



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

**Desarrollo psicomotriz y cognitivo en los niños del nivel inicial de
una institución educativa inicial de Ventanilla-Callao 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Coelho Zumaeta, Miriela (orcid.org/0009-0005-0884-0535)

ASESORAS:

Dra. Diaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)
Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ MUJICA JUANA YRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo Psicomotriz y Cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial de Ventanilla-Callao 2024", cuyo autor es COELHO ZUMAETA MIRIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ MUJICA JUANA YRIS DNI: 09395072 ORCID: 0000-0001-8268-4626	Firmado electrónicamente por: JDIAZMU el 07-08- 2024 09:47:34

Código documento Trilce: TRI - 0844897



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COELHO ZUMAETA MIRIELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desarrollo Psicomotriz y Cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial de Ventanilla-Callao 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MIRIELA COELHO ZUMAETA DNI: 43193921 ORCID: 0009-0005-0884-0535	Firmado electrónicamente por: CCOELHOZU el 02-08- 2024 14:33:14

Código documento Trilce: TRI - 0844896

DEDICATORIA

Dedicada a toda mi familia por su gran apoyo incondicional a seguir adelante con este proyecto tan importante en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitir seguir estudiando y cuidar de mí en cada paso que doy en mi vida profesional. A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir escalando profesionalmente, a la profesora de Metodología de la investigación por su apoyo constante.

Índice de contenidos

Carátula	
Declaración de autenticidad del asesor	ii
Declaración de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias de la variable psicomotricidad	15
Tabla 2. Dimensiones de la psicomotricidad	15
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la variable desarrollo cognitivo	16
Tabla 4. Dimensiones del desarrollo cognitivo	17
Tabla 5. Prueba de normalidad	18
Tabla 6. Relación entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo	19
Tabla 7. Relación entre expresión corporal y el desarrollo cognitivo	20
Tabla 8. Relación entre motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo	21
Tabla 9. Relación entre motricidad fina y el desarrollo cognitivo	22
Tabla 10. Matriz de Operacionalización de variables	34
Tabla 11. Estadística de fiabilidad	52

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial Ventanilla-Callao 2024. La metodología desarrolló un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional explicativo y de corte transversal. La muestra no probabilística de 45 estudiantes de 5 años de una Institución Educativa inicial de Ventanilla-Callao 2024. El instrumento fue la ficha de observación de cada variable para el recojo de datos, los cuales fueron correctamente validados y con índice de confiabilidad de 0,753 para el primer instrumento y 0,653 para el segundo. Los resultados muestran que el 51,1% de los niños alcanzó el nivel de logrado con respecto a la psicomotricidad, y en cuanto al desarrollo cognitivo el 66,7% de los niños en un nivel alto. La conclusión de la investigación indica que hay una relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial Ventanilla-callao 2024, según la prueba de Rho de Spearman con el valor de significancia de 0,443

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo cognitivo, motricidad gruesa, motricidad fina.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between psychomotor skills and cognitive development in children at the initial level of an initial Educational Institution Ventanilla-Callao 2024. The methodology developed a quantitative approach, non-experimental design, explanatory correlational level and cross section. The non-probabilistic sample of 45 5-year-old students from an initial Educational Institution of Ventanilla-Callao 2024. The instrument was the observation sheet of each variable for data collection, which were correctly validated and with a reliability index of 0.753 for the first instrument and 0.653 for the second.

The results show that 51.1% of the children reached the level achieved with respect to psychomotor skills, and in terms of cognitive development, 66.7% of the children reached a high level. The conclusion of the research indicates that there is a positive relationship between psychomotor skills and cognitive development in children at the initial level of an initial Educational Institution Ventanilla-Callao 2024, according to Spearman's Rho test with a significance value of 0.443.

Keywords: Psychomotor skills, cognitive development, gross motor skills, fine motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, según estudio realizado en UNESCO; la pandemia tuvo un gran impacto en los niños de inicial, estos datos fueron preocupantes, ya que según esas investigaciones los rangos de estrés y ansiedad fueron ascendiendo afectando a los más pequeños del hogar en el área cognitivo y desarrollo psicomotriz (UNICEF, 2022). Internacionalmente, la Organización Panamericana de la Salud – OPS (2019) establece que existe problema en algunos hábitos y costumbres como el no dormir a sus horas eso podría afectar de la misma forma su alimentación como también alterar su desarrollo psicomotor y cognitivo en los pequeños.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), determinó debido a la post pandemia y a las medidas preventivas adoptadas tuvo repercusiones en la educación, sobre todo a nivel inicial lo cual se evidencio que en todo ese proceso de adaptación hubo un considerable déficit de desarrollo cognitivo, agravando más el problema mundial de educación. Por lo tanto, el crecimiento infantil nos ayuda abordar algunos estragos que involucran a los maestros y la comunidad, valorando estrategias, dinámicas y cursos con el fin de crear adultos seguros y altamente proactivos, enfocados en la autonomía, lenguaje, social y afectivo (Limachi, 2020).

Por otro lado, en un estudio realizado por el Instituto de Salud en Perú, los bajos niveles de hemoglobina en los niños menores en un 43.6%, ocasionando una dificultad en su avance psicomotor, a pesar que hubo una intervención que permite solucionar el problema de anemia, se observó después de un tiempo afectación en el área social, cognitiva y emocional (Takumura y Mejía, 2023). Según el Instituto de comunicaciones (2020), la niñez es una etapa importante en la trayectoria humana, donde es crucial cultivar conocimientos que puedan desarrollarse con el tiempo. IPSOS el 43% de la población peruana piensan que la edad adecuada en fortalecer las habilidades y capacidades para un adecuado aprendizaje es a partir de los tres a cinco años; mientras el 25% piensan que a los cero años es la etapa con mayor relevancia para fortalecer esas habilidades ya mencionadas

Abarcando el problema principal a nivel nacional y local en el Perú, conforme lo menciona el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2022) siendo el

problema principal que los pequeños menores de inicial, mientras el 50% de los infantes que están sin sus madres, el 56.30% viven en zonas con bajo recursos. Esos niños se ven obligados a perder todo tipo de oportunidad en aprender y desarrollar capacidades cognitivas, motoras, emocionales, físicas y mentales, que son esenciales en su vida. En comparación, los resultados del INEI (2021) proyectan un aumento de nacimientos prematuros, este problema explicaría la inseguridad de tener una adecuada observación, se encontró un 70% de la población en general; y un 20% de los infantes prematuros tuvieron problemas conductuales. Ante dicha evaluación se dice que es el mayor riesgo en desarrollar problemas en la motricidad y lenguaje.

Arias, et al (2020) describe que la psicomotricidad a partir de los cinco años de edad, cumplen un papel importante en su desarrollo psicomotor como es el agarrar un lápiz, coordinación de ojos y la postura; estos elementos son la síntesis en referente a la psicomotricidad fina y gruesa, donde hace énfasis en el significado o relevancia que tiene estos aspectos como parte del currículo educativo, ayudaría a mantener una mejor estrategia; en esta indagación resaltan aquellos docentes quienes cuentan con conceptos claros para identificar estas dificultades en los niños por lo que es de gran interés corregir estas deficiencias.

Durante este periodo, los niños suelen expresar emociones como felicidad, alegría, amistad y diversión, ya que los niños pasan la mayor parte del día cerca de sus familiares, compañeros de clase, maestros y otras personas, es fundamental fomentar sus habilidades sociales (Quispe, 2021). Cerrón (2022) refiere que en Ucayali debido a una investigación que realizaron, plantearon técnicas y estrategias para lograr un mejor desarrollo motriz debido a que observaron una deficiencia muy marcada en ese ámbito educacional, a todo ello también se enfocan en reforzar la educación de los maestros.

Pulido y Herrera (2017) demostraron en cuanto al pensamiento, la creatividad, conocimiento favorece la capacidad tanto como, emotiva, social e intelectual de los infantes. La existencia de actividades físicas es indispensable no sólo para el desarrollo motor sino también para comprender el organismo como la palabra y fluidez con el entorno que lo rodea. Finalmente, las habilidades psicomotoras predicen el aprendizaje futuro de un niño, por lo que fomentar los espacios de juego

y la interacción física es beneficioso para el desarrollo general del niño. Los bebés que provienen de entornos familiares con bajos recursos son los más vulnerables, ya que carecen de acceso a guarderías y espacios que fomenten el aprendizaje. Según UNICEF (2019), el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) en nuestro país se dedica a fortalecer el desarrollo de la primera infancia mediante un enfoque interdisciplinario. Este trabajo incluye la implementación de estrategias y actividades basadas en evidencia probada para fortalecer la buena condición de vida de los pequeños beneficiarios, como se establece en el Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS (INEI, 2019).

Por lo mencionado se plantea como problemática: ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial en Ventanilla-Callao 2024?, así como también tenemos los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los niños de inicial de la IEI en Pachacutec-Ventanilla-2024? ¿Cuál es la relación existente entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los estudiantes en inicial de la Institución de Ventanilla- Callao 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa inicial del distrito de Ventanilla-Callao 2024?.

