

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. N° 3052-TÉCNICO, INDEPENDENCIA-  
UGEL 02-2010**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**(Br.) GARCÍA MIRANDA VLADIMIR OTONIEL**

**ASESORA:**

**(Mg.) CASTAÑEDA NÚÑEZ ELIANA SOLEDAD**

**LIMA- PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A mis padres que iluminan desde el cielo mi camino personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo por permitirme ser parte de ella. Especial reconocimiento al C.E. N° 3052 Independencia UGEL 02 y a su Subdirector Daniel Lizarraga Toledo por todo el apoyo brindado.

## PRESENTACIÓN

La tesis denominada: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 3052 – Técnico, Independencia- Ugel 02, para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es presentada a los miembros del Jurado Evaluador con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar en el mejoramiento de la calidad educativa de la I.E. N° 3052 Técnico, Independencia- UGEL 02.

La presente investigación tiene como objetivo principal establecer la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 3052 Independencia -UGEL 02, así como realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio existentes en los alumnos de dicha institución y obtener un diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes en mención.

Una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como lo son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que se lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca). Todo lo que hace, según Santiago (2003), que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración del alumno.

El presente trabajo de investigación consta de seis capítulos importantes como son: el Problema de Investigación, el Marco Teórico, el Marco Metodológico, los Resultados, las Conclusiones y Sugerencias así como las Referencias Bibliográficas con los cuales se busca entender cuáles son los hábitos de estudios que tienen los estudiantes de la I.E. N° 3052 Técnico, Independencia, UGEL -02 y su relación con el rendimiento académico, para poder tener un diagnóstico que nos permita superar las deficiencias que pudieran existir y lograr mejorar la calidad educativa de institución educativa investigada.

Esta investigación tendrá un repercusión práctica porque aportará información que servirá de material de reflexión, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico y revisar sus hábitos de estudio. Así como en la institución de la muestra, los resultados obtenidos podrán ser analizados y a partir de ellos revisarán sus acciones hasta ahora desarrolladas en favor del educando.

# ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	6
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>17</b>
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes nacionales	22
1.5.2. Antecedentes internacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
2.1 Aspectos generales	28
2.1.1 El Aprendizaje	28
2.1.2 El Estudio	31
2.2 Hábitos de Estudio	34
2.2.1 Definiciones sobre hábitos de estudio	34

2.2.2	Formación de Hábitos de Estudio	35
2.2.3	Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio	37
2.2.4	Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	38
2.2.5	Métodos y técnicas de estudio	40
2.3	Rendimiento Académico	41
2.3.1	Definiciones acerca del rendimiento académico	41
2.3.2	Características del rendimiento académico	44
2.3.3	Factores que intervienen en el rendimiento académico	45
2.3.4	Hábitos de estudio y rendimiento académico	47
2.3.5	Medición del rendimiento académico	48
2.3.6	Niveles de rendimiento académico	50
2.4	Definición de términos básicos	51
CAPÍTULO III		
MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	54
3.1.1	Hipótesis General	54
3.1.2	Hipótesis específicas	54
3.2	Variables	55
3.2.1	Definición Conceptual	55
3.2.2	Definición operacional	55
3.3	Metodología	57
3.3.1	Tipo de estudio	57
3.3.2	Diseño del estudio	58
3.4	Población y Muestra	58
3.4.1	Población	58
3.4.2	Muestra	58
3.5	Método de investigación	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7	Método de análisis de datos	64
IV.	RESULTADOS	65

4.1 Descripción	66
4.1.1 Análisis e interpretación de los hábitos de estudio de la población examinada	66
4.1.2 Rendimiento Académico	79
4.1.3 Proceso de prueba de hipótesis	81
4.2 Discusión	87
4.2.1 Discusión de los resultados	87
4.2.2 Adopción de las decisiones	89
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	92
5.1 CONCLUSIONES	93
5.2 SUGERENCIAS	94
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS.	104
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	105
ANEXO 02: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO HÁBITOS DE ESTUDIO	108
ANEXO 03: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	111
ANEXO 04: RANGOS DE CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	115
ANEXO 05: CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO HÁBITOS DE ESTUDIO, SEGÚN EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH	116
ANEXO 06: BASE DE DATOS	117



