

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LA ESCUELA INCLUSIVA EN LAS ACTITUDES
DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CUARTO Y QUINTO
CICLO DE LA I.E 7024, “ALBERT EINSTEIN” Y “RICARDO
PALMA” – SURQUILLO - 2009.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS

Bach. Charito del Águila Gonzáles

Bach. María Elena Talledo Berrocal

ASESOR

Dr. Gustavo Pozo Guerrero

TRUJILLO – PERÚ

2011

DEDICATORIA

Con especial cariño a nuestras familias
por su apoyo total y estímulo constante.
A nuestros maravillosos hijos por su
paciencia amor y comprensión.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación no hubiese sido posible sin el apoyo de nuestras familias ya que sin ellos no lograríamos nuestros objetivos y metas trazadas.

Agradecemos a Dios por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de investigación.

De igual manera nuestro más sincero agradecimiento al Dr. Cesar Acuña Peralta, a nuestro asesor Dr. Gustavo Pozo Guerrero y a todos los maestros por sus valiosas enseñanzas y permanente orientación en nuestros estudios de postgrado en una universidad tan prestigiosa como es la César Vallejo.

Finalmente nuestro reconocimiento a todas las personas que han vivido con nosotros la realización de esta tesis brindándonos su apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad

PRESENTACION

Presenta la tesis titulada: “Influencia de la Escuela Inclusiva en las Actitudes de los Estudiantes de Primaria del Cuarto y Quinto ciclo de la I.E 7024, “Albert Eistein” y “Ricardo Palma” – Surquillo - 2009, con la finalidad de determinar la influencia de la escuela inclusiva en las actitudes de los estudiantes de primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos que a continuación pasamos a detallar:

En el Capítulo I, se expone el problema de investigación, se formulan las preguntas general y específicas, se expone la justificación y las limitaciones del estudio; así como también, se presentan algunos antecedentes de orden internacional y nacional sobre la problemática y se formulan los objetivos general y específicos que plantea la presenta investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico, en este apartado se expone los principales conceptos, enfoques y modelos teóricos sobre el constructo escuela inclusiva y actitudes.

En el Capítulo III, se expone la metodología y el diseño de investigación; así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos para la verificación o contrastación de las hipótesis de trabajo.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados descriptivos; así como los resultados del análisis de recorrelación entre las variables de estudio para la comprobación de las hipótesis y la discusión de los resultados.

En el Capítulo V se exponen las principales conclusiones a las que llega el estudio y se proponen recomendaciones.

Las Autoras.

INDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12

1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema General	15
1.2.2 Problemas Específicos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	24
1.5.1 General	24
1.5.2 Específicos	24

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

Sub Cap. I: BASES TEORICAS CIENTÍFICAS DE LA ESCUELA INCLUSIVA

2.1.1 La educación y el derecho humano	26
2.1.2 Marco Internacional de la Educación Inclusiva	27
2.1.3 La educación inclusiva	29
2.1.4 La escuela inclusiva	30
2.1.5 Ventajas de la escuela inclusiva	32
2.1.6 El aula inclusiva y sus características	33

2.1.7	El rol del educador inclusivo	35
2.1.8	Avance de la educación inclusiva en el Perú	36
2.1.9	El trabajo de las ONGs en apoyo a la educación inclusiva	38
2.1.10	Necesidades educativas asociadas a discapacidad	39
2.1.11	Tipos de discapacidad	39
a)	La discapacidad visual	39
b)	La discapacidad auditiva	41
c)	La discapacidad intelectual	41
c)	La discapacidad física	42
Sub Cap. II. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS DE LA ACTITUD		
2.2.1	Origen de la actitud	44
2.2.2	Definición de actitud	45
2.2.3	Teoría sobre las actitudes	48
a)	La teoría de la consistencia	48
b)	La teoría de aprendizaje temprano	49
c)	La teoría del juicio social	50
d)	La teoría funcional	50
2.2.4	Las actitudes y su impacto en la educación inclusiva	51