A continuación, en cuanto a la justificación teórica del presente trabajo, nos permitirá investigar y demostrar el vínculo que hay entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, de acuerdo a lo que sostiene Cortés y García (2017) con respecto al conocimiento ya existente en los niños, se basa en priorizar una buena estimulación a temprana edad, todas esas definiciones parte de la Teoría Sociocultural de Vygotsky y la del Desarrollo Cognitivo de PIAGET, estos enfoques son de gran utilidad para fundamentar los conocimientos que se debe tener para adquirir una buena coordinación y motricidad en base a un buen desarrollo cognitivo. Del mismo modo, la justificación metodológica del trabajo de investigación que se pretende evaluar a través de una ficha de observación a los niños. Al realizar el desarrollo cognitivo el estudiante podrá reconocer los beneficios en cada proceso de aprendizaje, de esa manera aclarar todo aquello sobre lo mencionado y así ayudar a quienes estén interesados en temas relacionados con el desarrollo psicomotor y cognitivo. A nivel metodológico, esto es importante para el surgimiento

de nuevas especulaciones a investigación lo cual permitirá promover mejoras en estrategias de aprendizaje.

Por último, se obtiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial Ventanilla-Callao 2024. Siguientemente se establecieron los objetivos específicos como: Establecer la relación que existe entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial de Ventanilla-Callao 2024. Identificar la relación que existe entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial del distrito de Ventanilla- Callao 2024. Describir la relación que existe entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial del distrito de Ventanilla- Callao 2024.

Merino, et al (2022) ejecutó su investigación con el propósito de demostrar la relación en cuanto a la anemia y el desarrollo cognitivo en Ecuador. La metodología de indagación fue descriptiva por análisis de documentos, la base de datos que usaron fueron Redayc, Dialnet, Revista Ecuatoriana Neurología y Scielo. Por lo que se concluyó efectivamente que la baja hemoglobina influye en el desarrollo cognitivo en los infantes provocando con el tiempo problemas en la enseñanza y el crecimiento neurológico.

Ayovi, et al (2022) realizó una investigación relacionando la psicomotricidad y el estado nutricional en los pequeños en su primera infancia en Venezuela. En la investigación participaron 180 personas entre niños y docentes. Con una metodología de estudio fue de tipo cualitativo, donde se usó la revisión de artículos que permitió obtener datos secundarios. Como respuesta se demostró que la condición física en los pequeños está relacionada con el estado nutricional y el nivel socioeconómico donde el nivel socioeconómico es uno de los factores influyentes. Como conclusión la primera etapa es la más decisiva durante la infancia por lo que llevar una buena alimentación con dieta especializada para su edad y actividad diaria que realizan es de interés hoy en día, ya que eso afecta en el aprendizaje del niño y por ende en su desarrollo.

Zambrano y Djabayan (2024) mencionaron un estudio en Ecuador sobre el efecto de la psicomotricidad en infantes con autismo, evaluaron a una población de 70 niños por lo que obtuvieron una muestra de 12 niños que cumplieron reglas de inclusión y exclusión. La metodología de estudio fue básica, no experimental, transversal y descriptiva. Los efectos que dieron fue que la influencia de la psicomotricidad como parte de una alternativa terapéutica fue positiva para los niños con TEA y dispraxia del desarrollo. Por lo que se finaliza que estas alternativas son beneficiosas manifestando una mejora en la comunicación, social y en el área motriz.

Izurietta et al. (2023) mencionaron un estudio en Ecuador cuyo objetivo es fomentar una buena formación cognitiva, con una muestra de 25 niños que fueron escogidos a través de un juicio de integración y separación cuya metodología de estudio que realizaron fue de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional. Como instrumento se usó una ficha de recopilación de datos, por lo que tuvieron como dato, el 36% de los infantes tuvieron un buen desarrollo cognitivo. Lo que le permitió inferir que la estimulación temprana es una buena alternativa de mejora para reforzar el buen desarrollo cognitivo en los niños a largo plazo.

Limachi (2020), desarrolló un trabajo de indagación con el fin de instaurarse en el crecimiento actual de los educandos de 4 y 5 años de una institución público de Bolivia. La muestra de estudio fue de 21 niños en la etapa preescolar. Con una metodología de estudio cuantitativa exploratoria de corte transversal. Se evaluó a los niños utilizando una ficha de observación evaluando el área psicomotora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva. Los resultados que se mostraron en el trabajo fueron que el 60% al 70% de los resultados se ubican debajo de lo esperado óptimo. Por lo que se concluye que ningún estudiante logró el nivel óptimo de desarrollo, por lo que es de gran interés el brindar atención en esas áreas principalmente el área socio-afectiva y motora. Siendo estas áreas indispensables para fortalecer las capacidades esenciales en un niño de grado de inicial.

Gonzalez, (2022) realizó un trabajo de investigación sobre el desarrollo psicomotor del aprendizaje en los educandos de inicial. La población de estudio fue de 120 niños, pero se obtuvo una muestra de 90 estudiantes en inicial. El método de investigación fue de tipo básico, con diseño descriptivo y de corte correlacional,

como instrumento usaron el test de TEPSI y BENHALE. Según los resultados obtenidos fueron que si existe una relación representativa entre desarrollo psicomotor y el aprendizaje en los pequeños menores de 5 años en Lima. Por lo que se finaliza que la implementación de algunos planes que favorecen el desarrollo psicomotor del estudiante teniendo en cuenta su contexto de una mejor predisposición al aprendizaje.

Paredes, (2021) en su investigación que realizó su objetivo es establecer la relación entre los biomarcadores moleculares del hierro y el desarrollo psicomotor en pequeños de 4 años. La población de estudio es con una población de 381 y una muestra de 299 niños de 4 años. La metodología de estudio es de tipo descriptivo, correlacional y analítico. Se realizó el análisis de estudio se usó el test de EEDP y el test TEPSI. Como resultado se obtuvo que el 71,43% fue normal y el 88,54% mejora en el área de desarrollo psicomotor. Por lo que se concluye que la ausencia de anemia en los niños favorece el buen rendimiento.

Barboza, et al (2022) elaboraron un estudio relacionado a los niveles bajos de hemoglobina y el desarrollo psicomotor en los infantes de la zona rural Chota. La muestra que se usó es de 48 niños mediante muestreo no aleatorizado por conveniencia. El método de estudio fue de tipo relacional y transversal, como herramienta utilizó el test de Desarrollo Psicomotor, por lo que obtuvimos como resultado el 31,2% tienen anemia, el 6,3% se evidenció alteración en el desarrollo psicomotor, 4,2% presentaron anemia leve o moderada. Finalmente se dice que si hay conexión con la anemia ferropenia y el desarrollo psicomotor en el área de coordinación y motricidad fina.

Mamani y Huanca (2021) realizó un trabajo de investigación con el propósito de medir el impacto que tuvo el programa de Intervención Psicomotriz en estudiantes especiales a nivel inicial del sur de Perú. La muestra de estudio fue de 150 niños del centro Médico, con una metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, básico de enfoque transversal, con un instrumento de estudio test de TEPSI. Los resultados que obtuvieron luego de la aplicación del programa hubo una evolución en el área psicomotriz de los niños. Por lo que se concluye que hay un impacto significativo sobre las necesidades de los infantes.

Viera, (2024) realizó un trabajo con la finalidad de evaluar la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en educación inicial. Es un estudio en que se utilizó técnicas de revisión de documentos, tipo de estudio es cualitativo. Como instrumento se obtuvo la guía PRISMA que se utilizó en la selección de datos y su análisis. Como producto se logró avances significativos en la comprensión de letras del alfabeto como la identificación de los objetos a manipular por lo que se concluye que este modelo de experiencia beneficia en el desarrollo de habilidades y suma una adquisición en una buena lectura y escritura, así mismo demuestra que la investigación previa en primera instancia mejora el crecimiento del nivel cognitivo de los menores.

Nivela, et al (2024) realizó un estudio en que el objetivo fue determinar la prevalencia del buen manejo del desarrollo cognitivo en los pequeños menores de 5 años. Como muestra de estudio se obtuvo 50 estudiantes de la Escuela Fiscal Leopoldo Izquieta Pérez, para ello se usó entrevista a las autoridades como a la directora y docente, para los estudiantes una encuesta con ficha de observación. La metodología de investigación fue de enfoque mixto, descriptivo y corte transversal. Como resultado se obtuvo que las autoridades desconocen los beneficios o aportes que tiene el arte como parte de una estrategia pedagógica, sin embargo, en los niños se observó una deficiencia en el desarrollo cognitivo. Por lo que se concluye que las realizaciones de estos talleres ayudan a mejorar el desarrollo cognitivo, eso se puede dar por medio del arte.

Paragua, et al (2023) en su exploración tuvo como meta evaluar la incidencia y usos de las funciones matemáticas en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de Cauri. La población fue de 3335 estudiantes con una muestra aleatoria de 46 niños. La metodología de estudio es de nivel explicativo, tipo vasco y con un diseño cuasi experimental. Como resultado se encontró que el valor T fue igual a 1,645 para el 95% de confiabilidad y el 5% de significancia. Por lo tanto, como conclusión se aprobó que la función de las matemáticas en los estudiantes tuvo un gran enfoque positivo en el desarrollo cognitivo.

