



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. JOHN NASH
DEL DISTRITO DE COMAS.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**

AUTORES:

Br. DARWIN WILLIAM HIDALGO TORRES

Br. MARGARITA EUFEMIA LOZANO GARAY

ASESOR(A)

Mgtr. DANIELA MEDINA CORONADO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi dulce y adorada esposa Victoria; y a mis maravillosas hijitas Milagros y Jennifer por ser ellas mi fuente de inspiración y fortaleza para mi superación personal y profesional.

A mi padre Luis por sus sabios consejos; y mi hermano Oswald por su apoyo moral e incondicional.

DARWIN WILLIAM.

A mi madre Luz quien siempre me acompaña en el diario caminar hacia el logro de mis metas.

MARGARITA.

AGRADECIMIENTO

Con el respeto y admiración mi profundo agradecimiento a nuestro asesor, quien con su sapiencia y dedicación hizo posible para la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Al Dr. José Alfredo Mansilla Garayar.

Con el respeto y admiración mi profundo agradecimiento por su asesoramiento incondicional, quien con su profesionalismo hizo posible para la culminación de nuestra investigación.

Al Dr. Miguel Rimari.

Con mucho respeto, admiración mi profundo agradecimiento a nuestra asesora, quien nos orientó profesionalmente para la culminación de nuestro trabajo de investigación.

A la Mgtr. Daniela Medina Coronado.

PRESENTACIÓN

Excelentísimos señores miembros del jurado de la prestigiosa Universidad César VALLEJO. Lima. Norte.

Presentamos ante Uds. Nuestro trabajo de investigación titulado: Relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa John Nash con la finalidad de establecer la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en la I.E mencionada.

Se realizó cumpliendo con los dispositivos legales exigidos por la Escuela de Postgrado, para optar el grado de Magíster en Educación.

El presente documento consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo se presenta el problema de la investigación, planteando y formulando el problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes, el objetivo general y específicos.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, consistente en la base teórica de la tesis, seleccionado de los más prestigiosos autores nacionales e internacionales.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico definiendo las hipótesis, variables, metodología empleada, población, muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo presento los resultados de investigación, las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y anexos respectivos.

La importancia del presente trabajo esta en poner en práctica los métodos, técnicas y estrategias para generar buenos hábitos de estudio en nuestra vida diaria y así mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes; y por ende mejorar los resultados de sus aprendizajes así como el logro de las habilidades básicas y avanzadas para que puedan desenvolverse socialmente.

Los autores.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problema específico	15
1.3 Justificación	16
1.3.1 Justificación pedagógica	16
1.3.2 Justificación social	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Hábitos de estudio	25
2.1.1 Concepto de hábitos de estudio	25
2.1.2 Desarrollo de hábitos de estudio	26
2.1.2.1 Los hábitos de estudio desde el enfoque conductista	27
2.1.2.2 Los hábitos de estudio desde el enfoque cognitivo	28
2.1.3 Cómo mejorar los hábitos de estudios	31
2.1.3.1 Estrategias conceptuales para formar hábitos de estudio	33

2.1.4	Autoevaluación de los hábitos de estudios	34
2.1.5	Planeamiento de los hábitos de estudio	37
2.1.6	Condiciones de los hábitos de estudio	38
2.1.7	Estudio conceptual básico de los hábitos de estudio	39
2.1.8	Metodología de estudio	42
2.2	Comprensión lectora	45
2.2.1	Definición de lectura comprensiva	
2.2.2	Aspectos teóricos de lectura	49
2.2.3	Tipos de lectura	56
2.2.4	La psicología de la lectura	58
2.2.5	Modelos de lectura	60
2.2.6	El proceso de la lectura	62
2.2.7	Niveles de comprensión de la lectura	66
III.	MARCO METODOLÓGICO	74
3.1	Hipótesis	75
3.1.1	Hipótesis general	75
3.1.2	Hipótesis específicas	75
3.2	Variables	75
3.2.1	Definición conceptual	75
3.2.2	Definición operacional	76
3.3	Metodología	77
3.3.1	Tipo de estudio	77
3.3.2	Diseño de investigación	78
3.4	Población y muestra	79
3.5	Método de investigación	80
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.7	Métodos de análisis de datos	89
IV.	RESULTADOS	90
4.1	Descripción	91
4.2	Discusión	116
	CONCLUSIONES	119
	SUGERENCIAS	120
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
	ANEXOS	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	76
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	77
Tabla 3. Población	79
Tabla 4 Muestra	80
Tabla 5. Baremación del instrumento Hábitos de estudio – CHTE.	84
Tabla 6: Confiabilidad de Hábitos de estudios	89
Tabla 7. Prueba de normalidad	91
Tabla 8. Los hábitos de estudio	91
Tabla 9 . Las condiciones del hábito de estudio	92
Tabla 10. La planificación del hábito de estudio	94
Tabla 11. Conocimiento de los hábitos de estudio	95
Tabla 12. Comprensión de lectura	96
Tabla 13. Comprensión lectora en nivel literal	97
Tabla 14: Comprensión lectora en nivel inferencial	98
Tabla 15. Comprensión lectora en nivel criterial	99
Tabla 16. Consolidado de hábitos de estudio	100
Tabla 17. Consolidado de la planificación de los hábitos de estudio	102
Tabla 18. . Consolidado del conocimiento de los hábitos de estudio	103
Tabla 19. Consolidado de la Comprensión lectora	104
Tabla 20. Consolidado de la Comprensión lectora en nivel literal	105
Tabla 21. Consolidado de la Comprensión lectora en nivel inferencial	106
Tabla 22. Consolidado de la Comprensión lectora en nivel criterial	107