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	54
3.1.1	Hipótesis General	54
3.1.2	Hipótesis Especificas	54
3.2	Variables	
3.2.1	Definición Conceptual	55
3.2.2	Definición Operacional	56
3.3	Metodología	58
3.3.1	Tipos de estudio	58
3.3.2	Diseño	58
3.4	Población y muestra	59
3.5	Método de investigación	61

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7	Métodos y análisis de datos	62
CAPITULO IV. RESULTADOS		
4.1	Análisis de los resultados	
4.1.1	Datos de la muestra	65
4.1.2	Descripción sobre los datos de la escuela inclusiva	66
4.1.3	Descripción de los datos sobre la variable actitud	69
4.1.4	Resultados de correlación de las variable	79
4.2	Discusión de resultados	81
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		83
5.1	Conclusiones	84
5.2	Recomendaciones	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		86
ANEXO		
Anexo N° 1:	Base de Datos de niños sin NEE	91
Anexo N° 2:	Base de Datos de niños con NEE	97
Anexo N° 3:	Matriz de Consistencia	98
Anexo N° 4:	Encuesta a niños sin NEE	104
Anexo N° 5:	Encuesta a niños con NEE	106
Anexo N° 5:	Cuadro consolidado de Juicio de Expertos.	105

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Porcentaje de respuestas sobre la enseñanza en la escuela inclusiva a niños SIN NEE	66
Tabla 2. Porcentaje de respuestas sobre la enseñanza en la escuela inclusiva a niños con NEE.	67
Tabla 3. Resultados de actitud según la dimensión perceptivo – cognitivo a niños sin NEE.	70
Tabla 4. Resultados de actitud según la dimensión perceptivo – cognitivo a niños con NEE.	71
Tabla 5. Porcentajes de resultados de actitud en la dimensión emocional a niños sin NEE	72
Tabla 6. Porcentaje de respuestas en la dimensión emocional a niños con NEE.	73
Tabla 7. Resultados de actitud según la dimensión comportamental a niños sin NEE.	75
Tabla 8. Resultados de actitud según la dimensión comportamental a niños con NEE.	76
Tabla 9. Correlación entre la variable escuela inclusiva y actitud.	79
Tabla 10. Correlaciones entre las dimensiones de la variable educación inclusiva y las dimensiones de la variable actitudes a los niños sin NEE	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1	Porcentaje de alumnos según sexo	65
Grafico 2	Número de alumnos por institución educativa	65

RESUMEN EN ESPAÑOL

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la escuela inclusiva en las actitudes de los estudiantes del Cuarto y Quinto Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 7024, “Albert Einstein” y “Ricardo Palma” del distrito de Surquillo.

Nuestro estudio es no experimental de tipo descriptivo – correlacional y por su temporalidad transversal. La muestra, es no probabilística tipo censo y esta constituida por 169 estudiantes regulares y 08 estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la recolección de datos, se realizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario dirigido a los estudiantes con y sin Necesidades Educativas Especiales – NEE. En el procesamiento y el análisis de datos se utilizó frecuencias, porcentajes y para la comprobación de la hipótesis se empleo el estadístico de correlación Rho de Spearman.

Se comprobó que la variable escuela inclusiva influye significativamente en las actitudes de los estudiantes, arrojando un coeficiente de correlación Rho Spearman = -0.218, con un nivel Sig. 0.002 en su índice general.

ABSTRACT

The present research aims to determine the influence of the inclusive school in the attitudes of students in fourth and fifth cycle at the Primary Education Institution number 7024, "Albert Einstein" and "Ricardo Palma" from Surquillo district.

Our study is no experimental, it is descriptive, correlational and cross-temporality. The sample is not random census-type and consists of 169 regular students and 08 students with special educational needs. For data collection, we performed the technique of survey. Questionnaire to students with and without special educational needs - SEN. In processing and data analysis we have used frequencies, and percentages. For hypothesis testing statistic was employed Spearman Rho correlation.

It was found that the inclusive school variable significantly influences the attitudes of students, showing a Spearman correlation coefficient $Rho = -0.218$, a 0002 Next level in general index.