Cruz, et al (2023) realizó una investigación cuya meta fue establecer el efecto de la anemia y el desarrollo neuropsicológico en pequeños menores de 5 años, estuvo integrado por una población de 67 niños y una muestra de 52 estudiantes. La metodología de estudio fue cuantitativa, con diseño no experimental. El método de

recolección de datos de las historias clínicas y un Cuestionario CUMANIN. Como resultado se obtuvo que los niños afectados con anemia tienen bajo nivel de desarrollo cognitivo y como también un lenguaje no verbal y comprensivo por tanto esta deficiencia puede repercutir en su desarrollo de habilidades y aprendizaje principalmente.

Pazos y Sánchez (2021) realizó un trabajo de investigación donde su objetivo principal fue evaluar la disciplina violenta y desarrollo cognitivo como socioemocional en educandos. Este trabajo fue una revisión de documentos con metodología de estudio cualitativa, descriptiva. Como instrumento se usó un cuaderno de campo y entrevista dirigida a los docentes. En los resultados se encontró documentos que resaltan las pedagogías perjudiciales para los alumnos en el desarrollo socioemocional por lo que registra distracción y desinterés durante la clase. Por lo que se concluye que los docentes necesitan una mejor estrategia al bajo nivel académico donde los niños puedan ganar interés por lo tanto mejorar su nivel cognitivo.

Uceda, et al (2021) en su trabajo de investigación tuvo como meta la malnutrición materno-fetal como problema principal para su desarrollo cognitivo en Perú. Se usó revisión de documentos con avance científico. Su metodología de estudio es cualitativa, de tipo transversal y cuasi experimental. Como resultado se obtuvo que los autores de los artículos usados en el trabajo buscan principalmente prevenir y manejar el nivel socioeconómico de la población contando como la principal causa del bajo desarrollo cognitivo, este problema se ha visto reflejado en el sistema sanitario por lo que es hoy en día un gran impacto social.

Como parte de las bases teórica, se encontró evidencias conceptuales relacionadas con las siguientes variables:

El Desarrollo psicomotriz se define como la vinculación entre la parte psíquica y motriz por lo que dirige los desplazamientos del cuerpo, por lo que la evolución de la psicomotricidad ayuda al menor desarrollo en distintas áreas como lo social y aprendizaje en el futuro. De esta manera mejorar la oportunidad de obtener desarrollarse correctamente y de forma apropiada, mediante técnicas y métodos que contribuyan al desarrollo personal (Calceto et al, 2019).

La psicomotricidad se enfoca a la capacidad de controlar el cuerpo, mediante actividades de desplazamiento, a ello lo llamamos psicomotricidad gruesa o también poder gestionar los movimientos, por lo que varios actores coinciden en que la mejor manera de mejorar algunas deficiencias es por un buen método o recursos propios con el fin de promover y mostrarse, además de experimentar de forma activa y voluntaria los movimientos del cuerpo.

La expresión corporal es definida como la mejor forma que un niño tiene para demostrar sus emociones y comunicarse con su entorno o los demás. Esto es de gran ayuda para su desarrollo de conocimientos, roles, valores y actitudes. Para ello por otro lado es importante disponer de un buen espacio, contar con materiales adecuados con el fin de conseguir el objetivo, por lo que si espera un progreso adecuado es necesario comenzar con estas actividades en corta edad ya que eso aumenta la probabilidad de un mejor desarrollo (Giraldo et al, 2017).

Efectivamente, la expresión corporal es la pieza clave en la vida de un niño, ya que en ello ayuda a trabajar sus destrezas y habilidades físicas, ejecutando movimientos corporales finos. De la misma forma ayuda a ser consciente de sus emociones y así fomentar las buenas relaciones interpersonales en un buen entorno social, a nivel personal ayuda a tener una buena autoestima partiendo en aprender a conocerse y valorarse tal cual son sin prejuicios e inseguridades.

La motricidad gruesa es definida como dominio del cuerpo en relación con la persona y su entorno, por lo que las habilidades motoras en los niños. Esa capacidad se da en base a la coordinación por lo que es valioso determinar la participación del sistema nervioso central, el perfeccionar y fortalecer estas habilidades con el tiempo ayudará que en el futuro el niño pueda experimentar más el entorno, estas habilidades son fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad (Cáceres et al, 2018). Así mismo, el caminar, agacharse, subir y bajar las escaleras son un ejemplo de motricidad gruesa , estas destrezas puede mejorar con el tiempo, progresando a correr, saltar, equilibrio con una mayor autonomía, es decir que el desarrollo motor grueso consiste en las capacidades de lograr una adecuada coordinación, estas habilidades comienzan en los primeros años de infancia y tienen un gran impacto en el aprendizaje y educación porque al explorarlo el exterior

influye en ese progreso, la diferencia de cada niño es que el nivel de desarrollo va depender de esa destreza y agilidad que puede tener cada uno individualmente.

La motricidad fina, consiste en la relación que hay entre los músculos pequeños y las manos a la par con los ojos, como el permitir agarrar objetos, sostener y manipularlos con mucha destreza, Para el desarrollo adecuado es necesario iniciar a corta edad con estimulación temprana, se ha demostrado que eso ayuda a tener una mejor destreza y coordinación , siendo positiva para realizar las actividades diarias, el perfeccionismo se adquiere día a día con la práctica que realiza en su entorno social (Córdova et al, 2020).

El desarrollo cognitivo, viene hacer el proceso en que un individuo construye o forja sus conocimientos mediante las interacciones sociales y la cultura, por lo que considera que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo está estrechamente ligado bajo contexto sociocultural que se encuentre la persona, estos conocimientos parten de experiencias pasadas y que debido a eso a lo largo del tiempo inicial tomando decisiones, entonces el entorno social es de las herramientas indispensable para adquirir conocimientos básicos(Santi, 2019).

Por lo que se dice que en los educandos el desarrollo cognitivo se da en base al aprendizaje inherente de un proceso social, la institución educativa para muchos es importante para fortalecer esos aprendizajes esenciales para un buen desarrollo cognitivo, en términos prácticos la ayuda o el forjar una mejora de esas estrategias es justamente armando una mejor metodología de aprendizaje para con el propósito de determinar el nivel adecuado en que se encuentra los niños para que de esta manera facilitar una mejora.

La etapa pre operacional se define como la etapa del desarrollo cognitivo según teoría de Piaget, esta etapa consiste en que los niños comienzan a participar y a manipular algunos juegos, es decir el niño cree que es el centro de atracción de todo el mundo por lo que cree que los objetos inanimados tienen vida, sentimientos y movimientos, el uso de ese pensamiento fantásticos es propio de todo niño, eso les ayuda a tener imaginación sin encerrarse que la vida tiene límites, todas las cosas tiene una finalidad (Rodriguez, 2020).

La etapa representacional es la etapa en la que un niño adquiere las capacidades de lenguaje , esta etapa es cuando desarrolla aceleradamente el habla , comienza a decir sus primeras palabras, esa destreza se va ir dando y desarrollando con el tiempo , es decir cada vez se puede hacer más clara por lo que las palabras a utilizar serán con variedad , partiendo en aprender el abecedario y las vocales, los niños buscan conocimiento a través de sus interacciones con el entorno como resultado con el pasar del tiempo desarrollan interacción recíproca (Suarez y García,2017).

Por lo tanto, los niños mayormente repiten eventos que en su momento les parece interesante, lo que hace que se vuelva parte de su rutina como una reacción circular, en la mayoría de los casos parten desde bebé que actúan por instinto como el tocarse la boca, el reflejo de succión, al final la combinación de movimientos , por ende podemos asumir que los infantes que no llegan a desarrollar el lenguaje, en ese caso es necesario hacer énfasis en las deficiencias que puede presentar un niño a través de una estimulación temprana u otras estrategias.

El conocimiento intuitivo consiste en dejarse llevar por el instinto y tomar decisiones usando el área cognitiva, este pensamiento nace de la percepción sensorial basándose en la deducción racional por lo que es un tipo de conocimiento se fija sobre señales y emociones (Vericat, 2018).

Según la teoría de Jean Piaget determina que las acciones de madurez en el aprendizaje asociado a estadios del desarrollo en un aula de niños parten la educación de casa, a nivel de la primera infancia la educación inicial, la estimulación temprana son consideradas experiencias directa para un buen desarrollo psicomotriz que el niño necesita para tomar consciencias de su cuerpo, adquirir conocimiento de entorno y de esta manera mantener o mejorar su desarrollo cognitivo (Juro et al, 2022).

II. METODOLOGÍA

Este estudio de la investigación se categoriza como básico, según lo señalado por Oseda et al (2018) quienes explican que la investigación básica se enfoca en la recopilación de datos relevantes, la comparación de supuestos y la identificación de posibles efectos y aplicaciones prácticas, este tipo de investigación busca extender conocimientos teóricos, leyes o principios, y sirve como base para la investigación aplicada, también menciona que la investigación básica sirve para enriquecer el cuerpo de conocimientos ya existentes sirve para dicha variable.