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Planeamiento del estudio	38
<i>Figura 2.</i> Propuesta de horario de estudio	38
<i>Figura 3.</i> Metodología de estudios	43
<i>Figura 4.</i> Formación de los hábitos de estudio.	44
<i>Figura 5.</i> Los procesos intervinientes en la comprensión lectora.	66
<i>Figura 6.</i> Los niveles de comprensión lectora	67
<i>Figura 7.</i> Comparación entre la comprensión literal primaria y profunda	69
<i>Figura 8.</i> Diseño de la investigación	79
<i>Figura 9.</i> Hábitos de estudio	92
<i>Figura 10.</i> Las condiciones del hábito de estudio	93
<i>Figura 11.</i> La planificación del hábito de estudio	94
<i>Figura 12.</i> Conocimiento del hábito de estudio	95
<i>Figura 13.</i> Comprensión de lectura	96
<i>Figura 14.</i> Comprensión lectora nivel literal	97
<i>Figura 15.</i> Comprensión lectora nivel inferencial	98
<i>Figura 16.</i> Comprensión lectora nivel criterial	99
<i>Figura 17.</i> Consolidado de los hábitos de estudio	100
<i>Figura 18.</i> Consolidado de la condición de los hábitos de estudio.	101
<i>Figura 19.</i> Consolidado de la planificación de los hábitos de estudio	102
<i>Figura 20.</i> Consolidado del conocimiento de los hábitos de estudio.	103
<i>Figura 21.</i> Consolidado de la Comprensión Lectora	104
<i>Figura 22.</i> Consolidado de la Comprensión lectora de nivel literal	105
<i>Figura 23.</i> Consolidado de la Comprensión lectora de nivel inferencial	106
<i>Figura 24.</i> Consolidado de la Comprensión lectora de nivel criterial	107
<i>Figura 25.</i> Relación de los Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora	109
<i>Figura 26.</i> Relación de los hábitos de estudio con el nivel literal de la Comprensión Lectora.	111
<i>Figura 27.</i> Relación de los hábitos de Estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora.	113
<i>Figura 28.</i> Relación de los hábitos de estudio y el nivel criterial de la comprensión lectora.	115

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo investigar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. John Nash distrito de Comas, provincia y departamento de Lima, donde encontramos una situación problemática en la comprensión lectora de los estudiantes e identificamos como causa principal los hábitos de estudio de los alumnos en las diferentes áreas.

La referida I.E, cuenta con una población de 123 estudiantes de sexto grado de primaria, de los cuales se tomo una muestra no probabilística censal de 123 estudiantes, determinada por el método estadístico de selección de muestras por conveniencia, esto significó haber tomado como muestra a todos los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria, a quienes se les aplicó el Instrumento N° 01 Hábitos de estudio y el Instrumento N° 02 Comprensión lectora, generando 02 bases de datos, para su tratamiento con el estadígrafo inferencial consistente en la prueba de hipótesis Rho de Spearman para determinar la relación entre ambas variables siendo los resultados obtenidos los siguientes:

Se encontró un alto nivel de correlación entre las variables hábitos de estudio y comprensión de lectura (0.822) tal como podemos apreciar en la Tabla N° 40. Además, por ser positivo el coeficiente, esa relación es directa. Es decir, a un mejor nivel de Hábitos de Estudios le corresponde un alto nivel en la Comprensión Lectora, llegando a la siguiente conclusión en nuestra investigación, aceptando la hipótesis alternativa planteada indicando que los hábitos de estudio se relacionan directa y significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 6°. Grado de educación primaria de la Institución Educativa en mención.

Palabras clave: Hábitos de estudio.

Comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research is to determine the relationship between study habits and reading comprehension of students of the 6th grade of primary education.

The thesis developed in the Educational Institution John Nash in Lima, where we find a problematic situation in the study habits of students and identified as the main cause of the low level of reading comprehension in the different study areas, in this situation we plant work aimed to determine the relationship between study habits and reading comprehension in students 6th.Grade of primary education I.E. John Nash.

The aforementioned IE, has a population of 1230 students, of whom took a nonrandom sample of 123 students, using the method for convenience, this means having sampled all students 6th. Grade of primary education, who have applied the instrument No. 01 habits and study skills and Instrument No. 02 Reading Comprehension, generating 02 data base for processing with the statistician inferential consisting Spearman test to determine the relationship between the two variables.

The results obtained are:

We found a high level of correlation between the variables of study habits and reading comprehension (0822). Moreover, the coefficient to be positive, that relationship is direct. That is, a higher level of study habits carries a high level in reading comprehension.

We can conclude that there is a relationship between study habits and reading comprehension in students 6th. Grade of primary education of School District Comas.

Key words: Study habits Reading comprehension