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	40
Categorización del Rendimiento Académico	
Tabla 2	50
Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Secundaria	
Tabla 3	56
Operacionalización de la variable hábitos de estudio	
Tabla 4	58
Niveles del Rendimiento Académico	
Tabla 5	60
Características de la Muestra	
Tabla 6	67
Hábitos de estudio	
Tabla 7	69
Estadísticos descriptivos de las áreas y la escala total de los hábitos de estudio	
Tabla 8	69
Hábitos de estudio: Área I	
Tabla 9	71
Hábitos de estudio: Área II	
Tabla 10	73
Hábitos de estudio: Área III	
Tabla 11	75
Hábitos de estudio: Área VI	
Tabla 12	77
Hábitos de estudio: Área V	
Tabla 13	79
Rendimiento académico	
Tabla 14	80
Estadísticos descriptivos del rendimiento académico	
Tabla 15	82

Relación existente entre los de hábitos de estudio y el rendimiento académico	
Tabla 16	83
Relación existente entre los hábitos de estudio, área I y el rendimiento académico	
Tabla 17	84
Relación existente entre los hábitos de estudio, área II y el rendimiento académico	
Tabla 18	85
Relación existente entre los hábitos de estudio, área III y el rendimiento académico	
Tabla 19	86
Relación existente entre los hábitos de estudio, área IV y el rendimiento académico	
Tabla 20	87
Relación existente entre los hábitos de estudio, área V y el rendimiento académico	
Tabla 21	89
Decisión de la hipótesis general	
Tabla 22	90
Decisión de las hipótesis específicas 1 y 2	
Tabla 23	91
Decisión de las hipótesis específicas 3,4 y 5	

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	67
Hábitos de estudio	
Figura 2	70
Hábitos de estudio: Área I	
Figura 3	72
Hábitos de estudio: Área II	
Figura 4	74
Hábitos de estudio: Área III	
Figura 5	76
Hábitos de estudio: Área IV	
Figura 6	78
Hábitos de estudio: Área V	
Figura 7	80
Rendimiento académico	

## RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. N° 3052- Técnico, Independencia - UGEL 02- 2010.

El tipo de investigación empleado fue el descriptivo correlacional; mientras que el diseño de investigación empleado fue el no experimental transversal. La muestra estuvo integrado por 67 estudiantes del cuarto año; para la primera variable se utilizó el instrumento inventario de hábitos de estudio ya validado por Luís A. Vicuña Peri, mientras que para la segunda variable se tomó en cuenta los promedios finales tomadas de las actas oficiales de la I.E. N° 3052.

En los resultados se encontró que El 40,30% de la población de estudio se ubica en la categoría tendencia (-), mientras que el 34,3% en la categoría tendencia (+). Los estudiantes que pertenecen a la categoría tendencia (-) tienen hábitos inadecuados .En relación al nivel de rendimiento académico, se encontró que el 22,39% se ubica en el nivel bueno; seguido por un 62,69% que se encuentra en un nivel regular, y que sumado al 10,45% de nivel deficiente, representan a un 85,08% cuyo rendimiento académico está por debajo de lo esperado. Además, se encontró una correlación significativa de 0,889 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, concluyéndose que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. N° 3052 - Técnico, Independencia- UGEL 02.

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between study habits and academic performance of students in the 4th year of secondary IE No. 3052 – Technical, Independencia - UGEL 02-2010.

The research was descriptive correlational employee, while the research design was nonexperimental cross. The sample consisted of 67 students of the fourth year, for the first variable we used the instrument inventory study habits and validated by Luis A. Peri Vicuña, while for the second variable was taken into account final averages taken from the official records of the IE No. 3052.

The results found that 40.30% of the study population is located in the category trend (-), while 34.3% in the category trend (+). Students belonging to the category trend (-) have bad habits. Regarding the level of academic performance, it was found that 22.39% is at good level, followed by 62.69% which is in a regular level, and that coupled with poor level 10.45%, representing a 85.08% whose academic performance is below expectations. In addition, we found a significant correlation of 0.889 between study habits and academic performance, concluding that there is significant relationship between study habits and academic performance that the students of the 4th year of secondary IE No. 3052 – Technical, Independencia - UGEL 02.

Keywords: study habits, academic performance.