Este estudio de investigación se basa en un enfoque cuantitativo, que se enfoca en la recolección de datos a través de herramientas que permiten la cuantificación de las respuestas obtenidas. Además, se utiliza el análisis estadístico para aceptar la hipótesis, tanto aquellas que son falsas como verdaderas, con el propósito de llegar a conclusiones y proponer soluciones a la problemática planteada. Cohen y Gómez (2019) señalan que este enfoque cuantitativo se caracteriza por seguir una serie de procesos ordenados y sistemáticos. Este método implica la recopilación secuencial de datos para poner a prueba hipótesis mediante estimaciones y análisis estadísticos, validando así las teorías e hipótesis planteadas.

En este estudio, se empleó un enfoque de investigación no experimental, donde no se realizaron manipulaciones en las variables y se observaron los eventos del entorno inicial para su posterior análisis, siguiendo la definición de Hernández & Mendoza (2018). El diseño utilizado fue transversal, conforme a la descripción de Hernández (2018), con la finalidad de estudiar las variables en un momento específico. Además, el estudio tuvo un enfoque descriptivo para comprender el nivel de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en una población determinada, y correlacional para examinar la relación entre dos variables con el fin de abordar el problema de manera práctica.

El desarrollo psicomotriz se define como un proceso educativo que se manifiesta mediante el desarrollo adecuado que ha tenido el estudiante en cuanto algunas áreas como las psíquicas y emocionales, considerándose como de las más importantes para un buen estímulo y adopción sobre el medio que los rodea (Fuster,2019).

El desarrollo psicomotriz operacionalmente se define como primera variable en la cual se usará para evaluación una ficha de observación mediante una lista de cotejo en escala nominal (1= correcto, 2= incorrecto), que consta de 3 dimensiones y 32 ítems. Los indicadores y escalas de medición se pueden verificar en la matriz de operacionalización.

La definición conceptual del desarrollo cognitivo, es un proceso en que una persona adquiere conocimiento sobre sus experiencias con el entorno en que se encuentra, eso ayuda o fortalece aquellos conocimientos ya planteados con anterioridad con el fin de desarrollar así su inteligencia y capacidades (Gárgano, 2020).

El desarrollo cognitivo operacionalmente se define como segunda variable, donde se usará como instrumento una segunda ficha en escala nominal (1= correcto, 2= incorrecto), la ficha consta de 3 dimensiones y 30 ítems. Estos datos se pueden verificar en los Anexos, matriz de operacionalización.

Según lo planteado por Flores (2023), una población se define como un conjunto de entidades con similares características y pueden ser objetos, personas, fenómenos, eventos o grupos relevantes para el estudio. En este contexto, dicha población de interés está integrada por 50 alumnos de la I.E.I de Ventanilla-Callao 2024. Entre los criterios de inclusión se consideraron 50 estudiantes de 5 años matriculados en la I.E de ventanilla-Callao 2024. Si bien es cierto la muestra representa una parte importante y representativa de un trabajo de investigación para ello se identificó a los infantes partiendo en la problemática de la investigación. Brianza (2020) determinó que la muestra simboliza una pequeña parte de la población que es representativa del universo, sus características se analizan con suficiente claridad como para que los resultados puedan generalizarse a toda la población de la investigación, La muestra se obtuvo mediante cálculo muestral del programa QuestionPro en línea el cual se obtuvo 45 estudiantes.

Para las siguientes variables como desarrollo cognitivo y psicomotricidad, la técnica de estudio que se utilizó fue la observación según Hernández et al. (2014) cuenta que consistió el trabajo en un registro sistemático, confiable a través de situaciones observables. El instrumento fue una ficha de observación basado en 30

ítems, este instrumento fue validado en el año 2018 por Egovil y adaptado en el 2022 por la Lic. Judith Isabel Alipazaga Mello, con un nivel de confiabilidad de (Kuder Richardson-20) = ,653, para Desarrollo Cognitivo y para Psicomotricidad (Alfa de Cronbach) siendo =,753, es decir que tiene una gran confiabilidad.

El procedimiento que se realizó fue primero constatar el instrumento que se usó en otro estudio, luego se procedió a constatar el nivel de confiabilidad y validez en ambos instrumentos, se gestionó el permiso a la directora de la I.E previa a la aplicación de investigación, con la autorización de la autoridad de la I.E para la aplicación del instrumento, los instrumentos se recolectaron a través de la observación directa, posteriormente se procedió a tabular en una hoja electrónica los datos, el cual se sistematizó con tablas de distribución de frecuencia y gráficos estadísticos, por último se interpretó los datos obtenidos como resultados.

El método para el análisis de datos, partirán del análisis de gráficos y tablas de frecuencias propios de la estadística descriptiva e inferencial hechos en Microsoft Excel 2019 para analizar los datos que se realizó teniendo en cuenta la variable principal y las dimensiones de cada una de las 2 variables de estudio. Las dichas tablas y gráficos se procedieron a realizar la respectiva interpretación de resultados. La prueba de hipótesis se trabajó con el coeficiente de correlación de Spearman en el software SPSS 25.

Este trabajo se ha realizado respetando todas las normas y pautas brindadas por la Universidad Cesar Vallejo N° 081-2024, por lo que podemos decir que se ha desarrollado con buena planificación respetando los lineamientos con el fin de brindar seguridad e integridad científica. De este modo es importante recalcar que de acuerdo con los estándares escritos en la normativa del directivo el propósito es coordinar la parte académica de los alumnos en un trabajo de investigación, esos propósitos son los códigos éticos como autonomía, justicia e integridad humana.

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable psicomotricidad

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Psicomotricidad	Inicio	2	4,4
	Proceso	20	44,4
	Logrado	23	51,1
	Total	45	100,0

Los hallazgos en la tabla 1 evidenciaron que, mayoritariamente el 51,1 % de los niños alcanzó el nivel de logrado respecto a la psicomotricidad, siendo mientras el 44,4% quienes se encontraban en el nivel de proceso, respecto al 4,4% quienes se encontraban en el nivel de inicio.

Tabla 2

Dimensiones de la psicomotricidad

Nivel	Expresión corporal		Motricidad gruesa		Motricidad fina	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Inicio	3	6,7	2	4,4	6
Proceso	27	60,0	13	28,9	22	48,9
Logrado	15	33,3	30	66,7	17	37,8
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Tal y como se aprecia en la Tabla 2, respecto a las dimensiones de la variable psicomotricidad, se pudo apreciar , el 60% de niños evidenciaba su expresión corporal en proceso, 33,3% en el nivel de logrado, respecto al 6,7% quienes se evidenció el nivel de inicio; de igual manera se pudo hallar que, mayoritariamente un 66,7% se encontró en el nivel de logrado, 28,9% en proceso, mientras 4,4% en el nivel de inicio, finalmente las cifras porcentuales respecto a la dimensión motricidad fina precisan que el 48,9% de los niños se encontraba en proceso, el 37,8% en el nivel de logrado, siendo el 13,3% de ellos quienes se encontraron en inicio.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable desarrollo cognitivo

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo cognitivo	Bajo	1	2,2
	Medio	14	31,1
	Alto	30	66,7
	Total	45	100,0

La Tabla 3, muestran que un 66,7% de los niños muestra un desarrollo cognitivo en el nivel alto, asimismo es el 31,1% en quienes se evidenció el nivel medio, respecto al 2,2% de los niños en quienes se apreció el nivel bajo

Tabla 4*Dimensiones del desarrollo cognitivo*

Nivel	Etapa pre operacional		Etapa representacional		Conocimiento intuitivo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	4	8,9	5	11,1	7	15,6
Medio	21	46,7	24	53,3	18	40,0
Alto	20	44,4	16	35,6	20	44,4
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Sobre las dimensiones del desarrollo cognitivo se puede observar en la Tabla 4 el 46,7% de los niños evidenció una etapa pre operacional en el nivel medio, siendo el 44,4% en quienes se apreció el nivel alto, respecto a un 8,9% de los niños quienes se sitúan en el nivel bajo; de igual manera se pudo apreciar que un 53,3% de ellos alcanzó el nivel alto en la etapa representacional, 35,6% el nivel alto, siendo el 11,1% en quienes se evidenció el nivel bajo; finalmente se pudo apreciar que un 44,4% de los niños mostraba su conocimiento intuitivo en el nivel alto, 40% en el nivel medio, siendo el 15,6% quienes se encontraron en el nivel bajo.

Estadística inferencial

Tabla 5

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,329	45	,000
Expresión corporal	,344	45	,000
Motricidad gruesa	,411	45	,000
Motricidad fina	,263	45	,000
Desarrollo cognitivo	,416	45	,000

Prueba de normalidad

Respecto al análisis de normalidad, el mismo que se determinó mediante la prueba shapiro wilk la misma que es válida cuando las unidades muestrales son mayores a 50 unidades, se observó que en todos los casos el valor de significancia = 0,00 $\alpha < 0,05$ en tal sentido, permitió precisar que los datos no presentaban distribución normal, en razón a ello el método estadístico aplicar será no paramétrico con su correspondiente prueba Rho de spearman para determinar el grado de relación entre variables.

Prueba de Hipótesis general

H₀ No existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial Ventanilla-callao 2024.

H₁ Existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial Ventanilla- callao 2024.

Tabla 6*Relación entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo*

	Variables	Coeficiente	Psicomotricidad	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,443**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	45	45

En la tabla 6, se evidencian un p valor, Sig. =0,00 < 0,05 el mismo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) determinando que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el D, C en los niños del nivel inicial, al mismo tiempo dicha correlación es positiva en grado moderada según coeficiente de correlación rho de spearman valor expresado en 0,44.

