



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación de estrategias de enfoque comunicativo textual en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Miguel Grau Seminario de Lurín - 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ELISA MARIBEL SOLÍS CORPANCHO**

**ASESOR:**

**Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión Pedagógica**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A mis amados padres por la bendición de su  
compañía.

A, mi compañero de siempre.

A mis hijos, por quienes vivo.

## **Agradecimiento**

A Dios por darnos la existencia y permitir un próximo amanecer lleno de esperanza.

Al Doctor Cesar Acuña Peralta, por su dedicación a la educación del Perú.

A nuestros profesores, por su constante dedicación y sus conocimientos, en especial al asesor del trabajo de investigación, quien fue un excelente Maestro y amigo.

A todos Aquellos intelectuales, investigadores cuyos trabajos fue valioso; como aporte a nuestra Tesis.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>26</b>
2.1. Bases teóricas de la estrategia de enfoque comunicativo textual	27
2.1.1. Lectura de imágenes y estrategias de enfoque comunicativo	27
2.1.2. El lenguaje de los íconos	29
2.1.3. Clasificación de las estrategias de enfoque comunicativo	30
2.1.4. Estrategias de uso del texto	31
2.1.5. Lecto escritura	34

2.1.6. Estimulación y aprestamiento para la lectura y escritura	39
2.1.7. Estrategias de lectura comunicativa textual	42
2.1.8. Aprendizaje de lecto-escritura enfoque comunicativo textual	50
2.1.9. El proceso lector en el enfoque comunicativo textual	59
2.1.10. Función del Lector en el enfoque comunicativo textual	61
2.2. Bases teóricas del aprendizaje de Lectura Escritura	63
2.2.1. Definición conceptual de Lectura y Escritura	63
2.2.2. Otras definiciones	64
2.2.3. Etapa del aprendizaje de la lecto escritura	66
2.2.4. Los Procesos en el aprendizaje de la lecto-escritura	69
2.2.5. Dimensiones de lecto-escritura	71
2.3. Definición de términos básicos	77
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>79</b>
3.1. Hipótesis	80
3.1.1. Hipótesis general	80
3.1.2. Hipótesis específico	80
3.2. Variables	80
3.2.1. Definición conceptual	80
3.2.2. Definición operacional	81
3.3. Metodología	82
3.3.1. Tipo de investigación	82
3.3.2. Diseño de investigación	83
3.4. Población y muestra	83
3.5. Método de investigación	84
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	85
3.7. Métodos de análisis de datos	88
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	<b>89</b>
4.1. Descripción	90
4.2. Prueba de hipótesis	92
4.2. Discusión de los resultados	100
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>104</b>

Conclusiones	105
Sugerencias	107
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>108</b>
Referencias Bibliográficas	
<b>ANEXOS</b>	<b>112</b>
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumento de Pretest y postest	
Anexo 3 Instrumento de Aplicación de estrategias	
Anexo 4 Base de datos	

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Estereotipos de niñas y niños.	68
Tabla 2. Operacionalización Estrategias de aprendizaje	81
Tabla 3. Operacionalización Aprendizaje de Lecto Escritura	82
Tabla 4. Población de estudio y muestra	83
Tabla 5. Especificación del nivel de logro de Aprendizaje de lecto-escritura	86
Tabla 6. Prueba de fiabilidad de K-R 20	87
Tabla 7. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest del Aprendizaje de lecto-redacción y producción	90
Tabla 8. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest del Aprendizaje de lecto-redacción y producción	90
Tabla 9. Distribución de estudiantes del 2do grado de primaria en el nivel de logro de lectura y escritura según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	92
Tabla 10. Aprendizaje de lecto-escritura de los estudiantes del 2º grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	93
Tabla 11. Dimensión Gramática de los estudiantes del 2º grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	95
Tabla 12. Dimensión Redacción y producción de los estudiantes del 2º grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	97
Tabla 13. Dimensión Ortografía de los estudiantes del 2º grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	99

## Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes del 2do grado de primaria en el nivel de logro de lectura y escritura según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	92
Figura 2. Aprendizaje de lecto-escritura de los estudiantes del 2do grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	94
Figura 3. Dimensión Gramática de los estudiantes del 2do grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	96
Figura 4. Dimensión Redacción y producción de los estudiantes del 2do grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	98
Figura 5. Dimensión Ortografía de los estudiantes del 2do grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	100

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo Aplicación de estrategias de enfoque comunicativo textual en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° Miguel Grau Seminario de Lurín - 2013

La investigación se desarrollo en el enfoque positivista cuantitativo en el marco de la ciencia empírico realista, por lo que los datos se consignaron de manera cuantitativa y objetiva Siguiendo los fundamentos de Hernández et al (2006) Corresponde el tipo de investigación aplicada con diseño cuasi experimental de pre y post test con dos grupos de estudiantes del 2do grado de educación primaria a quienes se les aplicó un tratamiento de 10 sesiones de aprendizaje de comunicación articulado con las estrategias de enfoque comunicativo textual desde la propia concepción de los participantes.

La conclusión del estudio indica que Existe una diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental en relación con los niños del grupo control entre los niveles de Lectura y Escritura como efecto de la sistemática de la Aplicación de estrategias de enfoque comunicativo textual en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Miguel Grau Seminario de Lurín - 2013, las que se manifiestan en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura

**Palabras claves:** Estrategia Comunicativa textual – Aprendizaje de lectura y escritura.

## **Abstract**

The research aimed to send textual strategies communicative approach in learning reading and writing to students of the 2nd grade of the IE Miguel Grau Seminario de Lurín – 2013

The research was developed in the quantitative positivist approach in the context of realistic empirical science , so the data were recorded quantitatively and objectively following the basics of Hernández et al (2006) is for the type of quasi-experimental research design applied pre and post test with two groups of students of the 2nd grade of primary education was applied to treatment of 10 sessions learning communication strategies articulated textual communicative approach from the very conception of the participants.

The conclusion of study indicates that there is a significant difference in favor of the students in the experimental group relative to the control children between levels of reading and writing as a result of the systematic application of strategies of textual communicative approach in learning reading and writing to students of the 2nd grade of the IE Miguel Grau Seminario de Lurín - 2013, which is manifested in the development of learning to read and write

**Keywords:** Textual Communicative Strategy - Learning to read and write