

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIO ECONÓMICO Y LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMARIA  
PERTENECIENTES A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA  
UGEL 04**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. HUAYANAY ESPINOZA, Próspera**

**ASESORA:**

**Mg. ASPIROS BERMÚDEZ, Jannet**

**LIMA – PERÚ**  
**2011**

## ***DEDICATORIA***

A Dios, sin cuya suprema voluntad  
este esfuerzo no hubiera sido posible.

A mis hijos razón por su constante  
e indesmayable apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

*A mi asesora, Dra. Jannet Aspiros Bermúdez por su dedicación e invaluable apoyo, paciencia y atinadas sugerencias.*

*A las autoridades administrativas y académicas de la Universidad "César Vallejo".*

*A mis profesores y compañeros, por su tolerancia.*

*A todos los que, de una u otra manera, colaboraron para la consecución de mi tesis.*

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	

### CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	07
Formulación del problema	09
1.2.1 Problema general	09
1.2.2 Problemas específicos	09
1.3 Justificación	10
1.4 Limitaciones	11
1.5 Antecedentes	12
1.5.1 Investigaciones internacionales	12
1.5.2 Nacionales	16
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo General	20
1.6.2. Objetivos Específicos	20

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Nivel socio económico	21
2.1.1 Aspectos conceptuales	21
2.1.2 Niveles socioeconómicos en el Perú	23
2.1.3 Nivel socioeconómico y rendimiento	25
2.1.4 Nivel socioeconómico bajo y aprendizaje	28
Capacidad de aprender	29
Oportunidades de aprender	29
• Índices menores de matrícula y de asistencia escolar	29
• Menor capacidad de atención	31
2.2 Comprensión lectora	32
2.2.1. Definición de lectura	32
2.2.2. Importancia de la lectura	35
2.2.3 Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura	37
2.2.4. Proceso de adquisición de la Lectura	39
Primer nivel:	39
Segundo nivel:	40
Tercer nivel:	41
2.2.5. Tipos de lectura	45
2.2.6. Dificultades de aprendizaje de la Lectura	46
a) Definición de dislexia	46

b) Síntomas disléxicos	47
2.3 La comprensión lectora	48
2.3.1 Evolución del concepto de comprensión lectora	48
2.3.2 Una aproximación al concepto de comprensión lectora	50
2.3.3 Componentes de la lectura	53
2.3.4 Modelos de lectura	54
2.3.5 El proceso lector	56
2.3.6 Estrategias de lectura	58
2.3.7 Lectura explorativa frente a lectura comprensiva	63
2.3.8 La comprensión y la lectura comprensiva	65
2.3.9 Condicionantes de la comprensión lectora	67
2.3.10 Habilidades de comprensión	71
1) Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto	74
2) Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.	75
2.3.11 Factores determinantes de la comprensión de textos	76
2.3.12 Etapas de la comprensión de textos	77
2.3.13 Modelo del proceso de la comprensión de textos	78
2.3.14 Condiciones de enseñanza y comprensión de textos	82
2.4 El Plan Lector en Educación Primaria	84
2.4.1 Estrategias:	85
2.4.2 Estrategias para leer más y mejor en el aula	85

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	89
3.1.1 Hipótesis general	89
3.1.2 Hipótesis específicas	89
3.2 Variables	90
3.2.1 Definición conceptual	90
3.2.2 Definición operacional	90
3.2.3 Indicadores	90
3.2.3.1 Indicadores de la variable X:	90
3.2.3.2. Indicadores de la variable Y:	92
3.2.4 Operacionalización de variables	92
3.3 Metodología	93
3.3.1 Tipo de estudio	93
3.3.2 Diseño	93
3.4 Población y muestra	94
3.5 Método de investigación	96
3.6 Técnicas e instrumentos	97
3.7 Métodos de análisis de datos	100

### CAPÍTULO IV RESULTADOS

5.1 Descripción	104
5.1.1 Nivel socioeconómico de los estudiantes de primaria	104
5.1.2 Comprensión lectora de los estudiantes de primaria	107
Puntuaciones de la comprensión auditiva	109

Puntuaciones en comprensión visual	110
Comparación de la discriminación visual	111
Prueba de hipótesis	112
Hipótesis general	112
Hipótesis específicas	113
5.2 Discusión	116

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	120
5.2 Sugerencias	121

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumento para determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes de las instituciones educativas

Anexo N° 02: Instrumento para determinar la comprensión lectora de los estudiantes

Anexo N° 03: Validez de instrumentos por juicio de expertos

Anexo N° 04: Institución Educativa "República de Cuba" 2040. Segundo grado de primaria sección "A"

Anexo N° 05: Institución Educativa y "El Trompetero" 2084. Segundo grado de primaria sección "A"

Anexo N° 06: Matriz del instrumento para la recolección de datos

Anexo N° 07: Registro de asistencia a la institución educativa en donde se realiza la investigación

Anexo N° 08: Matriz de consistencia

## RESUMEN

El estudio demuestra la relación existente entre el nivel socioeconómico y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas N° 2084 "El Trompetero", ubicada en urbanización residencial de Santa Isabel de Carabayllo y N° 2040 "República de Cuba", ubicada en una zona marginal – periférica de Comas. Se aplicó un instrumento para determinar el nivel socioeconómico y una prueba de comprensión lectora de Victoria de la Cruz. Posteriormente se compararon los promedios en las tres áreas de comprensión lectora: comprensión auditiva, comprensión visual y discriminación visual. La población estuvo constituida por 1630 estudiantes de ambas instituciones educativas y la muestra, elegida de manera no probabilística fue de 160 estudiantes, sólo del segundo grado de primaria. Es una investigación descriptiva con diseño correlacional. Los resultados demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa de  $r = 0,816$  donde ( $p < de 0,01$ ) entre el nivel socioeconómico y la comprensión lectora que presentan los estudiantes. Asimismo hay correlaciones positivas entre el nivel socioeconómico y las dimensiones comprensión auditiva, comprensión visual y discriminación visual, aunque en estos dos últimos en un nivel medio (débil).

**PALABRAS CLAVE:** Nivel socioeconómico, comprensión lectora, comprensión auditiva, comprensión visual y discriminación visual.

## ABSTRACT

The study shows the relationship between the level socioeconomic status and student reading comprehension primary education in educational institutions No. 2084 "The Trumpeter" located in residential development Santa Isabel de Carabayllo and No. 2040 "Republic of Cuba ", located in a poor area – peripheral Comas. We used a tool to determine the level Socioeconomic and a reading comprehension test Victoria de la Cruz. There were compared averages in all three areas of reading comprehension: listening comprehension, visual comprehension and discrimination visual. The population consisted of 1630 students from both institutions and sample, selected on a non-probabilistic 160 students, only the second grade. It is a descriptive correlational research design. The results demonstrate the existence of a relationship statistically significant where  $r = 0.816$  ( $p < in 0.01$ ) between socioeconomic status and understanding reading of the students. There are also positive correlations between socioeconomic status and the dimensions of listening comprehension, visual comprehension and visual discrimination, although the latter two in a medium level (weak).

**KEY WORDS:** Socioeconomic status, understanding reading, listening, comprehension and visual visual discrimination.