Prueba de Hipótesis específica 1

H_0 No existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial del distrito de Ventanilla –callao 2024

H_1 Existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa inicial del distrito de Ventanilla –callao 2024

Tabla 7*Relación entre expresión corporal y el desarrollo cognitivo*

Variables		Coeficiente	expresión corporal	desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	de expresión corporal	Coeficiente de correlación	1,000	,409**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	45	45

La Tabla 7, muestran un p valor, Sig. =0,00 < 0,05 el mismo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) determinando que existe relación significativa entre la dimensión expresión corporal de la psicomotricidad y el D.C en los alumnos del nivel inicial, al mismo tiempo dicha correlación es positiva en grado moderada según coeficiente de correlación rho de spearman valor expresado en 0,409.

Prueba de Hipótesis específica 2

H_0 No existe relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial de Ventanilla – callao 2024

H_1 Existe relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial de Ventanilla –callao 2024

Tabla 8*Relación entre motricidad gruesa el desarrollo cognitivo*

	Variables	Coeficiente	Motricidad gruesa	desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	45	45

Los resultados de la Tabla 8, muestran un p valor, Sig. =0,00 < 0,05 el mismo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) determinando que existe relación significativa entre la dimensión motricidad gruesa de la psicomotricidad y D.C en los educandos del nivel inicial, al mismo tiempo dicha correlación es positiva en grado moderada según coeficiente de correlación rho de spearman valor expresado en 0,42.

Prueba de Hipótesis específica 3

H_0 No existe relación entre motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial del distrito de Ventanilla – callao 2024

H_1 Existe relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa inicial del distrito de Ventanilla – callao 2024

Tabla 9*Relación entre motricidad fina y el desarrollo cognitivo*

Variables		Coeficiente	Motricidad fina	desarrollo cognitivo
Rho	Motricidad de fina	Coeficiente de correlación	de 1,000	,379*
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	45	45

Los resultados de la Tabla 9, muestran un p valor, Sig. =0,00 < 0,05 el mismo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) determinando que existe relación significativa entre la dimensión motricidad fina de la psicomotricidad y el D, C en los pequeños del nivel inicial, al mismo tiempo dicha correlación es positiva en grado baja según coeficiente de correlación rho de spearman valor expresado en 0,379.

IV. DISCUSIÓN

El desarrollo cognitivo en los pequeños se reflejó algunas deficiencias dónde demanda trabajo para mejorar y en otros niños se evidenció un avance en su aprendizaje, se pudo evaluar a través de actividades realizadas en la hora de clases, en el trabajo se ha demostrado que contribuye con la psicomotricidad en los infantes de nivel de inicial de la I.E.I Ventanilla- 2024. Respondiendo al objetivo de la investigación, los resultados de la hipótesis general indican una baja relación positiva entre psicomotricidad y D.C (Rho: 0,379), se puede afirmar que mientras los niños trabajen en su psicomotricidad van a ir aumentando su desarrollo cognitivo. Este hallazgo coincide con el trabajo de Izurieta et al (2023) quienes trabajaron con los niños de nivel de inicial con un resultado de Rho Spearman de 0,015 menor de 0,05 donde determinó la relación de una mejora del aprendizaje con la parte psicomotora en los niños de 5 años, por lo que plantean fortalecer algunas áreas como la psicomotricidad, estas áreas son esenciales en la etapa de inicial que es la principal para un buen desarrollo, esto se puede dar mediante ejercicios didácticos,

como de memoria, juegos capciosos , adivinanzas, danzas entre otros; estas actividades ayudarían a que pueda mejorar el desarrollo cognitivo a largo plazo.

Por otro lado, coincide con los resultados ya mencionados, Limachi (2020) quien mencionó que los muchachos de 4 y 5 años de edad presentaron una asociación entre el área psicomotora y el D.C, con un Rho de Spearman de 0,315 por lo que es necesario mejorar algunos enfoques como lo socio afectiva y motora, estas áreas se considera como resaltantes para el aprendizaje de los niños con el fin de mejorar o fortalecer aquellas destrezas durante la infancia, por lo que se considera la etapa infantil la principal para que a largo plazo puedan desempeñarse adecuadamente en los ambientes y sea competitivos para sociedad.

Seguidamente señalando que existen métodos de enseñanza que deben emplear los maestros para mejorar el aprendizaje escolar, ya que no solo es suficiente observar deficiencias o fortalecer aquellas destrezas del niño , sino también como institución deben tener técnicas claras para emplear en su currículo diario , métodos adecuados para que se la información brindada a los niños sea decepcionada adecuadamente; en algunos casos se ha empleado programas o instrumentos como test , siendo capaz en cumplir con la función principal que es identificar aquellos problemas educativos que puedan presentar los niños.

En relación a los resultados descriptivos, se halló que la psicomotricidad en los niños es de un adecuado grado con un 51,1%, esto coincide con Paredes, (2021) quien evaluó a niños de 4 años de edad e identificó que el 88,54% mejoraron el desarrollo psicomotor , estos resultados se vio reflejado por que unos de los factores intrínseco fue la anemia en la población es por ello ante la evaluación, asociaron que para que la psicomotricidad tengas un avance favorable en los niños es también primordial preocuparse en la alimentación, sobre todo a la edad de la niñez que es la etapa de crecimiento y desarrollo. A diferencia de Pulido y Herrera (2017) en su investigación determinó que la creatividad y conocimientos son un proceso que implica relacionarse físicamente y cognitivamente, donde no tuvo éxito en los niños de 4 años, ya que su capacidad psicomotriz no fue la adecuada al momento de realizar talleres o actividades interinstitucionales , de la misma forma se evidencio una precaria desarrollo en el lenguaje como el no presentar una fluidez de palabras, mucho menos estar conectado con el entorno social en que se encuentra, por ende

el trabajo de mejora debe ser inclinado más a los maestros para arreglar las técnicas de enseñanza.

El desarrollo cognitivo en los pequeños es de un 66,7% con un nivel alto, donde concuerda con la investigación realizada por Nivelá, et al (2024) tuvo como resultado que el 60% tuvieron un buen desarrollo cognitivo en los alumnos de 4 y 5 años, estos resultados se obtuvieron empleando entrevistas al maestro, evidenciando que las estrategias empleadas como el arte y talleres fueron beneficiosos para obtener en los infantes un buen desarrollo cognitivo; esos talleres con que fueron evaluaron e incorporados en la currículo fueron la pintura que consistía en dibujar objetos que ya había visto antes, el responder preguntas, y solucionar los inconveniente que presentaron durante el juego fue uno de los ítems que llevó a determinar el buen desarrollo cognitivo que tenían durante las actividades del aula. A lo contrario de Paragua, et al (2023) identificó que el 35% de los niños no tuvieron un buen aprendizaje intelectual, para obtener información se evaluaron usando las matemáticas como uno de los aportes para forjar el buen desarrollo cognitivo, sin embargo dentro de los resultado hubo una gran prevalencia de niños con un nivel bajo de desarrollo cognitiva; por lo que parte de las estrategias a trabajar es el área de matemáticas, este enfoque se debe a que hubo una buen recepción de información por parte de los niños sobre todo cuando es plasmado en forma didáctica a través del juego

La expresión corporal de los niños se ha encontrado muy variada en cuanto al desenvolvimiento y libertad de expresión, en el trabajo se ha demostrado que contribuye con el D.C en los estudiantes de nivel de inicial de la I.E.I, Ventanilla-Callao 2024. Respondiendo al objetivo específico de la investigación, el resultado de la hipótesis específica 1 indica una moderada relación positiva entre expresión corporal y D.C ($Rho: 0,409$), se puede afirmar que mientras los niños tengan una buena expresión corporal es porque tienen un buen desarrollo cognitivo. Este hallazgo coincide con el trabajo de Zambrano y Djabayan (2024) quienes mencionan que la influencia psicomotriz como parte de su educación escolar es indispensable fortalecer, la comunicación; obteniendo un Rho de Spearman de 0,542, por consiguiente se observó que los niños tienen esa libertad de expresar a través de movimientos, lenguaje y los juegos, lo que piensan y sienten, la parte

socio afectiva ayuda a que los menores puedan tener la libertad de demostrar su creatividad, el baile considerado una herramienta de liberación emocional, ya que ellos pueden expresar libremente su imaginación. Otro autor que comparte los resultados es Ayovi, et al (2022) donde se obtuvo un Rho de Spearman 0,438 ; quien menciona que durante la infancia, para tener un buen desarrollo cognitivo es importante mantener una buena salud en los niños , principalmente en su alimentación, como se ha encontrado datos ya establecidos, la anemia en pequeños de 4 y 5 años, quienes a su vez ha desempeñado un nivel bajo de desarrollo cognitivo por lo tanto el psicomotor específicamente la expresión corporal , no ha sido la adecuada, a lo mencionado también se suma, el miedo de demostrar lo que piensan o creen, ya que no tienen esa fortaleza física ni mental para hacer respetar lo que piensan. Por lo contrario Pazos y Sanchez (2021) se evidencio en su estudio un Rho de Spearman de 0,015 es decir que no existe relación entre desarrollo cognitivo y la expresión psicosocial en el niño por lo cual se relaciona más con área cognitivo, como las matemáticas, toma de decisiones; los niños no mostraron una asociación ya que los que tuvieron un buen desenvolvimiento no necesariamente presentaban un buen desarrollo cognitivo , eso fue evaluado a través de talleres y juegos didácticos entre ellos mismos; además se evaluó otros factores asociados a la bajo nivel socioemocional afectando a la expresión corporal, demostrando ser más tímidos y poco sociales.

