

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**EL LENGUAJE ORAL Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA  
MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE  
LA IEI N° 360 “VIRGEN DEL CARMEN”, SAN MARTÍN DE PORRES  
– LIMA. 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. JUDITH NEYE GANOZA PIÑA**

**ASESOR:**

**Mg. CARLOS RUIZ ORBEGOSO**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

**DEDICATORIA:**

*Con cariño a mis padres por el apoyo y comprensión que me han brindado, a mi pequeño José Carlos y a mi familia con mucho amor.*

**AGRADECIMIENTO:**

*Agradezco a Dios por guiarme hacia esta casa de estudios, a los docentes que compartieron sus saberes conmigo, a mis compañeras de labores, y a los niños que participaron en la presente investigación.*

## PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: El Lenguaje Oral y el Aprendizaje del Área Matemática en niños de 5 Años de Educación Inicial de la IEI N° 360 "Virgen del Carmen", San Martín de Porres – Lima. 2012, con el objetivo de establecer la relación que existe entre Lenguaje Oral y el Aprendizaje del Área Matemática en niños de 5 años de educación inicial de la IEI; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener El Grado de: Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la Investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al Marco Teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

*La Autora.*

# ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación .....	iv
Índice .....	v
Índice de Tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract .....	xi
Introducción .....	xii

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema General .....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.3.1. Justificación Teórica.....	18
1.3.2. Justificación Metodológica.....	18
1.3.3. Justificación Epistemológica .....	18
1.3.4. Justificación Legal.....	19
1.4. Limitaciones.....	21
1.4.1. Limitaciones Geográficas.....	21
1.4.2. Limitaciones Económicas.....	21
1.4.3. Limitaciones Temporales.....	21
1.4.4. Limitaciones Teóricas.....	22
1.5. Antecedentes.....	22
1.5.1. Antecedentes Internacionales.....	22
1.5.2. Antecedentes Nacionales.....	28
1.6. Objetivos.....	31
1.6.1. General.....	31
1.6.2. Específicos.....	31

## II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas de la Variable 1: Lenguaje Oral.....	34
2.1.1. Concepto del Lenguaje Oral.....	34
2.1.2. Funciones del Lenguaje.....	34
2.1.3. El Desarrollo del Lenguaje Según Vygotsky.....	37
2.1.4. Estructura del Lenguaje.....	38
2.1.5. Lenguaje y Aprendizaje.....	40
2.1.6. Recomendaciones para mejorar el Lenguaje en el Aprendizaje	42
2.1.7. Teorías del Lenguaje.....	43
Tesis de Sapir Y Whorf.....	43
Tesis de Bernstein.....	43
Tesis de Vygotsky.....	44
2.1.8. Dimensiones del Lenguaje Oral.....	45
2.2. Bases Teóricas de la Variable 2: Aprendizaje del Área Matemática	47
2.2.1. Aprendizaje.....	47
2.2.2. Aspectos del Aprendizaje.....	47
2.2.3. El Aprendizaje en la Educación Inicial en el Perú.....	48
2.2.4. Estilos empleados en el Aprendizaje.....	49
2.2.5. Estrategias aplicadas en el Aprendizaje.....	51
2.2.6. El Aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Inicial	53
2.2.7. Teorías sobre el Aprendizaje.....	54
2.2.8. Dimensiones del Aprendizaje del Área Matemática.....	54
2.3. Definición de Términos Básicos.....	56

## III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis.....	59
3.1.1. Hipótesis General.....	59
3.1.2. Hipótesis Específicas .....	59
3.2 Variables .....	59
3.2.1 Definición Conceptual .....	60
3.2.2 Definición Operacional.....	60
3.3 Metodología .....	61
3.3.1 Tipo de estudio.....	61

3.3.2 Diseño de estudio.....	62
3.4 Población y Muestra.....	62
3.5 Método de investigación.....	63
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
3.6.1 Técnicas.....	64
3.6.2 Instrumentos.....	64
3.7 Métodos de Análisis de Datos.....	65
3.7.1 Validez y Confiabilidad .....	67
<b>IV. RESULTADO</b>	
4.1 Descripción de los resultados.....	71
4.2 Discusión de los resultados.....	76
<b>CONCLUSIONES</b> .....	82
<b>SUGERENCIAS</b> .....	83
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	85
<b>ANEXOS</b> .....	96
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	97
Anexo 2: Constancia de Aplicación de Instrumentos.....	101
Anexo 3: Instrumentos de Evaluación.....	102
Anexo 4: Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos .....	114
Anexo 5: Base de Datos .....	127.

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b>	Operacionalización de la Variable	60
<b>Tabla 2:</b>	Población	63
<b>Tabla 3:</b>	Confiabilidad Lista de Cotejo Lenguaje Oral	68
<b>Tabla 4:</b>	Confiabilidad Lista de Cotejo Aprendizaje del Área Matemática	69
<b>Tabla 5:</b>	El Lenguaje Oral y El Aprendizaje del Área Matemática	71
<b>Tabla 6:</b>	El Lenguaje Oral y La Dimensión de Números y Relaciones	73
<b>Tabla 7:</b>	El Lenguaje Oral y La Dimensión de Geometría y Medición	75.

## Índice de Figuras

<b>Figura 1:</b>	El Lenguaje Oral y El Aprendizaje del Área Matemática	72
<b>Figura 2:</b>	El Lenguaje Oral y La dimensión de Números y Relaciones	74
<b>Figura 3:</b>	El Lenguaje Oral y La dimensión de Geometría y Medición	76.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre Lenguaje Oral y el Aprendizaje del Área Matemática en niños de 5 años de educación inicial de la IEI N° 360 "Virgen Del Carmen", San Martín De Porres – Lima. 2012.

La población está constituida por 123 niños de 5 años de educación inicial de la IEI; en los cuales se han empleado la variable: Lenguaje Oral y la variable Aprendizaje del Área Matemática. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos lista de cotejo del Lenguaje Oral, el cual estuvo constituido por 14 observaciones en la escala tipo Likert (bajo, medio, alto), y la lista de cotejo del Aprendizaje del Área Matemática, el cual estuvo constituido por 18 observaciones en la escala tipo Likert (bajo, medio, alto) que brindaron información acerca del Lenguaje Oral y El Aprendizaje del Área Matemática, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: El Lenguaje Oral se relaciona significativamente con el Aprendizaje del Área Matemática en niños de 5 años de educación inicial de la IEI N° 360 "Virgen Del Carmen", San Martín De Porres – Lima. 2012.

**Palabras claves:** *Lenguaje Oral, Aprendizaje del Área Matemática.*

## ABSTRACT

The present study aimed to establish the relationship between oral language and mathematics learning area for children 5 years of initial education IEI No. 360 "Virgen del Carmen", St. Martin De Porres - Lima. 2012.

The population comprised of 123 children under 5 years of initial education IEI, in which they have used the variable and the variable Oral Language Learning Area Mathematics. The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for the design purpose nonexperimental correlational level transeccional cutting, which collected information on a specific period, which was developed to apply the tools checklist Oral Language, which consisted of 14 observations on the scale Likert (low, medium, high), and the checklist Learning Math Area, which consisted of 18 observations on the Likert scale (low, medium, high) that provided information about Oral Language and Mathematics Learning area through evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: Oral Language is significantly related to Mathematics Learning Area for children 5 years of initial education IEI No. 360 "Virgen del Carmen", St. Martin De Porres - Lima. 2012.

**Keywords:** *Oral Language, Mathematics Learning Area.*