Quinto Grado de Primaria en Instituciones Educativas, Lima.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante Investigador Flores Flores, Diana asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Merufo
Dra. Helga R. Majo Merufo
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos





MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UGEL 03

INSTITUCION EDUCATIVA N° 1154

“Nuestra Señora del Carmen”

Jr. Elvira García y García Cda. 21 s/n U.V. Mirones-Lima Telf. 3366521

Correo: colegiocarmelita1154@gmail.com

CODIGO MODULAR: 0339150 (Primaria) 048990(Secundaria)



Lima 04 de Junio del 2024

OFICIO N°0194 -2024/D-I.E. 1154 "NSC"-UGEL 03

Doctora:

HELGA R. MAJO MARRUFO

Jefe de la Escuela de Posgrado de la UCV – Filial Los Olivos.

Ciudad de Lima.

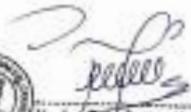
**ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN
DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**REFERENCIA: Carta P. 0167-2024-UCV-VA-EPG-
F01/J**

Reciba Usted un cordial saludo por parte de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, la misma que se encuentra ubicada en Jr. Elvira García y García Cdra. 21 s/n – UV Mirones la cual dirijo y, a su vez, manifestarle la aceptación de que la maestra Flores Flores Diana identificada con DNI N° 09464676 quien es estudiante del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** de su digna Institución, realice la aplicación de su trabajo de investigación titulado: **Autoestima y Habilidades Sociales de estudiantes del Quinto Grado de Primaria en Instituciones Educativas, Lima.** En nuestra Institución Educativa dirigida a los alumnos del quinto grado del nivel primaria.

Sin otro particular, reitero mis muestras de mi especial consideración y estima personal.




Mg. Ana Emilia Pastora Manay
DIRECTOR

Atentamente.

Comunicado a la Universidad César Vallejo

The screenshot shows a Gmail interface with the following content:

- Search bar:** "Buscar en el correo electrónico"
- Left sidebar:** Includes "Redactor", "Recibidos" (52), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (2), "Más", and "Etiquetas" (2024 DOC. ADM., INFORMES 2024, resoluciones 2024, etc.).
- Top navigation:** "Gmail", "YouTube", "Maps", "Todos los marcadores", "Activo", and user profile.
- Email 1:**
 - From:** 1154 NSC <colegiocarmelita1154@gmail.com> para mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe
 - Time:** 11:28 a.m. (hace 1 hora)
 - Text:** "Por medio del presente, hago de su conocimiento el oficio N° 194 realizado por nuestra Institución Educativa en donde se realiza la aceptación de lo solicitado por la docente Diana Flores Flores quien es estudiante de la Escuela de Posgrado de su digna Universidad. Saludos cordiales"
 - Attachment:** "Un archivo adjunto - Analizado por Gmail" with a thumbnail for "OFICIO 194.pdf".
- Email 2:**
 - From:** MESA DE PARTES EPG LN para mí
 - Time:** 11:37 a.m. (hace 1 hora)
 - Text:** "Reciba un cordial saludo. Se recibe conforme. Gracias por su respuesta. Atentamente, OFICINA DE MESA DE PARTES ESCUELA DE POSGRADO MODALIDAD: PRESENCIAL-SEMPRESENCIAL Campus Los Olivos - Filial Lima"
- Footer:** "Antes de imprimir, verifique si es realmente necesario"