La motricidad gruesa en los pequeños se ha encontrado presente ante aquellas acciones que realizan con capacidad de coordinar sus movimientos, en el trabajo se ha demostrado que contribuye con el desarrollo cognitivo en los niños de nivel inicial de una Institución Educativa, Ventanilla- 2024. Respondiendo al objetivo específico de la investigación, los resultados de la hipótesis específica 2 indican una moderada relación positiva entre expresión corporal y D.C (Rho: 0,42), se puede afirmar que mientras los niños tengan una motricidad gruesa es porque tienen un buen desarrollo cognitivo. Este hallazgo coincide con Cruz, et al (2023) concluyó la asociación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo, donde se identificó un Rho Spearman de 0,356; que estableció diversos factores principalmente la anemia que es considerado como la causa del bajo desarrollo neurocognitivo por lo que también a la par se vio afectada la psicomotricidad , se presentaron como niños con dificultad en bailar, correr, realizar movimientos coordinados, el lenguaje no verbal

es indispensable sobre todo en los niños de 4 años de edad ya que a través de gestos, movimientos pueden expresar lo que desean en ese momento. Estos resultados también coincide con los de Mamani y Huanca (2021) que determinó que la psicomotricidad en los niños de 5 años tienen una buena capacidad mental para el aprendizaje con un rho de spearman de 0,441, con un impacto del programa psicomotriz en los niños de inicial por lo que el aplicar estas técnicas fortalecen la parte motora en los niños y el buen desarrollo cognitivo, el impacto significativo de esta realidad, fue trascendencia para entender que en la práctica diaria educativa el emplear técnicas de aprendizaje ayuda a que los niños puedan tener un mejor desenvolvimiento y formación que a largo plazo serán beneficiados. Por lo contrario Viera, (2024) contradice los resultados de nuestro presente trabajo de investigación, ya que se obtuvo un rho spearman de 0,025, eso quiere decir que no hay una relación entre la capacidad intelectual y los movimientos basados en la motricidad gruesa , por lo que todos los niños con bajo desarrollo cognitivo pueden tener deficiencia en su motricidad gruesa, se ha evidenciado que los infantes pueden tener una gran capacidad cognitiva pero a veces eso es acompañado de destrezas motrices como el correr, saltar, bailar; estos datos están más asociado a otros factores como aprendizaje adquirido en casa donde puede estar incentivando a descubrir su talento o gustos por distintos artes.

La motricidad fina en los niños se precisa mencionar que los movimientos finos, en el trabajo se ha demostrado que contribuye con el desarrollo cognitivo en los alumnos de nivel de inicial de la I.E de Ventanilla- 2024. Respondiendo al objetivo específico de la investigación, los resultados de la hipótesis específica 3 indican una baja relación positiva entre motricidad fina y desarrollo cognitivo (Rho: 0,379), se puede afirmar que mientras los niños tengan una motricidad fina favorable es porque tienen un buen desarrollo cognitivo. Este hallazgo coincide con Barbaza, et al (2022) donde determinó que los niños de 5 años mostraron una asociación en cuanto a la deficiencia del área psicomotora y el desarrollo cognitivo, con un rho spearman de 0,422 a estos resultados se asoció la anemia siendo la principal causa y factor de riesgo en estos niños se observó que no realizaban los ejercicios correctamente, como al dibujar, colorear, sostener un papel, poco de los participantes lograron realizar las actividades favorablemente y responder correctamente a los ejercicios con una buena toma de decisiones, estos estudiantes

se encontraban no muy alimentados ya que vivían en situaciones de vulnerabilidad. Coincidiendo con Uceda, et al(2021) donde en su trabajo de investigación obtuvo datos donde comparte esa relación del D.C y la psicomotriz del niño, con un resultado de rho spearman de 0,321; sin embargo recalcó que los datos mostrados no fueron aceptados ya que reflejo un bajo desarrollo cognitivo, por esa razón se evalúa individualmente a cada menor de la institución, donde reflejó que el principal determinante causal fue el nivel socioeconómico; ya que cada menor es autónomo e independiente por lo que maneja una realidad diferente a otro, esta realidad es afectado en su aprendizaje y en algunos caso en su desarrollo. Por otra parte Gonzalez, (2022) no acepta que los niño con baja capacidad de aprendizaje tengan un nivel psicomotor no aceptable, obteniendo un rho spearman de 0,030; en este trabajo de investigación observó que los niños menores de 5 años mejoraron su desarrollo cognitivo a través de programas brindados por la institución, estos programas tenían como finalidad mejorar las destrezas motoras de los niños, logrando también que ellos puedan interesarse y aprender conocimientos como experiencias de su entorno, estas actividades fueron empleadas y fortalecidas por los docentes y autoridades de la institución con fines de reforzar el aprendizaje en los educandos

V. CONCLUSIÓN

Se evidencia una relación significativa entre psicomotricidad y D.C en los peques del nivel I.E.I Ventanilla-2024. Se obtuvo para ambas variables un Rho spearman 0,443, donde se entiende que para que haya un buen desarrollo cognitivo debe haber una buena capacidad psicomotriz. La respuesta al primer objetivo específico se encontró una relación entre la expresión corporal y el D.C en los educandos del nivel inicial de la I.E.I Ventanilla 2024. Con un nivel de significancia de Rho Spearman de 0,409, es decir buena expresión corporal como parte de la psicomotricidad, expresa un buen desarrollo cognitivo.

Se observa que existe relación significativa entre la dimensión motricidad gruesa de la psicomotricidad y el D.C en los educandos del nivel inicial de I.E.I Ventanilla-2024, ya que se encontró un con un Rho Spearman de 0,428, por lo que se determina que el buen desarrollo cognitivo está asociado a una buena destreza psicomotora sobre todo en la motricidad gruesa. Se constató que existe relación

entre la dimensión motricidad fina de la psicomotricidad y el D.C en los estudiantes del nivel inicial de la I.E inicial Ventanilla-2024, donde se identificó un Rho Spearman de 0,379 por lo que se determinó que la buena capacidad en la destreza de motricidad fina demuestra una maduración en el desarrollo cognitivo.

VI. RECOMENDACIONES

La Institución Educativa inicial Ventanilla-2024, mostró resultados no tan favorables demostrando un nivel intermedio de aprendizaje y desarrollo por lo que una manera para fortalecer esas destrezas o habilidades, sería recomendable incorporar talleres, charlas y/o programas donde incluya la difusión de técnicas apropiadas para fomentar un buen aprendizaje

La expresión corporal como parte de un buen desarrollo cognitivo en los niños de inicial de la Institución Educativa ventanilla- 2024, se evidencian que un 60,0% estaban en proceso a desarrollar una buena psicomotricidad por lo que realizar taller como danza, teatro, dibujo y juegos didácticos con fines educativos ayudaría a los niños a expresar a través de su cuerpo sus emociones.

La motricidad gruesa fue de las psicomotricidades con menor desarrollo cognitivo, con un 66,7%, ante eso lo que se busca es fomentar que aquellos niños con dificultad puedan tener un mejor manejo con el tiempo de aquellas actividades, como el correr o saltar.

La motricidad fina no fue de las psicomotricidades que reflejaron un buen desarrollo cognitivo, por lo que el fomentar actividades como el dibujo, pintura, juego de pinza, marionetas, entre otras actividades, ayudaría a fortalecer esas deficiencias.

