

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

LA UTILIZACIÓN DEL ROMPECABEZAS PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIO TIEMPO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTO SALVADOR DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO UGEL 01.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

EDELMIRA ERNESTINA GUERRERO RAMOS

ASESORA:

MG. ZOILA AYVAR BAZAN

LIMA – PERÚ

2008

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a Dios por la fortaleza que me ha dado en todo momento, a mi esposo J. Meister, a mis hijos Meister Erick y Jhoana Jhackeline quienes me brindaron su amor, ayuda, comprensión y estímulo constante.

Agradecimiento:

A mi profesora Mg. Zoila Ayvar Bazan quien tuvo en su persona el asesoramiento eficaz del presente trabajo.

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	13
1.2.	Formulación del problema	15
1.2.1.	Problema principal.....	15
1.2.2.	Problemas específicos.....	15
1.3.	Justificación.....	16
1.3.1.	Justificación científica	16
1.3.2.	Justificación pedagógica	18
1.3.3.	Justificación jurídica	20
1.4.	Limitación	23
1.5.	Antecedentes	24
1.6.	Objetivos	34
1.6.1.	Objetivo general	34
1.6.2.	Objetivos específicos.....	34

II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases Teóricas	36
2.1.1.	Los juegos en el aprendizaje	37
2.1.2.	Los juegos en la enseñanza	37
2.1.3.	Motivación en la enseñanza	39
2.1.4.	La Creatividad	40
2.1.4.1	El proceso creativo	40

2.1.4.2	El área lógico – matemático	49
2.1.4.3	El desarrollo espacio – tiempo	56
2.2.	Definición de términos básicos	56
2.2.1.	El rompecabezas	56
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1.	Hipótesis	65
3.2.	Variables	65
3.2.1.	Definición conceptual	65
3.2.2.	Definición operacional	67
3.3.	Metodología	69
3.3.1.	Tipo de estudio	69
3.3.2.	Diseño	69
3.4.	Población y muestra	72
3.5.	Método de investigación	73
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.7.	Métodos de análisis de datos	77
IV.	RESULTADOS	
4.1.	Descripción	78
4.2.	Discusión	82
-	CONCLUSIONES	84
-	RECOMENDACIONES.....	85
-	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
-	ANEXOS	
Anexo N° 1	: Instrumento de la lista de cotejo	
Anexo N° 2	: Matriz de consistencia	
Anexo N° 3	: Matriz de Instrumentos	
Anexo N° 4	: Modulo N° 1	
Anexo N° 5	: Modulo N° 2	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	
El Trangram	58
Figura N° 2	
Cartulina para rompecabezas de 60 piezas	61
Figura N° 3	
Cartulina para rompecabezas de 100 piezas	61
Figura N° 4	
Empezaremos a trabajar en la primera casilla de la cuadrícula	62
Figura N° 5	
Ejemplos del armado de rompecabezas	62
Figura N° 6	63
Proceso del armado de rompecabezas	
Figura N° 7	63
Otros ejemplos del rompecabezas	
Figura N° 8	64
Armado final del rompecabezas	
Figura N° 9	
Gráfico de barras - Encuesta lista pre cotejo	80

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01	
Definición operacional de la variable: utilización de Rompecabezas	67
Cuadro N° 02	
Definición operacional de la variable: Ubicación espacio	68
Cuadro N° 03	72
Distribución Poblacional de la Institución Educativa	
Cuadro N° 04	73
Distribución Poblacional de la Institución Educativa Particular Cristo Salvador de los alumnos del grupo de control	
Cuadro N° 05	
Calificación de la lista de cotejo	75
Cuadro N° 06	78
Encuesta Lista Pre – Cotejo	
Cuadro N° 07	79
Encuesta Lista Pre – Cotejo	

RESUMEN

El trabajo que a continuación se presenta titulado **“LA UTILIZACIÓN DEL ROMPECABEZAS PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIO TIEMPO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTO SALVADOR DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO UGEL 01”** ha sido desarrollado tomando en cuenta las pautas metodológicas de estudio dadas por el catedrático en clase.

El tema tratado, tiene como variable principal la utilización del rompecabezas, la cual se presenta como una técnica de ayuda para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en niños de cuatro a cinco años de edad. Por consiguiente, en la Institución Educativa materia de estudio se han realizado las pruebas de entrada y salida para medir los efectos del instrumento a aplicar.

Por otro lado, en cuanto a la variable independiente como es la ubicación espacio tiempo, se presentan una serie de indicadores que influyen directamente, tal es el caso de su aprendizaje de las lateralidades. De esta manera, a fin de cumplir con el objetivo general se llega a determinar que el estudio es de tipo correlacional explicativo, para lo cual se aplica la lista de cotejo, la cual se ha diseñado para el contraste de la hipótesis.

En relación al diseño de investigación, el estudio es descriptivo. Finalmente se describen las conclusiones respectivas.

ABSTRACT

The work that next appears titleholder "the USE Of the PUZZLE FOR the DEVELOPMENT OF the LOCATION SPACE TIME IN the CHILDREN OF 4 YEARS OF the EDUCATIVE INSTITUTION PARTICULAR RESCUING CHRIST Of the DISTRICT DE VILLA MARIA Of TRIUMPH UGEL 01" has developed following the methodologic standards of study set by the university professor in class.

The treated subject, has like main variable the Use of the Puzzle, which appears like an aid technique to improve the learning in the area of mathematics in children of four to five years of age.

Therefore, in the Educative Institution study matter the tests of entrance and exit have been made to measure the effects of the instruments to apply.

On the other hand, as far as the independent variable as Time is the Location Space, a series of indicators appears that influence directly, so is the case of their learning of the lateralidades. In this sense, and in order to fulfill the general mission it is gotten to determine that the study is correlational explanatory, for which is applied the list of I collate which they have been designed for the resistance of the hypothesis. In relation to the investigation design, the study is descriptive. Finally the respective conclusions are described.