

CARÁTULA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**EL MÉTODO COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LA
MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL 5° DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. 7041 VIRGEN DE LA MERCED**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**HUANCA HUANCA, OLGA MALISIA.
VELASCO DANJOY, YONNY INDIRA.
TORRES OBREGÓN, ALEJANDRO.**

ASESOR:

SANCHEZ TAM, LUIS

LIMA-PERÚ

2008

DEDICATORIA

Dedicamos a nuestras respectivas familias, ya que gracias a su apoyo hemos podido desarrollar nuestro trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A nuestro maestro por su apoyo y orientación en el proceso de la investigación.

**“EL MÉTODO COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN
LOS ALUMNOS DEL 5° DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 7041 VIRGEN
DE LA MERCED”**

PRESENTACIÓN

A lo largo de la dinámica educativa tradicional la interacción entre los alumnos ha sido percibida como un elemento que no sólo empobrece la disciplina en clase, sino que fundamentalmente, no se considera como evento relevante y provechoso para el aprendizaje.

Desde que son muy pequeños los niños necesitan aprender a comunicarse, cooperar, socializar y trabajar con sus compañeros para comprender mejor sus conocimientos y el mundo que los rodea.

La experiencia educativa nos hace ver que el trabajo educativo es una interacción dinámica de personas que intercambiamos significados que representa un valor conceptual fundamental para orientar toda acción social que se aprecie de educativa sabiendo que la interacción cooperativa es un impulso para el logro de objetivos inmediatos o de largo plazo en el que hacer académico o en la vida diaria.

ÍNDICE GENERAL

Páginas preliminares	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Presentación	
Índice	
RESUMEN	01
ABSTRACT	02
Introducción.....	03
Capítulo I	
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	04
1.1 Planteamiento el problema.....	04
1.2 Formulación del problema.....	05
1.3 Justificación.....	05
1.3.1 Justificación Jurídica.....	05
1.3.2 Justificación Científica.....	06
1.3.3 Justificación Pedagógica.....	07
1.4 Limitación.....	07
1.5 Antecedentes.....	07
1.6 Objetivos.....	09
1.6.1 General.....	09
1.6.2 Específico.....	09
Capítulo II	
II. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Bases Teóricas	10
2.2 Aprendizaje Cooperativo en el Proceso de E → A	10
2.3 Los puntos fundamentales del Aprendizaje Cooperativo.....	12
2.4 La organización escolar y la implementación de la Met. Cooperativa... 16	
2.5 Rol del maestro	20
2.6 Las tareas.....	22
2.7 Materiales Educativos.....	23
2.8 Teorías del Aprendizaje.....	24

2.8.1 Aprendizaje Significativo.....	24
2.8.2 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo.....	25
2.8.3 Aplicaciones pedagógicas del aprendizaje significativo.....	25
2.9 La colaboración del docente y compañeros en el aprendizaje coop....	26
2.10 Etapas en el Aprendizaje de las Matemáticas.....	27
2.10.1 Intuitivo – Concreta.....	27
2.10.2 Representativa – Grafica.....	27
2.10.3 Conceptual – Simbólica.....	27

Capítulo III

III. MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1. Hipótesis.....	29
3.1.1. Hipótesis General.....	29
3.2. Variables.....	29
3.3 Definición conceptual.....	30
3.4 Definición de las Variables.....	31
3.5 Operacionalización de las Variables.....	34
3.6. Metodología.....	36
3.6.1. Tipo de investigación.....	36
3.6.2. Diseño.....	36
3.7. Población y muestra.....	36
3.8. Método de Investigación.....	36
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.9.1 Encuesta con cuestionario.....	38
3.9.2 Prueba de entrada y de salida.....	38
3.9.3 Descripción de las sesiones.....	39
3.9.4 Comentarios acerca de las validaciones.....	40
3.10 Métodos de análisis de datos.....	40

Capítulo IV

IV. RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis general de la información.....	42
4.2 Análisis Estadísticos de los Resultados de la Evaluación del Grupo Experimental.....	43
4.3 Análisis estadístico de los resultados de la evaluación del Grupo control.....	45
4.4 Resultados de la encuesta.....	53
4.5 Comparación entre los alumnos con actitudes favorables y no muy favorables en el aprendizaje cooperativo de la matemática.....	54
4.6 Discusión de la hipótesis.....	64
. CONCLUSIONES.....	66
. SUGERENCIAS.....	66
. BIBLIOGRAFÍA.....	67
. ANEXOS.....	69

Matriz de Consistencia.