REFERENCIAS

- Arias Huánuco, J. M., Mendivel Geronimo, R. K., & Uriol Alva, A. P. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Revista Conrado*, 16(76), 43-50. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/816>
- Barboza,S; Bustamante,Y; Gonzales,A (2022). Deficiencia de hierro y desarrollo psicomotor infantil en una zona rural de Chota, Perú 2022. *Universidad Nacional Autónoma de Chota, Cajamarca; Perú*. 25(3), 43-49.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0124-71072023000300001&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Revista Científica de Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*,7(1), 171–198<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>.
- Brianza, A. (2020). El instrumento de recolección de datos. Un rol posible en la investigación artística. *Revista UCES DG: Enseñanza y Aprendizaje del Diseño*, 13(7), 22-31. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/4953>
- Cáceres, L; Sierra, S; Arias, R; Peña, Y (2018). Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (55), 159-172.<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1002>
- Cabrera et al. (2019). El desarrollo de la motricidad en los 2019 niños y niñas del grado preescolar. *Revista de educación. MENDIV* <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499.1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J Cala, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo y Psicomotor de Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología* 28(2):50–58.http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
- Cerrón, J. (2022). La programación para niños: Perspectivas de abordaje desde el pensamiento lógico matemático. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(1). <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.70>

- Cruz, M; et al (2023). Anemia Ferropénica en el Desarrollo Neuropsicológico en Niños de 3 a 5 Años. *Rev. Ciencia Latina Internacional*; 7(4) , 9151-9168. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7619
- Clínica de la familia (2021) La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño. <http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Cortés, A y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125 - 143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Córdova, A; Méndez, C ; Valcarcel, P(2020). Factores sociodemográficos y nutricionales asociados a anemia en niños de 1 a 5 años en Perú. *Revista chilena de nutrición*, 47(6), 925–932. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182020000600925>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Artículo de Revisión de propósitos y representaciones*, 18(1), 201-229. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Gárgano, S. (2020). Análisis de las estrategias de evaluación de los aprendizajes de las materias de Fisiología Humana y Aplicada de las Carreras de Educación Física. *Revista Interuniversitaria del profesorado*, 23(3), 201-215. <https://doi.org/10.6018/reifop.366371>
- Giraldo, J; Cano, L; Pulido, A. (2017). Desarrollo socio-cognitivo en la primera infancia: los retos por cumplir en salud pública en la zona Sabana Centro y Boyacá. *Revista de Salud Pública*, 19(4), 484–490. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n4.51787>
- Gonzales, K (2020). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(5), 163-171. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Quispe, R (2021). La psicomotricidad e iniciación a la escritura en niños de la Institución Educativa Inicial Chilca, 2021. *Universidad Nacional de Huancavelica*; 25(11) , 52-78. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4247>

- Hernández, R; Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Rev Mc Graw Hill educación*; 4(2), 700-714. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- INEI. (2019). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2019 (resultados preliminares) https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/
- Juro, M; Cama , G; Villena, Y; Huamanñahui, M (2022). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro – Cotabambas. *Rev Ciencia Latina Multidisciplinar*; 20(15), 839-858. <file:///C:/Users/katherine/Downloads/4435-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17569-1-10-20230119.pdf>
- Rodríguez, F; García, C (2022). Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad. *Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)*. 55(20), 1567-1980. https://proyectos.inei.gov.pe/endes/2022/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo_Infantil_Temprano_ENDES_2022.pdf
- Carhuavilca, D; Altamirano, P (2021). Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*; 60(14), 523-900. https://proyectos.inei.gov.pe/endes/2021/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo_Infantil_Temprano_ENDES_2021.pdf
- Izurieta, A., De Mora, J., Perez, M., & Naranjo, P. (2023). Desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba - Ambato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 70–80. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.647>
- Limachi, M.(2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 11(5), 109-119 http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a08.pdf
- Mamani, D; Huanca, J (2021). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*; 12(4), 16-27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6522797>
- Merino,M; Toro,D; Mendez, M. (2022). Impacto de la anemia y deficiencia de hierro en el desarrollo cognitivo en la primera infancia en el Ecuador: una revisión bibliográfica. *Revista Científica Multidisciplinaria*,14(1) ,71-84. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2717/2253>

- Nivela, M; Echeverria, S; Santos, M (2024). Incidencia del arte en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Revista Boliviana de Educación*; 15(6), 46-60.<https://doi.org/10.61287/rebe.v6i10.1178>
- Organización Mundial de la Salud (2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia, OMS Noticias. <https://bit.ly/3BrR7Z8>
- Organización Panamericana de la Salud - OPS. (2021) La Actividad Física, Sedentarismo y Sueño Para Niños Menores de 5 Años. https://scholar.google.com/scholar?q=related:p8PCqArCSPAJ:scholar.google.com/&scioq=&hl=es&as_sdt=0,5
- Oseda, D; Hurtado, D; Chávez, A; Zevallos, L; Mendivel, R; Zacarías, C. M. (2018) Fundamentos de Investigación Científica. (2° ed.) *Rev Ed. Pirámide*,<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4986ef14-2445-49fe-9ca8-b24aade6f168/content>
- Paramio, C. (2017). La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid, España]. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164983/PARA_MIO_Cristina_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=.
- Paragua, C; et al (2023). Aplicaciones trigonométricas en modo heurístico y su impacto en el desarrollo cognitivo en Cauri. *Pontificia Universidad Católica del Perú, Rev. Inv. Val*; 7(1) , 17-25.<https://doi.org/10.33554/riv.17.1.1689>
- Paredes, Wilber (2021). Biomarcadores del metabolismo del hierro y desarrollo psicomotor en niños de 6 a 59 meses de edad. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano*, 15(2), 1956-1969.<https://www.researchgate.net/publication/351365609>
- Pazos, D; Sánchez, M (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Pontificia Universidad Católica del Perú*; 20(12), 250-269.<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Pulido, F; Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Rev Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar [Benefits of physical activity for children and adolescents

- in the school setting]. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14. <https://cutt.ly/CDEHTn3>
- Santi, L. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios [Education: The importance of child development and early childhood education in a country where they are not compulsory]. *Revista Ciencia UNEMI*, XII(30), 143 - 159. [doi:10.29076/issn.25287737vol12iss30.2019pp143-159p](https://doi.org/10.29076/issn.25287737vol12iss30.2019pp143-159p)
- Suárez, S; García, P. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años. *Revista chilena de nutrición*, XLIV(2), 125 - 130. [doi:10.4067/S0717-75182017000200002](https://doi.org/10.4067/S0717-75182017000200002)
- Soriano, E. (2020). La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de un CEI de Guayaquil – 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51452/Sorio_AEN%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Tokumura, C; Mejía, E. (2023). Anemia infantil en el Perú: en el baúl de los pendientes. *Revista Médica Herediana*, 34(1), 3–4. <https://doi.org/10.20453/rmh.v34i1.4445>
- Uceda, J; Caravedo, L; Figueroa, M (2021). Malnutrición materno-fetal: Revisión de la bibliografía internacional y la urgencia de estudios, prevención e intervención en el Perú. *Rev Med Hered*; 7(5) , 52-58. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2021000100052
- Viera, L (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educació*; 14(5), 1108-1121. <https://revistahorizontes.org>
- Vericat, A; Orden, B. (2018). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 2977 - 2984. [doi:10.1590/S1413-81232013001000022](https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022)
- Zambrano, B; Dajabayan, P (2024). Efecto de la psicomotricidad en niños con trastorno del espectro autista y dispraxia del desarrollo. *Revista Cubana de Reumatología*; 12(1), 1-12. [file:///C:/Users/katherine/Downloads/1284-7893-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/katherine/Downloads/1284-7893-1-PB%20(2).pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO CONCEPTUAL	CONCEPTO OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
Desarrollo cognitivo	La definición conceptual de la segunda variable que es el desarrollo cognitivo, es un proceso en que un apersona adquiere conocimiento sobre sus experiencias con el entorno en que se encuentra, eso ayuda o fortalece	El desarrollo cognitivo operacionalmente se evaluará, usando una ficha de observación con una lista de cotejo en escala nominal que consta de 3 dimensiones y 30 ítems. Estos datos se pueden verificar en los Anexos, matriz de	Etapa pre operacional Etapa representacional	Identifica distintas actitudes Demuestra sus emociones	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18	Escala de medición: Ordinal Índices: 1: Correcto 2: Incorrecto	Lista de cotejo del desarrollo cognitivo

	<p>aquellos conocimientos ya planteados con anterioridad con el fin de desarrollar así su inteligencia y capacidades (Mejía y Pizarro, 2019).</p>	operacionalización	Conocimiento intuitivo	Determinar el instinto	19,20,21, 22,23,24, 25,26,27, 28,29,30		
	<p>Como definición conceptual el desarrollo</p>	<p>En el presente trabajo se empleará al desarrollo</p>	Expresión corporal	Expresa con su cuerpo gestos adecuadamente	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10		

El nivel psicomotricidad	psicomotriz es un proceso educativo que se manifiesta mediante el desarrollo adecuado que ha tenido el estudiante en cuanto algunas	psicomotriz como primera variable en lo cual se usará para evaluación una ficha de observación mediante una lista de cotejo en escala nominal que consta de 3 dimensiones y 32 ítems. Los indicadores y escalas de medición se		.		Escala de medición: Ordinal Índices:	Lista de cotejo del desarrollo cognitivo.
			Motricidad gruesa	Locomoción, marcha y equilibrio.	11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20,21,22		

	<p>áreas como las psíquicas y emocionales, considerándose como de las más importantes para un buen estímulo y adopción sobre el medio que los rodea (Escuza et al,2020).</p>	<p>pueden verificar en la matriz de operacionalizacion .</p>	<p>Motricidad fina</p>	<p>Realiza movimientos viso motrices</p>	<p>23,24,25, 26,27,28, 29,30,31, 32</p>	<p>1: Correcto 2: Incorrecto</p>	
--	--	--	------------------------	--	---	--------------------------------------	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DESARROLLO COGNITIVO

Desarrollo psicomotriz y cognitivo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial de Ventanilla-Callao 2024

Fecha de aplicación del instrumento:

Edad:

Sexo:

INSTRUMENTO 1

N°	Ítems	Opciones	
		Correcto	Incorrecto
Dimensión 1: Etapa pre operacional			
01	Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre		
02	Habla con claridad y coherencia frases cortas.		
03	Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.		
04	Ubica objetos encima, debajo delate, detrás de una silla.		
05	Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta ¿Qué es? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color es?		
06	Puede contar del 1 al 9		
07	Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar en la vida cotidiana		
08	Crea e interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales		
09	Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.		
10	Identifica colores cuando se le muestra una lámina.		
11	Después de escuchar un cuento o historieta se expresa libremente de manera grafico-plástico.		
12	Reconoce al menos 3 figuras geométricas incorporadas en un dibujo.		

