



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y rendimiento escolar en matemática en
los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución
Educativa Kumamoto I – Puente Piedra, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Wilder Solis Fonseca

ASESOR

Mg. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Doy infinitas gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi familia, agradezco por la confianza que ha depositado en mí y el apoyo al compartir conmigo logros, tropiezos y el esfuerzo que he realizado durante toda mi vida, para que al fin alcance una meta más en el camino por lograr mi superación personal.

Wilder.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a mi querida madre Antonia, a mi esposa Julissa y a mis profesores de la prestigiosa Universidad César Vallejo, quienes me ayudaron con sus conocimientos, para el logro de mis metas y aspiraciones.

El autor.

Presentación

El presente es un informe de la tesis titulado: “Habilidades Sociales y Rendimiento Escolar en matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Kumamoto – Puente Piedra, 2014”, el propósito de la investigación fue determinar la relación de las habilidades sociales y el rendimiento escolar en matemática. Para este propósito, el método de investigación científica utilizada fue el hipotético deductivo de carácter cuantitativo, siendo el nivel de análisis de la investigación de naturaleza descriptiva en relación a las variables de análisis de habilidades sociales y rendimiento escolar en matemáticas. Asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta y cuestionarios como instrumento de evaluación para estudiantes. El cuestionario estuvo conformado por 30 ítems, de 10 ítems por cada dimensión, para el rendimiento escolar se utilizó notas del registro académico emitido al ministerio de Educación del área de matemáticas.

Se presenta este Informe de Tesis en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación en la mención en Docencia y Gestión Educativa.

El autor.

Índice

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	vii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I Problema de investigación	
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2.Específicos	23
II Marco teórico	
2.1 Bases teóricas de la variable habilidades sociales	26
2.1.1 Características de la variable habilidades sociales	26
2.1.2 Definiciones de la variable habilidades sociales	27
2.1.3 Dimensiones de la variable habilidades sociales	29
2.2 .Bases teóricas de la variable rendimiento escolar en matemática	35
2.2.1 Características de la variable rendimiento escolar	35
2.2.2 Definición del variable rendimiento escolar en matemática	36
2.3 Dimensiones de la variable rendimiento escolar en matemática	39
2.4. Definiciones de términos básicos	49

III	Metodología	
3.1	Hipótesis	56
3.1.1.	Hipótesis general	56
3.1.2.	Hipótesis específicas	56
3.2	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.2.1.	Definición conceptual	57
3.2.2	Definición operacional	59
3.3	Metodología	60
3.3.1.	Tipo de investigación	60
3.3.2.	Diseño de investigación	61
3.4	Población y muestra	61
3.5	Método de investigación	63
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7	Método de análisis de datos	68
IV	Resultados	
4.1	Descripción	71
4.2	Contratación de hipótesis	79
4.3	Discusión	83
	Conclusiones	86
	Sugerencias	87
	Referencias bibliográficas	88
	Anexos	
	Anexo 1 Matriz de consistencia	
	Anexo 2 Instrumentos para medir la variable habilidades sociales	
	Anexo 3. Instrumento para medir la variable rendimiento escolar en matemática.	
	Anexo 4 Resultado de análisis de fiabilidad	
	Anexo 5 Certificado de validez de contenido	
	Anexo 6.Base de datos	

Índice de Tablas

		Páginas
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	59
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento escolar en matemática	60
Tabla 3	Población de estudiantes	61
Tabla 4	Muestra proporcional	63
Tabla 5	Validez de los instrumentos	66
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	67
Tabla 7	Resultado de análisis de fiabilidad de instrumentos que miden la Variable habilidades sociales	68
Tabla 8	Descripción de la variable habilidades sociales	71
Tabla 9	Descripción de la dimensión conductual	72
Tabla 10	Descripción de la dimensión interpersonal	73
Tabla 11	Descripción de la dimensión situacional	74
Tabla 12	Descripción de la variable rendimiento escolar en matemática	75
Tabla 13	Descripción de la dimensión razonamiento y demostración	76
Tabla 14	Descripción de la dimensión comunicación matemática	77
Tabla 15	Descripción de la dimensión resolución de problemas	78
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman variable habilidades sociales y rendimiento escolar en matemática	79
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman variable habilidades sociales y el razonamiento y demostración	80
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman variable habilidades Sociales y la comunicación matemática	81
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman variable habilidades Sociales y la resolución de problemas.	82

Índice de Figuras

		Páginas
Figura 1	Niveles de la variable habilidades sociales	71
Figura 2	Niveles de la dimensión conductual	72
Figura 3	Niveles de la dimensión interpersonal	73
Figura 4	Niveles de la dimensión situacional	74
Figura 5	Niveles de rendimiento escolar en matemática	75
Figura 6	Niveles de razonamiento y demostración	76
Figura 7	Niveles de la comunicación matemática	77
Figura 8	Niveles de la resolución de problemas	78

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las “Habilidades Sociales y Rendimiento Escolar en matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Kumamoto –Puente Piedra, 2014”.

El diseño empleado fue no experimental de tipo descriptivo simple. Se utilizó una muestra censal porque se trabajó con toda la población de 121 estudiantes del Sexto grado de nivel primario, de ambos sexos. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario para conocer la variable de estudio habilidades sociales, Para el recojo de la información de los datos se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario de la variables aplicado a la muestra de estudio, y para la variable rendimiento escolar en matemática los registros oficiales.

Los resultados obtenidos nos indican que: Existe una relación moderada entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar en matemática, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, así mismo se observa que existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar en matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Kumamoto – Puente Piedra, 2014.

Palabras clave: *habilidades, sociales, matemáticas, rendimiento.*

Abstract

The present investigation was to determine the relationship between the "Social Skills and School Performance in mathematics students in sixth grade of School Kumamoto -Bridge Stone, 2014".

The experimental design was not simply descriptive. With a census sample was used because it worked with the entire population of 92 students of the sixth grade of primary, both sexes. The instruments used were a questionnaire for the study variable social skills, to the gathering of information from the data of the survey technique was used through a questionnaire variables applied to the study sample, and for the variable school performance in math and official records.

The results indicate that: There is a moderate relationship between social skills and academic achievement in mathematics, therefore the null hypothesis is rejected and it is observed that there is a direct and significant relationship between social skills and academic achievement in mathematics of students in the sixth grade primary of School Kumamoto - Puente Piedra, 2014.

Keywords: skills, social studies, math, performance.