- ❖ Sesiones de Aprendizajes.
- ❖ Prueba de Entrada.
- ❖ Evaluaciones de las sesiones de Aprendizajes.
- ❖ Prueba de Salida.
- ❖ Encuesta.
- ❖ Validaciones de los Instrumentos.
- ❖ Fotos.

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 4.1.a Datos generales de la muestra evaluada.....	42
Cuadro 4.2.a Resultados de la evaluación del grupo experimental.....	44
Cuadro 4.3.a Resultados de la evaluación del grupo control.....	45
Cuadro 4.4.a Prueba de entrada de ambos grupos.....	46
Gráfico 4.4.1.a Prueba de entrada	46
Cuadro 4.4.b Resultados de la prueba de entrada de ambos grupos.....	47
Cuadro 4.5.a Prueba de salida.....	48
Gráfico 4.5.1.a Prueba de salida.....	48
Cuadro 4.5.b Prueba de salida de ambos grupos.....	49
Cuadro 4.6.a Comparación de los grupos en similares tiempos de sesiones de aprendizaje.....	50
Gráfico 4.6.1.a Comparación de los grupos en similares tiempos de Sesiones de aprendizaje.....	51
Cuadro 4.6.b Comparación de los grupos en similares tiempos de las sesiones de aprendizaje.....	52
Cuadro 4.7.a Encuesta.....	53
Cuadro 4.8.a ¿ Al trabajar en equipo cambia la estructura del aula, te adaptas y acomodas a los cambios?.....	55
Cuadro4.8.b Análisis de los alumnos que respondieron a la pregunta cuatro.....	56
Cuadro 4.9.a ¿ Te parece fácil aprender en equipo los nuevos conocimientos?.....	57

Gráfico 4.9.1.a ¿Te parece fácil aprender en equipo los nuevos conocimientos?.....	58
Cuadro 4.9.b Análisis de los alumnos que respondieron a la pregunta cinco.....	59
Cuadro 4.10.a ¿Crees que debe desarrollarse todas las clases con trabajos en equipo?.....	60
Cuadro 4.10.b Análisis de los alumnos que respondieron a la pregunta seis.....	61
Cuadro 4.11.a ¿Colaboras con tus compañeros de grupo para desarrollar los ejercicios?.....	62
Cuadro 4.11.b Análisis de los alumnos que respondieron a la pregunta siete.....	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar en qué medida el método cooperativo influye en el aprendizaje de la matemática, en vista de que los profesores utilizan en la enseñanza de la matemática inadecuadas metodologías dando como resultado bajo rendimiento.

La metodología empleada para el aprendizaje de la matemática es el método cooperativo porque permite que los alumnos interactúen eficazmente en la solución de problemas y el logro de objetivos comunes.

La prueba de entrada tomada a los alumnos del 5º "A" y 5º "B" de primaria permite determinar que los alumnos presentan dificultades en el aprendizaje de la matemática y que ambos grupos se encuentran en las mismas condiciones de rendimiento.

En conclusión se observó que la aplicación del método cooperativo influyó en el aprendizaje de la matemática logrando una fuerte motivación, un aprendizaje más significativo, una mejor integración del conocimiento y una interacción entre los componentes del equipo desarrollando lazos más estrechos con sus compañeros y el docente, así como el logro de mayores niveles de responsabilidad y un adecuado manejo de los conflictos de equipo.

ABSTRACT

This research work aims to determine to what extent the cooperative method affects the learning of mathematics, given that teachers use in teaching math inadequate methodologies resulting in poor performance.

The methodology for teaching mathematics is the cooperative approach that allows students to interact effectively in solving problems and achieving common goals.

Proof of entry taken to pupils from 5 ° "A" and 5 "B" for primary, determines that students have difficulties in learning math and that both groups are under the same conditions of return

In conclusion it was noted that the method cooperative influence on learning of mathematics made a strong motivation, learning more meaningful, better integration of knowledge and interaction between the components of the team developing closer ties with their peers and teachers And achieving higher levels of responsibility and an adequate conflict management team.