Dimensión 2: Etapa representacional			
13	Canta una canción ensayada.		
14	Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.		
15	Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.		
16	Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás, al lado.		
17	Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel.		
18	Modela con plastilina diversos objetos.		
Dimensión 3: Conocimiento intuitivo			
19	Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.		
20	Imita los sonidos de los medios de transporte.		
21	El niño(a) razona, armando rompecabezas.		
22	Diferencia donde hay más, menos o igual.		
23	Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares.		
24	Con los ojos vendados reconocen objetos familiares mediante el tacto.		
25	Nombra el material con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.		
26	Reconoce las nociones matemáticas (muchos, pocos, algunos).		
27	Practica las normas de convivencia fuera y dentro del aula.		
28	Participa en grupos de trabajo aportando ideas.		
29	Predice de que texto se hablará según imágenes o siluetas.		
30	Manifiesta su interés a través del juego-trabajo.		

INSTRUMENTO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA PSICOMOTRICIDAD

Desarrollo psicomotriz y cognitivo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial de Ventanilla-Callao 2024

N°	Ítems	Opciones	
		Correcto	Incorrecto
Dimensión 1: Expresión corporal			
01	Se expresa con los demás utilizando gestos.		
02	Realiza movimientos de su cuerpo con o sin música.		
03	Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos corporales.		
04	El niño imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.		
05	Utiliza diversos materiales del aula dramatizando y respetando los roles.		
06	Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.		
07	El niño(a) adivina lo que está diciéndole la maestra a través de gestos.		
08	Echado mueve las piernas en pedaleo.		
09	Encesta la pelota a una distancia de 2 metros.		
10	Ante la consigna "ya" corren y llevan una bolsita de tela (rellena) a la casita del mismo color.		
Dimensión 2: Motricidad gruesa			
11	Camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento.		
12	Marcha coordinando brazos y piernas.		
13	Camina en punta de pies.		
14	Camina sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse colocando un pie delante del otro.		
15	Demuestra equilibrio postural saltando en dos pies.		
16	Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura.		
17	Salta de aro en aro (ula – ula).		
18	Corre en línea recta.		

19	Corre detrás de una soga que arrastra la maestra.		
20	Corre hacia el lado derecho y luego hacia el lado izquierdo.		
21	Trota sin chocarse con el compañero.		
22	Baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música.		
Dimensión 3: Motricidad fina			
23	Enrosca botellas (plástico).		
24	Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.		
25	Ensarta un cordón en planchas perforadas.		
26	Traza con plumón diversas figuras.		
27	Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.		
28	Embolilla papel crepe.		
29	Ensarta lana en una aguja		
30	Construye torres uniendo piezas.		
31	Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras.		
32	Abotona prendas de vestir.		

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO Y CONFIABILIDAD

Ficha técnica del instrumento de psicomotricidad

Nombre original: Lista de cotejo sobre la psicomotricidad

Autor: Gómez, (2019)

Adaptado por: Lic. Judith Isabel Alipazaga Mello. (2022)

Dimensiones: Este instrumento consta de 3 dimensiones y de 32 ítems formulados en base las dimensiones e indicadores de la variable de estudio

Ámbito de aplicación: Estudiantes del nivel inicial

Aplicación: Directa

Opciones: correcto (2) incorrecto (1)

Duración:32 minutos

Ficha técnica del instrumento desarrollo Cognitivo

Nombre original: Lista de cotejo sobre desarrollo cognitivo

Autor: Egoavil,(2028)

Adaptado por: Lic. Judith Isabel Alipazaga Mello. (2022)

Dimensiones: Este instrumento consta de 3 dimensiones y 30 ítems, formulados en base a las dimensiones e indicadores de la variable de estudio

Ámbito de aplicación: Estudiantes de nivel inicial

Aplicación: Directa

Opciones: correcto (1) incorrecto (0)

Duración:30 minutos

CONFIABILIDAD

Análisis de Alpha de Cronbach para Psicomotricidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,753	32

Buena confiabilidad

Análisis de Kuder Richarson-para Desarrollo Cognitivo

KR-20

Kuder Richarson-20	N de elementos
,653	12

Alta confiabilidad

ANEXO 4: CALCULO DE MUESTRA

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: ?

95% 99%

Margen de Error: ?

5

Población: ?

50

Limpiar

Calcular Muestra

Tamaño de Muestra:

45

ANEXO 6: BASE DE DATOS

	VARIABLE 1: PSICOMOTRICIDAD																																TOTAL						
	DIMENSION 1										DIMENSION 2												DIMENSION 3																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D2	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		P31	P32	D3			
EP1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	11	27	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	67
EP2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	61
EP3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	22	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	18	58	
EP4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59
EP5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	59	
EP6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	61	
EP7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	21	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	18	57	
EP8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	
EP9	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60	
EP10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	60	
EP11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	63	
EP12	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	19	59	
EP13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	61	
EP14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	61	
EP15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60	
EP16	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	61	
EP17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	60	
EP18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	59	
EP19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	61	
EP20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	62	
EP21	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	18	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	19	58	
EP22	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	60		
EP23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	61	
EP24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	61	
EP25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	19	61	
EP26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	18	61		
EP27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	62	
EP28	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	22	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	59		
EP29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	63		
EP30	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59		
EP31	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	60		
EP32	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	61	
EP33	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	19	61		
EP34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	62		
EP35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	60		
EP36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	62		
EP37	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	60		
EP38	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	18	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	21	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	19	58		
EP39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	61		
EP40	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	19	59		
EP41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	18	61		
EP42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	63		
EP43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	22	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17	59		
EP44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	61		
EP45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	63		

	VARIABLE 2: DESARROLLO COGNITIVO																																	
	DIMENSION 1												DIMENSION 2						DIMENSION 3										TOTAL					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D1	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D2	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D3	
EP1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	26	
EP2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8	24	
EP3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	26	
EP4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	28	
EP5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9	23	
EP6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	27	
EP7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	25	
EP8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	28	
EP9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	27	
EP10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10	28	
EP11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	25	
EP12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	27	
EP13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	28	
EP14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	25	
EP15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	25	
EP16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	27	
EP17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	27	
EP18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	23	
EP19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	28	
EP20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	26	
EP21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	27	
EP22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	28	
EP23	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	24
EP24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	9	24	
EP25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	28	
EP26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	25	
EP27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	27	
EP28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	1	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	24	
EP29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	26	
EP30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	26	
EP31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	29	
EP32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	24	
EP33	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	27	
EP34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	26	
EP35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9	27	
EP36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	29	
EP37	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	26	
EP38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	27	
EP39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	28	
EP40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	28	
EP41	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	28	
EP42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	28	
EP43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	28	
EP44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	28	
EP45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9	26	

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCION

Señor (a):

Coelho Zumaeta, Miriela

En mi calidad de directora de la I. E.I N° 157, visto la solicitud para realizar su trabajo de investigación titulado "Desarrollo psicomotriz y cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial de Ventanilla-Callao 202" en nuestra institución, luego una evaluación, se resuelve:

Aceptar que se realice el trabajo de investigación, en las aulas de 5 años. Desde el 03 de junio fecha de inicio hasta el 30 de junio. fecha de término. Reiterando el respeto a los principios éticos de toda investigación científica.

Lima 04 de junio del 2024



Yuliana Magali Matallana Ventura

Directora IEI N° 157

ANEXO 8: ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Desarrollo psicomotriz y cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial de Ventanilla-Callao 2024.

Investigador (a) (es): COELHO ZUMAETA MIRIELA

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desarrollo psicomotriz y cognitivo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial de Ventanilla-Callao 2024", cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa inicial Ventanilla-2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 157

Esta investigación tiene una relevancia teórica. Busca describir la utilidad de los resultados de la presente investigación, y con esto se pretende transformar la realidad de la población de estudio, es decir que al determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje cognitivo consiguió la identificación del grado de relación y las razones entre ambas variables. Álvarez (2020). Por otro lado, permitirá investigar y demostrar el vínculo que hay entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo mediante el uso de una metodología de trabajo de investigación que pretende evaluar a través de una ficha de observación a los niños. Con el fin de animar a todos los maestros a poner en práctica actividades de psicomotricidad en el aula, además, la meta será sensibilizar y motivar al docente sobre la importancia del buen desarrollo en el área de psicomotricidad, lo cual le servirá al infante a lo largo de su vida para un buen aprendizaje, además permitirá un desarrollo cognitivo eficaz en cada uno de ellos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una ficha de observación donde se recogerán datos personales y algunas preguntas

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula 5 años de la institución educativa N° 157 Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

NOMBRE DEL APODERADO	FIRMA
	

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

ANEXO 9: REPORTE DE TOURNITIN

COELHOZUMAETA_TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1%

ANEXO 10: FOTOS DE EVIDENCIA

Evaluación de la Psicomotricidad



Figura 1



Figura 2

Evaluación Desarrollo Cognitivo



Figura 1



Figura 2